



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Základní škola J. A. Komenského, Nivnice

Komenského 101, 687 51 Nivnice, okres Uherské Hradiště

Identifikátor školy: 600 124 061

Zřizovatel: Obec Nivnice, OÚ Nivnice, Hůrka 764

Školský úřad Uherské Hradiště, Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště

Termín konání komplexní inspekce: 2. - 5. listopad 1999

Čj.	153 303/99-11 060
Signatura	ko3ct102

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Český jazyk

V českém jazyce bylo hospitováno celkem v pěti vyučovacích hodinách. Kontrolou učebních plánů bylo zjištěno, že časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu a členění učiva do jednotlivých ročníků učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Příprava vyučujících vychází z učebních osnov a je v ní zohledňována i práce s žáky se specifickými poruchami učení.

Jen tři vyučující z pěti mají pedagogickou i odbornou způsobilost pro výuku na 1. stupni. Výukové prostory jsou velmi dobré a odpovídají psychohygienickým zásadám. Třídy jsou pěkně a vkusně vyzdobené, působí na žáky podnětně a esteticky. Vybavení učebními pomůckami je skromné a jsou doplněny svépomocně vyrobenými. Pro každodenní práci chybí v budově 1. stupně kopírka, s jejímž využitím by bylo možno zkvalitnit vyučovací proces. Učitelé budou mít k dispozici počítače, jejichž instalace se v současné době dokončuje.

Struktura hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné, výběr, sled i množství informací byly přiměřené. V hodinách bylo dbáno na návaznost učiva. Až na malé výjimky bylo používáno klasických forem a metod práce. Využití učebnic a didaktické techniky přispívalo ke kvalitě výuky. V dostatečné míře byl dán prostor pro samostatnou práci žáků a pro vyjadřování vlastního názoru.

Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, vyučovací čas byl efektivně využíván. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

V některých hodinách bylo velmi dobře využito nápadité vstupní motivace a i v průběhu hodiny byli žáci vhodně povzbuzováni. Znalosti žáků jsou průběžně prověřovány a vyhodnocovány. Zkoušení má charakter vytváření zpětné vazby s ucelenou myšlenkovou strukturou a má návaznost na probírané učivo. Zkoušení je objektivní a spravedlivé. Byla dodržována zásada přiměřenosti, žákům byla poskytována rada i pomoc. V závěru hodin bylo prováděno stručné hodnocení práce bez hlubších rozborů.

Žáci jsou ve vyučování ukázněni, snaživí a komunikace mezi učitelem a žáky je založena na vzájemné důvěře. Komunikativní schopnosti žáků byly v hodinách rozvíjeny, i když v různé míře.

Plánování a příprava - hodnoceno jako vynikající, podmínky výuky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace - hodnoceno velmi dobře.

Výuka českého jazyka na 1. stupni byla hodnocena jako velmi dobrá.

Prvouka

Pro hodnocení kvality výuky v prvouce byly využity mimo jiné poznatky ze tří hospitací v 1. - 3. ročníku. Probírané učivo bylo v souladu s osnovami zvoleného učebnímu plánu, hodiny byly velmi dobře připraveny a promyšleny.

Personální a psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré, v oblasti materiální škola není dostatečně vybavena pomůckami a učitelky si je vyrábí většinou samy svépomocí.

Ve všech sledovaných hodinách byla výuka účelně řízena, rovněž velmi účelně byly využívány učební pomůcky a další zdroje informací. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Byl

dán dostatečný prostor pro procvičení učiva, výuka byla věcně i odborně správná.

Zejména ve III. B byly využívány velmi efektivní motivační a aktivizační metody práce, vesměs byla věnována pozornost rozvoji komunikativních dovedností, byl vytvořen prostor pro vyjadřování vlastního názoru.

Osobnost žáka byla respektována, byl rozvíjen smysl žáků pro kooperaci a vzájemnou toleranci i když zejména v I. B tento systém ještě není zcela funkční.

Plánování a příprava výuky, podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou ve výuce prvouky na velmi dobré úrovni.

Výuka prvouky byla hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodověda

Výuka přírodovědy probíhá dle schválených učebních dokumentů v prostorech kmenových tříd. Jejich atmosféra příznivě ovlivnila celý průběh sledovaných hodin. Třídy jsou dostatečně velké, světlé, izolované od hluku dopravy. Jedním ze způsobů motivování žáků k učení je i jejich samotná výzdoba. Aktuální nástěnné obrazy, nástěnky tematicky zaměřené probouzejí pozornost žáků.

Pozornost byla maximálně využita v jedné ze sledovaných hodin, kdy společné úsilí učitele i žáků bylo zaměřeno na zvládnutí učiva a přispělo k úspěšné výuce. Vyučující se zaměřil na činnosti žáků, využil jejich tvořivosti i schopnost samostatně pracovat s učebními pomůckami i odbornou literaturou a vyhledávat v nich informace. Motivoval celou třídu tak, aby žáci měli radost a požitky z osvojení probíraného učiva. Byli schopni samostatně řešit úkoly a jejich sebevědomí, sebejistotu i zodpovědnost bylo možno pozorovat. Během výuky se uplatnil i humor a smích, vyučující využil výchovné aspekty k pozitivnímu formování žáků.

Kladl důraz na pochopení souvislostí, spojoval vlastní zkušenosti žáků s novými poznatky. V druhé hospitované hodině předvedli žáci dobré znalosti při opakování učiva.

Struktura hodin odpovídala věku žáků. V závěru hodin byl hodnocen jejich výkon. Vztahy mezi žáky navzájem, mezi žáky a pedagogy byly přátelské, založené na vzájemné důvěře. Negativní projevy žáků nebyly pozorovány. Dohodnutá pravidla komunikace byla oboustranně akceptována.

Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky, interakce a komunikace byly hodnoceny jako vynikající, plánování a příprava výuky, organizace, metody a formy práce, motivace a hodnocení, byly hodnoceny velmi dobře,.

Výuka přírodovědy ve sledovaných hodinách byla hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Na prvním stupni bylo hospitováno v pěti hodinách matematiky. Pouze dvě hodiny byly vyučovány odborně a pedagogicky způsobilými pracovníky. Na kvalitě výuky ve sledovaných hodinách se však tato skutečnost negativně neprojevila.

