**Střední odborné učiliště a Střední odborná škola**

**SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

**Držitel certifikátu dle ISO 9001**

****

**Obor vzdělávání:**

**29-51-H/01 Výrobce potravin**

Školní vzdělávací program:

**Sladovník - Pivovarník**

**Schválil ředitel Středního odborného učiliště a Střední odborné školy, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

**dne 26. srpna 2017, č.j. 19/2017, s účinností 1. září 2017, počínaje prvním ročníkem.**

Název a adresa školy: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

tel: 415 710 380 fax: 415 710 186

e-mail: skola@sousoszatec.cz [www.sousoszatec.cz](http://www.sousos-zatec.cz)

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název školního vzdělávacího programu: **Sladovník-Pivovarník**

Kód a název RVP: 29-51-H/01 Výrobce potravin

Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin

Zaměření: Sladovník - Pivovarník

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: Tříleté denní vzdělávání

Jméno ředitele školy: **Mgr. et Mgr. Stanislava Sajdlová**

Telefonní číslo: **415 710 380**

E-mailová adresa: **skola@sousoszatec.cz**

Adresa webu: [**www.sousoszatec.cz**](http://www.sousoszatec.cz)

Datum platnosti vzdělávacího programu: Od l. září 2017 počínaje prvním

ročníkem

**Školská rada se na základě § 168, zákona č. 561/2004 Sb., vyjádřila k návrhu školního vzdělávacího programu**

**Sladovník - Pivovarník dne**

**OBSAH**

[**Úvod** 5](#_Toc497996192)

[**Seznam zkratek** 6](#_Toc497996193)

[**1** **Profil absolventa** 7](#_Toc497996194)

[1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi 7](#_Toc497996195)

[1.2 Výčet očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa 7](#_Toc497996196)

[1.2.1 Klíčové kompetence 7](#_Toc497996197)

[1.2.2 Odborné kompetence 11](#_Toc497996198)

[1.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace 12](#_Toc497996199)

[**2** **Charakteristika školního vzdělávacího programu** 13](#_Toc497996200)

[2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání 13](#_Toc497996201)

[2.1.1 Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování 14](#_Toc497996202)

[2.1.2 Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí ve výuce 15](#_Toc497996203)

[2.1.3 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky 16](#_Toc497996204)

[2.1.4 Praktické vyučování 17](#_Toc497996205)

[2.2 Organizace výuky 17](#_Toc497996206)

[2.3 Základní materiální podmínky 18](#_Toc497996207)

[2.4 Personální podmínky 19](#_Toc497996208)

[2.5 Způsob hodnocení žáků 19](#_Toc497996209)

[2.5.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků – pojetí a předmět 20](#_Toc497996210)

[2.5.2 Získávání podkladů pro hodnocení 20](#_Toc497996211)

[2.5.3 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování 20](#_Toc497996212)

[2.5.4 Postup při hodnocení prospěchu žáka 21](#_Toc497996213)

[2.5.5 Povinný úhrn teoretického a praktického vzdělání 22](#_Toc497996214)

[2.5.6 Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu 22](#_Toc497996215)

[2.5.7 Kritéria stupňů prospěchu 23](#_Toc497996216)

[Předměty s převahou teoretického zaměření 23](#_Toc497996217)

[Předměty výchovného a estetického zaměření 24](#_Toc497996218)

[Předměty s převahou praktických činností (odborný výcvik a praktická cvičení) 25](#_Toc497996219)

[Kritéria pro sebehodnocení žáků 27](#_Toc497996220)

[2.5.8 Hodnocení chování 27](#_Toc497996221)

[Hodnocení některých přestupků proti školnímu řádu 28](#_Toc497996222)

[2.5.9 Hodnocení žáků na vysvědčení 29](#_Toc497996223)

[Výsledky vzdělávání žáka 29](#_Toc497996224)

[Celkové hodnocení žáka na vysvědčení 30](#_Toc497996225)

[Výsledky práce v zájmových útvarech 30](#_Toc497996226)

[2.5.10 Postup žáka do vyššího ročníku SŠ 30](#_Toc497996227)

[2.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných 32](#_Toc497996228)

[2.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 33](#_Toc497996229)

[2.8 Podmínky pro přijetí 34](#_Toc497996230)

[2.9 Ukončení vzdělávání 35](#_Toc497996231)

[**3 Učební plán** 36](#_Toc497996232)

[**4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP** 38](#_Toc497996233)

[**5 Učební osnovy** 40](#_Toc497996234)

[Český jazyk a literatura 40](#_Toc497996235)

[Anglický jazyk 53](#_Toc497996236)

[Základy společenských věd 60](#_Toc497996237)

[Základy přírodních věd 68](#_Toc497996238)

[Matematika 79](#_Toc497996239)

[Tělesná výchova 84](#_Toc497996240)

[Informační a komunikační technologie 97](#_Toc497996241)

[Ekonomika 104](#_Toc497996242)

[Finanční gramotnost 109](#_Toc497996243)

[Stroje a zařízení 114](#_Toc497996244)

[Výroba piva a sladu 120](#_Toc497996245)

[Zkoušení piva a sladu 131](#_Toc497996246)

[Mikrobiologie 136](#_Toc497996247)

[Potraviny a výživa 143](#_Toc497996248)

[Odborný výcvik 148](#_Toc497996249)

[Německý jazyk 163](#_Toc497996250)

[Konverzace v cizím jazyce 169](#_Toc497996251)

# **Úvod**

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro úspěšné uplatnění v potravinářské výrobě zaměřené na pivovarnictví a sladovnictví, ale i pro občanský a osobní život.

