**Základní škola a Mateřská škola Emy Destinnové, Praha 6, náměstí Svobody 3/930**

**Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2017 – 2022**

**Analýza současného stavu školy**

**Charakteristika školy**

Základní škola a Mateřská škola Emy Destinnové vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a od 25. 10. 2014 i mateřské školy. Třídy 1. a 2. ročníku jsou umístěny na odloučeném pracovišti v budově v Českomalínské ulici. Ve školním roce 2016/17 škola vykazovala 890 žáků ve 36 třídách, což je 98,8% naplněnost.

Škola se dlouhodobě profiluje výukou cizích jazyků a estetické výchovy. V 1. a 2. ročníku nabízí výuku 4 hodin anglického jazyka, z toho 1 hodinu výtvarné výchovy v anglickém jazyce a od 6. ročníku výběr dalšího cizího jazyka – němčinu, francouzštinu, španělštinu a ruštinu s dotací rovněž 4 hodin týdně. V 8. ročníku, v rámci volitelných předmětů, nabízíme vedle cvičení z českého jazyka a matematiky i výuku třetího cizího jazyka. Od školního roku 2013/14 jsme rozšířili výuku výtvarné výchovy a pracovních činností v anglickém jazyce pro talentované žáky od 3. do 5. ročníku. Ve výuce cizích jazyků škola dlouhodobě dosahuje velmi dobrých výsledků (viz testování žáků 6. a 9. ročníků – SCIO, které organizuje ÚMČ Praha 6, úspěchy žáků v soutěžích).

ZŠ a MŠ Emy Destinnové se zaměřuje na osobnostní rozvoj a úspěch žáků nejen nadaných a talentovaných, ale i na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Od roku 2006 se žáci učí podle školního vzdělávacího programu Ad astra, který byl od května 2015/16 postupně upravován a doplňován o podrobný popis plnění pravidel inkluze včetně přehledu podpůrných opatření pro 1. a 2. stupeň.

Vedle základního vzdělávání nabízí škola velké množství aktivit v rámci zájmové činnosti, zúčastňuje se celoobvodních akcí, kde žáci dosahují velmi dobrých výsledků. Škola spolupracuje i s jinými školami, školskými zařízeními a organizacemi. Nedílnou součástí školy je i její hospodářská činnost.

**Vybavení školy**

Škola je velmi dobře vybavená. Pro zkvalitnění komunikace s rodiči využíváme od 3. ročníku elektronickou žákovskou knížku. Třídní knihy vedeme rovněž v elektronické podobě. Poté se především jedná o dvě učebny pro výuku cizích jazyků,  tři počítačové učebny, hudebně-dramatickou třídu, dvě tělocvičny, taneční sál, učebnu fyziky, chemie, zeměpisu, přírodopisu a školní kuchyňku. K vlastnímu vybavení pak patří velké množství interaktivních tabulí, počítačů, tabletů, žákovská a učitelská knihovna. Pro nadstavbovou činnost pak slouží keramická dílna s hrnčířským kruhem, grafická dílna, herna, zmíněný taneční sál a lyžařské vybavení. Pro sportovní aktivity slouží venkovní víceúčelové hřiště s umělým povrchem, které je umístěno v areálu hlavní budovy. Kabinety jednotlivých předmětů jsou průběžně doplňovány metodickými materiály. Ve školní družině je každoročně doplňován inventář her. Školní jídelna zrekonstruovaná v roce 2015 poskytuje žákům výběr ze tří jídel a stolování v moderním estetickém prostředí.

**Počty žáků, vývoj, předpoklady, demografické údaje**

 K 30. 9. 2017 má v 35 třídách 850 žáků. Vzhledem k vrácení dvou učeben vedlejší škole ZŠ a MŠ náměstí Svobody 2 jsme byli nuceni přistoupit ke snižování počtu žáků. Z tohoto důvodu bylo přijato do 1. ročníku pouze 79 žáků. V tomto trendu jsme nuceni pokračovat i v budoucnosti. Důvodem je nedostatek učeben a zejména odborných učeben - každá odborná učebna je zároveň kmenovou třídou.