Stavba vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Jejich náplň byla přiměřená věku žáků z hlediska náročnosti a množství úkolů. Výrazný byl i individuální přístup učitelů. Výběr metod a forem práce byl pestrý, pozornost žáků se dařilo udržet po celou hodinu. Pravidelně je využíváno zpětné vazby. Náležitá pozornost byla zpravidla věnována aktivnímu učení a rozvoji logického myšlení.

Výuka je realizována v kmenových učebnách, které jsou vzhledem k aktuálnímu stavu žáků dostatečně prostorné a odpovídají psychohygienickým zásadám. Je v nich vytvořeno estetické a podnětné pracovní prostředí. Učební pomůcky jsou podle finančních možností školy

postupně modernizovány a pravidelně využívány. Podle potřeby jsou tvořivě využívány i jednoduché pomůcky zhotovené vyučujícími.

Náležitá pozornost je věnována individuálním potřebám a schopnostem žáků. Je respektováno jejich pracovní tempo. Operativně byly zadávány diferencované úkoly, zpravidla s ohledem na jejich množství a v některých hodinách i na jejich obtížnost. Ve výuce byl plánovitě vytvářen prostor pro samostatnou práci žáků. Vyučující jsou v dostačující míře informováni o žácích se specifickými poruchami učení a je jim věnována potřebná péče.

V optimální míře a kvalitě bylo využíváno vstupních motivačních metod. Hodnocení žákovských vědomostí a dovedností je systematické. Ve všech hodinách byla příjemná pracovní atmosféra. Žáci pracovali s chutí, soustředěně a se zájmem. Odpovědi žáků byly zpravidla pohotové a správné. Komunikace je založena na vzájemné důvěře. Je přitom respektována osobnost žáka.

Plánování a příprava, podmínky výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace - bylo hodnoceno jako vynikající, organizace, formy a metody práce - byly hodnoceny velmi dobře.

Výuka matematiky na prvním stupni byla celkově hodnocena jako vynikající.

Cizí jazyky

Ve škole je vyučován jazyk anglický a německý ve 4. - 9. ročníku v rozsahu daném zvoleným učebním plánem, tj. v časové dotaci 3 hodiny týdně.

Při plánování a přípravě výuky vycházejí učitelky z tematických plánů, které jsou zpracovány především v návaznosti na zvolené učebnice. V těchto plánech je patrná redukce osnov, která byla projednána v předmětové komisi, ale není konkrétně v jednotlivých ročnících projednána a odsouhlasena ředitelem školy. Zejména v jazyce německém tak dochází již od 5. ročníku ke zpoždění probíraného učiva, které se zvláště výrazně projevuje v 8. ročníku a v souvislosti s tím pak tematický plán učiva v 9. ročníku neposkytuje dostatek prostoru pro náležité procvičení látky dané učebními osnovami.

Personální a materiální podmínky výuky jsou velmi dobré, většina hodin je vyučována kvalifikovanými učiteli. Škola má k dispozici jazykovou učebnu vybavenou sluchátkovou laboratoří, která však není efektivně využívána. Nechybí didaktická technika, slovníky i další funkční pomůcky vyráběné hlavně svépomocí učitelů.

Při komplexní inspekci bylo hospitováno celkem v 7 vyučovacích hodinách v 5. - 9. ročníku. Ve všech byly dodržovány psychohygienické zásady výuky, byl účelně využit vyučovací čas a byl dán dostatečný prostor k procvičování učiva. Méně výrazné bylo využívání prvků aktivního učení, možností alternativních postupů při řešení zadaných úkolů. Nebyl dán dostatečný prostor pro samostatné učení.

Vstupní motivace byla využívána málo, o to více však byla efektivně využívána motivace průběžnou aktualizací učiva.

Komunikace učitelky se žáky byla vedena v němčině i angličtině kvalitně a v dostatečné míře. Byla respektována osobnost žáka, úroveň verbální i neverbální komunikace učitelek byla velmi dobrá.

Úroveň plánování a přípravy hodnotí ČŠI v angličtině jako dobrou, v němčině jako ještě vyhovující. Úroveň personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, stejně jako úroveň organizace, forem a metod výuky, interakce a komunikace hodnotí ČŠI jako velmi dobrou. Oblast motivace a hodnocení hodnotí ČŠI jako dobrou.

Výuka cizích jazyků je na velmi dobré úrovni.

Český jazyk

Výuka českého jazyka na 2. stupni probíhá podle schváleného učebního plánu. Časová týdenní dotace jednotlivým složkám tomu odpovídá. Návaznost je zajišťována prostřednictvím předmětové komise, vzájemnými konzultacemi vyučujících a jejich tematickými časovými plány pro jednotlivé ročníky. Ve třídách jsou integrováni žáci se specifickými poruchami učení. V nižších ročnících je jim umožněno navštěvovat dyslektický kroužek, ve vyšších ročnících je jim věnována individuální péče v případech, v nichž příznaky poruchy přetrvávají.

Škola nabízí žákům i další aktivity, které s výukou tohoto předmětu souvisejí. Jsou to zejména pravidelné návštěvy divadelních představení v Uherském Hradišti. Je však využíváno i regionálních památníků významných osobností (např. J. A. Komenského). Učitelé českého jazyka pomáhají otevírat školu veřejnosti prostřednictvím prezentace práce při Dnech otevřených dveří, oslavách Dne matek a pod.

Vzhledem k časové dotaci a cílům, k nimž tento předmět směřuje, by bylo vhodné doplnit nabídku pro žáky i o volitelné a nepovinné předměty, které by zejména rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. Za pozitivum v této oblasti je možno označit vznikající tradici školního časopisu.

Výuka je zabezpečena kvalifikovanými a odborně připravenými pedagogy. Škola nemá specializovanou pracovnu, výuka probíhá v kmenových třídách. Materiálně je předmět zabezpečen řadou dobrých schválených učebnic. ČŠI považuje za velmi dobré, že vyučující pracují i s celou řadou dalších textů a zejména učí žáky hledat informace v jazykových příručkách. Žákům je k dispozici i poměrně dobrá knihovna, umístěná ve zvláštní místnosti. Didaktická technika je vhodně využívána vzhledem k charakteru tohoto předmětu.

Struktura vyučovacích hodin má většinou klasickou stavbu. Je v ní užito často frontální výuky. Byla však pozorována i hodiny, v nichž bylo vhodně využito práce skupinové. Učitelé jsou si vědomi cílů, k nimž směřují. Dbají na přiměřenou náročnost a návaznost učiva. Bylo by však žádoucí pro další zlepšení kvality výuky více využívat problémové formy předávání poznatků a na co nejmenší míru eliminovat části hodin, v nichž jsou žáci pouze v roli pasivních posluchačů.

