

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

KDYŽ JSEM ZDRAVÝ, TAK MĚ VŠECHNO BAVÍ!

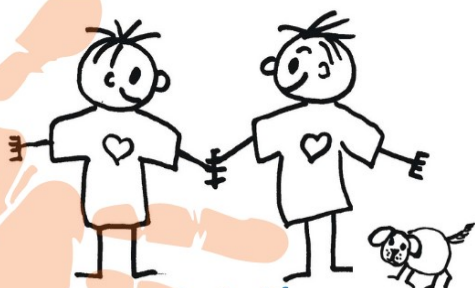
Chci být zdravý!



Objevuji svět!



Je nás víc!



Vím, kam patřím!



MATEŘSKÁ ŠKOLA ŽATEC, BRATŘÍ ČAPKŮ 2775

1. PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY	2
1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:	2
1.2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
1.2.1 Z historie mateřské školy:	4
1.2.2 Tradice mateřské školy:	5
2. JAKÉ JSOU NAŠE PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
2.1 VĚCNÉ PODMÍNKY	5
2.2 ŽIVOTOSPRAVA	6
2.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
2.4 ORGANIZACE	8
2.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	9
2.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	9
2.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ	10
3. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	10
3.1 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA	11
3.2 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	11
3.3 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	11
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	12
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU - FILOSOFIE ŠKOLY.....	13
PRŮBĚŽNÉ CÍLE:	14
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	16
6.1 INTEGROVANÉ BLOKY	16
6.1.1 Chci být zdravý.....	17
6.1.2 Je nás víc	20
6.1.3 Víím, kam patřím	23
6.1.4 Objevují svět.....	26
6.2 PRAVIDLA PRO TVORBU TŘÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ	28
6.2.1 Východiska plánování na třídě:.....	28
6.2.2 Při vzdělávání uplatňujeme tyto metody a formy práce:.....	28
6.2.3 Desatero pravidel na cestě k rozvoji jedinečnosti každého dítěte.....	28
6.2.4 Denní zpětná vazba pedagoga.....	29
7. OBLASTI AUTOEVALUACE	29
7.1 EVALUAČNÍ SYSTÉM	31

1. PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

Mateřská škola Žatec, Bratří Čapků 2775, okres Louny

1.1 Identifikační údaje:

Adresa mateřské školy: Bratří Čapků 2775
438 01 Žatec

Ředitelka: Bc. Šárka Jílková

Telefon: 415 741 051

Mobil: 774 808 151

ID datové schránky: hwa5m8t

E-mail: msalergo@msalergo.cz

Školní web: www.msalergo.cz

IČO: 60275898

RED-IZO: 600082652

Bankovní spojení: 1801225714/0600

Zřizovatel: Městský úřad Žatec
Náměstí Svobody 1
438 01 Žatec

Právní forma: Příspěvková organizace

Verze a datum vydání ŠVP: 6.verze, 23.08.2021

Platnost ŠVP: od 01.09.2021

Samostatná příloha ŠVP: program „Moje zdraví“

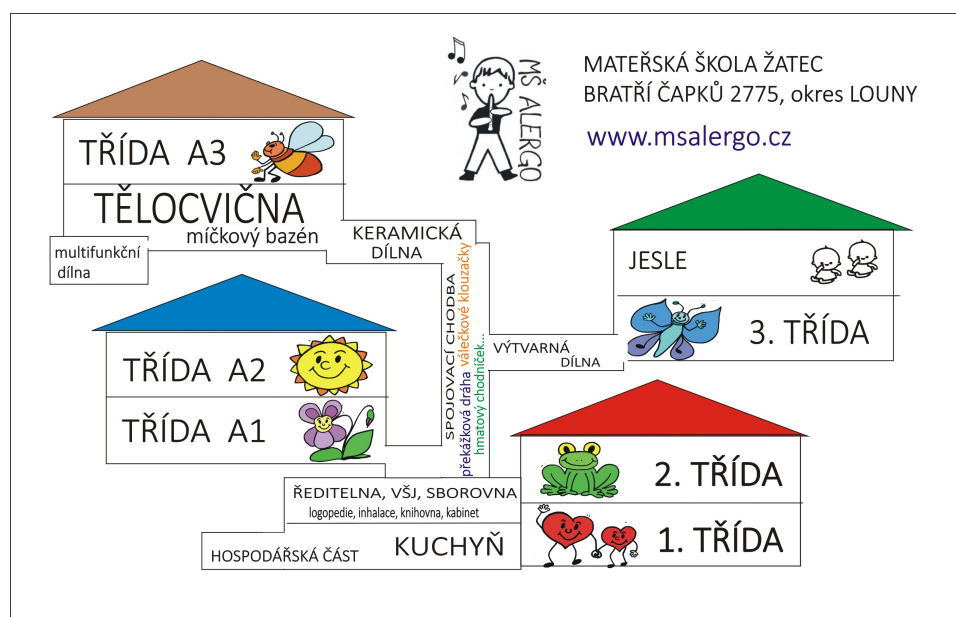
Koordinátor ŠVP: Bc. Radka Mašková

ŠVP zpracovaly: Bc. Šárka Jílková, Bc. Radka Mašková, Hana Vodičková,
Bc. Veronika Lhotská, Bc. Andrea Solaříková

1.2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je šestitřídní. Třídy jsou rozmístěny do čtyř dvoupodlažních budov propojených spojovací chodbou a hospodářskou částí. Škola je obklopena rozlehlou zahradou s travnatými plochami, vzrůstajícími stromy a keři. Součástí zahrady jsou asfaltové plochy, krytá pískoviště a tři velké herní sestavy z akátového dřeva. Celý komplex je situován uprostřed sídliště.

Jednotlivé budovy školy jsou rozlišeny barevnými střechami (modrá, zelená, hnědá, červená), které usnadňují orientaci.



Budovy propojuje spojovací chodba, která dětem slouží i jako překážková dráha. Součástí školy je vybavená tělocvična, (bazének je mimo provoz, rekonstrukce byla plánována na r. 2014) a rehabilitační míčkový bazén. K dalšímu rozšíření vzdělávací nabídky využíváme samostatnou keramickou dílnu, máme elektrickou vypalovací pec, logopedickou učebnu, která je současně využívána pro inhalace a logopedické koutky ve třídách.

Třídy mají svoji dominantní barvu a symbol. Všech šest tříd je věkově heterogenního typu (věkově smíšené pro děti 3-7leté). Mateřská škola je s celodenním provozem. **Provoz školy je od 6, 00 do 16,30 hod.** Mateřská škola má kapacitu 195 dětí, počet zapsaných dětí (včetně výjimky) je 168 dětí. Třídy se naplňují až do výše počtu 28 dětí na třídu, o které se stará 13 pedagogických pracovníků, asistent pedagoga, 4 uklízečky, 3 kuchařky, vedoucí školní jídelny a administrativní pracovníce.

1.2.1 Z historie mateřské školy:

- ❖ Škola byla otevřena v roce **1985** jako zařízení pro předškolní výchovu se všeobecně rozvíjícím programem pro děti, který odpovídal dané době.
- ❖ Mateřská škola byla tehdy součástí komplexu, fungovala pouze ve dvou předních pavilonech. V zadních pavilonech byly jesle a rehabilitace.
- ❖ Významným mezníkem v práci naší školy je rok **1994**, kdy se všeobecná koncepce školy rozšířila o SPECIÁLNÍ PROGRAM PRO DĚTI ZDRAVOTNĚ OSLABENÉ A ZNEVÝHODNĚNÉ, DĚTI S ČASTÝM ONEMOCNĚNÍM HCD, ALERGIKY, ASTMATIKY. Tento program se postupně rozšířil, k jedné třídě Alergo. Přibýly ještě další dvě třídy Alergo2 a Alergo3 (v současné době je tento program rozšířen již do všech tříd). Od roku 1991 škola spolupracovala s ALERGO KLUBEM Praha (klub ukončil činnost v r. 2012), MŠ nadále spolupracuje s pediatrem a dalšími odborníky v této problematice.
- ❖ Po roce 1994 došlo k dalším velkým úpravám a změnám. Začali jsme využívat i zadní pavilon s **bazénem**, který jsme rekonstruovali a upravovali pro potřeby předškolních dětí a činnost našeho speciálního programu. Přilehlý prostor odpovídající velikostí jedné třídy, jsme využili k vybudování prostorné **tělocvičny**. V horním patře tohoto pavilonu vznikla další v pořadí pátá třída mateřské školy-dnešní třída Včeliček – Alergo 3.
- ❖ V roce 1998 proběhla rekonstrukce střech celého komplexu na barevné sedlové střechy.
- ❖ Od roku 1999 rozšiřujeme naši vzdělávací nabídku o další nadstandardní činnosti, formou zájmových kroužků. Vznikla keramická dílna a byla zakoupena pec. Vznikla výtvarná dílna, jazyková učebna (AJ, NJ). Ve vestibulu zadního pavilonu (hnědá střecha) jsme vybudovali pískoviště (v současné době se tento prostor přebudovává na multifunkční dílnu).
- ❖ Šestá třída mateřské školy – dnešní třída Motýlků, vznikla v přízemí druhého zadního pavilonu (zelená střecha), poté co se sloučily jesle, které jsou dodnes provozovány pouze v horním patře tohoto pavilonu.
- ❖ V roce 2011 změnila škola svůj vzhled, bylo provedeno zateplení všech pavilonů a výměna oken.
- ❖ V roce 2012 byla provedena rekonstrukce rozvodů vody, byla zrekonstruována sociální zařízení, školní kuchyně a přípravný jídelna ve všech třídách.
- ❖ V roce 2014 Škola se úspěšně přihlásila se svým projektem *Čáry, máry, třesky, plesky rozumím a mluvím česky* do rozvojového programu MŠMT - Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání. Díky tomu se podařilo vybudovat ve všech třídách logopedická centra a vybavit je novými pomůckami.
- ❖ V roce 2016 se škola se zaměřila na využití potenciálu školní zahrady a začala s její proměnou na přírodní zahradu. Byl zpracován návrh na revitalizaci školní zahrady s názvem **Zahrada smyslů a poznání**. Ve spolupráci s rodiči postupně realizujeme záměr proměny školní zahrady ve stylu přírodních školních zahrad. Cílem je využití možností zahrady pro odpočinek, vzdělávání a co nejdelší dobu pobytu dětí venku. V roce 2019 škola uspěla s žádostí o **dotační titul na zahrady Výzva č. 7/2019 MŽP**.