Vzdělávací program je koncipován jako tříletý a umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností k profesionálnímu vykonávání povolání **ve sladovnách a pivovarech.**

Vzdělávací program je sestaven na základě současných požadavků budoucích zaměstnavatelů a sociálních partnerů s přihlédnutím k poptávce na trhu práce. Je koncipován tak, aby zabezpečil požadovanou úroveň všeobecného vzdělávání i odborného a aby vytvářel prostor pro realizaci specifických požadavků školy.

Příprava zahrnuje teoretické i praktické vyučování. Praktické vzdělávání je organizováno formou odborného výcviku.

Zaměření sládek – pivovarník má všeobecně vzdělávací složku společnou pro všechna zaměření RVP Výrobce potravin.

Absolventi se mohou uplatnit v pivovarech a sladovnách, na pozicích sládek, pivovarník a podle osobních předpokladů i ve vyšších provozních funkcích. Po získání nezbytné praxe se mohou stát soukromými podnikateli v tomto oboru.

Úspěšní absolventi mají možnost ucházet se o přijetí ke studiu do dvouletého nástavbového studia denní formou nebo tříletého nástavbového studia dálkovou formou.

# **Seznam zkratek**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *BOZP* | - | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| *CER* | - | Cestovní ruch |
| *CBA* |  | Česká barmanská asociace |
|  |  |  |
| *ČNB* | - | Česká národní banka |
| *ČOI* | - | Česká obchodní inspekce |
| *ČR* | - | Česká republika |
| *ČSR* | - | Československá republika |
| *DM* | - | Dlouhodobý majetek |
| *DPH* | - | Daň z přidané hodnoty |
| *EAN* | - | European Article Numbering |
| *EMS* | - | Evropský měnový systém |
| *EU* | - | Evropská unie |
| *FO* | - | Fyzická osoba |
| *FÚ* | - | Finanční úřad |
| *HČJ* | - | Herní činnost jednotlivce |
| *HDP* | - | Hrubý domácí produkt |
| *HOP* | - | Hotelový provoz |
| *CHKO* | - | Chráněná krajinná oblast |
| *CHKÚ* | - | Chráněný krajinný útvar |
| *ICT* | - | Informační a komunikační technologie |
| *ISŠ* | - | Informační systém školy |
| *IVP* | - | Individuální vzdělávací plán |
| *JL* | - | Jídelní lístek |
| *JZZZ* | - | Jednotné zadání závěrečné zkoušky |
| *LVK* | - | Lyžařský výcvikový kurz |
| *MMF* | - | Mezinárodní měnový fond |
| *NATO* | - | Severoatlantická aliance  |
| *NH* | - | Národní hospodářství |
| *NP* | - | Národní park |
| *OP* | - | Obchodní provoz |
| *OV* |  | Odborný výcvik |
| *OSN* | - | Organizace spojených národů |
| *OSŘ* | - | Občanské soudní řízení |
| *OV* | - | Odborný výcvik |
| *PC* | - | Osobní počítač |
| *PCR* | - | Průvodce cestovního ruchu |
| *PO* | - | Požární ochrana |
| *PPP* | - | Pedagogicko- psychologická poradna |
| *RVP* | - | Rámcově vzdělávací program |
| *Sb.* | - | Sbírky |
| *SERR* | - | Společný evropský referenční rámec |
| *SSSR* | - | Svaz sovětských socialistických republik |
| *STK* | - | Sportovně turistický kurz |
| *ŠVP* | - | Školní vzdělávací program |
| *TOS* | - | Technika obchodu a služeb |
| *TPP* | - | Technologie přípravy pokrmů |
| *USA* | - | Spojené státy americké |
| *VH* | - | Výsledek hospodářský |
| *VOŠ*  | - | Vyšší odborná škola |
| *VS* | - | Vysoká škola |
| *VZP* | - | Všeobecná pojišťovna |
| *ZŠ* | - | Základní škola |
| *ŽÚ* | - | Živnostenský úřad |

# **Profil absolventa**

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název ŠVP: Sladovník- Pivovarník

Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

## Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání sladovník a pivovarník v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých nebo malých pivovarech a sladovnách.

Absolvent připravovaný v souladu s tímto ŠVP bude znát technologii výroby piva a sladu, bude schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, meziproduktů i hotových výrobků, způsoby jejich správného skladování, posoudí jejich jakost a technologickou využitelnost, bude obsluhovat výrobní linky a provádět základní údržbu technologického zařízení.

Na základě dosaženého vzdělání bude připraven k zapojení se do systému celoživotního vzdělávání.

Absolvent může po úspěšném vykonání závěrečných zkoušek žádat o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

Po získání praxe v oboru může vykonávat samostatnou podnikatelskou činnost v pivovarnictví a sladovnictví.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si

žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich

schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

## Výčet očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

### Klíčové kompetence

1. **Kompetence k učení**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat*

*dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího*

*vzdělávání,* tzn., že absolventi by měli:

* mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
* ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
* uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět
* efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
* s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
* pořizovat si poznámky;
* využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných
* lidí;
* sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení
* výsledků svého učení od jiných lidí;
* znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**b) Kompetence k řešení problémů**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní*

*i mimopracovní problémy,* tzn., že absolventi by měli:

* porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné

k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,

* vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
* uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
* volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné
* pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
* spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**c) Komunikativní kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní*

*formě v různých učebních, životních i pracovních situacích,* tzn., že absolventi by měli:

* vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
* formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
* účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
* zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
* snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
* zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
* vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
* dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném

prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

* dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle

potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné

terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

* pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být

motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

**d) Personální a sociální kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě*

*poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní,*

*pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných*

*mezilidských vztahů,* tzn., že absolventi by měli:

* posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání

a chování v různých situacích;

* stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní

orientace a životních podmínek;

* reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany

jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

* ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
* mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si

vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

* adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností

a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické

záležitosti, být finančně gramotní;

* pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
* přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
* podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě

zvažovat návrhy druhých;

* přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním

konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro*

*život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným*

*rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury,* tzn., že absolventi

by měli:

* jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve

veřejném zájmu;

* dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní

specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

* jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat

k uplatňování hodnot demokracie;

* uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní

a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

* zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
* chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
* uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život

a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

* uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost

v evropském a světovém kontextu;

* podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen

pozitivní vztah.

**f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých*

*osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro*

*budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,*

tzn., že absolventi by měli:

* mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
* uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se

měnícím se pracovním podmínkám;

* mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě

a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

* mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru

a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými

představami a předpoklady;

* umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
* využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak

vzdělávání;

* vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný

potenciál a své profesní cíle;

* znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
* rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických,

administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;

* vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního

prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

**g) Matematické kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické*

*dovednosti v různých životních situacích,* tzn., že absolventi by měli:

* správně používat a převádět běžné jednotky;
* používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
* číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
* provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
* nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat

a využít pro dané řešení;

* aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině

i prostoru;

* aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

**h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**

**a pracovat s informacemi**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho*

*základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT*

*a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi,* tzn.

absolventi by měli:

* pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních

technologií;

* pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
* učit se používat nové aplikace;
* komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline

komunikace;

* získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě

Internet;

* pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných,

elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních

a komunikačních technologií;

* uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních

zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

* porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné

k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,

* vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
* uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
* volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné

pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

### Odborné kompetence

**Absolvent byl veden k tomu, aby mohl:**

**a)vyrábět potravinářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt,** tzn, aby absolventi:

* dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky v pivovarnické a sladovnické výrobě;
* přijímali a uchovávali suroviny pro průmyslovou výrobu potravin v souladu
* s principy zajištění bezpečnosti potravin;
* vyráběli, uchovávali, skladovali potravinářské výrobky a vykonávali odbytové
* činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin;
* obsluhovali a udržovali výrobní stroje a zařízení;
* prováděli manipulaci i dopravu surovin, meziproduktů a výrobků v průběhu výroby

mezi jednotlivými výrobními procesy při dodržení jejich identifikace

a sledovatelnosti;

* prováděli balení a etiketaci potravinářských výrobků;
* vedli operativně-technickou evidenci při, příjmu, výrobě, skladování a expedici

surovin a hotových výrobků;

* dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci potravinářského provozu.

**b) provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti potravinářských výrobků,** tzn.

aby absolventi:

* prováděli senzorické hodnocení vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků

dle příslušných norem;

* kontrolovali dobu minimální trvanlivosti surovin a výrobků;
* sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost potravin;
* zjišťovali případné závady v průběhu technologického procesu a samostatně řešili

běžné problémy.

**c) dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,** tzn., aby absolventi:

* chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i

dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)

i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti

podle příslušných norem;

* znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví

při práci a požární prevence;

* osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně

zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory,

displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli

schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

* znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat

nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo

poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

* byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém

onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

**d) usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,** tzn., aby absolventi:

* chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména

podniku;

* dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení

jakosti zavedeným na pracovišti;

* dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
* zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

**e) jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,** tzn., aby absolventi:

* znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské

ohodnocení;

* zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném

životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

* efektivně hospodařili s finančními prostředky;
* nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky

a s ohledem na životní prostředí.

## Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno **závěrečnou zkouškou**, dokladem o získání **středního odborného vzdělání** je **vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list**. Konání závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnými právními předpisy.

# **Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název ŠVP: **Sladovník - Pivovarník**

Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

## Popis celkového pojetí vzdělávání

**Školní vzdělávací program (ŠVP)** se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu (RVP), což je státem stanovený a schválený pedagogický dokument, který vymezuje závazné požadavky na vzdělávání v jednotlivých stupních a oborech vzdělání. RVP vymezuje pouze výsledné kvality osobnosti žáka (výsledky vzdělávání) a nezbytné prostředky pro vytvoření těchto kvalit, zatímco způsob realizace vymezených požadavků ponechávají na školách. Z toho vyplývá, že ŠVP je šířeji koncipovaný dokument, nabízí profilaci a konkretizaci podmínek školy.

ŠVP je sestaven na základě současných požadavků profesního profilu tak, jak vyplynulo z dotazníku pro sociální partnery. Ti za nejdůležitější považují slušné chování, spolehlivost a pracovitost.

ŠVP má všeobecně vzdělávací složku společnou s ostatními tříletými učebními obory. Zastoupení odborných předmětů odpovídá potřebám profilu absolventa uvedeného v kapitole

1 Profil absolventa.

Do oboru jsou přijímáni žáci s průměrnými i podprůměrnými školními výsledky.

Řada absolventů pokračuje po složení přijímací zkoušky v nástavbovém studiu, které je zakončeno maturitní zkouškou.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel prostor pro realizaci specifických požadavků školy zejména podle potřeb trhu práce v regionu, ale i k přihlédnutí k zájmům žáků.