Ne vždy byli žáci k práci vhodně motivováni, často je jim pouze sdělen obsah, který mají zvládnout. Bylo však dbáno na to, aby získané vědomosti nezůstávaly izolované, byly důsledně pěstovány mezipředmětové vztahy a žákům bylo připomínáno, co již znají z předchozích ročníků, případně ze svého života. Zadávané úkoly byly přiměřené věku žáků, byli k jejich řešení vhodně povzbuzováni. Vyučující si ověřovali během práce úroveň zvládnutí učiva. Ze závěrů prověrek vyplývá, že učitelé jsou zvyklí pracovat s analýzou výsledků své práce, méně důsledně pracují s chybou u drobných každodenních písemných prací žáků. Hodnocení prováděná v závěrech vyučovacích hodin by neměla působit dojmem úspěchanosti a více by měla vyzvednout pozitiva, jichž bylo dosaženo.

Ve všech vyučovacích hodinách byla komunikace mezi zúčastněnými založena na vzájemné důvěře. Pozornost pedagogů by se větší měrou měla soustředit i na výchovné aspekty při práci s problémovými žáky.

Plánování a příprava, podmínky výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace - hodnoceno velmi dobře, organizace, formy a metody práce - hodnoceno dobře.

ČŠI hodnotí výuku českého jazyka ve škole jako velmi dobrou.

Dějepis

Škola pracuje podle schváleného vzdělávacího programu. Výuce dějepisu je však věnován minimální počet vyučovacích hodin. Kontinuita výuky je zabezpečována prostřednictvím předmětové komise a tematickými plány učitelů. Kontrolou třídních knih platných pro školní rok 1998/1999 bylo zjištěno, že v minulém školním roce nebyly splněny osnovy pro výuku dějepisu v devátých ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Výuka je vhodně doplněna exkurzemi do regionálních památníků a muzeí.

Předmět je vyučován kvalifikovaně a odborně. Není pro něj zřízena speciální pracovna, výuka probíhá v kmenových třídách. Prostory učeben a zejména chodeb jsou však vhodně vyzdobeny nástěnkami s pomocným názorným materiálem. Učebnice by měly být postupně inovovány, žáci by měli mít možnost pracovat i s dějepisnými atlasy. Z didaktické techniky preferují učitelé video. Názornost je však ve většině hodin zajišťována pomůckami vyrobenými samotnými pedagogy.

Vyučovací hodiny mají klasickou stavbu. Ve snaze sdělit žákům co nejvíce dochází často k časové tísní v závěru vyučovací jednotky. Nezbyvá prostor pro procvičení a utvrzení základního učiva. Byly však pozorovány i hodiny, jejichž organizace byla bezchybná. Ve všech převažovalo frontální vyučování, v některých vhodně postaveno na řízeném rozhovoru nad otázkami vedoucími žáky k vlastnímu poznání.

Motivace v úvodech vyučovacích hodin byla racionální. Během práce byli žáci povzbuzováni, chváleni za dobrý výkon. Ten byl průběžně hodnocen. Odlišný názor byl respektován. Zadávané úkoly byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Ke zkvalitnění práce a rozšíření motivačních prvků by prospělo zařazení regionálních prvků do jednotlivých témat a tím pěstování pozitivního vztahu k obci.

O velmi pěkných vztazích svědčí i dobrá kázeň.

Plánování a příprava, motivace a hodnocení - bylo hodnoceno jako vynikající, podmínky výuky, interakce a komunikace, organizace, formy a metody práce - bylo hodnoceno velmi dobře.

Celkově hodnotí ČŠI výuku dějepisu v této škole jako velmi dobrou.

Matematika

Časové dotace v předmětu matematika jsou v rozvrhu hodin realizovány v souladu s učebním plánem. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Zpracované tematické plány v 6. - 9. ročníku respektují zájmy žáků a pedagogické zřetele. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Bylo hospitováno v šesti vyučovacích hodinách. Všechny hodiny matematiky jsou vyučovány odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Tato skutečnost pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky. Hodiny byly vesměs dobře připraveny i realizovány po stránce obsahové i organizační. Práce byla intenzivní a systematická.

Pro výuku matematiky není k dispozici odborná ani specializovaná učebna. Výuka je realizována v kmenových učebnách, které jsou vzhledem k aktuálnímu počtu žáků dostatečně prostorné a odpovídají psychohygienickým zásadám. Není v nich výraznějším způsobem vytvářeno podnětné prostředí z hlediska potřeb výuky matematiky. Učební pomůcky jsou podle finančních možností školy postupně doplňovány a zpravidla účelně využívány.

Pro pravidelné a efektivní využívání didaktické techniky nejsou vždy na škole vytvořeny optimální podmínky (např. kvalitní zatemnění, chybí přenosný MEOTAR). Pro možné efektivní využívání výpočetní techniky při výuce matematiky jsou postupně vytvářeny podmínky.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Jejich náplň splňovala

požadavky z hlediska náročnosti, množství a věku žáků. Ve výuce často převládá frontální způsob výuky, chyběl pestřejší výběr metod a forem práce. Ve výuce byl plánovitě vytvářen prostor pro samostatnou práci žáků. Jeho délka však nebyla vždy volena optimálně. Menší pozornost pak většinou byla věnována aktivnímu učení a rozvoji logického myšlení. V části sledovaných hodin nebylo v optimální míře využíváno vyučovacího času při zadávání úkolů a jejich kontrole. Rezervy jsou ojediněle i v pravidelné kontrole sešitů. Jsou zadávány diferencované úkoly s ohledem na jejich množství, ale jen zřídka na jejich obtížnost.

Vyučující jsou v dostačující míře informováni o žácích se specifickými poruchami učení. Ve výuce jsou zpravidla zohledňovány jejich individuální potřeby a schopnosti, zpravidla už méně je respektováno jejich pracovní tempo.

Vstupních motivačních metod bylo ve sledovaných hodinách využíváno jen ojediněle. Při vhodných příležitostech bylo učivo aktualizováno. Je využíváno zpětné vazby. Učitelé prověřují pravidelně znalosti a dovednosti žáků, výsledky vyhodnocují a sledují jejich úroveň. Prováděná analýza chyb je systematická a důsledná, zpracování přehledné. Eviduje konkrétní jevy ve kterých žáci nejčastěji chybovali.