Ke zlepšení situace by mohlo dojít po roce 2021, kdy se plánuje rekonstrukce půdních prostor. Mělo by dojít k vybudování dalších učeben, prostor pro školní družinu a odborných učeben zejména pro polytechnické vzdělávání. Navýšení kapacity by bylo minimální, cca o 50 žáků. Cílem plánované půdní vestavby je zlepšení komfortu pro žáky i zaměstnance školy.

**Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program Ad astra je dokument, který splňuje specifické požadavky vzdělávání žáků školy. V návaznosti na zkušenosti pedagogů a potřeby žáků školy spolu s potřebami estetického a kulturního vzdělávání se vyvíjel i tento program daným směrem. Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány podle požadavků vyplývajících z Rámcového vzdělávacího programu tak, aby plnily v jednotlivých obdobích danou učební látku, a to s přihlédnutím ke specifikaci jednotlivých ročníků. ŠVP je průběžně upravován dle pokynů MŠMT. Velká pozornost je věnována jazykovému vzdělávání. Velkou váhu klade vzdělávání podle Ad astra na výchovu estetickou, kulturní a celkově vede žáky ke vnímavému cítění a chápání kulturních souvislostí nejen v jejich nejbližším okolí, ale i v širším rozsahu. K tomu žákům pomáhají návštěvy kulturních akcí, jako jsou divadelní představení, výchovné koncerty, návštěvy muzeí a cílené výchovné pořady. Výstupem v této oblasti je každoročně tradiční akademie, které se účastní velká část tříd i jednotlivců, a koncert k poctě Emy Destinnové.

Pro úspěšné plnění cílů vzdělávání a získání potřebných klíčových kompetencí je zapotřebí, aby se žáci i pedagogové co nejaktivněji podíleli na vytváření optimálního prostředí a využívali všech prostředků k tomu, aby vzdělávání bylo smysluplné, zajímavé pro žáky a aby byly splněny cíle vzdělávacího programu v co nejvyšší kvalitě. Je velmi důležité propojit jednotlivé vzdělávací obory mezi sebou, což je zapracováno v osnovách předmětů jako mezipředmětové vztahy. Tento záměr sleduje vedení školy v rámci kontrolní činnosti. Plnění tematických plánů jednotlivých předmětů je pravidelně sledováno na pedagogických radách.

K vytváření potřebných názorů a postojů v různých oborech lidské činnosti vedou průřezová témata. Jsou součástí osnov, kde jsou názorně popsány cíle vedoucí k utváření správných hodnotových komplexů. Osobnostní a sociální výchova je zpracována jako samostatný předmět v 6. ročníku – Osobnostní výchova. Navíc v duchu průřezových témat realizujeme několikrát v roce projektové dny. Každoročně vyhlašujeme celoškolní témata, vedle toho si třídy volí projekty podle specifických zájmů dětí.

Pro školní rok 2016/17 byl ŠVP Ad astra doplněn o program inkluze, který rozšiřuje podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola v tomto školním roce poskytla pedagogickou intervenci 3 žákům a 13 žákům byl přidělen asistent pedagoga.

**Priorita školy - jazykové vzdělávání**

Škola je profilována výukou cizích jazyků s dlouholetou tradicí. Výuka anglického jazyka začíná již v prvním a druhém ročníku dvěma hodinami týdně. Vedle klasické výuky anglického jazyka probíhá v obou ročnících i výuka výtvarné výchovy v anglickém jazyce – povoleno MŠMT. Od školního roku 2013/14 jsme rozšířili postupně výuku výtvarné výchovy a pracovních činností v anglickém jazyce i pro nadané žáky 3. až 5. ročníků.