(viz. Kronika MŠ)

1.2.2 Tradice mateřské školy:

- Drakiáda
- Den stromů
- Dýňování - Strašidlácké odpoledne
- Voňavé pečení a sladké zdobení vánočních perníčků
- Betlémská zvonění
- Vánoční posezení s rodiči plná písniček a povídaní
- Jarmark
- Lounská Mateřinka
- Šerpování školáčků
- Čaroděj rej
- Tvořivá odpoledne rodičů a dětí
- Piknik na školní zahradě – Měsíc školních zahrad
- Den dětí
- Zahradní slavnost

2. JAKÉ JSOU NAŠE PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 Věcné podmínky

Třídy se výrazně barevně liší, barva třídy koresponduje s názvem a logem třídy.



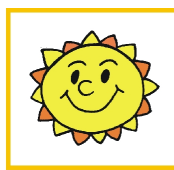
SRDÍČKA



ŽABIČKY



FIALKY



SLUNÍČKA



VČELIČKY



MOTÝLCI

- Třídy jsou vybaveny vhodným a bezpečným nábytkem a uspořádány tak, aby vyhovovaly potřebám dětí, aby prostředí školy bylo bezpečné a umožňovalo realizovat náš výchovně vzdělávací program. Na udržení tohoto stavu neustále pracujeme. Dle finančních možností se snažíme o výměnu dosluhujícího nábytku, je to postupný proces. Učitelky vždy dbají na funkčnost a estetičnost, proto starý nábytek průběžně renovovaly např. barevnými nátěry. Neustále doplňujeme hračky a pomůcky – dle aktuálních potřeb a dle finančních možností.
- Třídy a prostory školy zdobí dětské artefakty, prostředí je čisté a upravené.
- V roce 2011 proběhla výměna oken a zateplení budov školy (za provozu školy). V roce 2012 proběhla rekonstrukce rozvodů vody (za provozu školy). Zrekonstruované umývárny a dětská WC barevně ladí s třídami a vytváří tak příjemné a estetické prostředí.
- Školní kuchyň je kompletně zrekonstruovaná, od roku 2019 je vybavena **konvektomatem**.
- Přípravny jídel u každé třídy barevně korespondují se školní kuchyní a jsou nově vybaveny myčkami.
- Využíváme tělocvičnu vybavenou dostatkem cvičebního náčiní a náradí a spojovací chodbu s překážkovou dráhou (hmatový chodníček, dvě válečkové klouzačky...)

- Využíváme interaktivní tabuli ve třídě Fialek, televize s interaktivním rámečkem ve třídě Včeliček, Srdíček, Sluníček a Žabiček a přenosný interaktivní 3-box. Využíváme tablety.
- Do všech tříd je zaveden internet, v každé třídě je notebook.
- Všechny třídy jsou dostatečně vybaveny pomůckami pro dechovou rehabilitaci. Možnost pronájmu fléten.
- Všechny třídy jsou vybaveny novými lehátky, šatními bloky, ionizátory, novými dřevěnými kryty topení s nikami pro uložení hraček a pomůcek, výtvarnými centry, v každé třídě je klavír. Učební program Logico Piccolo, Primo naplňuje poptávku tříd, využíváme výukový software SMART, pedagogickou diagnostiku iSopfi
- Využíváme školní zahradu, kde jsou akátové herní prvky, mlhoviště s relaxační a rehabilitační zónou, pískoviště s krycími plachtami, vrbičková stavba, vyvýšené záhonky pro pěstování, africký záhon, nádoby na dešťovou vodu, bylinková spirála, hmyzí domečky, udržujeme plochy, které nesekáme - zde krmíme opylovače, doplňujeme zeleň – výsadba stromů, květinové záhonky, máme na zahradě krmítka, ptačí budky, pítka, srážkoměr, kompostéry... ZAHRADA JE PRO NÁS DŮLEŽITÁ, investujeme do ní mnoho práce a času.
- Škola má samostatnou učebnu pro logopedii a inhalace, která je současně i knihovnou a kabinetem pomůcek. Vybavujeme a využíváme multifunkční dílnu.
- Důsledně dbáme na zajištění bezpečnosti všech osob ve škole i na ochranu majetku. Škola má zaveden kamerový systém, vstup do školy je pouze na zazvonění a po identifikaci do kamery.
- Škola se zapojila do programu **Skutečně zdravá škola**. Doplňujeme vybavení pro edukační činnost, další technické vybavení školní kuchyně.

Na co se dále zaměříme, co je potřeba, na čem pracujeme:

- Hračky a didaktické pomůcky – sledovat nabídky oceněné a doporučené hračky, Montessori pomůcky - didaktický materiál a hračky. Doplňovat vybavení tříd na podporu a rozvoj samostatnosti dětí, na vaření, pečení, stolování, úpravy jídla, zpracování produktů – výpěstků ze zahrady.
- Zakoupit elektrický kompostér – ekologické, ekonomické řešení – využití odpadů.
- Oprava bazénku!!! Proběhlo jednání se zástupcem zřizovatele, zadána aktualizace projektové dokumentace, sledování možných dotačních programů.
- Je potřeba opravit chodníky v areálu školy (ideálně projekt Proměny školních zahrad (ucelená koncepce).

2.2 Životospráva

- Rodiče přivádí děti do MŠ podle svých potřeb a na základě dohody s učitelkou ve třídě.
- Děti mají možnost v dostatečné míře dodržovat pitný režim. V každé třídě je k dispozici termo nádoba s neslazeným bylinkovým čajem, skleněná nádoba s kohoutkovou vodou ochucená ovocem a bylinkou, konvice s ovocným čajem. Každé dítě má svou vlastní skleničku (označenou značkou) a samo si podle své potřeby pítí nalévá. Učitelky v průběhu dne dbají na dodržování pitného režimu a dětem pití připomínají.
- Ranní svačina probíhá během dopoledního bloku společně pro všechny děti ve třídě. Děti si samy svačinu připravují, mohou si vybrat mléčný nápoj nebo čaj. Děti si samy dochucují kaše ovocem, semínky, oříšky. Vhodnou motivací vedeme děti k pozitivnímu vztahu k jídlu – neplýtváme.
- Odpolední svačina probíhá průběžně, k odpolední svačině jsou zařazovány zeleninové či ovocné misky.

- Případně je možné domluvit úpravu pokrmů pro děti se zdravotním omezením v jídlu (potravinové alergie, diabetes ...) po dohodě s rodiči a dle ustanovení zák. 561/2004Sb., školský zákon; zák. č. 262/2006 Sb., zákoník práce; vyhl. č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání; vyhl. č. 107/2005 Sb. o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů
- Podporujeme rozvoj samostatnosti v sebeobsluze, děti si samostatně prostírají. Polévku nalévá učitelka, nebo provozní personál. U druhého jídla se děti obsluhují samy, podle potřeby si samy přidávají. Jídlo dětem nenutíme, ale přiměřeně děti u jídla motivujeme a povzbuzujeme. Problémy s odmítáním jídla řešíme ve spolupráci s rodiči, využíváme pozitivní motivaci.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí. Dětem s menší potřebou spánku je nabízen jiný klidový program, individuální činnosti (grafomotorická cvičení apod.), nebo některý ze zájmových kroužků. Přibližně 20minutový odpočinek s četbou pohádky mají všechny děti.
- Děti mají v budově dostatek prostoru pro pohyb a cvičení (tělocvična, překážková dráha).
- Zahrada svým prostorem a vybavením nabízí dostatek možností k pohybovým aktivitám a také umožňuje přenášet některé činnosti ven a zajistit tak dětem dostatečně dlouhý pobyt venku. V úpravách školní zahrady stále pokračujeme, usilujeme o její přeměnu na přírodě bližší zahradu.
- Od roku 2021 je v naší škole výdejní místo **Scuk-online** farmářské tržiště, možnost nákupů potravin od českých farmářů, bioproduktů, eko-drogerie, snižování produkce odpadu. Osvěta a zpřístupnění těchto produktů rodičům i široké veřejnosti. Tato aktivita podporuje naše zaměření na zdraví v co nejširším pojetí a přispívá k plnění kritérií **Skutečně zdravé školy**.