Při sestavování povinných předmětů učebního plánu škola vytvořila společné všeobecně vzdělávací předměty shodně s dalšími vyučovanými tříletými obory (číšník, kuchař).

Škola vybírá zařazení předmětů výběrových dle potřeb svých a regionu a volitelné volí žák podle svého zájmu.

Disponibilních hodiny využívá k posílení povinných předmětů.

Škola definuje svou vzdělávací strategii jako jednotlivé politiky, které se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem a na které klade důraz:

* vytvářet v žácích profesní návyky, které sociální partneři, a to především zaměstnavatelé ocení;
* vytvářet v žácích profesionální hrdost a kladný vztah k oboru;
* vyzývat žáky k účasti na různých odborných soutěžích, seminářích, kurzech a jiných odborných akcích tak, aby se již během studia začlenili mezi odborníky;
* vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole;
* vytvářet v žácích potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty;
* vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.

Obsah vzdělávání tvoří všeobecné vzdělávání, odborné vzdělávání a klíčové dovednosti. Tyto tři složky jsou od sebe neoddělitelné, jejich vzájemná propojenost je předpokladem ke splnění cílů.

### Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o vytvoření a rozvíjení požadovaných profesních vlastností a schopností, jako je např. profesní vystupování, estetické cítění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky, obchodními partnery i spolupracovníky, spolupracovat, odpovědně rozhodovat apod. Tomu odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce a využití osobního příkladu.

K nejvhodnějším metodám, pomocí kterých rozvíjíme klíčové kompetence žáků, patří následující:

* výklad s návazností na znalost žáků;
* samostatné učení a práce žáků;
* problémové vyučování;
* skupinová práce a kooperace;
* diskuse;
* soutěže;
* simulace a řešení konfliktů;
* veřejné prezentace žákovských prací;
* projekty;
* práce s ICT a multimediální technikou;
* odborné exkurze;
* odborné kurzy;
* konzultační hodiny.

### Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí ve výuce

Diskuse, přednášky, rozhovory, zařazení vhodných témat a příkladů z praxe tak, aby žáci:

* jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
* dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých lidí,
* vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci;
* jednali v souladu s morálními principy;
* přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
* aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
* chápali význam životního prostředí pro člověka.

Komunikace se žáky tak, aby:

* se naučili vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy uměli formulovat srozumitelně
a souvisle;
* se vhodně prezentovali při oficiálním jednání.

Při každé příležitosti je vést k tomu, aby naslouchali druhým, účastnili se diskusí, aby uměli zdůvodnit své názory, postoje, návrhy, aby byli schopni vyslechnout názory druhých a uměli na ně vhodně reagovat.

Podporovat a rozvíjet vlastní učení, výkonnost, dovednost využívat sebepoznání, sebekontroly
a seberegulace, dovednost pracovat s druhými lidmi, přijímat odpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních.

Využívat informační technologie ke zpracování odborných témat, pracovních a jiných písemností, používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie.

Zadávat samostatné úkoly, jejich prezentace, modelování problémových situací tak, aby se žáci naučili samostatně řešit běžné pracovní i mimo pracovní problémy, aby byli schopni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, aby uměli získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení, aby se naučili pracovat samostatně v týmu.

Zadávat takové úlohy, aby žáci využívali matematické postupy důležité pro řešení praktických

situací.

Zajišťovat odborný výcvik na odborných pracovištích – v pivovarech a sladovnách nejen v tuzemsku, ale i v zahraničí, aby se naučili adaptovat na jiná pracovní prostředí, nové požadavky, přijímali a plnili svěřené úkoly, pracovali samostatně i v týmu.

### Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

**Občan v demokratické společnosti**

Toto téma se realizuje v rámci celé školy a prolíná všemi předměty. Vyučující se snaží vytvářet ve třídách takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci, dialogu. Především třídní učitelé se snaží poznat žáka blíže, aby mohli jeho názory a postoje co nejlépe směřovat. Vyučující volí metody, které vedou žáky ke spolupráci a ke spoluzodpovědnosti, učí je aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet svou osobnost.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat sdělovací prostředky (média) ve svůj prospěch, aby rozlišovali věrohodnost informací.

Žáci jsou zapojováni do aktivit, které vedou k poznání toho, jak demokracie funguje. Jsou vedeni k vnímání multikulturního světa, k odstranění xenofobie a k odsouzení chování potlačující práva menšin. Řada z nich vyjíždí do zahraničí na stáže, praxe, škola je zapojena např. do programu Erasmus +.

**Člověk a životní prostředí**

Toto průřezové téma prostupuje většinou předmětů, nejvíce se mu samozřejmě věnuje ekologie. Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (většinou negativním). Jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.

V rámci environmentální výchovy jsou žáci i učitelé zapojováni do řady projektů prospěšných pro školu i pro veřejnost.

**Člověk a svět práce**

Téma je obsaženo především v předmětech ekonomika, finanční gramotnost, základy společenských věd a opět se prolíná celou řadou dalších předmětů. Žák je veden k tomu, aby kriticky hodnotil své osobní dispozice, rozhodoval se a plánoval svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobních vlastností, studijních výsledků. Kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých lidí. Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání.

Během studia je žák veden k tomu, aby měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry, znal požadavky zaměstnavatelů a byl schopen srovnávat je se svými předpoklady. Absolvent ví, kde a jak se informovat o pracovních nabídkách, jak na ně reagovat. Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.

Během studia žáci navštíví úřad práce a jsou pro ně organizovány přednášky a besedy, které se touto tematikou zabývají. Při odborném výcviku v podnicích a v rámci exkurzí navštíví řadu firem, kde mohou vidět, jak tyto vztahy a zákonitosti fungují.

