



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520

Adresa: Havlíčkova 520, 549 31 Hronov

Identifikátor školy: 668 000 341

Termín konání inspekce: 16. – 18. březen 2004

Čj.:	i3-1011/04-5198
Signatura:	oi3ax112

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

1. personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům k termínu inspekční činnosti ve školním roce 2003/2004
2. materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům k termínu inspekční činnosti ve školním roce 2003/2004
3. průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole k termínu inspekční činnosti ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Príspevková organizace Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 byla zřízena k 1. 1. 2003. Mateřská škola je trojtřídní předškolní zařízení. Zřizovatelem je město Hronov, se sídlem nám. Čs. armády 5, 549 31 Hronov. Kapacita školy stanovená v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (90 dětí) nebyla překročena. V mateřské škole zajišťuje stravování dětí a zaměstnanců školní jídelna s plánovanou kapacitou 100 jídel.

Vzdělávání dětí v mateřské škole se uskutečňuje podle samostatně vytvořeného projektu (Školní vzdělávací program), který vychází z podmínek škol a je koncipován tak, aby poskytoval kvalitní předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je vypracován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání (vydáno a doporučeno MŠMT ČR pod čj. 14 132 /01 - 22 ze dne 19. 3. 2001).

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitelka školy byla jmenována do funkce ředitelky příspěvkové organizace k 1. 1. 2003. V mateřské škole je zaměstnáno celkem sedm učitelek včetně ředitelky. Plný pracovní úvazek má pět učitelek, jedna učitelka 90%. Další učitelka, která pracuje na 50% úvazek se individuálně věnuje dětem s vadami řeči. Zajišťuje i konzultace pro učitelky a rodiče z ostatních hronovských mateřských škol. Ředitelka školy je dlouholetým zkušeným vedoucím pracovníkem předškolního zařízení. Kromě jedné všechny učitelky v mateřské škole splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro předškolní vzdělávání. Většina pedagogického sboru je stabilizovaná, učitelky mateřské školy mají dlouholetou pedagogickou praxi. Učitelky přistupují k plnění pracovních povinností profesionálně. Při zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu ředitelka školy využívá získaných odborných dovedností a schopností učitelek. Rozvrh přímé práce s dětmi je optimálně stanoven tak, aby souběžné působení učitelek probíhalo především při pobytu dětí venku a poledním stolování, což je přínosné pro organizaci práce. Účelným rozvržením pracovní doby učitelky plynule zabezpečují provoz od 6:30 do 16:00 hodin. Stávající personální podmínky umožňují uskutečňovat hlavní cíle školy.

Organizace činnosti školy vychází z personálních podmínek mateřské školy a vytváří velmi dobré podmínky pro uskutečňování dlouhodobých cílů školy. Ředitelka stanovila kompetence a povinnosti všech pracovníků v pracovních náplních. V *Organizačním řádu*, určila pravidla provozu mateřské školy. Z *organizačního schématu* vyplývá, že jsou ředitelce mateřské školy přímo podřízeny vedoucí stravování a ostatní zaměstnanci školy. Při vedení

zaměstnanců ředitelka využívá dlouholetých zkušeností z oblasti řízení školy. Kontrolní činnost ředitelky zahrnuje dvě oblasti, výchovně-vzdělávací a plnění pracovních povinností vyplývajících z pracovních náplní a pracovního řádu. Cíle hospitací jsou orientovány na naplňování cílů v souvislosti s hlavními záměry školy a na vytváření podmínek pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Kontrola je zaměřena na vedení povinné třídní dokumentace. O kontrolní i hospitační činnosti si vede ředitelka záznamy, jejich frekvence je značná a záznamy mají vypovídající hodnotu. Ze zápisů z hospitací vyplývá, že je prováděna důsledná kontrolní činnost. Vedení zaměstnanců při naplňování hlavních cílů předškolního vzdělávání má motivující charakter.