Na co se dále zaměříme, co je potřeba, na čem pracujeme:

- Dodržovat dostatečně dobu pobytu venku, chodit ven i za nepříznivém počasí. Případně řešit problém s oblečením. Pedagogové působí na rodiče, aby děti oblékali podle klimatických podmínek, to znamená, aby děti mohly chodit na vycházky za každého počasí. Zaznamenali jsme v tomto zlepšení, rodiče jsou vstřícní a většina dětí má již stabilně v šatně gumáky a pláštěnku. Důvodem pro vynechání pobytu venku je pouze silný déšť, vítr, mráz a nepříznivé rozptylové podmínky.
- Jsme zapojeni do programu **Skutečně zdravá škola** a nadále budeme pokračovat v zařazování produktů zdravé výživy, využívání a zpracování vlastních výpěstků, edukace v oblasti stolování a přípravy jídel, zařazování sezónních pokrmů.

2.3 Psychosociální podmínky

- Děti mají dostatečný prostor pro adaptaci. Spolu s rodiči mohou do školy docházet a s novým prostředím se seznámit a postupně pobyt v kolektivu prodlužovat.
- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Spojování dětí z různých tříd využíváme pouze při prázdninovém provozu, nebo ze závažných provozních důvodů.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, která vyplývají z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a zajistit bezpečnost dětí.
- Dbáme na to, aby pedagogický styl byl podporující, sympatizující, aby mezi učitelkou a dětmi probíhala partnerská komunikace.

- Učitelka a děti vytváří na třídě přátelskou atmosféru. Děti spolu s učitelkou vytvářejí pravidla pro soužití ve třídě, kterým rozumí a se kterými se ztotožňují.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.
- Zaměstnanci školy působí na děti jednotně a vytvářejí příjemné prostředí.
- Sledujeme vztahy dětí ve třídě, škola má vytvořen svůj Minimální preventivní program.

2.4 Organizace

- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, prvky dechové rehabilitace viz příloha ŠVP Moje zdraví, plavání zajištěno ve spolupráci s plaveckou školou – 10 lekcí za rok pro nejstarší děti (řešení po dobu uzavření bazénku MŠ), masáže - míčkový bazén.
- Sledujeme poměr řízených a spontánních činností.
- Děti jsou rozděleny do šesti heterogenních tříd, do kterých jsou zařazovány podle přání rodičů, společně se svými sourozenci nebo kamarády, pokud to umožní kapacita dané třídy.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Zaměřujeme se na to, aby byla maximálně využívána skupinová forma činností vzhledem k věkové skladbě dětí, maximálně uplatňováno prožitkové učení a úzká spolupráce obou učitelek ve třídě.
- Do bloku dopoledních činností bývá zařazeno plavání pro předškoláky (10 lekcí). Děti dochází do městského bazénu v dopoledních hodinách s doprovodem učitelek mateřské školy. Lekce plavání zajišťuje plavecká škola.
- Zapojení do celostátních programů/projektů:
 - MATEŘINKA-festival mateřských škol
 - RECYKLOHRANÍ
 - ČESKO SE HÝBE - MISS KOLEKTIV
 - CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM
 - SE SOKOLEM DO ŽIVOTA
 - SKUTEČNĚ ZDRAVÁ ŠKOLA
 - MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA

USPOŘÁDÁNÍ DNE:

Denní činnosti jsou uspořádány tak, aby maximálně vyhovovaly potřebám dětí. Časové schéma je pouze orientační a přizpůsobuje se momentálnímu situacím. Dvě hodiny v dopoledním bloku jsou určeny pro pobyt dětí venku. Dopolední činnosti jsou s ohledem na počasí přenášeny ven.

6:00 - 7:30 V předních pavilonech se scházejí děti ze třech tříd a postupně v půlhodinových intervalech zahajují provoz jednotlivé třídy, děti postupně odchází do svých tříd viz. Organizační řád a schéma v kapitole Organizace vzdělávání.

- probíhají spontánní činnosti a hry dětí

7:30 - 12:00 Blok dopoledních činností – děti jsou ve svých třídách, kde probíhají:

- spontánní hry a činnosti
- individuální a skupinové činnosti nabídnuté učitelkou
- pravidelné ranní cvičení s průpravnými cviky, tělovýchovné chvílky, cvičení s náčiním a na náradí, překážkové dráhy, dechová cvičení, pohybové hry, relaxace...
- svačina

- kruh komunitní, diskusní, výukový (dle námětu činností, motivace)
- spontánní a řízené činnosti
- hra na zobcovou flétnu
- plavání (plavecké lekce pro nejstarší děti v bazénu OA)
- pobyt venku / tematické vycházky, pohybové hry v přírodě, na školní zahradě, pěstování a péče o zahradu/

12:00 - 12:30 Oběd, hygiena

12:30 -14:00 Polední odpočinek / děti vstávají průběžně /

- autogenní trénink, odpočinek na lůžku
- klidová činnost, individuální činnost, logopedická prevence
- zájmová činnost*

14:00 - 14:30 Vstávání, průběžná svačina, bublání

14:30 - 16:30 Odpolední blok (ve třídách nebo na školní zahradě)

- možnost dokončování aktivit započatých dopoledne
- spontánní aktivity dětí

* nabídka zájmových kroužků: Country tance, Mažoretky, Pěvecký sbor Broučci, keramika, angličtina, individuální logopedická prevence ... (aktuální nabídka pro daný školní rok)

2.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny viz. Organizační řád
- Ve škole je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- Škola má vlastní webové stránky.
- Zaměstnanci jsou zapojeni do řízení mateřské školy.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Spolupracujeme s Městem Žatec, s dětskou lékařkou, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje, se SPC Měcholupy, SPC Žatec, se ZUŠ, s místními základními školami, Městskou policií Žatec, s hasiči, s knihovnou Žatec a Louny, OA SOŠZE Žatec, MAS Vladař o.p.s., PF UHK Hradec Králové – projekt iSphi.
- Koordinátor ŠVP ve spolupráci s ředitelkou školy zajišťuje realizaci vytyčené vzdělávací strategie v ŠVP, sleduje jeho naplňování, spolupracuje se všemi pedagogy ve škole a zajišťuje spoluúčast pedagogů na tvorbě ŠVP.

2.6 Personální a pedagogické zajištění

- V mateřské škole pracují plně kvalifikovaní pedagogové. V současné době 4 učitelky studují v navazujícím magisterském studiu na pedagogických fakultách UK Praha a UHK Hradec Králové.
- Šest pedagogů má vysokoškolské vzdělání v obor učitelství pro MŠ v bakalářském studijním programu, dva pedagogové mají vyšší odborné vzdělání v oboru předškolní a mimoškolní pedagogiky – diplomovaný specialista.
- V mateřské škole jsou 4 pedagogové proškoleni v oblasti logopedické prevence.
- Pracovní tým pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu.
- Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají formou kurzů, seminářů, webinářů, samostudia.

- Nové vědomosti a poznatky předávají na pedagogických radách kolegyním.
- Stále zlepšujeme podmínky pro společná setkávání pedagogů, která slouží k předávání zkušeností, námětů a inspirací pro výchovně vzdělávací práci.
- Při všech činnostech je zajištěna optimální pedagogická péče.
- Specializované služby poskytujeme ve spolupráci s odborníky, kteří do školy docházejí: psycholog, logoped.

2.7 Spoluúčast rodičů

- Pedagogové průběžně a podle aktuální potřeby informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení.
- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
- Společně s rodiči se scházíme při společných tvořivých odpoledních dětí a rodičů. Rodiče se podílejí na výběru témat, která jsou pro děti i rodiče láková, zajímavá a při společně stráveném čase dochází k prohloubení vzájemné vazby rodičů, dětí a školy.
- Rodiče pomáhají s přípravou některých mimoškolních akcí.
- Rodiče spolupracují i při drobných úpravách zahrady, opravách vybavení školy.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. (Přednášky na téma školní zralost, ADHD, logoped v MŠ), nabídka novinek a informací z oblasti péče o dítě.
- Informujeme rodiče o aktivitách školy v oblasti zdraví a zdravého životního stylu v rámci programu Skutečně zdravá škola (dále jen SZŠ), zprostředkováváme možnost nákupů potravin z farmářského online tržiště Scuk.
- Zapojení rodičů do projektů: Recyklohraní, Celé Česko čte dětem.