**Informační a komunikační technologie**

Vzhledem k tomu, že ICT pronikají do všech oblastí našeho života, zasahuje toto téma do všech předmětů. V předmětu ICT se žáci naučí ovládat počítač především po stránce softwarové a v ostatních předmětech využívají tyto znalosti prakticky.

### Praktické vyučování

#### Popis realizace praktického vyučování

Praktické vyučování se realizuje formou **odborného výcviku** v 1., 2. a 3. ročník jako samostatný předmět

**Forma**: na odborných pracovištích schválených školou, žáci vykonávají týdenní odborný výcvik

**Obsah**: praktické procvičování aktuálně probíraného učiva z teoretických předmětů

**Rozsah a organizace:**

je určen podle odborných předmětů

**Způsob realizace:**

Žáci jsou rozděleni na pracovištích, na nichž jsou pověření pracovníci, kteří dohlížejí na žáky.

**Počet hodin:**

1. ročník 6 hodin týdně
2. ročník 7 hodin týdně
3. ročník 7 hodin týdně

Vyučovací hodina odborného výcviku ve středním vzdělávání trvá 60 minut.

## Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium a probíhá v dvoutýdenních cyklech. Jeden týden absolvují žáci teoretickou výuku, druhý týden odborný výcvik. Škola zajišťuje teoretické i praktické vzdělávání.

Třída se v souladu s platnými předpisy dělí na skupiny, a to v předmětech cizí jazyk, ICT, tělesná výchova.

Teoretická výuka probíhá v učebnách a odborných učebnách. Je doplněna odbornými exkurzemi na provozy vybavenými moderními technologiemi, návštěvou tematicky zaměřených výstav a podílem na organizaci společenských akcí školy, města i soukromých akcích.

V průběhu studia nabízí škola různé kurzy vedoucí k rozšíření a prohloubení odbornosti žáků.

Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích u fyzických i právnických osob. Smlouvy o výuce jsou uzavírány na jeden školní rok. Na smluvních pracovištích probíhá výuka pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firem.

Kontrolou instruktorů jsou pověřeni učitelé odborného výcviku a zástupce ředitele, kteří dohlížejí na dodržování kvality odborného výcviku. Žáci jsou finančně odměňováni podle platných zákonů. Škola vybírá odpovídající pracoviště, např. pivovary, minipivovary, sladovny, restaurace s vlastním vařením piva.

Své praktické dovednosti žáci využijí i při účasti na odborných soutěžích a jiných odborných akcích.

Jazyková složka teoretické výuky je podporována účastí na jazykových soutěžích a olympiádách.

V rámci kulturně historického poznávání jsou pro žáky organizovány návštěvy divadel, kin, významných kulturně historických míst, knihoven, muzeí, výstav.

Soutěže a odborné akce jsou žádoucí a podporovanou aktivitou ve všech předmětech ve škole.

## Základní materiální podmínky

Vzdělávání se uskutečňuje ve dvou budovách vzdálených cca 150 metrů od Žateckého pivovaru v centru města, a to ve třídách, které jsou univerzální, vybavené běžným zařízením, nebo v učebnách odborných a speciálních.

Výuka českého jazyka a literatury probíhá v učebně vybavené pomůckami vhodnými k podpoře výuky v tomto předmětu, stěny jsou vyzdobeny linkou času.

Jazykové vzdělávání probíhá ve dvou jazykových učebnách.

ICT jsou vyučovány v učebně vybavené počítači a dalšími multifunkčními zařízeními.

V odborných učebnách jsou vyučovány předměty profilující, gastronomické v učebně stolničení, kde je umístěno výčepní zařízení, a v cvičných kuchyních a jídelně.

Učebny ve škole jsou převážně vybaveny dataprojektory a interaktivními tabulemi.

Pro odborný výcvik je zajištěna spolupráce se Žateckým pivovarem, Chrámem chmele a piva v Žatci, pivovarem Chalupník a dalšími menšími pivovary v regionu.

Zařízení pro tělovýchovné aktivity má škola i s bezpečným povrchem, náčiním i nářadím pronajaté. V jarních a letních měsících se tělesná výchova uskutečňuje i na přírodním povrchu.

Škola má nezbytné prostory pro uložení nářadí, materiálů a učebních a jiných pomůcek, dále sklad inventáře a sklad potravin.

Pro přípravnou práci učitele nebo učitele odborného výcviku slouží kabinety a prostory vybavené odpovídajícím úložným nábytkem.

Mezi základní materiální podmínky, které jsou nezbytné pro jiné vzdělávací či podpůrné aktivity, lze zahrnout i další prostory a jejich vybavení jako např. prostory pro řízení školy, osobní hygienu a odpočinek žáků i vyučujících, prostory pro stravování, odkládání oděvu a obuvi, prostory pro zájmovou činnost.

Škola disponuje značným množstvím učebnic, didaktickou a výpočetní technikou, dalšími učebními pomůckami důležitými pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání, tělocvičným nářadím a náčiním.

V případě nutnosti dalšího materiálního vybavení pro tyto obory vzdělání, kterým škola zatím nedisponuje, garantuje jeho pořízení zřizovatel, a to Svaz českých a moravských spotřebních družstev, skupina COOP.

Žatecký pivovar spolupracuje se školou už několik let, spolupráce při výuce oboru Sladovník- Pivovarník je žádoucí i ze strany budoucího zaměstnavatele a je dohodnuta.

## Personální podmínky

Výuka je zajištěna pedagogickými pracovníky, s odbornou a pedagogickou odborností.

