



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1081/19-T

Název	Základní škola Ostrava, Gebauerova 8, příspěvková organizace
Sídlo	Gebauerova 8, 702 00 Ostrava
E-mail	zsgebauerova@seznam.cz
IČ	70933901
Identifikátor	600145140
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radka Hanusová
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Místo inspekční činnosti	Gebauerova 8, 702 00 Ostrava Ibsenova 978, 702 00 Ostrava
Termín inspekční činnosti	28. 5. 2019 – 30. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Ostrava, Gebauerova 8, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny - výdejny. Škola poskytuje základní a zájmové vzdělávání na dvou samostatných místech na ulici Ibsenova a Gebauerova. Obě lokality se nacházejí v sociálně znevýhodněném prostředí městské části Moravská Ostrava a Přívoz. Výchovná a vzdělávací práce školy je tím velmi výrazně ovlivněna. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala ve 21 třídách 352 žáků, z toho 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro 61 žáků vypracovala škola individuální vzdělávací plány. S odlišným mateřským jazykem se vzdělává 6 žáků. Ve třech odděleních školní družiny bylo zapsáno 93 žáků. Zájmové činnosti školního klubu se zúčastňuje 66 žáků. Ve školní jídelně - výdejně se v době inspekční činnosti nestravoval žádný žák. Ve škole již nejsou speciální třídy, které postupně zanikly. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazováni do běžných tříd.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Systém plánování a organizace vzdělávacího procesu funguje efektivně. Kontrolní činnost vedení školy je dobře nastavena. Ředitelka školy vytvořila funkční organizační strukturu, část kompetencí účelně přenesla na dvě zástupkyně, které se aktivně podílí na řízení školy ve stanovených oblastech. Vedení školy sleduje profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků. Absolvované vzdělávací aktivity prohlubují především jejich metodické dovednosti, které následně zdařile uplatňují ve výuce. Prostředí obou školních budov je průběžně modernizované, udržované a esteticky podnětné. Žáci i jejich zákonní zástupci si své školy váží a výskyt vandalizmu je minimální. Okolí budovy na ulici Ibsenova je do značné míry ovlivněno starou ekologickou zátěží a vnější plášť budovy i okna by potřebovala revitalizaci. Škola se zaměřuje na předcházení i eliminaci možných rizik a snaží se vytvářet podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků při školních i mimoškolních činnostech. Žáky průběžně informuje o možném ohrožení zdraví, seznamuje je s pravidly bezpečnosti, požární prevence a s riziky při činnostech ve škole i mimo ni. Zdravý životní styl žáků podporuje četnými aktivitami. Pro zlepšení stravovacích návyků se zapojila do dotovaných programů na podporu zdravé výživy „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Stravovací služby jsou poskytovány na základě smlouvy se soukromým provozovatelem stravovacích služeb. Tyto služby v době inspekční činnosti využívali jen zaměstnanci školy. Škola se v předcházejících letech zapojila do projektu „Obědy do škol“, ale mezi zákonnými zástupci nebyl o tuto službu zájem. Pro zlepšení volnočasových aktivit žáků a materiálních podmínek pro výuku škola využila finanční prostředky z projektů „Grammy“ a „Dejme dětem šanci“- Šablony I. Velmi dobře se osvědčil projekt „Celodenní škola“, kdy žáci z prvního stupně mají možnost si v klidu a bezpečí školy upevnit získané vědomosti a dovednosti pod dohledem pedagogického pracovníka.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Veškeré činnosti školy probíhaly za vstřícného přístupu všech zaměstnanců, kteří tak naplňovali jednu ze zásad školy – pocit bezpečí žáků. Nabízeli žákům ohleduplné vztahy, které ne vždy byly oboustranné. Značná míra aktuální absence ve třídách umožňovala nerušený průběh výuky a vysokou míru individuálního přístupu k přítomným žákům. Závěrečná rekapitulace probraného učiva se vyskytla jen v menší části sledované výuky. Hodnocení práce žáků v závěru hodin, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení nebylo pravidlem. Učitelé prvního i druhého stupně používali převážně formu frontální