Zaměstnanci mateřské školy mají přístup ke všem potřebným informacím. Ředitelka školy poskytuje aktuální informace pracovnícím při každodenním kontaktu a prostřednictvím nástěnky. Vedení mateřské školy svolává plánovaně pedagogické a provozní porady, které slouží k projednávání pedagogických i organizačních záležitostí. Zápis z porad mají kvalitní úroveň a dokládají rovněž vyhodnocování výsledků kontrolní činnosti a předávání poznatků z dalšího vzdělávání.

V oblasti dalšího vzdělávání učitelek vychází ředitelka z nabídek pedagogických center pro vzdělávání, z potřeb školy a ze zájmů učitelek. Pozornost je zaměřena na studium nových trendů v oblasti výchovně-vzdělávací i v řízení školy. Ředitelka pružně reaguje na nové směry a myšlenky v předškolní výchově a zajišťuje potřebné odborné materiály. Oblast vzdělávání je přínosem pro zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

Ředitelka vytváří zaměstnancům podmínky pro jejich tvořivost a seberealizaci. Práci učitelek i ostatních zaměstnanců se snaží ovlivňovat v souladu s koncepčními záměry. Činorodost uplatňují učitelky nejen při práci s dětmi, ale i při výzdobě školy a při vedení kroužků. Vztahy zaměstnanců mateřské školy jsou pozitivní, učitelky i provozní zaměstnanci při zajišťování předškolního vzdělávání spolupracují. Pro hodnocení činnosti zaměstnanců ředitelka stanovila diferencovaná kritéria, kterých využívá k motivaci a k oceňování kvality jejich práce. Všechny pracovnice s nimi byly prokazatelně seznámeny. V oblasti hodnocení činnosti zaměstnanců má ředitelka vytvořen přehledný systém.

Škola má vypracovaný velmi kvalitní evaluační systém. Učitelky pravidelně hodnotí Třídní vzdělávací program ve vztahu k dítěti. Ředitelka následně posuzuje tento program ve vztahu ke Školnímu vzdělávacímu programu, k pedagogům a k dítěti. Ředitelka zpracovala **Hodnocení školního roku 2002-2003**, které se zabývá evaluací a sebevaluací učitelek v minulém školním roce.

Všechny sledované ukazatele v oblasti personálních podmínek jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Trojtřídní mateřská škola je umístěna v rozlehlé budově projektované pro účely předškolního zařízení. Prostředí mateřské školy je příjemné, herny a třídy jsou zařízeny účelně a funkčně, prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému a individuálním činnostem dětí. Každé oddělení má vždy k dispozici třídu, hernu, šatnu a sociální zázemí.

Děti mají k dispozici dostatečné množství hracích koutků pro námětové, tvořivé a konstruktivní hry. Nově byly zakoupeny židle a stoly dvou výšek, výška je však nevyhovující pro nejmenší děti. V mateřské škole byly zřízeny odpočinkové kouty pro děti. Dle subjektivního názoru mají třídy nižší intenzitu umělého osvětlení. Hračky a didaktické pomůcky jsou volené s ohledem na věk, postupně jsou promyšleně doplňovány a obměňovány. Součástí vybavení jsou doplňky a další rozmanitý materiál podporující rozvoj tvořivosti, fantazie dětí a obohacující spontánní hry a činnosti. Vybavení audiovizuální

technikou souhlasí s potřebami školy. Ve třídách je rozmanitá zásoba výtvarného a pracovního materiálu, dostatečné množství hudebních nástrojů. Dětská knihovna obsahuje velké množství knih a encyklopedií. Učitelská knihovna je doplňována odbornými publikacemi podle finančních možností předškolního zařízení. Mateřská škola je příkladně vybavena tělovýchovným zařízením (stoupací věž, komplex tělovýchovného náradí a náčiní ve všech třídách, tříkolky, šlapací auta). Do všech oddělení byly zakoupeny zvlhčovače vzduchu. Pro výkon administrativních činností má ředitelka velmi dobré počítačové vybavení a kopírku.