Tam, kde není splněna jedna z těchto složek, usilujeme o doplnění formou dalšího vzdělávání podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro plnění náročnějších, odpovědnějších a složitějších pedagogických činností doplňují své kvalifikační předpoklady ve formě dalších školení, kurzů, seminářů, přednášek akreditovanými příslušnými institucemi.

Ředitel školy splňuje podle zákona předepsané vzdělání pro plnění náročných řídících funkcí.

Další vzdělávání škola podporuje a zajišťuje i u nepedagogických pracovníků.

## Způsob hodnocení žáků

Důraz je kladen zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňováno sebehodnocení, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následné pomoci a spolupráci pedagogů směřující k jejich odstranění.

### 2.5.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků – pojetí a předmět

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Předmětem hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky vzdělávacího programu, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních situacích a chování žáka podle požadavků školního řádu.
3. Hodnocení je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí a využívá se k tomu software BAKALÁŔI.
4. Hodnocení je uskutečňováno jako

* + průběžné (při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka)
	+ celkové (na konci každého pololetí, není aritmetickým průměrem průběžného hodnocení).
1. Hodnocení chování neovlivňuje výsledky ve vyučovacích předmětech.

### 2.5.2 Získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení žáka získává škola diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním jeho výkonů, připravenosti na vyučování a analýzou výsledků činnosti žáka
2. Podklady pro hodnocení žáka získává škola formou zkoušek (písemných, ústních, grafických, praktických, pohybových, didaktických testů apod.).
3. Podklady pro hodnocení žáka získává škola konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, výchovným poradcem, metodikem prevence, psychologem a dalšími pracovníky školy.
4. Podklady pro hodnocení žáka získává škola prostřednictvím rozhovorů se žákem, zákonnými zástupci a dalšími osobami.
5. Podklady pro hodnocení žáků získává škola i ze vzájemného hodnocení žáky a ze sebehodnocení žáka.

### 2.5.3 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování

* jednoznačnost
* srozumitelnost
* srovnatelnost s předem stanovenými kritérii
* věcnost
* všestrannost
1. Učitelé vedou záznamy o průběžném hodnocení žáků. Žák musí být v daném předmětu hodnocen alespoň třikrát za každé čtvrtletí.
2. Učitel oznamuje žákovi výsledek hodnocení bez zbytečného odkladu, v případě písemných prací nejdéle do 14 dnů.
3. Hodnocení výkonu žáka provádí učitel s výrazným akcentem na klady žákova projevu či výkonu, na nedostatky upozorňuje současně s uvedením možnosti nápravy.
4. Písemné práce jsou zadávány učiteli písemnou práci tak, aby netrvaly déle než 30 minut. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku, jejíž délka trvá 30 minut. (Nevztahuje se na předměty Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Matematika)
5. Při hodnocení, průběžném i celkovém, uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
6. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných
v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
7. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel ke specifickým zvláštnostem žáků, i k tomu, že žák mohl v průběhu období hodnocení zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
8. Hodnocení může být vyjádřeno klasickou klasifikací, slovní formou nebo kombinací obou možností a rovněž sebehodnocením.
9. Učitel vede žáky k sebereflexi, sebehodnocení a sebekontrole.
10. Hodnocení lze provádět bezděčně (pokynutí hlavy, úsměv, odmítavé gesto).

### 2.5.4 Postup při hodnocení prospěchu žáka

1. Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku vzdělávacího programu.
2. Stupeň hodnocení stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň hodnocení za období hodnocení příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
3. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci hodnotícího období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé období hodnocení, přihlíží se ke snaživosti a pečlivosti žáka a k celkovému zájmu o práci. Stupeň prospěchu není průměr hodnocení za určité období hodnocení.
4. Zákonní zástupci žáků jsou o hodnocení prospěchu a chování žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek, dále třídním učitelem před koncem každého období hodnocení při třídních schůzkách a po domluvě s učitelem kdykoliv v průběhu školního roku.
5. V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování informuje třídní učitel zákonné zástupce bez zbytečného odkladu.
6. I když je žák v 1. pololetí nehodnocen nebo hodnocen známkou nedostatečnou, bude při závěrečném hodnocení hodnocen z učiva pouze za 2. pololetí příslušného školního roku.

### 2.5.5 Povinný úhrn teoretického a praktického vzdělání

1. Žák je povinen absolvovat z každého vyučovacího předmětu minimální povinný úhrn vyučovacích hodin, aby bylo možné garantovat budoucímu zaměstnavateli penzum teoretických znalostí nutných k výkonu povolání. Povinný úhrn činí: 70% z celkové časové dotace předmětu.
2. Z předmětu, ve kterém žák nedosáhne minimálního povinného úhrnu vyučovacích hodin za období hodnocení, vykoná žák ročníkovou zkoušku. V případě nevykonání zkoušky anebo neúspěšného absolvování zkoušky bude žák opakovat ročník.
3. Žák je povinen absolvovat z každého odborného předmětu minimální povinný úhrn vyučovacích hodin, aby bylo možné garantovat budoucímu zaměstnavateli penzum praktických dovedností nutných k výkonu povolání. Povinný úhrn činí: 70% z celkové časové dotace předmětu.
4. V případě, že žák neabsolvuje minimální povinný úhrn vyučovacích hodin odborného výcviku, nahradí si jej během hlavních prázdnin a bude hodnocen v náhradním termínu stanoveným ředitelkou školy.