Vzhledem k tomu, že radnice Prahy 6 investuje do zlepšení jazykové vybavenosti svých žáků nemalé částky, rozhodli jsme se posílit výuku anglického jazyka v 1. a 2. třídách na 3 hodiny týdně, z toho 1 hodina výtvarné výchovy v anglickém jazyce; a dále nabízíme formou kroužků Angličtinu s lektorem, celkem 4 hodiny týdně. Vzhledem k tomu, že žáci 3. ročníku jsou umístěni jak v budově v Českomalínské ulici, tak i v hlavní budově školy, výuka anglického jazyka probíhá podobně jako v 1. a 2. ročníku tzn. žáci ve třídě se dělí na dvě skupiny (3 hodiny týdně + 1 hodina výtvarné výchovy v anglickém jazyce). Na konci 3. ročníku absolvují rozřazovací testy z anglického jazyka a od 4. ročníku jsou podle úspěšnosti zařazeni do jazykových skupin, jejichž úroveň je odlišná podle znalosti žáků – I A, II A, I B, II B, … apod. Výuka anglického jazyka probíhá ve všech třídách jednoho ročníku současně a samozřejmě je možná „prostupnost“, tzn., že žáci mohou přecházet do skupiny vyšší, kvalitnější, s intenzivní výukou a naopak. Tento přestup je možný v pololetí nebo na začátku nového školního roku na základě prokazatelných výsledků v anglickém jazyce a na doporučení vyučujících tohoto předmětu. Nadaní žáci navštěvují výuku výtvarné výchovy a pracovních činností v anglickém jazyce (4. – 5. ročník). Od 6. ročníku, po odchodu žáků na víceletá gymnázia, vytváříme rovnoměrné homogenní kolektivy s možností nabídky dalšího cizího jazyka (němčiny, španělštiny, francouzštiny a ruštiny), v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně s dotací ÚMČ Praha 6, v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Pro žáky se slabším prospěchem nabízíme další cizí jazyk až od 8. ročníku (němčinu). V 6. a 7. ročníku s nabídkou jiných předmětů – dramatická výchova, pracovní činnosti a sportovní hry.

Výuka dalšího cizího jazyka probíhá na druhém stupni rovněž napříč ročníkem.

Tento způsob výuky probíhá ve všech ročnících ke spokojenosti jak pedagogů, tak i rodičů.

Ve výuce cizích jazyků škola dlouhodobě dosahuje velmi dobrých výsledků (viz testování žáků 6. a 9. ročníků – SCIO, které organizuje ÚMČ Praha 6, úspěchy žáků v soutěžích).

**Estetická výchova**

Estetická výchova, kterou upřednostňujeme, je druhým nosným pilířem školy. Velkou váhu klade vzdělávání podle Ad astra na výchovu estetickou, kulturní a celkově vede žáky

ke vnímavému cítění a chápání kulturních souvislostí nejen v jejich nejbližším okolí, ale i v širším rozsahu. K tomu žákům pomáhá projektové vyučování, návštěvy kulturních akcí, jako jsou divadelní představení, výchovné koncerty, návštěvy muzeí a cílené výchovné pořady. Výstupem v této oblasti je každoročně tradiční školní akademie, které se účastní velká část tříd i jednotlivců, a vyhodnocení celoroční soutěže Zlatá Ema na slavnostním koncertu k poctě Emy Destinnové, kde vystupují umělci, kteří oživují tradici pěvkyně, jejíž jméno škola nese.

Již sedmým rokem nabízíme v 1. ročnících vedle klasického vázaného písma i nové písmo Comenia Script. Výuka písma je hodnocena jak pedagogy, tak i rodiči velmi kladně - především z hlediska jednoduchosti, čitelnosti a úhlednosti. Umožňuje rychlejší postup v osvojování čtenářských dovedností.

**Mimoškolní činnost**

V rámci mimoškolní činnosti škola nabízí velké množství zájmových kroužků, které vedou pedagogové školy nebo externí pracovníci.