3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) vždy vycházíme z individuální potřeby konkrétního dítěte, přihlížíme na vývojová i osobní specifika; konzultujeme s koleginí/učitelkou se vzděláváním v oblasti speciální pedagogiky.
- Pro dítě se SVP je v případě potřeby vypracován PLPP, případně IVP na základě doporučení ŠPZ, které jsou pravidelně vyhodnocovány třídní učitelkou.
- Dětem se SVP je přizpůsobena organizace a tempo vzdělávání.
- Dětem se SVP je poskytováno individuální vzdělávání, při kterém využíváme speciálních postupů a pomůcek.
- U dětí se SVP se primárně zaměřujeme na podporu samostatnosti, sebeobsluhy a zvládání základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku a stupni postižení.
- Dbáme na spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, se školskými poradenskými zařízeními, podle potřeby s dalšími odborníky.
- Pokud to míra postižení dítěte vyžaduje a v souladu s právními předpisy snížíme počet dětí ve třídě, popřípadě zajistíme přítomnost asistenta pedagoga.

3.1 Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka – cizincům, a dětem pocházejícím z jiného jazykového a kulturního prostředí poskytujeme jazykovou přípravu již od jejich nástupu do mateřské školy.
- Ve třídě, kde se vzdělávají děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a podporují tyto děti cíleně v osvojování českého jazyka.
- V souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (podle potřeby) v průběhu týdne.
- Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte lze zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání*

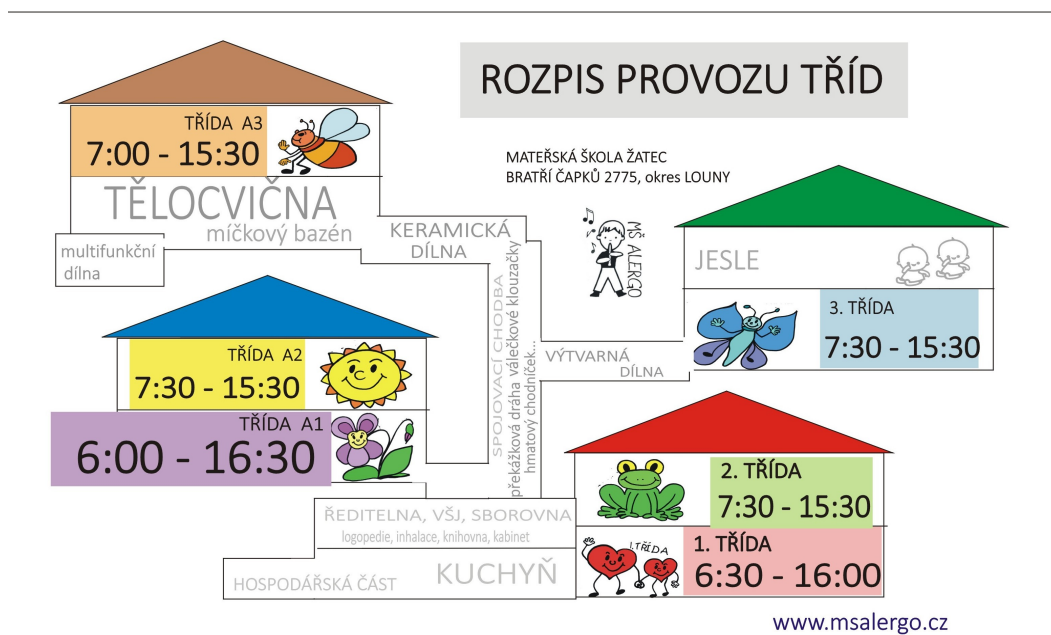
3.2 Vzdělávání dětí nadaných

- Vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte, zvláštní pozornosti věnujeme dětem mimořádně nadaným.
- Nadané dítě vzděláváme tak, aby byl stimulován jeho potenciál a nadání a mohl se uplatňovat a rozvíjet v navazujícím vzdělávání.

3.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Nabízíme dostatek podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro děti od dvou let.
- Potencionálně nebezpečné předměty nevhodné pro děti mladší tří let, jsou uloženy mimo dosah těchto dětí.
- Třídy poskytují dostatek prostoru pro volný pohyb a hru dětí a dávají možnost průběžného odpočinku.
- Umývárny poskytují odpovídající zázemí pro zajištění hygieny dítěte a šatny mají dostatek úložných prostorů (pro náhradní oblečení atd.)
- Režim dne respektuje potřeby dětí (pravidelnost, časy stravování, dostatečný odpočinek)
- Dítěti umožňujeme adaptaci dle jeho individuálních potřeb.
- K dětem přistupujeme laskavě, vyžadujeme důslednost a usilujeme o zajištění pocitu bezpečí a jistoty dítěte.
- Vytváříme pozitivní vztahy vedoucí k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ



- **Mateřská škola je šestitřídní**, třídy jsou věkově heterogenní, naplňované až do počtu 28 dětí (24 + 4 navýšení na výjimku z počtu). Třídy jsou doplňovány s ohledem na poměr jednotlivých věkových skupin, dívek a chlapců, tak aby byl poměr vyrovnaný ve všech třídách. Dále jsou při zařazování dětí do tříd zohledňovány sourozenecké a rodinné vazby a přání rodičů. Zaměření školy viz filosofie školy kapitola 5. Metody a formy práce viz Pravidla pro tvorbu TVP kapitola 6.2.
- **V každé třídě působí dva stálí pedagogové**, kteří se střídají na ranní a odpolední službu, podle potřeb dětí je zajištěn asistent pedagoga (poskytování PO). Další personální podporou ve škole je školní asistent a speciální pedagog (projekt Šablony).
- Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je nastaven tak, aby v době, kdy probíhá **hlavní činnost, pobyt venku, oběd, příprava k odpočinku** bylo zajištěno **souběžné působení dvou pedagogů**.
- **Kritéria pro přijímání dětí** stanovuje ředitelka školy, kritéria jsou přístupná na webu školy společně s vyhlášením termínu zápisu k předškolnímu vzdělávání, dále jsou k dispozici rodičům v tištěné podobě v mateřské škole.
- **Individuální vzdělávání** probíhá v souladu s platnou legislativou. Na základě písemného oznámení rodičů, ředitelka školy stanoví termín pro ověření osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a doporučí rodičům postup při vzdělávání (KOV, pracovní sešity, literatura, portfolio).

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU FILOSOFIE ŠKOLY

Hlavní hodnotou pro naši práci je zdraví. Chápeme význam tohoto slova v nejširším smyslu (tedy ne pouze jako absenci nemoci), a proto se snažíme k němu také tak přistupovat. Chceme vychovávat zdravé děti se zdravým přístupem k životu, aby i budoucí společnost byla zdravá.

Individuální **zdraví** je založeno na zdravé (celé) rodině, zdravé (celé) komunitě a zdravé (celé) společnosti. Jak bylo zjištěno, zdraví jednotlivé buňky závisí na celkovém zdraví osoby, podobně je to s jednotlivcem ve společnosti. **Chápeme zdraví jako proces.** Nedílnou součástí tohoto procesu je i vztah k blízkému okolí, k živé i neživé přírodě, k životnímu prostředí. **Podněcovat kladný vztah k přírodě a její ochraně.**

Naše mateřská škola od r. 1994 poskytuje dětem s častým onemocněním horních cest dýchacích, alergikům, astmatikům prvky dechové a zdravotní rehabilitace. Projekt s názvem Moje zdraví tvoří samostatnou přílohu ŠVP. Původně byl tento program vytvořen pro děti se zdravotním oslabením (alergiky, astmatiky). Vzhledem k tomu, že se v praxi osvědčil jako dobrá prevence, stal se součástí denních činností ve všech třídách. V tomto programu jsou podrobně rozpracovány konkrétní činnosti. Díky dobrým výsledkům, kdy se nám dařilo snižovat nemocnost dětí, mají rodiče nadále o tyto činnosti zájem. Toto tvrzení opíráme o nejen o naše zkušenosti, ale také o vyjádření rodičů. Dotazníkové šetření proběhlo v druhé polovině školního roku 2016/2017. Jsme přesvědčeni, že tato činnost má smysl, proto v ní budeme pokračovat.

V současné době se mění způsob **komunikace** v rodině, ale i mezi lidmi obecně. Čím dál častěji je partnerem pro komunikaci počítač. Zvyšuje se výskyt poruch řeči a počet dětí vyžadujících logopedickou péči. Toto si uvědomujeme a chceme v oblasti řeči působit preventivně, vytvářením takového prostředí, které bude poskytovat vzor správné výslovnosti a rozvíjet komunikativní dovednosti.

Chceme dát možnost i těm nejmenším svobodně se rozhodovat, ale také nést důsledky svých rozhodnutí. Učit je samostatnosti, ale učit je také spolupráci a vzájemnému respektu. Připravujeme děti na běžný denní život v současném světě, proto je učíme **vyhledávat informace, a řešit problémy**, a ne pouze pasivně přihlížet a čekat.

Chceme vychovávat děti aktivní, děti připravené hledat, poznávat, komunikovat, učit se, tvořit, objevovat krásy přírody...