Nápaditou a vkusnou výzdobu dotvářejí výrobky z přírodnin a četné výtvarné práce dětí, které svědčí o tom, že učitelky vedou děti k osvojování různých technik. Upravené a vyzdobené prostředí mateřské školy umocňuje citové prožitky dětí. Všechny prostory mateřské školy jsou udržovány v naprosté čistotě a pořádku. Cílevědomě a plánovitě jsou vytvářeny kvalitní podmínky pro pobyt dětí v mateřské škole v souladu s novými trendy předškolního vzdělávání.

Školní zahrada poskytuje dostatečný prostor pro každodenní pohybové vyžití dětí i vhodné vybavení pro různorodé sezónní hry a činnosti.

Veškeré hračky, stavebnice i pomůcky, knihy i audiovizuální techniku využívají učitelky efektivně ve prospěch rozvoje dětské osobnosti. Ředitelka pravidelně kontroluje využívání pomůcek ve výchovně-vzdělávací práci.

Ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje průběžně modernizaci a zkvalitňování materiálních podmínek v návaznosti na zvolený program předškolní výchovy.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce jsou hodnoceny v mateřské škole stupněm vynikající.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Vedení kontrolované povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Informační systém směrem k rodičům je funkční. Přispívá k větší otevřenosti školy a její prezentaci na veřejnosti.

Z hlediska psychohygieny byly respektovány stanovené intervaly mezi jednotlivými jídly, pobyt dětí na čerstvém vzduchu a individuální potřeba spánku dětí. Pitný režim je zaveden a dětmi byl přirozeně využíván.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Systém kontroly plnění vzdělávacího programu je účinný.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

OPZ pedagogických pracovníků

Odborná a pedagogická způsobilost učitelek mateřské školy přispívala k efektivitě výchovně-vzdělávací práce. Při činnostech učitelky začleňovaly prvky, které si osvojily v rámci dalšího vzdělávání.

Spontánní činnosti a řízené činnosti

Dlouhodobý cíl předškolního vzdělávání je zaměřen na rozvoj fyzické, psychické a sociální samostatnosti dětí, na získání kompetencí důležitých pro jejich další rozvoj a učení. Cíle předškolního vzdělávání jsou naplňovány ve všech činnostech a situacích vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Dětem byla připravena podnětná nabídková činnost pro spontánní i řízené činnosti. Nabídka byla vždy v souladu s probíhajícím tematickým blokem. Ve všech případech byla respektována potřeba volné hry, pohybu i relaxace. Byla jim dána možnost vybrat si rozmanité hry námětové, konstruktivní, hry podporující logické myšlení, výtvarné a pracovní činnosti, a tak byl podporován rozvoj myšlení, fantazie a tvořivost dětí. Bohatá nabídková činnost sportovního náradí vybízela děti k pohybovým aktivitám již v průběhu ranních her. Učitelky taktními vstupy do her usměřovaly zejména spontánní učení. Děti motivovaly k seberealizaci a ke spolupráci při námětových i konstruktivních hrách. Hry dětí obohacovaly o nové prvky a smysluplně rozvíjely jejich řečové dovednosti.

V průběhu inspekční činnosti se děti připravovaly na vítání jara a veškeré řízené činnosti a aktivity dětí byly tímto tématem motivovány. Celý projekt byl založen na prožitkovém učení, všechny třídy se podílely na přípravě jarní výzdoby mateřské školy. Děti malovaly návrhy na výtvarné ztvárnění obličeje Morény, později si ji v životní velikosti vyrobily. Na velký arch papíru malovaly zážitky z vycházek, z keramické hlíny vyráběly misky pro velikonoční výzdobu, z modelovací hlíny tvarovaly květiny. Do namalovaných květináčů sely semínka květin, vyráběly budku ze dřeva pro špačky. Při pracovních a výtvarných činnostech děti rozvíjely jemnou motoriku, zvládaly hry podporující tvořivost a fantazii, zacházely bez problémů s výtvarným materiálem. Učení prožitkem probíhalo názorně a navazovalo na zážitky a zkušenosti dětí. Rozumové a poznávací činnosti umožňovaly dětem rozvíjet poznatky o přírodě, porovnávat a třídít soubory předmětů podle určitého pravidla. Velký důraz byl kladen na rozvoj estetiky. Děti měly možnost vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností, velmi dobře zvládaly hudební dovednosti (zpívaly písně, zacházely s jednoduchými hudebními nástroji, rozlišovaly rytmus).