**Škola a veřejnost**

Fungujícími články a oporou pro školu jsou pravidelné schůzky se zástupci rodičů jednotlivých tříd a školská rada. Rozvinula se partnerská spolupráce mezi školou, rodiči a zástupci obce. Rodičovská veřejnost je mimo jiné oslovována přes internetové stránky školy. Naší snahou je uspokojit pokud možno většinu jejich návštěvníků. Další způsob oslovení je prostřednictvím bulletinových zpráv a informačních schůzek – „Předškolák“, „Výjezdy do zahraničí“ apod. Schůzky s rodiči probíhají střídavě formou klasických setkání rodičů s učiteli a formou konzultací, zde je možná a doporučená i účast dítěte. Celoškolní tradiční akce, jako jsou školní akademie, koncert k poctě Emy Destinnové, vánoční trhy, dny otevřených dveří, stejně jako třídní akce, dávají příležitost ke sblížení školy a veřejnosti, vzájemnému porozumění. S rodičovskou veřejností spolupracujeme i při zajišťování akcí školy nebo využití nabídek různých aktivit z pozic jejich profesí.

Pro zkvalitnění komunikace mezi pedagogy a rodiči byly zavedeny u žáků 3. – 9. ročníků elektronické žákovské knížky.

Existuje dlouholetá spolupráce školy s  Pedagogickou fakultou UK v Praze – ZŠ a MŠ Emy Destinnové je fakultní školou.

ZŠ Emy Destinnové dlouhodobě spolupracuje se Speciální školou v Rooseveltově ulici a žáci obou škol absolvují s některými třídami společné akce. Tato činnost přináší žákům naší školy cenné výchovné prvky – empatii, nesobectví, schopnost pomoci slabšímu.

Stejně tak je tomu u dlouholeté spolupráce se ZOO Praha. Škola se pravidelně zúčastňuje projektů vyhlášených ZOO Praha.

 Škola navázala spolupráci s LDN v Chitussiho ulici v Praze 6. Žáci navštívili před Vánocemi a Velikonocemi seniory a předali jim drobné dárky, které sami vyrobili.

Ve spolupráci s Francouzským institutem v Praze umožňuje ZŠ a MŠ Emy Destinnové stáže francouzským studentům (účast dvou francouzských studentek na čtyřtýdenní stáži).

Pravidelná spolupráce s British Council. Žáci naší školy mohou navštěvovat kroužky, které je připravují na mezinárodní jazykové zkoušky YoungLearners, KET a PET. ZŠ získala certifikát, který ji opravňuje k možnosti vykonávat zkoušky přímo v jejích prostorách. O tyto zkoušky je mezi žáky i rodiči mimořádný zájem.

ZŠ a MŠ Emy Destinnové spolupracuje s Úřadem průmyslového vlastnictví. Žáci se pravidelně zúčastňují přednášek, které Úřad nabízí.

Studenti Vyšší odborné školy pedagogické a sociální, střední odborné školy pedagogické a gymnázia Prahy 6, Evropská 33 uspořádali již tradičně v aule naší školy koncert, na kterém zazněla Česká mše vánoční J. J. Ryby.

Návštěva žáků ze slovenské Základní školy v Rabči.

**Vize, dílčí cíle**

Hlavním a dlouhodobým koncepčním záměrem ZŠ a MŠ Emy Destinnové, je demokratizace, tvorba zdravého prostředí pro žáky, učitele i ostatní zaměstnance. Prvořadým úkolem je budování pozitivního klimatu ve škole, vytváření prostředí s přátelskou, vstřícnou atmosférou, které motivuje žáky k učení a všechny účastníky vyučovacího procesu k tvořivé práci. Snahou vedení školy je umožnit pedagogům prostor pro realizaci široké nabídky vyučovacích metod, podpora tvůrčího myšlení, zájmu o sebevzdělávání a profesní růst.

 Naším společným cílem je rozvíjet žákovy schopnosti komunikace, spolupráce, samostatného tvůrčího myšlení s důrazem na vlastní odpovědnost. Klasická výuka je obohacována různými formami a metodami práce, kooperativní výukou, projektovým vyučováním, kritickým myšlením.