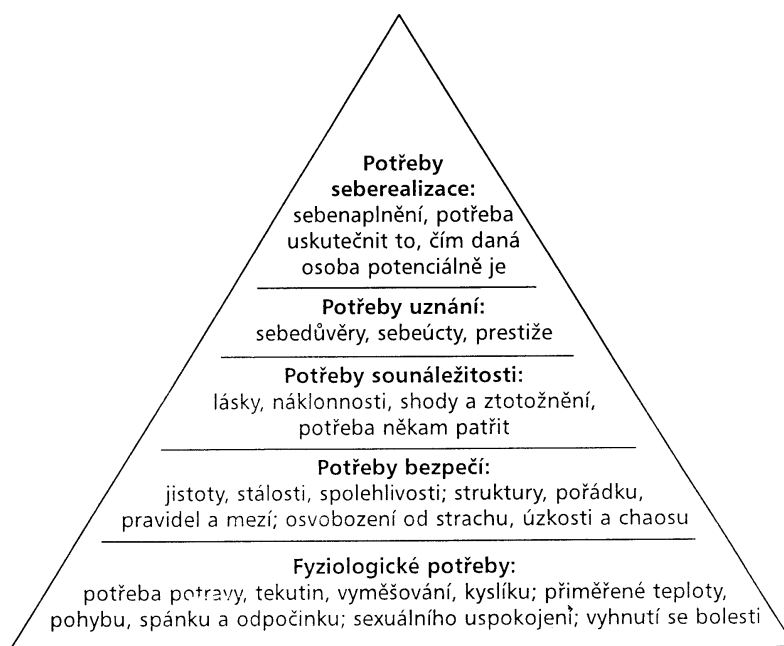
CÍLE ŠKOLY:

➤ Zaměřit se na zdraví v nejširším pojetí

- ✓ Nadále vytvářet dobré klima školy, které vychází ze vzájemné důvěry a spolupráce všech pracovníků školy, zaměření na psychickou pohodu dětí i zaměstnanců.
- ✓ Vytvářet zdravé vnitřní prostředí – využívání zdravotně nezávadného vybavení a pomůcek s perspektivou dlouhé životnosti, přechod na ekodrogerii. Směřování k vizi EKOŠKOLY.
- ✓ Udržovat a obnovovat zdravý a rozmanitý prostor na školní přírodní zahradě, která tím poskytuje prostor pro kreativní hry dětí a podněty pro environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu; umožňuje pěstování plodin k přímé konzumaci dětí i využití ve školní jídelně; vytváří příznivé mikroklima a zajišťuje druhovou rozmanitost.

➤ Vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání přístupem, který respektuje přirozený rozvoj dítěte. Dávat dětem kvalitní základ do dalšího života po stránce vědomostní i psychosociální.

- ✓ Podporovat přirozený rozvoj dětské řeči. Podporovat komunikační kompetence dětí a primární prevenci narušeného vývoje dětské řeči.
- ✓ Učit děti odpovědnosti k sobě, k ostatním lidem, všem živým tvorům, k živé i neživé přírodě.
- ✓ Maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí. Vytvářet dětem podmínky pro jejich aktivní rozvoj, samostatnost a osobní spokojenost. Ve své práci vycházíme z modelu lidských potřeb podle A. Maslowa.



Maslowův model přirozených lidských potřeb

Průběžné cíle:

- Vštěpování základních norem společenského chování (příkladem a vzorem).
Vedení dětí k tomu, aby se naučily pozdravit dospělé i kamarády (aby se naučily přivítat a rozloučit s rodiči, učitelkou a kamarády, uměly požádat a poděkovat).
- Vedení dětí k tomu, aby uměly vyjádřit své názory, pocity, přání, vyjádřit souhlas i nesouhlas, aby uměly vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení.
- Posilování vztahů, které umožní dítěti prožívání pocitů kamarádství a sounáležitosti k určité skupině dětí a dospělých.
- Vedení dětí k dodržování daných pravidel týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví (silniční provoz, nebezpečná zvířata, cizí lidé, požární ochrana, umět přivolat pomoc).
- Maximální snaha o vedení dětí k soběstačnosti v sebeobsluze, pracovních činnostech přiměřených věku.
- Využívání školní zahrady pro výchovu a vzdělávání dětí, přenášení činností ven. Vytváření podmínek pro maximální využití zahrady pro edukaci, relaxaci a podporu zdraví dětí.
- Pořádání akcí, které se staly již tradicí a které podporují přirozenou formou rozvoje kulturního a společenského chování, rozvíjejí poznání dítěte a umožňují jeho sebeuplatnění a jeho sebe prezentaci.

Hlavní myšlenky, ze kterých při své práci vycházíme:

Výchovu a vzdělávání zakládáme na znalosti přirozeného vývoje dítěte. Tak jak vyplývá z textu Komenského Informatoria školy mateřské. Vývoj dítěte je podle jeho obrazů podobný růstu stromku, který také probíhá podle přirozených vloh. Avšak na rozdíl od mnoha starších i novějších názorů, podle nichž je nejlepší volit výchovu co nejvíce volnou, zvnějška neřízenou, je Komenský kritičtější. Jakkoliv má podle něho vychovatel vždy citlivě přihlížet k přirozeným možnostem jedince přece jen **„bez vedení a cvičení mládež naprosto býti nemůže, jako nemůže být stromek, který má nésti ovoce, ponechán bez pěstování, zalévání, okopávání, štěpování“**.

Výchova založená na citlivém rozvíjení přirozených lidských vloh a řízená lidsky ušlechtilými cíli musí podle Komenského začít co nejdříve. Vyjádřeno jeho známými slovy, která vlastní rukou napsal na titulní stránku Informatoria: **„Nejpřednější stráž lidského pokolení v kolíbce jest. Protože na začátku záleží všechno, k dobrému i zlému: Kam jak co jíti začne, tam tak jde: za hlavou tělo, za ojem vůz. A nejsnáze jest začít na počátku, jinde těžko.“**

Poznání podle Johna Locka anglického filosofa je empirické: **„Nic není v rozumu, co předtím nebylo ve smyslech“**

Lidové rčení, které říká: **„Řekni mi a já zapomenu, ukaž mi a já si zapamatuji, nech mne to dělat a já pochopím.“**

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

„KDYŽ JSEM ZDRAVÝ, TAK MĚ VŠECHNO BAVÍ!“

6.1 Integrované bloky

Pokud jsme zdraví a cítíme se dobře, máme chuť si hrát, poznávat a objevovat svět kolem nás, být aktivní. Myslíme na zdraví jako na stav tělesné, duševní a sociální pohody. Chceme, aby děti poznávaly své tělo, věděly, co mu škodí a co prospívá, seznamovaly se s činnostmi podporujícími fyzické zdraví. Stejně tak, aby se prostřednictvím pobytu mezi vrstevníky a dospělými a společnými činnostmi učily toleranci, ohleduplnosti, přátelství. Chceme, aby děti dokázaly komunikovat, hledat a objevovat nové věci. Dále chceme, aby děti cítily ocenění, úspěch, ale také aby se dokázaly vyrovnat i s neúspěchem, aby měly dostatek kvalitních podnětů, ale také dostatek prostoru k utřídění nově nabytých poznatků. Veškeré aktivity a činnosti vycházejí z přirozeného běhu času. Sledujeme roční období, všímáme si typických znaků a činností, dění kolem nás. Tyto podněty se promítají do témat TVP.

Integrované bloky našeho vzdělávacího programu postupují od toho nejbližšího ke vzdálenějšímu:

Od jednoho človíčka, od vlastního **JÁ**, od **lidského těla** a všeho co fyzicky i psychicky souvisí se zdravím, uvědoměním si a poznáváním sama sebe. Proměny člověka v průběhu života od miminka k dospělosti. To je obsahem prvního bloku.

Druhý blok se zaměřuje na **komunikaci**, spolupráci, přátelství, vztahy mezi lidmi. Učení se novým věcem, tvoření a mnoho dalšího k čemu je důležité nebyť sám. Podporovat přirozenou dětskou zvědavost, potřebu sdílení radosti i trápení. To jsme prostě **MY**, nikdo není a nechce být sám.

Třetí blok rozšiřuje okruh poznávání do nejbližšího okolí, od místa, kde se jsme doma se svými nejbližšími se společně s kamarády vydáváme za dalším poznáváním. Ať už je to poznávání výsledků **lidské činnosti**, poznávání živé a neživé přírody, krásy kolem nás. Vše, co tvoří **DOMOV** a přirozeně otvírá prostor pro poslední blok.

Čtvrtý blok je brána, která v elementární podobě otvírá dveře do celého světa. Ale také je to uzavření kruhu, protože na každém jednotlivci záleží, jaký náš **SVĚT** bude. Věnujeme se environmentální výchově a chováme se ekologicky, protože **životní prostředí**, ve kterém vyrůstáme, má přímý vliv na naše zdraví. Tento blok je široký, plný poznávání souvislostí. Právě sem patří i zapojení do programu **Recyklohraní** a naplňování programu **Skutečně zdravá škola a Ekoškola**.

