



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1930/17-S

Název	Mateřská škola Liblice příspěvková organizace
Sídlo	Liblice 57, 277 32 Byšice
E-mail	i.basnerova@seznam.cz
IČ	71009701
Identifikátor	600047130
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ilona Basnerová
Zřizovatel	obec Liblice
Místo inspekční činnosti	Liblice 57, 277 32 Byšice
Termín inspekční činnosti	11. 10. 2017 – 12. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Jednotřídní mateřská škola (dále MŠ nebo „škola“) poskytuje vzdělání dětem od dvou do sedmi let věku, aktuálně je její provoz stanoven od 6:50 hodin do 15:45 hodin. Stravování dětem ve škole zajišťuje externí dodavatel. Stravování v dietním režimu není zákonnými zástupci dětí v aktuálním školním roce požadováno.

K termínu inspekční činnosti je nejvyšší povolený počet 24 dětí v MŠ naplněn. Z uvedeného počtu jich je pět v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Škola se nachází prvním nadzemním podlaží bývalé základní školy. Navazuje na ni udržovaná školní zahrada s herními prvky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy reflektuje potřeby obce. Je konkrétně zacílena i na zkvalitňování materiálních podmínek školy a na vytváření vstřícného sociálního a pro vzdělávání podnětného prostředí. Její vzdělávací prioritou je zlepšování orientace dětí v běžných denních situacích a postupné získávání zkušeností uplatnitelných v životě. Při inspekčních hospitacích bylo zjištěno, že v souladu s deklarovanými podmínkami Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrou poznáváme svět“ (dále ŠVP PV) jsou příkladně nastaveny a v praxi respektovány individuální potřeby dětí.

Při přijímání k předškolnímu vzdělávání škola zajistila všem dětem rovné příležitosti, správně postupovala podle stanovených kritérií při přijímání ve školním roce 2016/2017. Dle kapacitních možností školy jsou přijímány i v průběhu školního roku.

Pedagogický sbor tvoří dvě odborně kvalifikované učitelky včetně ředitelky školy, která byla od 1. ledna 2003 na základě výsledků konkurzního řízení jmenována do funkce. Jejich profesní rozvoj je vhodně zacílen na potřeby školy např. na přípravu dětí na vzdělávání v základní škole, vzdělávání dětí mladších tří let, řízení školy nebo úpravu ŠVP PV. Vhodně jsou v praxi uplatňovány nově získané poznatky, což se pozitivně odrazilo nejen ve velmi dobré kvalitě vzdělávacího procesu, ale i v efektivním řízení školy. Systematicky realizované autoevaluační procesy jsou vyhodnocovány, stanovují konkrétní záměry pro další období a tím cíleně přispívají k rozvoji školy. Pedagogická rada kromě organizace a zásadních školních dokumentů systematicky projednává i otázky týkající se vzdělávání.

Škola funguje podle jasně stanovených pravidel, která jsou uvedena ve školním řádu, ŠVP PV a dalších vnitřních dokumentech školy. Přenos informací uvnitř školy nebo mezi školou a rodiči probíhá prostřednictvím ústní komunikace, zveřejněných informací ve škole nebo na webových stránkách. V případě potřeby jsou jim zprostředkovávány také kontakty na školská poradenská zařízení a další odborníky. Příkladně vstřícné klima podporuje dobré prosociální vztahy mezi dospělými, ale i mezi dětmi navzájem. Partnerství školy se zákonnými zástupci dětí (tradiční i neformální akce) i se zřizovatelem přispívá ke zkvalitňování vzdělávání. Dobře zpracovaný ŠVP PV odpovídal aktuálním změnám Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Škola má dobře zpracovanou strategii prevence a rizikových bezpečnostních situací, kterou v praxi naplňuje. Zajišťuje bezpečnost dětí ve škole i mimo ni. Přiměřeným způsobem jsou poučovány a cíleně vedeny k dodržování zásad bezpečnosti, o čemž svědčí skutečnost, že za poslední tři roky není evidován žádný úraz. Škola správně sleduje a provádí pravidelné revize herních prvků ve třídách a na školní zahradě.