Při naplňování cílů je možné se opřít o:

* vysoce oceňovaný přístup zaměstnanců MŠ i ZŠ k dětem
* vysoké dovednosti pedagogického sboru zejména v oblasti zapojení do grantových programů
* zájem pedagogů o své další vzdělávání
* velké pracovní nasazení nepedagogických pracovníků
* podporu ÚMČ Praha 6 zvláště v oblasti jazykového vzdělávání a primární prevence

**Oblast řízení a správy**

● zpracovat jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy a strategii pro její naplnění, průběžně ji vyhodnocovat za účasti veřejnosti a zřizovatele, na základě zpětné vazby ji doplňovat,

* vedení školy spolu se školským poradenským zařízením (výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog) a vedoucími metodických sdružení a předmětových komisí

● vytvořit účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy,

- **iniciovat diskusi** o cílech, prioritách a kvalitních kritériích na úrovni třídy a školy. K tomu využívat i pravidelných výjezdů pedagogických pracovníků v přípravném týdnu.

 - **hodnocení rolí a aktivit jednotlivců, včetně jejich sebehodnocení** (vlastní

 sebereflexe) – týká se žáků, učitelů a vedení školy

* **hodnocení výuky a práce zaměstnanců školy** (samohodnocení + hodnocení vedením školy), následně schůzky s vedením školy
* **hodnocení školy jako celku** (mapa školy – hodnotí žáci, rodiče, pedagogové)
* **hodnocení vedení školy** (managementu) – zřizovatel, ČŠI
* nutná reflexe získaných výsledků
* vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost,
* užší spolupráce se žákovským parlamentem – pravidelná setkání s vedením školy
* spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce,
* pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu),
* zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
* zdokonalovat řídící činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy, podporovat zájem a aktivitu pedagogických pracovníků – zapojení vedoucích MS a PK
* hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP – koordinátoři ŠVP,
* zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úrovně řízení,
* pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.
* evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
* sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
* systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
*
1. **Vzdělávací a výchovná oblast**

Prvořadým úkolem je poskytnout žákům dobrý základ vzdělání.

**Kvalitně vyučovat, vzdělávat a vychovávat**

* vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená, ve výuce a výchovné činnosti nadále využívat zavedené a osvědčené tradiční i alternativní programy, metody a postupy,
* zajistit propojenost metod výuky na předškolní úrovni a zvláště na 1. a 2. stupni ZŠ,
* rozvíjet stanovené priority ŠVP (v MŠ tělesný i duševní rozvoj, objevování okolního světa, v ZŠ propojení naukového a výchovného, komunikační dovednosti v mateřském i cizích jazycích, čtenářská, matematická a informační gramotnost, zdravé učení a další),
* věnovat pozornost sociální gramotnosti,
* zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,
* vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost,
* evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
* sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
* systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
* výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
* podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,
* individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti,

**Vést žáky ke slušnému a zodpovědnému chování**

* trpělivou, systematickou a důslednou prací pedagogů vštěpovat žákům pravidla slušného chování i zodpovědného přístupu k práci,
* propojovat úsilí pedagogů a rodičů při výchově dětí (individuálním přístupem k dětem i rodičům),
* nadále považovat za prioritu **bezpečné prostředí** pro výchovu a vzdělávání žáků (preventivními programy, smysluplnou výukou, širokou nabídkou volnočasových aktivit, event. též propojením aktivit dětí a rodičů),

**Odborně hodnotit žáky**

* ve smyslu doporučení OECD hodnotit žáky spravedlivě a motivačně, zvláště se zaměřit na „hodnocení pro učení“, sebehodnocení a kriteriální hodnocení,