Dnes se děti běžně setkávají s **ICT technologiemi**, jejich ovládání také patří mezi klíčové kompetence ve vzdělávání. Proto i v mateřské škole je využíváme. Ovšem tento trend přináší pro děti i mnoho negativ (izolace, osamělost, špatný rozvoj řeči, nedostatek pohybu...) Naproti tomu považujeme za velice důležité nezapomínat na **KNIHY a ČETBU**. Při výchově a vzdělávání má četba nezastupitelné místo, proto jsme se zapojili do celostátní kampaně Celé Česko čte dětem. Důležitost předčítání připomínáme i rodičům a snažíme se je zapojit.

Chceme být dětem pomocníky a partnery na jejich cestě objevování. Naším cílem je vytvářet dětem co nejlepší podmínky pro získávání poznatků zkušeností a dovedností. Chceme dětem ukazovat další cestičky a otvírat další dveře. Je potřeba mít stále na paměti:

1. Co se právě dítě učí.
2. Jaký má prostor pro samostatnost.
3. S jakou hodnotou se setkává.

6.1.1 Chci být zdravý

Název integrovaného bloku	Chci být zdravý
Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	„Vím, kdo jsem a co mám rád, chci být zdravý, chci se smát!“ Tento blok se zaměřuje především na poznávání vlastního těla, na pohybový rozvoj dětí... Na základě individuálních zvláštností respektujeme potřeby dítěte. Učíme děti vážit si života a zdraví, pečovat o ně, upevňujeme hygienické návyky. Prostředky pohybové aktivity chceme dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti. Prvky dechové rehabilitace chceme zlepšovat celkový zdravotní stav dětí. Pomocí dechových cvičení a rozvíjením motoriky vytvářet základ pro správný vývoj řeči. Neoddělitelnou součástí tohoto bloku je také probouzet v dětech zájem o přírodu a životní prostředí. Učit děti chápat vztah mezi zdravím člověka a zdravím přírody. Vést děti k pochopení, že jsou součástí přírody, že ji ovlivňují. Význam přírody pro život, pohyb a cvičení v přírodě, potřeba uchování zdravé přírody – péče o ni. Klíčové pojmy: člověk, lidské tělo, smysly, jazyk a řeč, rodina, láska, city, zdraví, nemoc, zdravý způsob života, potraviny, pití, vitamíny, oblečení, pohyb, sport Názvy témat, které se objevují v jednotlivých TVP: MOJE TĚLO poznávání pojmenování / JAK FUNGUJE NAŠE TĚLO / NAČ MÁ ČLOVĚK SMYSLŮ PĚT? / OVOCE A ZELENINA VITAMINY TY JSOU PRIMA poznávání, pojmenování, ochutnávka, význam / JAK SE OBLÉKÁME / CVIČÍME A SPORTUJEME / ZIMNÍ SPORTY / AŽ JE TEPLÉ NEBO ZIMA, SPORTOVAT JE VŽDYČKY PRIMA / DÁVEJ POZOR NA CESTU / NARODILO SE MIMINKO / POČASÍ / DOKTORA SE NEBOJÍME / LETNÍ SPORTY / JAK SE MĚŘÍ ČAS / HURÁ PRÁZDNINY A OPATRUJ SE! / MÁME RÁDI ZVÍŘATA pohyb, hlas, obydlí, mláďata / KOUZELNÉ BRÝLE /
Způsob hodnocení dětí	- Po ukončení tématu vždy hodnotíme, co se dětem dařilo a nedařilo, co je zaujalo; zda se nám podařilo vše splnit. - Využíváme materiálů AŽ na vrchol pyramidy? Z předškoláka školákem. D. Jucovičová a L. Křapková, Oregonské metody (Step by Step) k zaznamenávání pokroků ve všech oblastech a individuální složku s volným zápisem – zaznamenáváme celkové pokroky dítěte, významné změny, případné obtíže; zakládáme kresby. - Pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání využíváme digitální nástroj iSophi - pedagogická diagnostika, umožňuje sledování individuálního pokroku dítěte i skupiny dětí, výstup pro rodiče.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	- Vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. - Formy: individuální, skupinové, frontální, - Metody: předvádění, pozorování, napodobování, manipulování, vysvětlování, rozhovor, zkoumání, praktické činnosti, hra, situační učení. - Pomůcky: využíváme dostatečně vybavenou tělocvičnu, dechové rehabilitační pomůcky a další pomůcky viz Věcné podmínky. - Projekty: Moje zdraví (viz. příloha č. 1), Skutečně zdravá škola

Chci být zdravý	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence - kompetence k učení	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
- smyslové a psychomotorické hry - konstruktivní a grafické činnosti - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. - námětové hry a činnosti - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) - činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování,		- osvojení poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí a pohybových činnostech, osobní pohoda - rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti - správné držení těla a ovládání dechového svalstva - zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky - uvědomování si svých možností i limitů, silných i slabých stránek - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci - rozvoj schopnosti sebeovládání - ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.) • hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině • činnosti zajišťující spokojenost a radost, • činnosti vyvolávající veselí a pohodu výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) • činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností • záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní • poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím • hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat • praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává • ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry) • smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí	
--	--

6.1.2 Je nás víc

Název integrovaného bloku	Je nás víc	
Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika	
Charakteristika integrovaného bloku	„Je nás víc, nejsem sám, rád si hraju, pomáhám.“ Tento blok se zaměřuje především na schopnost komunikace, na vztahy, emoce.... Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí utvářet a rozvíjet kamarádké a partnerské vztahy s dětmi i dospělými, vzájemnou komunikaci. Vedeme děti k poznání, že vlastním přičiněním může ovlivnit kvalitu života a řešit vzniklé situace. Osobním příkladem učíme děti základním pravidlům společenského chování a empatii. Poskytujeme dětem dostatečný prostor k radostnému prožitku ze společného díla. Zapojení do kampaně CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM. Klíčové pojmy: rodina, třída, přátelství, kamarád, láska, komunikace, jazyk a řeč, hra, pravidla, tolerance, empatie, úcta, ohleduplnost, zpíváme, četba, vyprávění, pomoc druhým, osobní prostor, bezpečnost, Názvy témat, které se objevují v jednotlivých TVP: JÁ MÁM BRÁŠKU, SESTRÍČKU / POMOHU TI – STAVÍME SI SPOLU / HLEDÁME OBRÁZKY, ČÍSLA A PÍSMENKA/ TĚŠÍME SE DO ŠKOLY / POVÍDÁM, POVÍDÁM POHÁDKU / HRAJEME DIVADLO / O ČEM SE ZPÍVÁ? / MY JSME MUZIKANTI/ KNIHA JE MŮJ KAMRÁD/ BETLÉMSKÁ ZVONĚNÍ/ JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA / JARO UŽ JE TU / ZVÍŘATA A MLÁDĚTKA/PODZIM ČARUJE/ BARVY PODZIMU/ ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA HÁZÍ BÍLÁ PEŘÍČKA/ZIMA ZASE ČARUJE/	
Způsob hodnocení dětí	- Po ukončení tématu vždy hodnotíme, co se dětem dařilo a nedařilo, co je zaujalo; zda se nám podařilo vše splnit. - Využíváme materiálů Až na vrchol pyramidy? Z předškoláka školákem. D. Jucovičová a L. Křapková, Oregonské metody (Step by Step) k zaznamenávání pokroků ve všech oblastech a individuální složku s volným zápisem – zaznamenáváme celkové pokroky dítěte, významné změny, případné obtíže; zakládáme kresby. - Pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání využíváme digitální nástroj iSophi - pedagogická diagnostika, umožňuje sledování individuálního pokroku dítěte i skupiny dětí, výstup pro rodiče.	
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	- Vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. - Formy: individuální, skupinové, frontální, - Metody: předvádění, pozorování, napodobování, manipulování, vysvětlování, rozhovor, zkoumání, praktické činnosti, hra, situační učení. - Pomůcky: využíváme pracovní sešity pro předškoláky, LOGICO, hudební nástroje a další pomůcky viz 3.1 Věcné podmínky. - Projekty: zapojení do kampaně CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM	
Je nás víc	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací	- kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence	

strategie	• sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence • kompetence k učení
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
• běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým • sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy • společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření • kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách • společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému • aktivity podporující sbližování dětí • aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) • hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého • činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě • hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti v řešit vzájemný spor apod. • činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) • hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých • četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti • společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) • poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů • přednes, recitace, dramatizace, zpěv	• uvědomování si svých práv ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým, respektovat je (respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol). • vedení rozhovoru, umění naslouchat druhým • vnímání, co si druhý přeje a co potřebuje, vycházet mu vstříc. • přirozenou komunikaci, komunikovat s druhými dětmi, navazování a udržování dětských přátelství • odmítnutí komunikace, která je dítěti nepříjemná • domluvu slovy i gesty, improvizovat • formulace otázek, odpovědí, slovně reagovat • zvládnutí jednoduché dramatické úlohy • pochopení slovního vtipu a humoru • hry se slovy • prohlubování zájmu o knížky, soustředěný poslech četby, hudby, poznat některá písmena a číslice, popř. slova • organizaci hry, respektování předem vyjasněných a pochopených pravidel, přijímání vyjasněné a zdůvodněné povinnosti • rozvoj fyzické i psychické zdatnosti • osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí • získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci • vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti a podobně) • ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí • poznávání jiných kultur