Ve všech hodinách byla v průběhu výuky velmi dobrá pracovní atmosféra, žáci pracovali soustředěně a se zájmem. Komunikace je zpravidla založena na vzájemné důvěře, osobnost žáka je respektována.

Plánování a příprava - hodnoceno jako vynikající, podmínky výuky, interakce a komunikace - hodnoceno velmi dobře, organizace, formy a metody práce, motivace a hodnocení - hodnoceno dobře.

Kvalita výuky matematiky na druhém stupni byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika

Časová dotace předmětu fyzika i členění učiva do jednotlivých postupných ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného učebního programu. Mezi jednotlivými ročníky je zajištěna kontinuita výuky. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a respektují aktuální složení třídy. Učitelky zohledňují i potřeby žáků se specifickými poruchami učení.

Obě učitelky fyziky mají odbornou i pedagogickou způsobilost a to se odráží v dobré kvalitě výuky. Vyučuje se v odborné pracovně fyziky, která splňuje psychohygienické požadavky. Výzdoba pracovny je střídavá, ale účelná. Na žáky působí podnětně a esteticky. Výpočetní technika není ve výuce používána, didaktická technika byla využita ve všech hodinách (meotar, video).

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Organizační pokyny učitelek byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled i množství informací byly přiměřené se snahou o návaznost a komplexnost ve vědomostech žáků. Ve všech hodinách bylo použito klasických forem a metod práce s využitím učebnic, pomůcek i didaktické techniky. Rezervy jsou v používání moderních forem a metod práce jako jsou problémová metoda, práce s chybou apod. Z toho plyne, že rozvíjení logického myšlení žáků nebylo výrazné a důraz byl kladen na pamětné učení. V některých případech chyběla možnost alternativního způsobu řešení úkolů. Byla diskutována otázka efektivního využívání vyučovacího času. Učivo je věcně správně interpretováno.

Není dostatečně využíváno vstupní motivace. V průběhu vyučování jsou zohledňovány mezipředmětové vztahy, jsou prověřovány výchozí znalosti a dovednosti. Výsledky učení jsou průběžně vyhodnocovány. Ověřování účinnosti výuky nese znaky vytváření zpětné vazby, někdy však mělo spíše charakter epizodický. Zkoušení a opakování však má návaznost na probírané učivo. Hodnocení je objektivní, učitelem zdůvodněné. Žákům je poskytována rada

i pomoc, zadávané úkoly jsou přiměřené. V závěru hodin je prováděno hodnocení výkonu žáků.

Dohodnutá pravidla jednání jsou dodržována, žáci jsou pracovně velmi ukázněni. Komunikace je založena na vzájemné důvěře, rezervy jsou v možnostech rozvíjet komunikativní schopnosti žáků. Laboratorní práce jsou konány podle plánu.

Plánování a příprava - hodnoceno jako vynikající, podmínky výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace - hodnoceno velmi dobře, organizace, formy a metody práce - hodnoceno dobře.

Výuka fyziky byla hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodopis

Výuka předmětu přírodopis probíhá v odborné pracovně s vhodně a účelně vybaveným nábytkem i didaktickou technikou (video, meotar). Hygienickým požadavkům odpovídá osvětlení i teplota a izolace třídy od dopravního ruchu.

Týdenní časová dotace koresponduje se zvoleným učebním programem. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů učiva. Ty kopírují kapitoly zvolené řady učebnic přírodopisu s platnou doložkou MŠMT ČR. Obsah učiva přírodopisu je strukturován jako celek pro 6. - 9. ročník a je zaměřen na systematické předávání poznatků.

Přírodopis vyučuje učitelka s vysokoškolským vzděláním, odborně způsobilá. Pedagogickou kvalifikaci si doplnila dalším studiem pedagogického minima. Ačkoliv se na hodiny odpovědně připravuje, pedagogické zkušenosti jí chybí a naprostá absence hospitací rovněž nepřispívá ke zkvalitnění její práce.

Příznivě lze hodnotit využití didaktické techniky, práce žáků s nerosty a horninami, jejich dovednost pracovat s učebnicí a vyhledávat důležité informace. Hospitované hodiny však postrádaly verbální motivaci v úvodu i během výuky, zařazení aktivizujících vyučovacích metod. Žáci byli v roli posluchačů a nové učivo jim bylo sdělováno jako fakta, ve dvou hodinách se odvíjel vzájemný dialog. Scházelo propojení výukových cílů s praktickými zkušenostmi žáků získanými ze života nebo při pozorování přírody, využití a dotažení situačních výchovných aspektů, zdůraznění vzájemných vazeb a souvislostí. Kladené otázky většinou prověřovaly pamětní znalosti, absence podnětných otázek provokujících samostatné myšlení žáků byla patrná. Při opakování předvedli žáci, že požadované učivo znají, že je kladen důraz na pamětní znalosti. Nejsou vedeni ke schopnosti učivo aplikovat a tvořivě myslet. Komunikativní schopnosti žáků nejsou patřičně rozvíjeny.

Vztahy mezi žáky navzájem, mezi žáky a učitelkou byly příznivé. Projevy nežádoucího chování nebyly zaznamenány.

Plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychologické podmínky, komunikace a interakce byly hodnoceny velmi dobře, organizace, formy a metody práce - dobře, motivace s hodnocením jako ještě vyhovující.

Kvalitu výuky přírodopisu lze na základě sledovaných jevů celkově hodnotit jako dobrou.

Chemie

Výuka předmětu chemie probíhá v odborné pracovně s účelnou a podnětnou výzdobou pro teoretickou výuku. Učebna je zařízena i pro experimentální práce žáků a učitele. Je v ní trvale umístěn meotar. Realizace zvoleného vzdělávacího programu je dobře zabezpečena pomůckami.

Stanovená časová dotace pro předmět je v souladu s učebním plánem. Učební osnovy jsou

rozpracovány do tematických plánů učiva, doporučené okruhy učiva, jejich vymezení a řazení do ročníků je respektováno, kontinuita výuky chemie je zabezpečena.