**Dosahovat co nejlepších vzdělávacích výsledků žáků**

* individuálním přístupem k žákům, zajištěním rovných příležitostí ke vzdělávání vést žáky k dosahování jejich **osobního maxima,** nadále na vysoké úrovni zabezpečovat vzdělávací potřeby žáků se SVP
* zkvalitňovat úroveň **vnitřních evaluačních nástrojů** (objektivizované ústní, písmené i praktické zkoušky či didaktické testy)
* udržet a pokud možno zvyšovat úroveň vzdělávacích výsledků, využívat dalších možností Národního systému inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy (NIQES)

**Podněcovat aktivitu a zájmy žáků různými formami**

* rozvíjet individuální schopnosti a nadání žáků prostřednictvím vnitřní diferenciace ve výuce a při výchovných činnostech, individualizací činností a úkolů účastí v různě zaměřených soutěžích, nabídkou různorodých kroužků a v dalších aktivitách školy,
* navazovat především na **silné stránky školy v úspěších žáků** (vědomostní, umělecké a sportovní soutěže), zvážit možnosti školy v pořádání dalších soutěží,
* nadále zapojovat žáky do chodu školy jejich prací v **žákovském parlamentu**, nabídkou jejich zapojení do konkrétních činností školy, posouzením a případnou realizací vlastních žákovských návrhů,

**Oblast sociální**

* vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiči,
* vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování, úzká spolupráce metodika prevence s výchovným poradcem, vedením školy a rodiči žáků,
* vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
* dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
* trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
* zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
* odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
* zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
* zřízené školské poradenské pracoviště využívat pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům,
* spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

**Cíle**

* rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
* preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
* zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
* usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů,
* zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů,
* zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
* rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
* rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
* rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations, dbát na ochranu osobních dat

**Oblast pedagogická**

* systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky,
* zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
* posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
* poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
* podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
* vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
* vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
* zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
* preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
* zaměřit se na prevenci rizikového chování,
1. **Škola jako součást veřejného života**

Jak mateřská, tak i základní škola nabízejí své služby především rodičům dětí Prahy 6. Základní školu však navštěvují i děti z jiných krajů (zejména Středočeského) a děti cizinců. Svým umístěním jsou školy pevnou součástí šestého pražského obvodu a je tudíž žádoucí, aby škola nadále vyvíjela aktivity, které budou přínosem pro tuto část Prahy.

K hlavním koncepčním záměrům a prostředkům jejich realizace by proto v následujícím období mohlo patřit:

**Rozvíjet školu jako model „otevřené školy“**

* využívat plně **kapacitu základní školy** přiměřeným přijímáním žáků ( s ohledem na zajištění kvalitní výuky odborných předmětů a na dobré „soužití“ se sousední školou),
* velmi úzce spolupracovat se **zástupci tříd z řad rodičů, se zástupci rodičů dětí mateřské školy a se školskou radou** tak, aby se rodiče dětí cítili být rovnocenným partnerem školy,
* po dohodě se zřizovatelem školy umožňovat využití jejích prostor pro rodičovskou i jinou veřejnost (pronájmy prostor pro různé zájmové aktivity rodičů i ostatních zájemců)
* vztahy s rodiči žáků budovat na zásadách otevřeného partnerství (plná informovanost o všech důležitých záležitostech školy, společný postup s rodiči při řešení problémových jevů, dle dohody i spolupráce školy a rodičů při organizování akcí)
* nadále zapojovat školu do života Prahy 6 i celé Prahy (účast žáků na akcích pořádaných MČ P6 nebo zájmovými organizacemi v okolí školy)

**Spolupracovat s odbornou i jinou veřejností za účelem rozvoje školy**

* při vzdělávání a výchově žáků spolupracovat s tradičními, event.. i novými partnery (ÚMČ Prahy 6, vzdělávací instituce, ekologická sdružení, divadla, Národní galerie, pedagogicko-psychologické poradny, odbor sociálně právní ochrany dětí, Městská policie, Policie ČR,, ZOO Praha, atp.)
* nadále se účastnit **grantových řízení a** vyhlášených **rozvojových programů** za účelem rozšíření vzdělávacích i jiných příležitostí pro žáky či zaměstnance,

**Prezentovat školu**

* pravidelně prezentovat mateřskou i základní školu a jejich činnost vlastními prezentačními postupy ( zpravodaj, internetové stránky školy, nástěnky, veřejná vystoupení žáků , časopis Šestka, atp.)

