



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Neurazy, okres Plzeň-jih

Neurazy 74, 335 01 Nepomuk

Identifikátor školy:600 070 042

Termín konání komplexní inspekce: 31. března 2003

Čj.	044 192/03-5120
Signatura	kd4aw152

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Jednotřídní mateřská škola je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Obec Neurazy, se sídlem Neurazy 61, 335 01 Nepomuk. Pro školní rok 2002/2003 je zde zapsáno 15 dětí z obcí Neurazy, Radochovy, Klikařov, Nová Ves, Lovčice a Bližanovy. Stanovená kapacita (30) není překročena. Předškolní zařízení má dvě součásti: mateřskou školu a jídelnu mateřské školy. Kontrolní zjištění z oblasti školního stravování jsou obsažena v samostatném Protokolu.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo sledování a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Chod předškolního zařízení zabezpečují od vzniku právního subjektu (1. ledna 2003) dva zaměstnanci: ředitelka, ve vedlejším pracovním poměru také školnice, a kuchařka, která je zároveň učitelkou na odpolední provoz v délce 15 hodin týdně. Tato druhá učitelka je nekvalifikovaná. Do konce roku 2002 v zařízení pracovala učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Z finančních důvodů jí ale nebyla prodloužena pracovní smlouva.

Systém vedení zaměstnanců je z výše uvedených důvodů jednoduchý. Nekvalifikované učitelce je ředitelkou prokazatelně poskytováno odpovídající metodické vedení (zápisy z pedagogických rad, hospitační záznamy). Závěry z hospitací jsou jasně formulované, stručně vystihují pozitiva a negativa sledovaných činností a stanovují konkrétní závěry pro práci učitelky. Pravidelně je prováděna analýza výchovně-vzdělávací činnosti. Závěrečné zhodnocení školního roku je široce pojato směrem k dětem, učitelkám i provozu mateřské školy. Doporučení jsou podkladem dalšímu plánování. Oproti tomu krátkodobé analýzy výchovně-vzdělávací činnosti v jednotlivých dnech jsou převážně orientovány na výkony dětí a jen ojediněle se věnují účinnosti metod a forem práce učitelky.

Pro zvyšování své odbornosti se ředitelka školy účastní dlouhodobého studia školského managementu. Odpovídající pozornost věnuje rovněž tématům týkajícím se novinek v oblasti předškolní výchovy. Nekvalifikovaná pracovnice se školení z časových důvodů neúčastní, má však přístup k odborné literatuře. Kriteria k odměňování nadtarifními složkami mezd jsou písemně zpracována.

Provoz mateřské školy vychází vstříc potřebám rodičů dětí. Režim dne je dostatečně variabilní, zohledňuje psychohygienické potřeby dětí všech věkových skupin. Pitný režim byl v průběhu inspekce podporován. Pracovní úvazek obou učitelek neřeší efektivní překrývání. Vzhledem k nízkému počtu dětí a skutečnosti, že obě pracovnice jsou po celý den přítomny na pracovišti, však tato skutečnost nesnižuje kvalitu výchovně-vzdělávací práce. V předložené dokumentaci, která má souhrnně velmi dobrou vypovídací hodnotu, byly shledány drobné nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

V mateřské škole jsou vytvořeny průměrné personální podmínky výchovně-vzdělávací práce.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-

VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Prostory pro činnost mateřské školy jsou nadstandardní. Jednopatrová budova má v přízemí umístěnou šatnu. V patře jsou rozlehlé prostory pro děti: třída s hernou, místnost sloužící jako tělocvična a mobilní ložnice, jídelna a sociální zařízení. Jídelna je spojovacím okénkem propojena s kuchyní. Místnosti jsou světlé. Vytápění je realizováno akumulací kamny. V době inspekce byla teplota v místnostech vhodná spíše pro pohybové aktivity, méně již pro klidové činnosti dětí sedících na zemi.

Místnosti jsou vybaveny starým, mnohdy již málo funkčním nábytkem. Otrhaná lehátka či odřené stolky výrazně snižují útulnost prostředí. Nezbytná je výměna alespoň několika dětských židliček a jednoho stolu, které neodpovídají tělesným rozměrům nejstarších dětí. Velmi chudě a nepodnětně je vybavena školní zahrada (jedno pískoviště a jedna stará kovová průlezka), která je jinak velmi pěkná terénem i zelení.

Hračky a pomůcky jsou vzhledem k počtu zapsaných dětí v dostatečném množství. Převažují starší, ale funkční věci. Dle finančních možností jsou dokupovány nové hračky. Děti je mají viditelně uložené a snadno dostupné. V průběhu inspekce bylo zaznamenáno účelné využívání materiálních zdrojů.