výuky, kterou obvykle účelně doplňovali samostatnou prací a prací ve skupinách, ojediněle ve dvojicích. Často zařazovali relaxační chvílky a pohybové aktivity ke kompenzaci únavy a podpoře pozornosti. Kvalitu výuky zvyšovala okamžitá zpětná vazba vyučujících, měla formativní charakter hodnocení, avšak bez dlouhodobého efektu a působila spíše jako vnější motivace, nikoliv stálá vnitřní motivace k učení. K lepšímu pochopení učiva vyučující účelně využívali příklady z reálného života, kladli důraz na jeho procvičování a upevnění. Společným znakem výuky byla snaha zaujmout všechny žáky, což se ne vždy dařilo realizovat. Škola u některých žáků supluje i přípravu pomůcek na vyučování místo rodiny. Dalším charakteristickým znakem bylo činnostní učivo a snaha pedagogických pracovníků o prožitkové učení. O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami měli pedagogové přehled a respektovali jejich potřeby. Působení asistentů pedagoga bylo přínosné nejen pro žáky, kterým byli v rámci podpurných opatření přiděleni, ale i pro ostatní žáky ve třídě. Jejich spolupráce s vyučujícími byla zdařilá a probíhala v dostatečné míře. Včasné střídání činností předcházelo ztrátě pozornosti a zpestřovalo výuku především na prvním stupni. Ke zvýšení názornosti přispívalo účelné používání odpovídajících učebních materiálů a interaktivní tabule. Zařazením mezipředmětových vztahů a příkladů z praxe pomáhali učitelé žákům pochopit učivo v širších souvislostech. Efektivitu výuky občas snižovala nízká míra dodržování dohodnutých pravidel a především nepravdělná docházka některých žáků.

V přípravné třídě se velmi dobře osvědčila práce školního asistenta, který kromě přímé pedagogické činnosti v přípravné třídě, vykonává i terénní činnosti, komunikuje s rodinami a s celou komunitou. Samotnou komunitou i školou je vnímán jako přirozená autorita, mediátor, prostředník komunikace mezi rodinou a školou. K efektivní činnosti přispívá jeho znalost místní lokality a mezigeneračních vztahů v této oblasti.

Průběh zájmového vzdělávání pozitivně ovlivňovala nastavená a časově vyvážená skladba činností. Pro starší žáky účelně navazovala na vyučování pravidelná zájmová činnost školního klubu, která byla optimálně kombinována především s pohybovými aktivitami. Převládala přátelská atmosféra, vychovatelky vhodně reagovaly na individuální potřeby žáků. Školní družina a školní klub vytváří prostor pro kvalitní trávení volného času žáků, nabízí řadu sociálně-aktivizačních činností, částečně slouží i jako prevence sociálně patologických jevů a umožňuje využít i podporu při vypracovávání domácích úkolů. Supluje i domácí přípravu na vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků probíhá zejména na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů a jednání pedagogické rady. Vedení školy sleduje kvalitu výuky a míru osvojení vědomostí a dovedností žáků při hospitační činnosti. Využívané školní vzdělávací strategie se pozitivně neodráží v úspěšnosti žáků. Žáci, většinou pod vlivem rodinného prostředí, nemají zájem o další vzdělávání ve středních školách. Škola získává zpětnou vazbu od mladších sourozenců a neformálních kontaktů s rodinnými příslušníky o velké neúspěšnosti bývalých žáků na středních školách, kterou často nedokončí. Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání škola zjišťuje prostřednictvím vlastních prověrek a testů. O velmi slabých výsledcích vzdělávání svědčí i prospěch za druhé pololetí školního roku 2017/2018, kdy z celkového počtu 360 žáků prospělo s vyznamenáním jen 11 % žáků a 23 % žáků neprospělo. Na těchto vzdělávacích výsledcích se velkou měrou podílela i vysoká absence žáků, která za obě pololetí školního roku 2017/2018 činila 94 725 hodin, z toho 9 % neomluvených. Udělování kázeňských opatření převažuje, pochvaly jako kladný motivační nástroj se vyskytují jen okrajově. Velmi dobrých