**Podmínky rozvoje školy**

Škola disponuje standardními **materiálně technickými a metodickými podmínkami**, které jsou kromě běžných finančních zdrojů částečně zlepšovány i finančními dotacemi z grantů, rozvojových programů, ale též využitím fondů školy.

1. **Organizační podmínky**
* **efektivně organizovat činnosti ve škole**
* **rozdělit jednotlivé kompetence** a zajistit jejich přesnou specifikaci v pracovních náplních i dalších souvisejících předpisech
* **řídit činnosti zaměstnanců s cílem motivovat je k lepší práci**
* delegovat zodpovědnost za některé oblasti činností na zaměstnance školy tak, aby prostor pro jejich osobní iniciativu podpořil jejich sounáležitost se školou, umožnil jejich profesní rozvoj a motivoval je v jejich práci,
* **zajistit důsledné kontrolní mechanismy u všech činností školy** (propracovaný řídící systém)
* kontrolu práce zaměstnanců pojímat v prvé řadě jako metodickou pomoc zaměstnancům s plněním jejich úkolů,
1. **Personální podmínky**
* **zvyšovat odbornost pedagogického sboru**
* podpořit všechny pedagogické pracovníky v jejich **profesním rozvoji**, neopomíjet prevenci syndromu vyhoření,
* usilovat o maximální kvalifikovanost pedagogického sboru,
* personální práci vedoucích zaměstnanců pojímat motivačně,
* **usilovat o otevřenost při řešení běžných i problémových situací ve škole se všemi zaměstnanci**
* vytvořit bezpečný systém, ve kterém je zaměstnancům umožněno se vyjadřovat ke všem záležitostem školy bez nebezpečí osobních postihů,
1. **Materiálně metodické podmínky**
* **efektivně využívat dostupné finanční prostředky ke zvýšení úrovně materiálně metodického vybavení školy**
* pravidelně vybavovat učebny a kabinetní sbírky vhodnými vyučovacími prostředky a učebními pomůckami,
* zajistit pedagogickým pracovníkům podmínky pro přípravu na výuku,
* nadále rozšiřovat zdroje financování využitím grantových příležitostí a rozvojových programů
1. **Materiálně technické podmínky**
* **zajistit dobré hygienické a technické podmínky provozu školy**
* zajistit kvalitní pravidelný úklid všech prostor školy,
* pravidelně kontrolovat prostory školy, operativně řešit drobné či odstranitelné nedostatky, plánovat odstranění všech závad,
* ve spolupráci se zřizovatelem zajistit zlepšení hygienických podmínek v prostorách školy (suterénní prostory základní školy, jídelna školy)
* **zajistit maximální využití daných prostor**
* organizační úpravou zefektivnit využívání prostor učeben 2. stupně (propojení kmenových učeben s odbornými),
1. **Stravovací podmínky**
* **zajistit zdravé stravování**
* odstranit z prostor školy nevhodné, zdraví škodlivé potraviny a nápoje,
* dbát na kvalitu obědů,

**Oblast materiálně technická**

* každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
* ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
* třídění odpadu ve třídách (plasty,papír)
* zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
* vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
* zajišťovat obnovu ICT vybavenosti,
* získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
* zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.

**Oblast personální**

* zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
* podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů,
* provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj,
* podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
* promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
* motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
* vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
* v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
* další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

**Oblast ekonomická**

* získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
* spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,
* zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

**Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností**

* spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
* vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
* identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
* zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, výšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
* prezentace školy, vytváření image,
* stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
* vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
* vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

V Praze dne 1. 9. 2017