Dobrym předpokladem pro její činnost je systematicky nastavená strategie materiálního rozvoje. Od minulé inspekční činnosti České školní inspekce se škole podařilo díky efektivní spolupráci se zřizovatelem kompletně zrekonstruovat školní jídelnu – výdejnu, do třídy byl pořízen nový nábytek a nově vybavena byla i ředitelna. Děti mají k dispozici dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek pro rozvoj kognitivních schopností a dovedností, knih, výtvarných a pracovních činností i pro spontánní hru. Dětské stoly a židle jsou výškově správně diferencovány. Velikost školní zahrady i její vybavení, okolí školy umožňuje rovněž rozvoj pohybových dovedností dětí a znalostí o přírodě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces probíhá v souladu se ŠVP PV, vzdělávací nabídka je na úrovni třídy konkrétně rozpracovaná do integrovaných bloků. V průběhu inspekčních hospitací bylo zjištěno, že do vzdělávání byly vhodně aplikovány odborné znalosti učitelek z vývojové psychologie a reflektovány byly i aktuální potřeby jednotlivců. Vhodně zvolené téma (podzim, změny v přírodě) bylo dětem blízké, dobře pochopitelné a nabyté znalosti prakticky využitelné. Souběžné působení dvou učitelek ve třídě je efektivně nastaveno k adaptaci nově přijatých dětí, ale i k zajištění bezpečnosti dětí při pobytu venku. Bylo také zřejmé, že od poslední inspekční činnosti škola pokračuje ve vytváření příjemného rodinného prostředí, děti systematicky vede k pochopení odlišností v projevech (chování, komunikace) a vzájemné toleranci. Cílové kompetence jsou v ŠVP PV vhodně nastavené, neboť děti vybavují potřebnými poznatky a dovednostmi do života.

V průběhu vzdělávání bylo zjištěno, že uplatňovaný vysoce profesionální pedagogický styl je založený na respektování osobnosti každého dítěte, na přiměřené podpoře jeho samostatnosti a na cíleném rozvoji jeho komunikačních schopností a dovedností. Vzdělávací nabídka podporovala i rozvoj hrubé i jemné motoriky (např. stavění ze stavebnic, vkládání různých tvarů do šablony, malování, střihání), zrakovou diferenciaci (obrázkové puzzle, dětské knihy, kresba, malba), fantazii (výtvarné a pracovní činnosti). Promyšlená organizace umožňovala realizaci různorodých zajímavých vzdělávacích aktivit během celého dne a zajišťovala vyváženost a provázanost řízených a spontánních činností. Citlivě bylo reagováno na potřeby dětí, neboť jim byl zajištěn dostatečný prostor pro spontánní hry i vzdělávací činnosti. Uspořádání třídy vytváří vhodné podmínky pro společné, individuální i skupinové činnosti dětí, ale i pro relaxaci.

Příhodné bylo diferencování všech vzdělávacích aktivit. Projevovalo se odstupňováním jejich náročnosti správně s ohledem na možnosti a zájem dětí, podporovalo rozvoj volných vlastností: zejména v přijetí odpovědnosti za své rozhodnutí. Uplatňované metody a formy práce učitelek s dětmi byly vždy efektivní a systematicky směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Pravidla chování vytvořená spoluprací učitelek s dětmi a dobře nastavená organizace činností podporovaly pohodovou atmosféru. Děti se cítily v bezpečí. V komunikaci dospělých s dětmi byl uplatňován partnerský přístup, cíleně byly vedeny k přemýšlení, hledání vlastních řešení v běžných situacích ve třídě i při pobytu venku. Pozitivní i adresné hodnocení dětem poskytovalo okamžitou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti a posilovalo jejich sebedůvěru. K vytváření základů sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení ale děti vedeny nebyly.

Příprava nejstarších dětí na vstup do základní školy byla v průběhu inspekčních hospitací dobře vedena. Výsledkem společné práce dětí ve skupině a zadávání individuálních úkolů k samostatnému plnění bylo jejich vedení k zodpovědnosti při plnění povinností. Promyšlená individualizace průběhu vzdělávání napomáhala vyrovnávat případné

nerovnoměrnosti v jejich vývoji. Vzdělávání příznivě ovlivňovaly také vstřícné vztahy učitelek se zákonnými zástupci dětí. Ve škole jsou vhodně zveřejňovány informace o aktuální vzdělávací nabídce. Během roku škola nabízí konzultace týkající se pokroku dětí v rozvoji a učení a v případě potřeby jim poskytuje kontakty na školská poradenská zařízení, příp. další odborná pracoviště. Otevřená oboustranná komunikace a vzájemné předávání informací pomáhají sjednocovat přístup k dětem, příp. společně hledat řešení konkrétních problémů souvisejících se vzděláváním. Rovněž neformální aktivity školy a rodiny se příznivě odrážejí ve vzdělávání.