• prohlížení a „čtení“ knížek • činnosti nejroznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení • příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání cvičení organizačních dovedností	
---	--

6.1.3 Víím, kam patříím

Název integrovaného bloku	Vím, kam patříím
Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<i>„Vím, kam patříím, kde to mám rád, kdo kde bydlí, kam se mohu jít podívat.“</i> Tento blok rozvíjí především myšlení, paměť, schopnost hledat informace... Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí poznávat život ve společnosti a orientovat se v něm. Poznává nejbližší okolí bydliště, poznává město, významné budovy. Pozorovat přírodu, podnikat výlety do přírody, návštěvy muzea, knihovny, divadla. Uvádíme dítě do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění. Chceme dítěti umožnit aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí. Klíčové pojmy: domov, škola, město, povolání, knihy, encyklopedie, výlety, dramatizace, film, divadlo, fotografování, počítač – internet, knihovna, muzeum, lesy, pole, farma, řeky, vesnice, Česká republika, hlavní město, dopravní prostředky, Názvy témat, které se objevují v jednotlivých TVP: <i>Kde jsme DOMA/ VÍTEJ VE ŠKOLCE/ NAŠE MĚSTO/VŠUDE DOBŘE, DOMA NEJLÍP/ KDE BYDLÍ ZVÍŘÁTKA/ ŽIVOT V LESE, NA POLI, V ZAHRADĚ.../ /MAMINKA MÁ SVÁTEK/ SLAVÍME VÁNOCE/ hody, hody doprovody VELIKONOCE.../VĚCI KOLEM NÁS/ TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE – POVOLÁNÍ A ŘEMESLA / MALÍ ZAHRADNÍCI / MÁME RÁDI ZVÍŘATA/ Z POHÁDKY DO POHÁDKY/MASOPUST/DÁVEJ POZOR NA CESTU/ BEZPEČNĚ VE MĚSTĚ/</i>
Způsob hodnocení dětí	- Po ukončení tématu vždy hodnotíme, co se dětem dařilo a nedařilo, co je zaujalo; zda se nám podařilo vše splnit. - Využíváme materiálů Až na vrchol pyramidy? Z předškoláka školákem. D. Jucovičová a L. Křapková, Oregonské metody (Step by Step) k zaznamenávání pokroků ve všech oblastech a individuální složku s volným zápisem – zaznamenáváme celkové pokroky dítěte, významné změny, případné obtíže; zakládáme kresby. - Pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání využíváme digitální nástroj iSophi - pedagogická diagnostika, umožňuje sledování individuálního pokroku dítěte i skupiny dětí, výstup pro rodiče.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	- Vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. - Formy: individuální, skupinové, frontální, - Metody: předvádění, pozorování, napodobování, manipulování, vysvětlování, rozhovor, zkoumání, praktické činnosti, hra, situační učení. - Pomůcky: využíváme divadelní koutky, výtvarné koutky a další pomůcky viz 3.1 Věcné podmínky.

Vím, kam patřím	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence - kompetence k učení	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy - spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) - tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními		- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije - bezpečnou orientaci ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí) - poznání a pojmenování většiny toho, čím je obklopeno - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností - chápaní prostorových pojmů, elementárních časových pojmů, orientaci v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, rozvoj slovní zásoby - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání - vytváření prosociálních postojů - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) • aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) • přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.	
--	--

6.1.4 Objevují svět

Název integrovaného bloku	Objevují svět	
Vzdělávací oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika	
Charakteristika integrovaného bloku	<i>„Svět je barevný, kulatý a hravý, objevovat ho nás baví!“</i> Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí poznávat vše, co ho obklopuje, živou a neživou přírodu. Učí se hledat a chápat souvislosti toho, co se kolem něho děje. Vytváří si povědomí o vlivu člověka na životní prostředí. Počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Pomáháme dětem porozumět informacím, které získávají z médií, přiměřeně jejich schopnostem a jejich aktuálním potřebám a zájmu. Aktivně zapojujeme děti a rodiče do programu RECYKLOHRANÍ (školní recyklační program pod záštitou MŠMT ČR) plněním různých úkolů, tříděním odpadu v rámci školy. Klíčové pojmy: Země, Slunce, planety, vesmír, hvězdy, oceány, moře, řeky, lesy, hory, péče o rostliny, péče o zvířata, odpad, životní prostředí, mapa, globus, lidé z různých koutů světa, pokusy, počasí, živly – voda, vzduch, oheň, země Názvy témat, které se objevují v jednotlivých TVP: CESTUJEME, - DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY/ VODA, ZEMĚ, VZDUCH/V LESE/CESTA KOLEM SVĚTA / KOLIK NÁS JE / NEJSME VŠICHNI STEJNÍ A TO JE DOBRĚ/ na návštěvě v zoo návštěva Afriky / indiáni / hledání pokladů cesty a cestičky, plány, mapy /DÁVEJ POZOR NA CESTU! /TŘÍDÍME ODPAD/ FOUKEJ FOUKEJ VĚTRÍČKU /POČASÍ / NÁMOŘNÍCI V PRUHOVANÉM TRIČKU/ HRAJEME SI S RECYKLOHRANÍM – plníme úkoly	
Způsob hodnocení dětí	- Po ukončení tématu vždy hodnotíme, co se dětem dařilo a nedařilo, co je zaujalo; zda se nám podařilo vše splnit. - Využíváme materiálů Až na vrchol pyramidy? Z předškoláka školákem. D. Jucovičová a L. Křapková, Oregonské metody (Step by Step) k zaznamenávání pokroků ve všech oblastech a individuální složku s volným zápisem – zaznamenáváme celkové pokroky dítěte, významné změny, případné obtíže; zakládáme kresby. - Pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání využíváme digitální nástroj iSophi - pedagogická diagnostika, umožňuje sledování individuálního pokroku dítěte i skupiny dětí, výstup pro rodiče.	
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	- Vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. - Formy: individuální, skupinové, frontální, - Metody: předvádění, pozorování, napodobování, manipulování, vysvětlování, rozhovor, zkoumání, praktické činnosti, hra, situační učení. - Pomůcky: využíváme obrazové materiály k dopravní výchově, mapy a další pomůcky viz 3.1 Věcné podmínky. - Projekty: účast v projektu RECYKLOHRANÍ	
Objevují svět	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence	

	• sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence • kompetence k učení
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
• přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety • aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) • sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé • poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím • hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat • praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává • přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) • práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií • kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) • praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) • využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice	• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem • vytváření si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí • poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě • získávání povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí • chápání, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit • chápání nutnosti péče o okolní životní prostředí • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) • rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit. • rozvoj kooperativních dovedností • vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat • aktivní zapojení dětí (i rodičů) do programu RECYKLOHRANÍ

• pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) • ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry) • smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí	
--	--

6.2 Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů

6.2.1 Východiska plánování na třídě:

Plán vychází z diagnostiky dětí a z jejich potřeb.

- ✓ Je zohledněna zpětná vazba předcházejícího tematického celku.
- ✓ Plánování tematického celku je prováděno následovně:
Učitelka při tvorbě TVP využije ŠVP školy a určí si z kterého integrovaného bloku bude plánované téma naplňovat podmínky, ujasní si které a případně vybere i z dalších IB a formuluje si cíle do TVP. Dále přiřadí k tématu 1-2 klíčové kompetence, v případě časově rozsáhlejšího tematického celku i více. Dále zpracovává TVP formou, kterou si v dané třídě s kolegy zvolily. Většina tříd zpracovává TVP formou myšlenkových map.
- ✓ Při tvorbě plánu spolu obě učitelky úzce spolupracují.
- ✓ Časové období bloku vychází z potřeb dětí, z náročnosti bloku a z osvojení kompetencí.
- ✓ Plánované činnosti by měly nést znaky prožitkového učení.
- ✓ Při plánování sledujeme poměr spontánních a řízených činností

6.2.2 Při vzdělávání uplatňujeme tyto metody a formy práce:

- ✓ hra - individuální, párová, skupinová, hry - tvořivé, námětové, dramatizující, konstruktivní
 - ✓ třífázový model učení E-U-R (evokace, uvědomění, reflexe)
 - ✓ slovní (popis, vysvětlení, vyprávění, předčítání, návody...)
 - ✓ názorné a praktické (pozorování, předvádění, experimentování, exkurze, vycházky)
 - ✓ prožitkové učení, observační učení (učení nápodobou)
 - ✓ využití přirozených situací, spontánní sociální učení
 - ✓ komunitní, diskusní kruh
- formou individuálních, skupinových a hromadných činností