### 2.5.6 Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

1. Způsob hodnocení žáka vychází ze znalosti jeho speciálních vzdělávacích potřeb – (viz I 75-01-01/01).
2. Při způsobu hodnocení žáků je třeba zvýraznit motivační složku hodnocení, hodnotit jevy, které žák zvládl. Užívá se různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Učitel seznámí žáky s podstatou a důvody individuálního přístupu a způsoby hodnocení, které bude užívat. Tyto skutečnosti jim sdělí vhodným způsobem, který odpovídá úrovni jejich rozumové a mravní vyspělosti.

**Hodnocení vzdělávání podle IVP z jiných závažných důvodů:**

Podmínky studia podleindividuálního vzdělávacího plánu jsou uvedeny ve směrnici S 75-03 Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, jehož obsahem je i hodnocení žáka:

1. Přesně specifikované požadavky na hodnocení v jednotlivých předmětech, tj. přesný popis činnosti nebo zadaných úkolů, které musí žák splnit nebo později prokázat, aby jej bylo možné v daném předmětu hodnotit.
2. Předepsaný počet konzultací ve vybraných předmětech, či vybranou procentuálně vyjádřenou přítomnost ve výuce příslušného předmětu, aby bylo možné žáka hodnotit.
3. Termíny splnění předepsaných úkolů nebo jiných povinností žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech pro potřeby hodnocení (minimálně 1x za čtvrtletí příslušného školního roku)
4. Specifikovaný seznam vyučovacích předmětů, ze kterých bude žák za dané klasifikační období konat zkoušku a předběžný termín jejich konání.

### 2.5.7 Kritéria stupňů prospěchu

1. Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení jsou formulována především pro celkové hodnocení. Učitel nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a s přihlédnutím k žákovým schopnostem a specifickým vzdělávacím potřebám (zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění).
2. Hodnocení učitel používá především jako motivační a výchovný prostředek.

##

## Předměty s převahou teoretického zaměření

Při hodnocení výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů
a při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
* schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
* kvalita výsledků činnosti a schopnost samostatné práce,
* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů,

 zákonitostí a vztahů

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák nemá v přesnosti a úplnosti poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi podstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s drobnými chybami. Ústní a písemný projev je správný a výstižný, grafický projev úhledný a správný. Žák je schopný samostatně pracovat po předcházejícím návodu učitele.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé podstatnější mezery. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami, potřebuje vedení učitele. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je často méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi

značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvalé velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných činností. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Jeho projev ústní i písemný je zcela nevyhovující. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

##

## Předměty výchovného a estetického zaměření

Při hodnocení výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* stupeň tvořivosti a samostatnost projevu,
* osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
* poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
* kvalita projevu,
* vztah žáka k činnostem a zájem o ně

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

## Předměty s převahou praktických činností (odborný výcvik a praktická cvičení)

Při hodnocení výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, dochvilnost a spolehlivost
* ochota vykonávat práci nad rámec pracovních povinností,
* osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, čtení technických

výkresů,

* aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, vytrvalost,

 houževnatost v práci a snaha po jejím dokončení,

* kvalita výsledků činnosti,
* organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
* dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci,
* péče o životní prostředí,
* hospodárné využívání surovin a materiálů,
* překonávání překážek v práci,
* obsluha a údržba pracovních pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel,
* práce v odborném výcviku na určených provozech školou

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a někdy i tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, při častém opakování určitého druhu činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, výsledky nedosahují stanovených ukazatelů. Práci na pracovišti si nedovede zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Pokud bude v průběhu jednoho pololetí žák dvakrát vykázán z odborného výcviku a učební a odborné praxe z jeho viny.

## Kritéria pro sebehodnocení žáků

 **Stupeň 1 (výborný)**

Používá efektivní a správné řešení problémů, sdělí vše podstatné, formuluje srozumitelně, je schopen vysvětlit nejasnosti, mluví zřetelně, srozumitelně v dobrém tempu a je v kontaktu s posluchači.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Postupuje metodou pokus, omyl, nakonec dochází ke správným závěrům, na počátku řešení problému si počíná nekonzistentně, během řešení nabývá jistoty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Objasňování problému je nedostatečné, neuvědomuje si návaznosti, nedostatečně ovládá základní pojmy a vyžaduje při řešení vedení učitelem.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Objasňování problematiky je nepřesné a neúplné, v průběhu řešení problémů mění metody, aniž by k tomu měl důvod a potřebuje výraznou pomoc.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Problému nerozumí a není schopen ho vůbec řešit, potřebuje zvláštní péči a mimořádný čas.

### 2.5.8 Hodnocení chování

1. Hodnocení chování navrhuje třídní učitel po projednání jednak s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a jednak s ostatními učiteli. Snížená známka z chování je projednána pedagogickou radou.
2. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel stanovených školním řádem během období hodnocení ve škole a na akcích pořádaných školou. Při hodnocení se přihlíží k věku žáka, jeho morální a rozumové vyspělosti.

**Kritéria stupňů chování**

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Ojediněle se dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustil se závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně přestupků závažnějších. Nepřispívá aktivně k vytváření pozitivních vztahů v kolektivu spolužáků. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustil velmi závažného přestupku proti pravidlům stanovených ve školním řádu, přes udělená výchovná opatření se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu.

**Podmíněné vyloučení ze školy**

Žák se dopustil hrubého porušení školního řádu. Dopouští se opakovaně velmi závažných přestupků.

