



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1675/23-A

Název	GENIUS Základní škola s.r.o.
Sídlo	Světická 1229/8, Strašnice, 100 00 Praha 10
E-mail	info@genius-school.cz
IČO	09533290
Identifikátor	691016151
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. et Mgr. Jarmila Čechová
Zřizovatel	GENIUS Základní škola s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Dolnokrčská 2029/54a, Krč, 140 00 Praha 4
Inspekční činnost na místě	25. 5. 2023 – 26. 5. 2023 a 29. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba GENIUS Základní škola s.r.o. (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny a je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení od 1. 9. 2022. Vzdělávání vychází z principů a hodnot GENIUS škol.

Zaměřuje se na podporu všestranného osobnostního růstu žáků s důrazem na systematický rozvoj jejich individuálního potenciálu. Výuka vybraných předmětů (matematika, pracovní činnosti, svět v souvislostech) je realizována metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning), jež integruje vzdělávací obsah daného předmětu a výuku anglického jazyka.

V rámci pražského regionu se jedná o malou školu rodinného typu, která se nachází v rezidenční zástavbě v Krči na Praze 4. K 30. 9. 2022 se v 1. - 3. třídě vzdělávalo 23 žáků. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo k 31. 10. 2022 poskytováno 10 účastníkům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

System řízení vychází z reálné koncepce rozvoje školy zohledňující současné vzdělávací trendy a pedagogický přístup k žákům. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) se ve své funkci zaměřuje především na aktivní řízení pedagogického procesu, jež podporuje realizaci hlavních koncepčních záměrů, tj. rozvíjet individuální předpoklady každého žáka, vytvořit úzce kooperující a motivovaný tým učitelů i vstřícné a bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Uskutečňování strategických i krátkodobých cílů umožňuje úzká spolupráce ředitelky se zřizovatelem i každodenní neformální komunikace s učiteli. V souladu s uplatňovanou koncepcí rozvíjí ředitelka rovněž konstruktivní vztahy se zákonnými zástupci žáků, kteří se mohou na základě stanovených pravidel účastnit výuky a o dění ve škole jsou informováni např. prostřednictvím elektronické komunikační platformy, webových stránek, sociálních sítí, tripartitních schůzek. Přínosné vztahy jsou rozvíjeny také s mateřskými školami GENIUS Kindergarten. Kooperace s dalšími subjekty je účelně využívána při realizaci školních i mimoškolních aktivit, primární prevence, podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a k rozvoji environmentálního povědomí žáků.

Nastavená organizační struktura sice odpovídá velikosti školy, avšak neobsahuje pevně stanovenou zastupitelnost ředitelky, která je jediným vedoucím pracovníkem. Ředitelka využívá výhody malé školy a vytváří prostředí, ve kterém probíhá otevřená komunikace. Pravidelné týdenní porady ředitelky a pedagogů umožňují předávat zkušenosti z výuky, sdílet poznatky o pokroku jednotlivých žáků a reagovat na aktuální potřeby a podněty. Účinnost řízení podporuje komplexní kontrolní činnost prováděná kontinuálně v průběhu školního roku. Hospitační činnost vyúsťuje v doporučení ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Relevantní zpětnou vazbu o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu a náměty pro další činnost získává ředitelka také prostřednictvím dotazníkových šetření.

Po částečné obměně pedagogického sboru výchovně vzdělávací proces ve škole k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 7 pedagogických pracovníků včetně dvou asistentů pedagoga a školní psychologky. Předpoklad odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají nespĺňovali 4 pedagogové, jeden učitel si odbornou kvalifikaci doplňoval příslušným studiem. Novým a začínajícím učitelům je poskytována dostatečná metodická podpora a zpětná vazba o kvalitě jejich práce. Osobnostně profesní růst pedagogů podporují vzájemné hospitace a sdílení pedagogických zkušeností, další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), hodnotící rozhovory s ředitelkou a využívání tzv. map profesního rozvoje pedagogických pracovníků pomocí nichž si učitelé hodnotí své aktuální pedagogické dovednosti a stanovují vlastní cíle pro nejbližší období. DVPP koresponduje s prioritami a zaměřením školy, např. rozvoj digitálních kompetencí pedagogů, kurzy v oblasti práce s nadanými žáky. Při výběru vzdělávacích akcí je respektován i zájem pedagogů.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Škola disponuje dostatečným počtem učeben, které jsou účelně prostorově uspořádány a vybaveny odpovídajícím nábytkem. Výuka je podporována efektivním využíváním informačních a komunikačních technologií včetně didaktických pomůcek. K výuce tělesné výchovy slouží pronajaté hřiště a tělocvična. Venkovní učebna a malé hřiště s umělým povrchem v areálu školy poskytuje dostatek možností pro výuku, zájmové aktivity i relaxaci žáků. Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně – výdejně, která svojí nabídkou vyvážené stravy s dostatkem zeleniny a ovoce vede žáky ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vyučovací hodiny byly obsahově i organizačně pečlivě připravené, zvolena byla vhodná motivace, např. komunitní kruh, diskuse, demonstrační pokus, hraní rolí. Vedle tradičních metod a forem výuky, např. vysvětlování, řízený rozhovor učitelé využívali i formy činnostního učení, metody kritického myšlení či prvky problémového a prožitkového učení. Účinnost vzdělávání podporovala přímá práce žáků s interaktivní tabulí, využití didaktických pomůcek, zařazování mezipředmětových vazeb a využívání zkušeností žáků. Vhodným zařazením pohybových a relaxačních prvků vyučující respektovali zásady psychohygieny. V rámci integrované tematické výuky byli žáci cíleně vedeni k uvědomování si mezipředmětových souvislostí a propojení probíraného učiva (tématu) s reálnými životními situacemi. Pedagogové cíleně podporovali rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Ve většině hospitovaných hodin učitelé důsledně uplatňovali individuální přístup, vedli žáky k samostatnému uvažování i k získávání konkrétních praktických znalostí a dovedností. Rozdílná úroveň znalostí a dovedností žáků včetně jejich individuálních vzdělávacích potřeb v některých případech však velmi ztěžovala společnou práci. Učitelé respektovali jedinečnost žáků, v případě obtíží jim i ve spolupráci s asistenty pedagoga poskytovali účinnou podporu, povzbuzovali je a zohledňovali jejich pracovní tempo. V průběhu sledované výuky byli žáci aktivní, procvičovali a upevňovali si probírané jevy, rovnoměrně rozvíjeli produktivní a receptivní řečové dovednosti v cizím jazyce, prokazovali získané znalosti a dovednosti a při vhodně zvolených aktivitách a běžných činnostech s využitím anglického jazyka si přirozeně rozvíjeli jazykové a kognitivní dovednosti.