Chemii vyučuje jedna učitelka. Odbornou způsobilost získala vysokoškolským vzděláním, pedagogickou kvalifikaci si doplnila dalším studiem. Přírodovědné předměty vyučuje na škole sama, nemá partnera, s kterým by konzultovala způsob výuky. Proto je pro ni postupná realizace vzdělávacích a výchovných cílů náročná. Paní učitelka se připravuje na výuku odpovědně.

Byly hospitovány tři vyučovací jednotky. Způsob předávání nových poznatků byl velmi odlišný. V jedné hodině byla celá třída v roli posluchačů při zkoušení i probírání nového učiva. Žáci převážně naslouchali, v menší míře psali či odpovídali na otázky, kterými si vyučující ověřovala míru zvládnutí učiva. Žáci byli pasivní a hodina působila monotónně. V druhé vyučovací hodině byl vzdělávací cíl efektivně propojen s praktickou činností žáků v podobě žakovského pokusu. Žáci získali manuální dovednosti, naučili se sestavit konkrétní aparaturu (s drobnými nedostatky), provedli jednoduchý pokus a společně vyslovili závěr. Efektivita výuky v poslední ze sledovaných hodin byla založena na účinném využití didaktické techniky a rozvoji tvořivého myšlení žáků.

Ve výuce byly využity verbální vyučovací metody, výuka byla dostatečně zabezpečena názorem a vhodně zařazen praktický žakovský pokus. Ve dvou hodinách byl plánovitě vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení. Nedostatkem však byla absence motivačních prvků a nevyužití možných výchovných aspektů. V hodinách teoretické výuky nebyly dostatečně míře rozvíjeny komunikační schopnosti žáků.

Vztahy mezi žáky a učitelkou byly laděny pozitivně. U praktických činností byla patrná aktivní spolupráce.

Plánování a příprava výuky chemie, personální, materiální a psychohygienické podmínky, interakce a komunikace byly hodnoceny velmi dobře. Organizace, formy a metody výuky spolu s motivací a hodnocením byly hodnoceny dobře.

Kvalitu výuky chemie lze na základě sledovaných jevů hodnotit celkově jako velmi dobrou.

Praktické činnosti

Časová dotace ve sledovaných hodinách odpovídala schválenému učebnímu plánu. Provedené úpravy ve smyslu organizačních pokynů korespondují se standardy pro základní školu. Bude však nezbytné lépe sladit návaznost učiva v 6. - 9. ročníku a přesně konkretizovat i náplň činností v zájmu zajištění kontinuity výuky předmětu. V zájmu zkvalitnění práce je žákům dána možnost volby volitelného předmětu technické činnosti a zájmového kroužku modelářského. Výuka je realizována v jednohodinových nebo dvouhodinových vyučovacích jednotkách.

Příprava pedagogů na výuku byla velmi dobrá. Stanovené cíle byly v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Učitelé praktických činností mají jen pedagogickou způsobilost pro výuku, jejich práce však odráží životní zkušenost a kladný vztah k praktickým činnostem. Pro výuku je k dispozici dobře vybavená školní dílna v nové přístavbě, která je průběžně upravována a doplňována tak, aby odpovídala psychohygienickým zásadám. Pro výuku vaření má škola dobře vybavenou cvičnou kuchyň.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Organizace hodin byla dobře promyšlená a jejich náplň byla přiměřená věkovým zvláštnostem i specifickým podmínkám třídy.

Ve výuce byly velmi dobře zohledňovány individuální potřeby a především schopnosti žáků. Ti

dostávají příležitost pro vyjadřování vlastního názoru či nápadu, mají příležitost pracovat vlastním tempem. Velmi dobře byla organizována práce ve skupinách. Vyučovací čas byl efektivně využíván, v hodinách vaření však časová tíseň vyvolává stres. Bylo by vhodnější zařazovat tyto hodiny jako koncové pro žáky i učitele a dát prostor pro efektivní spojování či dělení těchto hodin.

Ve sledovaných hodinách bylo velmi dobře využito vstupní motivace a v průběhu hodin využíváno i aktualizace učiva. Předpokladem dobrého průběhu hodin byla důkladná příprava materiálu pro práci. Žáci pracovali s velkou chutí a elánem. Hodnocení výkonu je pro ně motivující. Učitelé neustále kontrolovali činnost, opravovali případné drobnosti, radili i pomáhali. Důraz kladli na samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Závěr hodin obsahoval hodnocení práce i stručnou analýzu chyb.

V hodinách byla dodržována dohodnutá pravidla jednání. Osobnost žáka byla plně respektována, různost názorů byla akceptována a byla využívána jako příležitost k rozvoji komunikačních schopností žáků. Žáci projevovali výrazný pozitivní vztah k výuce.

Plánování a příprava, organizace, formy a metody - hodnoceno jako vynikající, podmínky výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace - hodnoceno jako velmi dobré.

Kvalita výuky praktických činností byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě výše uvedených zjištění a dílčích hodnocení byla kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy vycházejí z analýzy práce školy provedené ve zpracované výroční zprávě za školní rok 1998/99 a kvalitně zpracovaných koncepčních záměrů.

Plán práce školy na letošní školní rok vedle hlavních úkolů na letošní školní rok konkretizuje úkoly v těchto základních oblastech:

- oblast vzdělávání, kde je zdůrazněna orientace na znalost a respektování požadavků zvoleného vzdělávacího programu Základní škola, vytváření prostoru pro samostatnou tvořivou práci dětí, práci s talenty a spolupráci mezi učiteli stejných předmětů
- oblast morální výchovy deklaruje formování mezilidských vztahů a zahrnuje oblast protidrogové prevence a zapojení do preventivních programů v této oblasti
- oblast tělovýchovy je zaměřena na tělovýchovné soutěže, dopravní výchovu a aktivity pro volný čas žáků
- oblast estetické výchovy deklaruje priority při styku s živou kulturou a účast žáků školy v soutěžích

Plán práce neobsahuje organizaci školního roku, termíny konání pedagogických rad, třídních schůzek a konzultačních odpolední a dalších termínovaných úkolů. Ustanovuje pověření vedením metodických útvarů.

Pracovníci školy se podílejí na vytváření plánu a koncepce prostřednictvím práce v předmětových komisích a jejich návrhy jsou zahrnuty do plánu práce. Je ustanoveno širší vedení školy. Realizace plánu práce je zajišťována vedením školy, náročnější úkoly jsou zajišťovány na základě jednání provozních porad. Plány střednědobého charakteru nejsou zpracovávány.