V průběhu výchovně-vzdělávací činnosti učitelky vytvářely podmínky pro pohybový rozvoj, pravidelně zařazovaly pohybové činnosti, kde si děti upevňovaly a rozvíjely dovednosti v oblasti hrubé motoriky. Při hrách, programově řízených činnostech, ale i při režimových momentech, učitelky podporovaly řečové dovednosti a sebevyjadřování, dbaly na souvislý, a srozumitelný řečový projev dětí. Cílená podpora řečové aktivity dětí přispívala ke zkvalitňování komunikace mezi sebou, a tím i pozitivně ovlivňovala jejich sociální vztahy.

Účelně byly rozvíjeny sebeobslužné dovednosti, zdvořilostní návyky a pozitivní sociální vztahy dětí. Učitelky podněcovaly děti k samostatnému řešení problému, posilovaly prožitek z úspěchu. Využití metod prožitkového učení a efektivní využívání vzdělávacích postupů vedly děti k aktivnímu učení a citovému prožívání. Záměrně byly navozovány situace vedoucí k nutnosti spolupracovat a přijímat různé sociální role. Profesionálním a lidským způsobem učitelky pěstovaly zdravou sebedůvěru dětí.

Celkově je průběh spontánních výchovně-vzdělávacích činností hodnocen stupněm vynikající.

Celkově je průběh řízených výchovně-vzdělávacích činností hodnocen stupněm vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Mateřská škola vytváří vhodné podmínky pro pohybový rozvoj dětí. Přirozené pohybové dovednosti jsou na přiměřené úrovni odpovídající věku dětí. Při pohybových činnostech děti reagovaly pohotově a soustředěně. Jemná motorika byla rozvíjena systematicky při všech vhodných příležitostech.

Komunikace s dětmi byla přirozená a podnětná, děti měly dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům při spontánních i řízených činnostech. Při rozhovoru s učitelkou nemají ostych, jejich řečový projev je spontánní. Interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni. I když děti učitelky oslovovaly křestním jménem, v četných kontaktech s dospělými vystupovaly zdvořile. Kulturní a společenské návyky jsou rozvíjeny v souladu s jejich schopnostmi a věkem.

Děti jsou vedeny k samostatnosti a přirozené kázni. Mají vytvořen prostor pro samostatné rozhodování při výběru hraček a pomůcek. Cíleně jsou rozvíjeny sebeobslužné dovednosti (stolování, pitný režim, hygiena), zdvořilostní návyky i pozitivní sociální vztahy dětí.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacích činností je vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou.

Vzdělávací záměry doplňuje celá řada aktivit, které organizují zaměstnanci mateřské školy v průběhu celého školního roku (návštěva divadelních představení, výlety, programy k oslavám svátků, soutěže, výstavy výtvarných prací, bruslení na stadionu v Hronově). Pod vedením lektora probíhá seznamování s anglickým jazykem, činnost rovněž vyvíjejí kroužky jóga a hra na zobcovou flétnu.