V menší části sledovaných hodin byly zaznamenány didaktické a metodické nedostatky. Uplatňované vzdělávací strategie v některých hodinách v menší míře odrazily individuální předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich nadání. Nedostatečná individualizace výuky a diferenciací zadaných úkolů s ohledem na rychlejší pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků s vyššími studijními předpoklady se projevila nerovnoměrným zapojením žáků do výuky, jejich klesající aktivitou a nižší spoluúčastí při vzdělávání. V části sledovaných hodin vyučující také nekladli potřebný důraz na systematické vytváření správných grafomotorických návyků, tj. správného úchopu psacího náčiní, dodržování správného sezení. Nedostatkem části sledovaných hodin bylo chybějící shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle.

Výuka je doplňována dalšími aktivitami, např. školní projekty, divadelní představení, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáka. Na dopolední vyučování navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině, které je založeno na pestrých a hravých činnostech umožňujících smysluplné využití volného času účastníků. Jednotlivé aktivity jsou časově vyvážené, vycházejí z individuálních potřeb a zájmu účastníků a efektivně rozvíjejí především jejich sociální a pracovní kompetence, přirozenou komunikaci v anglickém jazyce i jejich představitost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje adaptační proces žáků, rodinné prostředí školy a motivační hodnocení žáků.

Systémově nastavené adaptační, preventivní a podpůrné mechanismy napomáhají žákům ke zvládnutí nároků povinné školní docházky a k eliminaci jejich studijní neúspěšnosti. Uplatňované postupy v oblasti poradenských služeb jsou funkční a vycházejí z promyšlené organizace vzdělávání a úzké spolupráce ředitelky, školní psycholožky s pedagogy, pedagogy a rodiči, např. nízký počet žáků ve třídách, adaptační kurz, pedagogická diagnostika žáků, práce s třídním kolektivem – pravidla třídy, komunitní kruhy. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů vhodně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky zaměřenými programy externích subjektů. Významný akcent je kladen na budování podporujícího vzdělávacího prostředí, formování demokratických hodnot a prosociálního chování žáků, mj. využívání slovního hodnocení, společná zájmová a projektová činnost. Výhoda rodinného prostředí školy umožňuje pružně reagovat na zjištěné potřeby a problémy žáků a zaměřit preventivní i vzdělávací strategie podle identifikovaných potřeb, např. podpůrná opatření formou individuálních vzdělávacích strategií, pomoc asistentů pedagoga, intervence školní psycholožky.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze systematického sledování individuálního vzdělávacího pokroku každého žáka a vyhodnocování potenciálních rizik školní neúspěšnosti. Klasické hodnocení známkou je nahrazeno průběžným poskytováním zpětné vazby. Účinným nástrojem hodnocení pokroku a motivace žáků k osobnostnímu rozvoji jsou žakovská portfolia a tzv. mapy učebního pokroku. Důležitou zpětnou vazbu při sledování konkrétního pokroku žáka v jednotlivých vzdělávacích oblastech představují i společné tripartitní schůzky (žák – učitel - rodič). Motivační efekt zvyšuje i vhodně zvolená forma sumarizovaného slovního hodnocení na konci pololetí.

Závěry

Silné stránky

- účinná podpora jazykové gramotnosti žáků
- respektující přístup vyučujících k žákům v průběhu vzdělávání
- průběžné sledování individuálního pokroku žáků a systematické vedení žáků k sebereflexi jako prostředku rozvoje jejich osobnosti

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra kvalifikovanosti pedagogického sboru
- menší důraz na funkční rozvoj grafomotorických návyků žáků mladšího školního věku

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit výuku odborně kvalifikovanými pedagogy, poskytovat i nadále cílenou metodickou podporu učitelům
- realizovat efektivní postupy grafomotorické prevence

- věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků
- jmenovat druhého stálého člena vedení školy k zajištění zastupitelnosti ředitelky školy

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-32317/2021-9, ve věci zápisu údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby GENIUS SCHOOL s.r.o. ze dne 21. 7. 2022, s účinností od 1. 9. 2022
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
3. Jmenovací dekret ředitelky školy GENIUS SCHOOL s.r.o., ze dne 27. 5. 2022, s účinností od 27. 5. 2022
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný v termínu inspekční činnosti
6. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
7. Vnitřní řád školní družiny platný v termínu inspekční činnosti
8. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad a týdenních porad ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Smlouva o zajištění stravování mezi GENIUS Základní škola s.r.o., Světická 1229/8, Praha 10 – Strašnice a dodavatelem stravy Bionea – zařízení školního stravování s.r.o., Za Pohořelcem 697/8, Praha 6 – Střešovice ze dne 1. 2. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.