Koncepční záměry a plán školy na letošní školní rok byly projednány na provozní poradě, v radě školy a se zřizovatelem.

Výuka ve škole probíhá podle schválených učebních dokumentů. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovávány individuální plány. Výchovné poradenství sleduje volbu povolání, oblast prevence závadových jevů, specifických poruch učení, koordinace informovanosti rodičů a program zaměřený na zdravý psychický rozvoj. Na škole jsou ustaveny metodické orgány, které zpracovávají svoje plány činnosti.

Plán práce školy by vyžadoval zpřesnění při stanovení priorit a utřídění při specifikaci konkrétních úkolů v základních oblastech práce školy. Plány předmětových komisí zpravidla nerozvíjí požadavky plánu školy na jejich činnost v plné šíři a jsou formální. Nespecifikují blíže metody a prostředky k jejich splnění, ani zodpovědnost za jejich realizaci. Pokyny organizačního charakteru nejsou zpracovány vyčerpávajícím způsobem.

Plánování bylo celkově hodnoceno stupněm dobrý.

Organizování

Ředitelem školy je Mgr. Josef Talaš, zástupkyní ředitele je Mgr. Ludmila Fialová. Podle potřeby se schází tzv. širší vedení školy, jehož součástí jsou kromě ředitele a zástupkyně výchovný poradce a zástupci učitelů 1. a 2. stupně ZŠ. Zástupkyně ředitele a výchovný poradce mají písemně vymezeny jasné a konkrétní kompetence a jsou jim písemně delegovány příslušné pravomoci. Tato organizační struktura v podstatě umožňuje řízení školy, inspekční zjištění však ukazují nedostatky v kontrolní činnosti.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je vedena. V třídních knihách a třídních výkazech není ujednoceno označování tříd, hodnocení nepovinných předmětů a klasifikace chování v 1. pololetí prvního ročníku. Katalogové listy zejména žáků 9. ročníku jsou neupravené a přepisované. Školní řád obsahuje kromě ustanovení daných

§ 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole ve znění pozdějších předpisů i ustanovení o chování žáků mimo školu a chybí v něm problematika šikany. Ze zápisů z pedagogických rad vyplývá, že školní řád nebyl v rozporu s § 8 odst. 5 výše uvedené vyhlášky odsouhlasen pedagogickou radou. Výrazným prvkem patrným v organizaci vyučování je tzv. žákovská služba, která ve svých písemně stanovených úkolech v některých případech dokonce supluje činnost učitelů.

Protokoly o vykonání zkoušek jsou úplné, kniha úrazů je zavedena, ochrana osobních dat je zajištěna. Vnitřní a vnější informační systém školy pracuje funkčně a efektivně.

Od 1. 1. 1996 byla ustanovena Rada školy, při škole pracuje i Sdružení rodičů a přátel školy, které zejména finančně a organizačně pomáhá při zajišťování akcí školy.

Výroční zpráva ředitele školy za školní rok 1998/99 je zpracována, byla projednána na provozní poradě pracovníků školy.

Rozhodnutí ředitele školy jsou vydávána v souladu se správním řádem, není však používáno kulaté úřední razítko.

Ředitel vyžaduje na začátku školního i rozpočtového roku po pracovnících školy písemné podněty a připomínky, které využívá při plánování i hodnocení práce školy. Rovněž podněty a připomínky orgánů státní správy a samosprávy, zejména z oblasti financování, jsou ředitelem zohledňovány a využívány.

Oblast organizování hodnotí ČŠI jako dobrou.

Vedení a motivování pracovníků

Své představy o řízení školy zpracoval její ředitel v Projektu rozvoje (datován r. 1998). Základním nástrojem pro řízení v jednotlivých školních rocích jsou mu celoroční plány práce. Ty však postrádají konkretizaci úkolů a personální zodpovědnost. Menší časové úseky (zhruba měsíc) jsou řízeny prostřednictvím schůzek vedení školy. Závěry jsou v písemné podobě pokyny pro dané časové období. Zde je již konkretizace jednotlivých akcí a uveden zodpovědný pracovník.

Ředitel školy delegoval některé své pravomoci písemně na svou zástupkyni. Její práci však důsledně nekontroluje. Poradními orgány jsou mu zejména metodické sdružení a předmětové komise ustavené dle charakteru předmětů a velikosti školy. Vedení školy na ně spoléhá zejména v oblastech plánování učiva a organizace soutěží.

Škola je umístěna ve dvou budovách v obci. Ředitel školy nepověřil žádného z pedagogických pracovníků, který by jej zastupoval ve druhé školní budově, v níž je umístěn celý první stupeň (10 tříd). Poradním orgánem ředitele školy je i pedagogická rada. Zápis z jejich pravidelných zasedání však nesevřídčí o projednávání aktuálních pedagogických problémů, nejsou v nich ani doklady o závěrech z hospitační činnosti vedení školy, obsahují pouze přehledy o prospěchu a chování. Závěry jsou stereotypní a nevypovídající.

Iniciativa pracovníků je vítána zejména při vytváření nových pomůcek, zavádění nových kroužků, při zlepšování prostředí školy a při organizaci soutěží.

Výuka ve škole je poměrně dobře zabezpečena kvalifikovaně i odborně (84%). Začínající učitelé mají stanoveny uvádějící pedagogy. Práce s nimi však spočívá pouze v oblasti rad, nejsou uskutečňovány vzájemné hospitace. Členové sboru se vzdělávají dále prostřednictvím Služby školy v Uherském Hradišti. Ředitel školy zvažuje vzdělávání všech vzhledem k finančním možnostem školy. V minulém školním roce bylo preferováno vzdělávání jazykové, novinky ve společenských vědách a informatika. Opomíjena nebyla ani oblast obecně pedagogických problémů. V současné době si na vysoké škole doplňují vzdělání tři učitelky.

V této oblasti šel ředitel sám příkladem. Absolvoval tříměsíční vzdělání pro vedoucí pracovníky školství pořádané UP Olomouc.

Další vzdělávání je i jedním z kritérií pro stanovení nenárokových složek platu. Mezi další patří zejména kvalita práce, ale i umístění žáků v soutěžích a jejich uplatnění při přijímacím řízení na vyšší stupně škol. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známa, byla zveřejněna. S každým je prováděno hodnocení jeho práce zejména v pohovorním rozhovoru. Mimořádné odměny jsou přiznávány také za realizaci cílových úkolů.