výsledků v oblasti zájmové a umělecké činnosti dosahují žáci v rámci folklorního souboru, který úspěšně reprezentuje školu. Většinu vzdělávacích problémů se škole daří vyřešit hned v počátku ve spolupráci s příslušnými organizacemi. Účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami představují dobře nastavená podpůrná opatření realizovaná ve spolupráci vyučujících s asistenty pedagogů. Velmi dobře pracuje školní poradenské pracoviště ve složení dvě výchovné poradkyně, metodik prevence, školní psycholožka, speciální pedagožka, sociální pedagožka a školní asistent. K podpoře sounáležitosti žáků a zákonných zástupců se školou přispívají tradiční školní akce. Témata dopravní výchovy má škola zařazena ve školní vzdělávacím programu v jednotlivých vzdělávacích oblastech na prvním i druhém stupni s převládající výukou na prvním stupni.

K posilování příznivého sociálního klimatu žáků přispívá také činnost školní družiny a školního klubu.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo k postupnému zániku speciálních tříd v budově na ulici Ibsenova. Škola se zapojila do projektové činnosti na podporu vzdělávání žáků.

Silné stránky

- Kvalitu poskytovaného vzdělávání významně ovlivňuje příznivé klima školy a vstřícný přístup všech zaměstnanců.
- Ve výuce učitelé uplatňovali činnostní učení, kladli důraz na prožitek žáků a individuální přístup.
- Práce školního asistenta v rámci překonávání bariér mezi školou a místní komunitou.
- Činnost školní družiny a školního klubu vhodně doplňuje rodinnou výchovu žáků, včetně nabídky a realizace projektu „Celodenní škola“.
-

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škole se nedaří nalézt účinný systém pro nastavení pozitivní motivace žáků a jejich zákonných zástupců ke vzdělávání a k docházce do školy.
- Slabé výsledky žáků zapříčiněné vysokou absencí žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Motivovat a přesvědčovat zákonné zástupce a žáky o významu vzdělávání včetně pokračování ve vzdělávání na středních školách.
- Preferovat pozitivní motivaci před kázeňským opatřením.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 26. 6. 2006
2. Školní řád č. j. 622/2018 Gebauerova 8 ze dne 3. 9. 2018
3. Školní řád č. j. 624/2018 Ibsenova 978 ze dne 3. 9. 2018
4. Vnitřní řád školní družiny ze dne 29. 8. 2018
5. Vnitřní řád školní klubu ze dne 1. 9. 2018
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ č. j. 227/2017
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2009
9. Školní vzdělávací program školního klubu platný od 1. 9. 2013
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Škola pro život“ č. j. 275/2017
11. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2018/2019
12. Rozvrhy vyučovacích hodin
13. Školní matrika základní školy, školní družiny a školního klubu vedená ve školním roce 2018/2019
14. Poskytování poradenských služeb ve škole, školní rok 2018/2019
15. Pedagogická rada – zápisy z jednání vedené ve školním roce 2018/2019
16. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
17. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 14. 1. 2019, Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2018, tisk 4. 2. 2019
18. MŠMT Praha: Rozhodnutí o poskytnutí dotace z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání na projekt „Dejme dětem další šanci“ čj. MSMT-8451/2017-4 zahájení projektu 1. 8. 2017, ukončení 31. 5. 2019
19. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti – obecné požadavky na zabezpečení bezpečnosti při výuce, při pobytu v budově školy a při akcích mimo areál školy – předcházení rizikům
20. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Karel Richter, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Karel Richter v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewska v. r.

Mgr. et Mgr. Andrea Silberová, odborník na speciální a sociální pedagogiku

Mgr. et Mgr. Andrea Silberová v. r.

V Novém Jičíně 18. 6. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radka Hanusová, ředitelka školy

Mgr. Radka Hanusová v. r.

V Ostravě 27. 6. 2019