



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-638/12-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:</b>	<b>Gymnázium, Česká Třebová, Tyršovo náměstí 970</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Tyršovo náměstí 970, 560 02 Česká Třebová</b>
<b>IČO:</b>	<b>49 314 670</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 013 022</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>PhDr. Petrem Poldaufem</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Pardubický kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Tyršovo náměstí 970, 560 02 Česká Třebová</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>17. až 19., 26. a 27. 4. 2012</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Aktuální stav školy**

Gymnázium, Česká Třebová, Tyršovo náměstí 970 (dále jen škola) vykonává činnost střední školy. Stravování žáků nižšího stupně gymnázia je zabezpečeno v Základní škole Česká Třebová, Habrmanova ulice (Habrmanova 1500, 560 02 Česká Třebová), žáci vyššího stupně a čtyřletého vzdělávání se stravují ve Vyšší odborné škole a Střední škole technické Česká Třebová (školní jídelna na adrese Skalka 1692, 560 18 Česká Třebová).

Ve školním roce 2011/2012 v denní formě vzdělávání probíhá výuka žáků 1. až 7. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a žáků 1. až 3. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP), který pro nižší stupeň vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) a pro vyšší stupeň a čtyřleté vzdělávání z rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (dále jen RVP G). V osmém ročníku dobíhajícího oboru vzdělání 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné a ve čtvrtém ročníku dobíhajícího oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné probíhá výuka podle učebních

dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT). Ve škole se vyučuje anglický, francouzský, německý, ruský a španělský jazyk, jako volitelný předmět latina.

V době inspekční činnosti škola vykazovala celkově 12 tříd s 317 žáky. Nejvyšší povolený počet (kapacita) je 372 žáků (pro osmileté vzdělávání 247 žáků a pro čtyřleté vzdělávání 125 žáků). Stávající počet žáků školy tvoří cca 85 % kapacity uvedené v rejstříku škol a školských zařízení. V posledních letech byl počet žáků osmiletého vzdělávání stabilní, vůči roku 2007 se však celkový počet žáků školy snížil o 42. Ve škole pracovalo 39 zaměstnanců, z toho bylo 31 pedagogických pracovníků (včetně 2 pedagogů na dohodu o provedení práce).

Další informace lze získat rovněž na webových stránkách školy <http://www.gymnct.cz>.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů přispívá k podpoře zájmu žáků o výuku cizích jazyků a k povědomí o ekologických a globálních problémech světa. S tím je spojena i dobrovolná aktivita adopce na dálku, kdy se žáci i učitelé finančně podílejí na umožnění základního vzdělávání dvou dětí v Keni. Škole se osvědčila i dlouhodobá spolupráce se základní školou v norském Prestfossu, která se realizuje každé dva roky formou výměnného pobytu žáků v každé zemi. Díky vzdělávacímu programu *FYBICH* (vzdělávání v oborech fyziky, biologie a chemie) organizovaným holdingem *CONTIPRO* škola motivuje mladé lidi k práci ve vědeckých oborech. Žáci školy se úspěšně zúčastňují různých olympiád, soutěží a přehlídek, získali např. v celostátním kole uznání za zpracování tématu „Analýza spotřeby a využití jedlých olejů“ v rámci programu *AMAVET*. Kromě vyhlášených celostátních či krajských projektových témat si škola tvoří svoje vlastní koncepční projektové vyučování v hodinách informatiky s využitím mezipředmětové provázanosti. Škola realizuje širokou zájmovou činnost zaměřenou na výpočetní techniku, tělovýchovu, historii a cizí jazyky. Velmi úspěšná je práce přírodovědného kroužku „Freoni“ a fotokroužku, žáci těchto kroužků získávají významná celostátní ocenění.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka byla především uplatňována metoda práce s textem kombinovaná s rozhovorem žáků vedoucí k pochopení gramatických jevů či k vyvození charakteristiky literárního díla. Dokonce se i v některých hodinách objevily aktivizující a motivační prvky formou soutěží či známkovým hodnocením. V ojedinělém případě byla velmi efektivně aplikována i metoda názorně demonstrační za pomoci interaktivní tabule, kdy byly současně uplatněny všechny prvky verbální komunikace. Téměř maximální naplněnost některých tříd ovlivňovala formy práce, kdy frontální výuka převažovala nad individuálními aktivitami a skupinovou kooperativní prací. Pro dělené hodiny cizích jazyků byla charakteristická a vhodně zvolená aktivizující peer – learningová metoda výuky (metoda vzájemného učení) a metoda práce s textem s následnými poslechy či rozhovory, které vedly k rozvoji komunikačních dovedností. Vhodné formy výuky a individuální přístup pedagogů podpořily rozvoj talentovaných žáků či objasnily a upevnily právě probírané učivo. Všechny zmíněné metody a formy práce přispěly k navození demokratického a tvořivého prostředí práce a podpořily zájem žáků o vyučovaný předmět.