Sebehodnocení školy je prováděno každoročně ve výroční zprávě a na pedagogických radách. Škola provádí sebeevaluaci také prostřednictvím metodických orgánů školy. Úroveň dosažených vědomostí zjišťuje vedení školy i prostřednictvím vlastních testů a prověrek.

Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem hodnotí ČŠI oblast vedení a motivování pracovníků v této škole jako dobrou.

Kontrolní mechanismy

Ředitel předložil pracovní náplně vedoucích pracovníků školy, z kterých je patrné delegování pravomocí i v oblasti výchovy a vzdělávání se stanovením odpovědnosti.

Kontrolní činnost vedení školy je nevýrazná. Ředitel školy předložil plán kontrolní a hospitační činnosti, ve kterém jsou vytyčeny základní oblasti a okruhy, na které se bude při hospitačních vedení školy zaměřovat. Tento plán je dlouhodobý. Jeho přílohou však není celoroční plán s konkrétně stanovenými úkoly pro oblast kontrolní a hospitační určené řediteli a zástupkyni.

Zástupkyně školy klasickou hospitační činností neprovádí, navštěvuje jen části vyučovacích hodin a písemnou dokumentaci o této aktivitě nevede. Provádí kontrolu povinné dokumentace třídních učitelů. Tato kontrola je nahodilá a nedůsledná. Sleduje také plnění dozorů, svá zjištění si však nezaznamenává. Kontrolní činnost zástupkyně ředitele školy je neúčinná a neuspokojivá.

Ve škole pracují metodické orgány. Z písemných záznamů vyplývá, že se scházejí, diskutují, vypracovávají tematické plány učiva, podílejí se na zjišťování úrovně vědomostí žáků, sledují jejich účast v soutěžích. Na konci školního roku předkládají řediteli seznam uskutečněných akcí, který slouží jako podklad pro výroční zprávu o činnosti školy. Neprovádějí písemné vyhodnocení celoroční práce a nemohou při plánování vycházet z jeho analýzy pro práci v novém školním roce. Třídní učitelé mají zaveden systém třídnických hodin.

Výchovný poradce plní své úkoly a pravidelně informuje o své práci jednou měsíčně na schůzkách širšího vedení školy. Na konci školního roku předkládá řediteli školy statistické údaje o umístění žáků na středních školách a učilištích. Písemné zhodnocení celoroční práce ředitel nevyžaduje.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je v kompetenci ředitele školy. V tomto školním roce nebyla uskutečněna zatím žádná hospitační kontrola třídních knih za minulý školní rok bylo zjištěno celkem 22 hospitačních kontrol. Jejich četnost je z hlediska potřeb školy nedostačující. Ze zápisů pedagogických rad v minulém školním roce není zřejmé, zda byly poznatky z hospitační činnosti obecně na poradách školy projednávány, analyzovány a přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Práce ředitele školy v této oblasti je málo efektivní, v tomto roce zatím nevyhovující. Byla shledána i nedůsledná kontrola plnění učebních osnov v dějepise za minulý školní rok a tematických plánů učiva.

O studijních výsledcích žáků je ředitel školy informován několika způsoby: na klasifikačních jednáních pedagogické rady, dále se pravidelně seznamuje s výsledky kontrolních prací žáků

a zadává si vlastní diktáty pro ověření znalostí žáků v jazyce českém.

Úkoly spojené s provozem a čistotou školy delegoval ředitel na školníka. Společně provádějí kontrolu čistoty a pořádku. Písemné záznamy o provedených kontrolách a zjištěních nejsou vedeny, opatření k odstranění zjištěných nedostatků jsou okamžitě realizována. Čisté, esteticky dotvořené prostředí chodeb i tříd zpříjemňuje žákům pobyt ve škole. Docházka správních zaměstnanců i pedagogů je evidována.

Na základě zjištěných poznatků a skutečností byl systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů ve škole hodnocen jako ještě vyhovující.

Hodnocení kvality řízení

Na základě výše uvedených zjištění a dílčích hodnocení je kvalita řízení hodnocena jako dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Zájmová činnost

Ve školním roce 1999/2000 škola nabízí žákům nad rámec učebního plánu v odpoledních hodinách zájmovou činnost v deseti zájmových kroužcích, jejichž činnost je velmi pestrá. Jsou to kroužky výpočetní techniky, volejbalu, turistiky, aerobiku, folklorní soubor Nivnička, střelecký, přírodovědný, výtvarný a rybářský kroužek a klub začínajících autorů. Tyto zájmové útvary navštěvuje celkem 196 dětí, což je cca 50% všech žáků školy.

Velmi úspěšní byli žáci ve výtvarné soutěži ČEZ, jejich práce byly publikovány v časopise Rodina a škola. Ve školním roce 1999/2000 se škola zatím prezentovala především účastí v okrskových a okresních kolech sportovních soutěží.

Aktivity školy v oblasti zájmové činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Školní družina

Školní družina má jedno oddělení s dvaceti zapsanými žáky. Její provoz je zajištěn v prostorné učebně vybavené vším potřebným k realizaci zájmové činnosti žáků. Součástí družiny je i prostorná herna vybavená stolem pro stolní tenis, soupravami pro stolní hry apod. Prostředí školní družiny je vkusně a účelně uspořádáno, výzdobu tvoří pokojové květiny a především žakovské práce.

Činnost je plánovitá, celoroční rozpracovaný plán je k dispozici. Plní své sociální poslání v podobě odpočinkové činnosti, rekreační činnosti a zájmové činnosti. Výrazné je zaměření na práci s drobným materiálem. Vychovatelka usiluje o atraktivitu a kreativitu činnosti.

Zavedený pitný režim na škole je v družině prodloužen na celý den.

Přesuny žáků na oběd a do školní družiny jsou organizované především s ohledem na velkou vzdálenost budovy 1. stupně od hlavní budovy a s ohledem na bezpečnost žáků.

Dokumentace školní družiny podle § 9, odst. 1 vyhl. MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech je vedena na předepsaných tiskopisech a obsahuje potřebné náležitosti.

Poplatek na jednoho žáka činí 20 Kč měsíčně.

Činnost školní družiny byla hodnocena jako velmi dobrá.

Výsledky ankety pro rodiče

Před zahájením inspekce byla provedena rodičovská anketa v pěti třídách. Ze 112 rozdaných dotazníků se vrátilo 106 vyplněných, což je 94,6 %.