Do povědomí široké veřejnosti se předškolní zařízení zapsalo organizováním pravidelných celookresních přehlídek pěveckých sborů okresu Náchod. Mateřská škola vydala svůj první časopis „Kašička,“ zpravodaj pro rodiče s informacemi o akcích a výchovně-vzdělávací činnosti. Názory rodičů zjišťuje mateřská škola prostřednictvím ankety. Učitelky se s dětmi navštěvují předplavecký výcvik, zasílají výkresy do oblastních výtvarných soutěží a účastní se pravidelně „Mateřinky“ v Chrudimi. U starších dětí začleňují logopedickou prevenci. Poradenská činnost je rodičům poskytována především v oblasti logopedické péče a odkladů povinné školní docházky. Škola se v této problematice opírá o spolupráci se speciálně pedagogickým centrem a pedagogicko-psychologickou poradnou. Spolupráce s městským úřadem je z pohledu ředitelky školy na velmi dobré úrovni. Prezentace školy na veřejnosti a průběh akcí jsou dokladovány v kronice a ve fotodokumentaci školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízeních a školských zařízení č.j. SM 9560-1/02- ze dne 9. 1. 2003
2. Zřizovací listina s účinností od 1. 1. 2003
3. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 31.10. 2002
4. Výkaz o mateřské škole ke dni 30. 9. 2003
5. Povolení výjimky z počtu dětí pro školní rok 2003/2004
6. Vnitřní řád mateřské školy (část pro rodiče) s účinností od 1. 1. 2003
7. Vnitřní řád mateřské školy pro provozní pracovníky s účinností od 1. 1. 2003
8. Vnitřní řád mateřské školy pro pedagogické pracovníky s účinností od 1. 1. 2003
9. Školní vzdělávací program pro školní rok 2003/2004
10. Hodnocení školního roku 2002-2003

11. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004
12. Evidence docházky zaměstnanců za školní rok 2003/2004
13. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2003/2004
14. Zápisy ze schůzek s rodiči ve školním roce 2003/2004
15. Kritéria hodnocení zaměstnanců školy pro školní rok 2003/2004
16. Záznamy z hospitační činnosti za školní rok 2003/2004
17. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 1. 2003
18. Dokumentace tříd pro školní rok 2003/2004: přehledy docházky dětí, evidenční listy, Přehledy výchovné práce, záznamy o dětech, přihlášky a rozhodnutí o zařazení dětí do mateřské školy, zmocnění rodičů k odvádění dětí

ZÁVĚR

Velmi dobrá orientace ředitelky v oblasti nových trendů předškolní výchovy se odráží ve způsobu realizace výchovně-vzdělávacího programu a na celém stylu řízení předškolního zařízení. Kromě jedné všechny učitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro oblast předškolní pedagogiky, stálý zájem o další vzdělávání a osobnostní předpoklady zabezpečují velmi dobré personální podmínky pro předškolní vzdělávání. Ředitelka věnuje pozornost vytváření funkčních kontrolních mechanismů a zajišťuje pružný informační systém. Organizační a informační systém školy je přehledný a respektuje potřeby dětí i rodičů. Kontrolní činnost ředitelky je založena na pravidelném vyhodnocování výchovně- vzdělávací práce učitelek a kontrole činnosti provozu.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnit výchovně-vzdělávací záměry. Materiálně-technické podmínky v mateřské škole (zařízení nábytkem, uspořádání hracích koutů, dostatečné množství hraček, didaktického materiálu a doplňků ke hrám) vytvářejí vynikající předpoklady pro práci s dětmi.

Výchovně-vzdělávací práce účinně podporuje komplexní rozvoj dětí. Mateřská škola se zaměřuje na zvyšování úrovně plánování formou třídních vzdělávacích programů a projektů. Organizace řízených a spontánních aktivit byla plynulá, činnosti se vzájemně prolínaly. Použité metody a formy práce odpovídaly současným trendům předškolní výchovy. Hra je preferována jako základní činnost dětí předškolního věku. Motivace byla používána dostatečně, hodnocení dětí bylo pozitivní a adresné. Přínosem pro vyrovnané prožívání dětí je partnerské komunikační prostředí.

Mateřská škola nabízí širokou škálu nadstandardních aktivit a prezentuje se před rodičovskou i širší veřejností.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radomíra Bartošová

V Náchodě dne 29. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 4. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Růžena Kredbová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Raisova 1816, 547 01 Náchod. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-04-22	i3-1011/04-5198
Zřizovatel město Hronov	2004-04-22	i3-1011/04-5198

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.