Navštívené hodiny matematiky a přírodovědných předmětů byly uskutečněny především u žáků vyššího stupně gymnázia a žáků čtyřletého vzdělávání. U některých

těchto žáků byly zjištěny zásadní nedostatky nejen v základních dovednostech a vědomostech požadovaných při gymnaziálním vzdělávání, ale i v základní škole. Tento jev byl výrazněji zaznamenán u žáků čtyřletého vzdělávání. Učitelé volili různé skladby hodin. Jako nepřínosné k rozvoji gramotnosti žáků se projevil frontální přístup bez patřičné aktivizace třídy. V některých ze sledovaných vyučovacích hodin byla využita výpočetní technika jako podpora názornosti vzdělávacího procesu. V hospitované hodině zeměpisu byli žáci vedeni k aktivní spolupráci, menší bylo propojení obsahu vzdělávání s praxí a praktické využití získaných poznatků.

Ve škole je realizována prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Z evidovaných úrazů nejsou zřejmé žádné negativní trendy. K identifikovaným rizikům byla stanovena opatření k odstranění nebo alespoň ke zmírnění možných ohrožení.

V osobě výchovného poradce došlo ke změně k 1. 9. 2011, metodik prevence sociálně patologických jevů vykonává svoji činnost dlouhodoběji. Řešeny jsou běžné záležitosti vyplývající z jejich funkcí, výchovný poradce se věnuje i kariérovému poradenství. V oblasti prevence je to především zajišťování přednášek a besed. Pro žáky prvního ročníku osmiletého vzdělávání zajišťují vybraní pedagogové školy adaptační kurz. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou vykazováni.

V přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání ani při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

ŠVP odpovídají zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, avšak nejsou v souladu s RVP ZV a s RVP G, a to zejména v dílčích nepřesnostech rozpracování učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých předmětů nebo v neúplném zpracování některých povinných součástí ŠVP, např. organizace přijímacího řízení či zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním. V učebních plánech dobíhajících oborů vzdělání byly v posledních dvou ročnících v rozporu s poznámkami k učebním plánům ve schválených učebních dokumentech MŠMT využity disponibilní hodiny na nové povinné předměty (neodstranitelný nedostatek).

Výuku zajišťuje v tomto školním roce 31 pedagogů s odbornou kvalifikací, přesto některé předměty vyučují mimo svoji kvalifikaci („aprobaci“). Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno, ale realizuje se s ohledem na finanční možnosti školy pouze v omezeném rozsahu zejména na akreditovaných akcích.

V organizaci a chodu školy byly identifikovány i některé problémové oblasti, mnohdy jako odraz kvality kontrolních systémů školy. Jak již bylo výše uvedeno, jednalo se o ŠVP, které nejsou zcela v souladu s příslušnými RVP, dále o některé bezpečnostní prvky (nedohledatelné revizní zprávy k některým elektrospotřebičům, nesprávné umístění hasicího přístroje) nebo o vedení dokumentace (nepřekážná evidence obsahu vzdělávání v třídních knihách, nepřesnosti v evidenci úrazů a nezasílání úrazů elektronickým formulářem České školní inspekci, neprokazatelnost seznámení všech zaměstnanců se školním řádem). K dokumentům s dílčími nedostatky lze přiřadit i základní dokument ve vztahu k žákům školy – školní řád, v kterém byly identifikovány některé věcné i formální chyby (např. v části týkající se klasifikace). O neúčinných kontrolních nástrojích svědčí rovněž významné poničení, sice pro ukládání obuvi ne příliš vhodných, ale zánovních plechových botníkových skříněk.

Materiálně technické podmínky jsou v základním rozsahu zajištěny a umožňují realizaci vzdělávacích programů. K dispozici pro všechny vyučující jsou dvě učebny s interaktivní tabulí. Přestože škola nemá dostatečné technické zázemí pro výuku cizích jazyků, učitelé řeší tento nedostatek tvorbou vlastních pracovních listů a materiálů nebo pro zpestření výuky čerpají podněty z jiných dostupných zdrojů, jako např. časopisů či internetových stránek. Materiálně technické podmínky pro výuku přírodovědných oborů jsou omezeny neexistencí datových projektorů v učebně chemie a fyziky, pro žákovské práce je velmi málo pomůcek ve fyzice. Učitelé využívají především vybavení zajištěné v dřívějších letech. Pro výuku tělesné výchovy škola disponuje dvěma menšími tělocvičnami, posilovnou a venkovním sportovním areálem v těsné blízkosti školy. K rozvoji estetického cítění a hygienických návyků žáků rozhodně nepřispívá stávající stav šatních prostor v suterénu a na chodbách školy.