Estetická úroveň zařízení je vzhledem k výše uvedeným skutečnostem snížena. Nebyl zjištěn ani vyšší podíl tvořivosti učitelek a dětí ve snaze zútulnit rozlehlé prostory školy. Dětské práce, které zdobí stěny chodby a šatny, působí šablonovitě. Nejsou u nich patrné trendy charakterizující současná předškolní zařízení, tj. nápaditost, originalita námětů a zpracování.

Prostorové podmínky jsou velmi dobré. Zařízení nábytkem a celkový estetický vzhled zařízení jsou pouze vyhovující. Vybavenost školy hračkami, pomůckami a materiálem je průměrná. Celkově byly materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází ze schváleného Rámcového vzdělávacího programu, málo však postihuje konkrétní podmínky školy a skupiny. Je nadměrně obsáhlý, tím je snížena jeho přehlednost a funkčnost. Obsahuje převážně obecné teze, málo vypovídá o konkrétních směrech rozvoje školy, požadavcích na práci učitelek, realizaci daných témat. Krátkodobé plánování je stavěno na specifických cílech a činnostech. I když je v nich zřetelná snaha o motivační sjednocení, postrádají tyto plány systematickou provázanost, stavbu tématu na příběhu apod. Celkově tedy v plánování dosud převažuje orientace na výkonnou složku před stimulací prožitků dětí prostřednictvím činnostně pojaté pedagogické práce.

Vzdělávací program školy je v souladu s obecnými cíli předškolní pedagogiky.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Ochrana dat a důvěrných informací je zajištěna před jejich zneužitím.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Systém kontroly naplňování výchovně-vzdělávacích cílů je vytvořen. Je však více zaměřen

na výkony a výsledky dětí. Rezervy spočívají v málo zřetelné analýze účinnosti metod a forem práce učitelek.

Způsob kontroly naplňování výchovně-vzdělávacích cílů je účinný.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní činnosti

Kvalitu spontánních činností negativně ovlivnila malá skupina dětí (10) i fakt, že u stolku byla učitelkou připravena tvořivá činnost, které se děti ochotně účastnily. Tím si však vytěsnily prostor ke kvalitně rozehraté námětové hře. Ta se objevila pouze v náznacích, s minimem pomůcek a chudou komunikací dětí. Naopak konstrukční hra chlapců na koberci měla optimální průběh: děti spolupracovaly, stavbu si obohacovaly hračkami atd. Učitelka se snažila děti ke hře motivovat, průběžně je povzbuzovat a pozitivně hodnotit. Přesto však skupina působila nerozhodně, nejistě, vzájemné vztahy mezi dětmi byly málo zřetelné. Pozitivním jevem byl dostatečně dlouhý časový prostor určený spontánní hře. V režimu školy je navíc vhodně plánována tzv. průběžná svačina. Ta však v průběhu inspekční činnosti nesplnila svůj účel, neboť děti měly potřebu svačit v celé skupině.

Řízené činnosti

Sledovány byly řízené činnosti pracovní, pohybové a rozumové.

Pracovní činnosti byly organizovány skupinově v průběhu ranních spontánních činností. Děti projevovaly pracovní zaujetí a prokazovaly velmi dobré pracovní dovednosti (stříhání, lepení). Nedostatkem byla již výše zmíněná chudá vzájemná komunikace. Převažoval verbalismus učitelky, který měl někdy příliš didaktický charakter. Pozitivem bylo adresné průběžné hodnocení s oceněním individuálního pokroku, kterým učitelka docílila prožitku dětí z úspěšné činnosti.

Pohybové aktivity měly charakter sportovně-rekreační. Motivace vycházela ze zájmu dětí a vedla k radosti z pohybu. Podporující přístup učitelky přinesl uspokojení a posiloval sebedůvěru. Výrazná byla důslednost k dodržování pravidel. Pestrost a neotřelost některých pohybových her podpořily zájem dětí, které měly dostatečný prostor k pohybovému vyžití.