6.2.3 Desatero pravidel na cestě k rozvoji jedinečnosti každého dítěte

- ✓ pravidlo první: **Dostatek podnětů ke hře a učení.**
- ✓ pravidlo druhé: **Respektování věku dítěte.**
- ✓ pravidlo třetí: **Respektování dosaženého stupně vývoje dítěte.**
- ✓ pravidlo čtvrté: **Respektování zájmu dítěte.**
- ✓ pravidlo páté: **Ocenění dítěte, pochvala, budování důvěry dětí ve vlastní schopnosti.**
- ✓ pravidlo šesté: **Opора o kladné rysy dítěte.**
- ✓ pravidlo sedmé: **Demokratický vztah mezi dítětem a učitelem.**
- ✓ pravidlo osmé: **Spojení výchovy a učení se životem.**
- ✓ pravidlo deváté: **Spolupráce všech učitelů, zaměstnanců školy, rodičů ...**
- ✓ pravidlo desáté: **Neustálé sebevzdělávání pedagoga.**

6.2.4 Denní zpětná vazba pedagoga

co se děti naučily, co si osvojily, čím jsem k tomu přispěla, na co dbám, aby nebylo opomenuto

- Spontaneita: Jaká byla vlastní aktivita dětí? Motivuji děti tak, aby byly aktivní?
- Objevnost: Integruji nové poznatky do starých? Připravila jsem činnosti, aby samy objevovaly, samy řešily?
- Komunikativnost: Vytvořila jsem dětem prostor pro komunikaci a spolupráci?
- Aktivita a tvořivost: Promyslela jsem činnosti a prostředí tak, aby se děti mohly rozhodovat mezi činnostmi, měly možnost experimentovat, měly dostatek materiálu a pomůcek?
- Konkrétnost: Připravila jsem dětem konkrétní činnosti, neužívám popis a slovní doprovod?
- Celostnost: Zapojila jsem do činností co nejvíce smyslů? Volila jsem činnosti tak, aby procházely rukama dětí? Piaget říká: „Dítě myslí rukama“.

Při plánování edukačního procesu učitelky uplatňují obecné zásady: přiměřenost, názornost, aktivnost, soustavnost a posloupnost, jednotnost, trvalost. Činnosti přizpůsobujeme individuálním potřebám jednotlivců i skupin.

7. OBLASTI AUTOEVALUACE

ŠVP PV (soulad s požadavky RVP PV, funkčnost)

- naplňování dlouhodobých cílů, naplňování myšlenky – vize školy, srozumitelnost vzdělávacích cílů a záměrů,
- hodnocení integrovaných tematických bloků – jejich stavba, nabídka, návaznost,
- otevřenost ŠVP pro změny, další rozvoj školy, komunikaci s veřejností, okolním děním

PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ (předpoklady, okolnosti, situace)

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ (práce pedagogů)

- přímá vzdělávací činnost pedagogů-pedagogický styl, metody a formy práce, spolupráce pedagogů ve třídě, zpětná vazba
- vzdělávací nabídka-vzdělávací obsah TVP, způsob plánování tematických celků, návaznost, přiměřenost, reagování na aktuální situace, improvizace, vytváření projektů, tvořivost

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (dítě)

- záznamy o dětech, pedagogická diagnostika - sledování individuálních vzdělávacích pokroků dětí, portfolia dětí, vývoj třídy jako celku

VNĚJŠÍ HODNOCENÍ A EVALUACE, KTERÉ BUDEME ZOHLEDŇOVAT:

- zprávy kontrolních orgánů
- podklady od zřizovatele
- zprávy školní inspekce

7.1 EVALUAČNÍ SYSTÉM

CO?	JAK?	KDY?	KDO?	KRITÉRIA:
ŠVP PV	Analýza SWOT Hodnotící list	Po 3. letech 1x ročně (viz hodnocení tříd)	ředitelka koordinátor ŠVP pedagogové	Koncepční záměr školy, osobitost ŠVP, vzdělávací obsah – uspořádání integrovaných bloků, formální zpracování, otevřenost a funkčnost. úpravy
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ				
1. Věcné 2. Životospráva 3. Psychosociální 4. Organizace	Analýza SWOT Hodnocení tříd Hodnotící listy PgP Dotazník PP+ ŠJ Pedagogické rady Provozní porady	1x ročně (viz hodnocení tříd) po 3. letech (min. 4x ročně) podle potřeby	Pedagogové všichni zam.	1. Vybavení a úprava prostředí školy, zahrady, tříd, pomůcky, bezpečnost, hygiena 2. Skladba jídelníčku, technologie přípravy pokrmů, pitný režim, dostatek pohybu, pobytu venku, respektování individuálních potřeb aktivity a odpočinku, zásady zdravého životního stylu 3. Adaptace, klima školy, pedagogický styl, rovnost a svoboda, vzájemné vztahy, pravidla soužití 4. denní řád (pružnost), poměr řízených a spontánních činností, zdravotně pohybové chvíle, možnost soukromí...
5. Řízení školy	sebereflexe kontroly vyhodnocení ročního plánu – vl. hodnocení školy koncepce školy Hodnocení kultury školy dotazník	1x ročně průběžně 1x ročně po 6. letech po 3 letech (podle potřeby)	ředitelka MŠ, zástupkyně řed. koordinátor ŠVP +pedagogové všichni zaměstnanci	5. Delegování úkolů – pravomoci, povinnosti, srozumitelnost úkolů, informační systém, způsob plánování, hodnocení a motivace zaměstnanců .
6. Personální a pedagogické zajištění	Osobní plán Záznamový list DVPP Provozní porady Pedagogické rady Kontroly Hodnotící list Pg P	Po 3. letech průběžně 2x ročně 4x ročně průběžně Po 3. letech	pedagogové provozní z. pedagogové ředitelka pedagogové	kvalifikace profesní růst zaměstnanců DVPP semináře, kurzy, samostudium organizace služeb pedagogů spolupráce s odborníky spolupráce a komunikace s rodiči
7. Spoluúčast rodičů	Diskuse Rozhovory <i>schůzky setkání společné akce</i> Dotazník/anketa	průběžně po 2-3. letech podle potřeby	rodiče pedagogové rodiče	7. Informace rodičům o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí, individuální pokroky, spolupráce s odborníky Vztahy, důvěra, profesionalita, spolupráce pedagogů, všech zaměstnanců školy, klima školy odborná pomoc školy Zájem podílet se na plánování a pomoci při zlepšení prostředí a vybavení školy, organizaci akcí, návrhy účast na akcích, brigádách, dary škole finanční/ věcné

Vzdělávání dětí se SVP	PLPP, IVP podle doporučení ŠPZ	PLPP po 3 měsících, IVP nejméně 1x ročně	Pedagog Škola ve spolupráci se ŠPZ	Průběžné sledování individuálního rozvoje a učebních pokroků podle doporučení ŠPZ, portfolio podpůrná opatření
Dětí nadaných	Portfolio pedagogické rady	Průběžně 4x ročně	pedagog	Vzdělávací nabídka TVP
Vzdělávání dětí od 2 do 3 let	Pedagogické rady	Průběžně (pedagogické rady)	pedagogové	Podmínky třídy - vybavení, uspořádání
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ				
Výchovně vzdělávací proces	Hospitace Hodnotící list (hodnocení tříd) Rozhovor Pozorování Analýza SWOT Dotazník	průběžně 1x ročně dle potřeby průběžně 1x ročně Podle potřeby	ředitelka pedagogové pedagogové rodiče	efektivita vedení vzdělávacího procesu, vzdělávací nabídka – tvorba TVP, komunikace a přístup k dětem, pedagogický styl, profesionální dovednosti, spolupráce učitelek ve třídě, s ostatními učitelkami-třídami
Každodenní činnosti	Zpětná vazba sebereflexe poznámky do tematického celku třídní kniha	každý den učitelka podle potřeby denně	pedagogové	Učitelka vzhledem k sobě Učitelka vzhledem k dětem Zohlednit co spontánně vyplynulo z činností, o co děti projevily zájem – neplánované – obohacující – co děti samy navrhly
Tematický celek	Hodnocení TC	po ukončení	pedagogové	Vzhledem k ŠVP, zvolená témata, vzdělávací nabídka, způsob plánování, návaznost, flexibilita, tvořivost, motivace, dílčí cíle děti – aktivita, tvořivost, spontánnost, samostatnost, získávání dílčích kompetencí
Akce	Fotodokumentace, videozáznamy, web	po skončení akce	pedagogové	Spolupráce s rodinou, prezentace školy v médiích
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ-DÍTĚ				
Informace o dítěti	Vstupní záznam Dotazník pro rodiče	při nástupu	rodiče	
Individuální záznamy o dětech	Pozorování (nahodilé, cílené) iSophi Volný záznam	průběžně průběžně průběžně	pedagogové	Záznamové archy - přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte, přehled osobnostních charakteristik dítěte, pedagogická diagnostika iSophi
Portfolia dětí	Dětské artefakty, pracovní listy	průběžně	děti	
Hodnocení třídy	text	1x ročně	pedagogové	Vývoj třídy jako celku, (prostředí a klima třídy), třídní akce, projekty, (soc. patologické jevy)