Finance pro běžné provozní náklady škola čerpá z prostředků Pardubického kraje, ale v posledních dvou letech velký ekonomický vliv na rozvoj školy a na zlepšení jejích podmínek mělo Město Česká Třebová, které jako vlastník budovy zajistilo částečnou výměnu oken, hořáku u jednoho kotle a podlahové dlažby. Město také financuje opravy fasády nebo drobné opravy školy a rovněž podporuje i některé zájmové činnosti žáků, a to především přípravu „Majálesu“, zahraniční výměny žáků, divadelní kroužek či pořádání školní akademie. Materiálně technické vybavení učeben či malbu tříd částečně sponzorují místní firmy nebo jsou finanční prostředky získávány i z darů fyzických osob či projektové činnosti. Z příspěvků rodičů jsou podporovány některé zájmové útvary, jako např. filmový klub nebo jsou hrazeny věcné ceny a cestovní náhrady na soutěže.

## **Závěry**

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. ŠVP však nejsou v souladu s příslušnými RVP zejména v rozpracování očekávaných výstupů a učiva do jednotlivých předmětů. Rezervy byly zjištěny zejména v kontrole vlastních činností (viz níže uvedená významná negativní zjištění).

Mimo finanční prostředky pro běžný provoz školy od zřizovatele je pro školu významná finanční spoluúčast sociálních partnerů a fyzických osob vedoucí ke zlepšení materiálně-technického zázemí školy. Příspěvky rodičů jsou využity na podporu zájmové činnosti žáků, finance získané z projektové činnosti byly vynaloženy především na dovybavení učeben a nákup studijních materiálů.

Ve sledovaných hodinách jazykového vzdělávání byly většinou vhodně využity různé metody a formy práce vedoucí k rozvoji komunikačních kompetencí a k podpoře tvůrčí činnosti žáků a jejich zájmu o daný předmět. V hospitovaných hodinách matematiky a přírodovědných předmětů byly u některých žáků vyššího stupně gymnázia a žáků čtyřletého vzdělávání zjištěny podstatné nedostatky v úrovni příslušných gramotností a dovedností.

Mezi významná negativní zjištění patří:

- a) nesoulad ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání zejména v rozpracování očekávaných výstupů a učiva,
- b) bezpečnostní rizika (umístění hasicího přístroje, nedohledatelné revizní zprávy),
- c) vedení dokumentace (neprokazatelnost realizace obsahu vzdělávání v třídních knihách, nepřesnosti v evidenci úrazů a nezasílání úrazů elektronickým formulářem České školní inspekci, neprokazatelnost seznámení všech zaměstnanců se školním řádem),
- d) věcné a formální nedostatky školního řádu.

**Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve lhůtě**

- a) **do 31. 5. 2012 (odstranění výše uvedených bezpečnostních rizik a nedostatků v evidenci a zasílání úrazů)**
- b) **do 31. 8. 2012 (vytvoření ŠVP v souladu s RVP příslušných oborů vzdělání, odstranění nedostatků ve vedení dokumentace v třídních knihách, oprava školního řádu a prokazatelnost seznámení všech zaměstnanců s ním).**

**Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky g7zais9 nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina, čj. KrÚ 18 383/2005 OŠMS/1 s účinností od 1. 1. 2006 včetně jednoho dodatku
2. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 25 040/2006-21 ze dne 7. 11. 2006 s účinností od 7. 11. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 21 581/2007-21 ze dne 31. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 11 500/2008-21 ze dne 13. 6. 2008 s účinností od 1. 9. 2009
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 4. 2012
6. Učební plány dobihajících vyučovaných oborů střední školy, schváleno MŠMT
7. Platné školní vzdělávací programy
8. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2011/2012 podílejí na vzdělávání žáků
9. Výkazy o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009, 30. 9. 2010 a 30. 9. 2011
10. Výroční zprávy školy za školní rok 2009/2010 a za školní rok 2010/2011
11. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2011/2012
12. Třídní knihy platné pro školní rok 2011/2012 (náhodný výběr)
13. Školní řád s platností od 1. 1. 2005 s poslední aktualizací ze dne 14. 9. 2010
14. Výchovné poradenství – dokumentace a evidence (soubor dokladů bez bližšího určení)

15. Dokumentace školního metodika prevence (soubor dokladů bez bližšího určení)
16. Evidence tiskopisů vysvědčení (doklad bez bližšího určení)
17. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (vyhodnocení rizik a přijatá opatření, doklady o školení, revizní zprávy, osnovy školení, záznamy o úrazech, protokol o prověřce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)

### **Poučení**

**Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele Pardubického inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 3. 5. 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller, v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý, v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V České Třebové dne 4. 5. 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Petr Poldauf, ředitel školy

PhDr. Petr Poldauf, v. r.

**Připomínky ředitele školy**

-----

Připomínky nebyly podány.