Výsledky ankety jsou následující:

Nabídka školy v oblasti volitelných a nepovinných předmětů byla většinou rodičů hodnocena kladně, téměř čtvrtina rodičů se však nevyjádřila vůbec. Méně než polovina rodičů je spokojena s nabídkou v oblasti zájmové činnosti, asi pětina rodičů projevila nespokojenost a čtvrtina rodičů se opět nevyjádřila.

S prostory pro výuku, informovaností o školních výsledcích a vytvářením prostoru pro rozvoj dětí panuje mezi rodiči téměř bezvýhradná spokojenost.

Plná čtvrtina rodičů projevila nespokojenost s vybavením žáků učebnicemi, lepší je spokojenost se zabezpečením výuky pomůckami.

Je škoda, že se k následujícím třem otázkám vyjádřila písemně méně než polovina rodičů, a to zpravidla jen k některým. Celkové vyjádření spokojenosti či nespokojenosti rodičů pak již není tak transparentní jako v předcházející části.

Většina rodičů vyjádřila spokojenost s akceptováním jejich připomínek školou, asi 15 % bylo opačného názoru.

Rodiče by pochválili školu zejména za akce pořádané školou pro děti, zapojení žáků do soutěží a přístup učitelů k žákům, menší část rodičů za kvalitu obědů, přístup k rodičům, nabídku zájmové činnosti a počítačovou učebnu.

Podle názoru rodičů by se mělo ve škole zlepšit personální obsazení školy, kvalita výuky, doučování, zadávání domácích úkolů, pitný režim, přístup k dětem a měl by se zvýšit počet zájmových kroužků.

Inspekce by se měla podle názoru rodičů zaměřit na kvalitu a průběh výuky, motivační prvky ve výuce, pozornost žáků, ojedinele také na úroveň vědomostí žáků, množství a rozsah domácích úkolů, přístup učitelů k žákům, způsob a spravedlivost hodnocení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- žákovské knížky
- výroční zpráva o činnosti školy za rok 1998/99
- třídní knihy za školní rok 1998/99, 1999/2000
- záznamy z pedagogických rad za školní rok 1998/99
- výběr kontrolních prací a testů za školní rok 1998/99, 1999/2000
- tematické a časové plány učiva
- plán kontrolní a hospitační činnosti
- záznamy z hospitační činnosti, záznamy z kontrolní činnosti
- kritéria pro přiznání osobního příplatku pedagogických pracovníků
- kritéria pro zvláštní příplatek pedagogických pracovníků
- celoroční plány práce metodických orgánů a výchovných poradců

ZÁVĚR

Pozitiva:

- pestrý výběr forem a forem práce a využívání motivačních prvků v hodinách matematiky na 1. stupni
- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací ve slovnících a odborných příručkách
- pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky
- velmi dobrá pracovní kázeň žáků ve vyučování
- v některých hodinách byli žáci vedeni ke kooperaci při řešení problémů
- efektivní metody práce ve výuce prvouky
- způsob zadávání domácích úkolů
- dobré personální a materiální podmínky výuky cizích jazyků
- pestrá zájmová činnost
- ve škole je zajištěno kvalitní stravování pro žáky i pracovníky školy

Negativa:

- nedaří se v uspokojivé míře uplatňovat nové metody a formy práce
- ve většině vyučovacích hodin chybí využívání vstupní a průběžné motivace
- v hodinách jazyka českého není kladen dostatečný důraz na procvičování a zopakování základního učiva
- vedení školy nekontroluje důsledně plnění učebních plánů a osnov
- efektivita využívání jazykové učebny
- nejednotné zápisy v třídních výkazech a katalogových listech
- sporná ustanovení školního řádu o chování žáků mimo školu
- školní řád nebyl projednán a odsouhlasen pedagogickou radou
- některá ustanovení náplně činnosti žákovských služeb
- na vydaných rozhodnutích ředitele školy není úřední kulaté razítko

Doporučení:

- řízení školy zaměřit na důslednou realizaci výchovně vzdělávacího programu, na výraznější kontrolní činnost vedení školy, ke zkvalitnění práce metodických orgánů na škole a na sledování moderních trendů v oblasti forem a metod práce
- přepracovat tematické plány výuky cizích jazyků v souladu s osnovami a případnou konkrétní redukcí osnov projednat s ředitelem školy
- zvážit zavedení nepovinného či volitelného předmětu, který by systematicky rozvíjel komunikativní dovednosti žáků
- pravidelně aplikovat motivační a aktivizační metody ve výuce na 2. stupni
- v přírodovědných předmětech klást důraz na samostatné a tvořivé myšlení, odborné vyjadřování a učit chápání souvislostí v získávaných vědomostech

- klást důraz na vyjadřovací schopnosti žáků i v přírodovědných předmětech
- v předmětu praktické činnosti sladit tematické plány učiva a jejich konkrétní náplň v 6. - 9. ročníku v zájmu zajištění kontinuity výuky
- vypracovat projekt efektivního využívání jazykové učebny
- sjednotit způsob zápisu v třídních výkazech a katalogových listech
- nově vypracovaný školní řád projednat a odsouhlasit v jednání pedagogické rady
- přehodnotit některá ustanovení činnosti žákovských služeb
- hodiny předmětu příprava pokrmů zařazovat jako koncové
- v oblasti materiálního zabezpečení urychleně realizovat vybavení 1. stupně kopírkou

Celkové hodnocení školy

Na základě výše uvedených zjištění a dílčích hodnocení je kvalita vzdělávání a řízení hodnocena jako velmi dobrá.

Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou plánovitě a účelně vynakládány.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Stanislav Reňák	Mgr. Stanislav Reňák v. r.
Členové týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Mgr. Miloslav Brůzl v. r.
	Mgr. Pavla Koupilová	Mgr. Pavla Koupilová v. r.
	Mgr. Věra Mrázová	Mgr. Věra Mrázová v. r.
	Mgr. Josef Rond'oš	Mgr. Josef Rond'oš v. r.

V Uherském Hradišti dne 23. listopadu 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. 11. 1999

Razítko

Josef Talaš v. r.

Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: Uherské Hradiště	1999-12-15	153 359/99 11060
Zřizovatel: OÚ Nivnice	1999-12-15	153 357/99 11060
Rada školy: JUDr. V. Bačík, Nivnice	1999-12-15	153 358/99 11060

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Bez připomínek