Řízené činnosti rozumové a poznávací byly realizovány formou tzv. komunitního kruhu. Úvodní motivace byla podnětná, vedla ke stimulaci příjemných pocitů a fantazie, pomůcka (kožešina) umožnila tyto pocity podpořit hmatem. Učitelka však vytvořenou atmosféru nedokázala využít pro hluboký prožitek dětí. Zbytečně brzy zvolila didaktizující rozhovor se zřetelem na poznatky, při níž byly aktivní pouze někteří, zejména starší členové skupiny. Rovněž zajímavé hry se zvuky a pohybem, při které byly vhodně využity ranní práce dětí, byly přerušované pokyny učitelky, čímž stagnovaly a vedly ke ztrátě zájmu. Tím se narušil celkový pozitivní účinek nápaditě rozvinuté aktivity.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

V průběhu komplexní inspekce byla zjištěna vysoká úroveň pohybového rozvoje. Děti jsou obratné, mají zjevnou radost z pohybu, většina dobře hází a chytá míč, umí běhat s vyhýbáním se druhým. V oblasti jemné motoriky bylo zjištěno upevněné správné držení tužky a nůžek. Děti dobře stříhají, lepí, v práci jsou pečlivé a čistotné. Výrazné bylo jejich slušné, zdvořilé a kulturní chování. Naopak málo zřetelná byla úroveň dětské komunikace. V daném malém kolektivu se silně projevuje vazba na učitelku. Děti se obracejí převážně na ni a jen velmi málo

jsou podporovány k vzájemným verbálním kontaktům. Rezervy byly shledány rovněž v nízké podpoře samostatnosti dětí a nedocení jejich úrovně v této oblasti. Učitelka, i když je nedirektivní a vstřícná, převažuje jako vedoucí činitel a organizátor skupiny. Rozhodnost a zodpovědnost dětí je pak málo posilována.

Posouzením dílčích jevů, tedy úrovně plánování, psychohygienických podmínek, organizace, metod a forem práce, motivace, hodnocení, interakce, komunikace a průběhových výsledků, byla výchovně-vzdělávací činnost souhrnně hodnocena jako průměrná.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu s předloženou zřizovací listinou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. ŠMS/2730/02, ze dne 2. 12. 2002
2. Zřizovací listina, čj. 330/02, ze dne 7. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
3. Potvrzení ve funkci ředitelky, vydala Obec Neurazy, čj. 336/02, ze dne 10. 10. 2002
4. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
5. Výkaz o mateřských školách V1-01 k 30. 9. 2002
6. Organizační řád, Řád školy – vnitřní, Zásady provozního řádu – vše platné pro školní rok 2002/2003
7. Pracovní náplně a pravomoci zaměstnanců mateřské školy, rozvrh pracovní doby
8. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků od školního roku 2000/2001
9. Přihlášky do mateřské školy, Rozhodnutí o zařazení dítěte do mateřské školy – platné pro školní rok 2002/2003
10. Evidenční listy dětí, Přehled o docházce dětí ve školním roce 2002/2003
11. Školní vzdělávací program, Plány výchovně-vzdělávací činnosti ve školním roce 2002/2003
12. Závěrečné zhodnocení školního roku, Výroční zpráva – školní rok 2001/2002
13. Záznamové archy pro hospitace, Kriteria pro přiznání osobního příplatku a odměn – platné pro školní rok 2002/2003
14. Záписy z pedagogických porad
15. Přehled výchovné práce ve školním roce 2002/2003

ZÁVĚR

Mateřská škola Neurazy, okres Plzeň-jih i přes složitější personální zabezpečení naplňuje stanovený cíl komplexně působit na rozvoj osobností dětí předškolního věku. Dvoučlenný kolektiv je spolupracující, vytváří optimální prostředí klidu, vstřícnosti a důvěry. Organizace chodu zařízení je funkční. Personální podmínky byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Rozlehlé prostory umožňují uspokojení potřeby pohybu, volné hry, skupinové práce i realizaci tzv. nespavého režimu. Tím jsou zohledněny individuální požadavky a potřeby dětí všech věkových skupin. Nedostatky vyplývaly z neútlunosti těchto velkých prostor daných zejména zastaralostí vybavení. V předškolním zařízení jsou vytvořeny průměrné materiálně-technické podmínky.

Výchovně-vzdělávací práce vychází ještě částečně z tradičního, didaktického pojetí. Zřetelný je však trend k inovaci daný nově zaváděným Rámcovým vzdělávacím programem. Ředitelka školy využívá možnosti dalšího vzdělávání a zařazuje moderní prvky, jako je smyslová výchova či učení prožitkem. Zatím však není vytvořena systémová práce s tematickým blokem jako základem přirozeného učení. Z toho důvodu byla výchovně-vzdělávací činnost hodnocena jako průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivana Krýslová	Krýslová v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Jana Bradová	

V Plzni dne 30. dubna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. května 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu **Podpis**
Titul, jméno a příjmení

Zdeňka Brožíková, ředitelka MŠ Brožíková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
MÚ Nepomuk	21. května 2003	044 214/03-5120
Obec Neurazy	21. května 2003	044 215/03-5120

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.