Děti jsou systematicky vedeny k samostatnosti při oblékání, hygieně i stolování. Vzdělávací nabídku ŠVP PV vhodně tematicky obohacují akce mimo MŠ (kulturní, environmentální, sportovní).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání dětí dosahovalo úrovně deklarovaných výstupů v ŠVP PV, zohledňovalo jejich aktuální možnosti, schopnosti a dovednosti. Vzdělávací proces byl průběžně vyhodnocován, stejně tak byla u dětí systematicky prováděna pedagogická diagnostika a byly zaznamenány jejich individuální pokroky. Poznatky z hodnocení ale ne vždy sloužily ke stanovení dalších pedagogických záměrů pro všestranný rozvoj osobnosti (např. ve vyrovnání oslabených oblastí nebo nadání). Pozitivním zjištěním při inspekčních hospitacích ale bylo, že vzdělávací nabídka byla vždy přizpůsobená aktuálním potřebám a možnostem dětí (mladším tří let aj.).

Pravidelné vyhodnocování celkových výsledků vzdělávání prostřednictvím efektivních evaluačních nástrojů slouží ke zvyšování kvality vzdělávání. Z hlediska vytváření klíčových kompetencí dosahovaly děti dobrých výsledků především v komunikativní a sociální oblasti. K sobě navzájem se chovaly přátelsky, ochotně si pomáhaly a uměly samostatně řešit běžné denní situace. Dodržovaly dohodnutá pravidla soužití, pravidla pohybových a společenských her. Zvládaly základní pohybové dovednosti, vědomě napodobovaly jednoduché zdravotní cviky podle vzoru učitelek.

Děti byly mimořádně aktivní a samostatné. Dokázaly postupovat podle pokynů dospělých, zvládaly jednoduché pracovní úkony. Smysluplně se vyjadřovaly, měly dobré vědomosti o právě probíhajícím tématu. Přirozeně mezi sebou i s dospělými komunikovaly, uměly projevit své pocity a vyjádřit myšlenky. Hrály si samostatně i ve skupinách a hračky uklízely. Dobře rozlišovaly základní barvy, poznávaly některá písmena i číslice. Porovnávaly množství předmětů s použitím pojmů více, méně, stejně, třídily a uspořádaly soubory podle daných pravidel. Uměly reprodukovat písničky, říkanky a velmi pěkně a rády zpívaly. Přirozeně vyprávěly o tom, co viděly nebo zažily. Chápaly změny v přírodě a měly o nich dobré povědomí. Projevovaly radost z činností, poznávání a objevování.

Škola věnovala patřičnou pozornost dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Děti měly potřebné dovednosti a návyky důležité pro plynulý přechod do základní školy. Zpětnou vazbu o připravenosti dětí na povinnou školní docházku získává MŠ z neformálních rozhovorů s učitelkami (společné kulturní akce nebo setkání) ze spádové základní školy, kam většina dětí po ukončení předškolního vzdělávání nastupuje.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zlepšila se strategie materiální obnovy školy směřující k úspěšnému naplňování ŠVP PV.

Silné stránky

- dobrá kvalita vzdělávacího procesu se příznivě odráží v jeho příkladné individualizaci,
- spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí a zřizovatelem se pozitivně odráží ve znalostech dětí o místě, kde žijí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pedagogická diagnostika nestanovuje dílčí záměry pro všestranný rozvoj osobnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- realizovat pedagogické záměry pro všestranný rozvoj osobnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná dne 30. 10. 2009 včetně Dodatků č. 1 a č. 2
2. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Středočeského kraje, čj. 007450/2012/KUSK z 30. 1. 2012 s účinností od 1. 2. 2012
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2018 vydané Obcí Liblice 2. 5. 2012
4. Školní matrika (evidenční listy), školní rok 2017/2018
5. Doklady o přijímání k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2017/2018 (vč. kritérií přijímání k předškolnímu vzdělávání od 1. 1. 2017)
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrou poznáváme svět“, čj. 4/2017, platnost k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy pro mateřské školy vedené k termínu inspekční činnosti
8. Školní řád mateřské školy z 1. 9. 2017, platnost k termínu inspekční činnosti
9. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti, dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí (revizní zprávy, vnitřní směrnice školy k prevenci rizikového chování dětí aj.)

10. Personální dokumentace vedená k termínu inspekční činnosti
11. Koncepce rozvoje školy, platnost k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogické rady ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
13. Evaluace školy (pedagogická diagnostika vč. výtvarných portfolií, hodnocení třídy, vlastní hodnocení školy)
14. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2016, Účetní závěrka za rok 2016
15. Inspekční zpráva ČŠIS-249/12-S z 23. 12.2011
16. Informace o škole (školský rejstřík, zahajovací výkazy, webové stránky školy, portál ČŠI InspIS Data)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka Daniela Hradecká v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice Mária Kotvanová v. r.

V Praze 9. listopadu 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ilona Basnerová, ředitelka školy Ilona Basnerová v. r.

V Liblicích 23. listopadu 2017