## Hodnocení některých přestupků proti školnímu řádu

**Méně závažné přestupky – ústní napomenutí třídního učitele, ředitel školy**

* nevhodné chování či vyjadřování při vyučování
* pozdní příchod do vyučování 5x
* ojedinělé zapomínání školních pomůcek 5x
* opuštění budovy v době malé přestávky 5x
* nepřezutí 5x
* používání mobilních telefonů během vyučovací hodiny 3x

####  Závažnější přestupky – důtka třídního učitele, důtka ředitele školy

#### opakované méně závažné přestupky

* používání motorových vozidel pro přesun na tělesnou výchovu

####  Závažné přestupky – 2. stupeň z chování

* opakované závažnější přestupky
* časté vyrušování a nevhodné vyjadřování při vyučování
* opakované neuposlechnutí pokynů vyučujícího
* vydávání cizí práce za svou
* nevhodné vyjadřování vůči zaměstnancům školy či spolužákům
* nedodržování pravidel používání ICT stanovených učitelem

**Velmi závažné přestupky – hrubé porušení školního řádu – 3. stupeň z chování, podmíněné vyloučení, vyloučení ze školy**

* opakované závažné přestupky
* krádež, loupež, šikana, vydírání, rasová nesnášenlivost
* ublížení na zdraví nebo ohrožení zdraví druhého
* porušení zákazu držení, nošení, distribuce nebo zneužívání drog a jiných návykových látek
* porušení zákazu držení zbraní a jiných život či zdraví ohrožujících předmětů
* zvláště hrubé slovní a úmyslné útoky žáka vůči pracovníkům školy i vůči spolužákům
* zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti kohokoli

###  2.5.9 Hodnocení žáků na vysvědčení

**Vysvědčení**

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí se žákům vydává místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

**Chování žáka** ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití hodnocení hodnotí na vysvědčení stupni:

1 - velmi dobré,

2 - uspokojivé,

3 - neuspokojivé.

**Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno stupněm hodnocení (dále jen „hodnocení“).

## Výsledky vzdělávání žáka

1. Úroveň se hodnotí zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho k věku a individuálním vzdělávacím a osobnostním předpokladům.
2. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným školním a pracovním neúspěchům a jak je překonávat.
3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití hodnocení hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

**Stupeň hodnocení – známka**

1 - výborný,

2 - chvalitebný,

3 - dobrý,

4 - dostatečný,

5 – nedostatečný,

nehodnocen

## Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

* prospěl(a) s vyznamenáním,
* prospěl(a),
* neprospěl(a).
	1. **Prospěl(a) s vyznamenáním:** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
	2. **Prospěl(a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
	3. **Neprospěl(a),** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

##

## Výsledky práce v zájmových útvarech

organizovaných školou se hodnocení na vysvědčení provádí stupni:

* pracoval(a) úspěšně,
* pracoval(a).

###  2.5.10 Postup žáka do vyššího ročníku SŠ

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

**Hodnocení žáka za 1. pololetí**

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

**Hodnocení žáka za 2. pololetí**

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

**Opravná zkouška**

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z

těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

**Pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí**

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel

školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

**V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.**

**Komisionální zkouška**

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

1. koná-li opravné zkoušky
2. požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální

 přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

* Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.
* Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jim pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
* Žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou, kromě komisionální zkoušky konané v případě opravné zkoušky.
* Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Přesná pravidla hodnocení jsou uvedena ve směrnici Školní řád (S 75-01). Je zveřejněn na internetových stránkách školy.

Podrobnější popis způsobu hodnocení přináší učební osnovy jednotlivých předmětů a kurzů, v popisu projektů.

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Speciální vzdělávání poskytujeme žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení žáků do režimu speciálního vzdělávání. Organizace vzdělávání je v souladu s § 16, odst. 3 a odst. 6 Zákona 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Vzdělávání žáků tělesně, zrakově, sluchově postižených a žáků se specifickými poruchami učení + ostatních uskutečňujeme s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná, nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření. Využíváme speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační a učební pomůcky, didaktické materiály. Spolupracujeme s PPP, SPC a příslušnými odborníky.

Pro žáky jsou na základě doporučení PPP nebo SPC vypracovány individuální vzdělávací plány. Individuální plán může být doplňován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Je vypracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením a s obsahem je seznámen zákonný zástupce žáka, nebo zletilý žák.

#### Žáci mimořádně nadaní

Jejich vzdělávání se může uskutečňovat podle IVP. Obsah vychází ze Sb. zákonů č. 73/2005, konkrétně pro školu je určen směrnicí QS 75-03. V ní jsou dána kritéria, která se sledují při práci s nadanými žáky a pravidla pro práci v běžné třídě. Vyučující v teoretickém vyučování i na OV uplatňují metody pedagogické, psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči, případně konzultace se školským poradenským zařízením. U nadaných žáků se podporuje účast na soutěžích a v mimoškolních aktivitách. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, vyučujícími a vedením školy sleduje průběh vzdělávání nadaného žáka.

#### Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Podle §16 odst. 4 školského zákona se jedná o žáky z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením, kteří jsou ohroženi rizikovým chováním, je jim nařízená ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Dále jde  o azylanty a účastníky řízení o poskytnutí azylu. V našem
regionu je vyšší nezaměstnanost a tito žáci vyžadují speciální přístup. Metody a formy práce se promítnou  hlavně do hodin občanské nauky, společenské výchovy, českého jazyka a odborného výcviku. Cílem je zlepšit komunikační schopnosti, znalosti českého jazyka, posílit odbornou terminologii a odstranit nedostatky polytechnického i psychomotorického charakteru, které mohly vzniknout v důsledku jiných životních zkušeností žáků se sociálním znevýhodněním. Při motivaci ke vzdělání a výchově k povolání spolupracují pedagogičtí

pracovníci s výchovným poradcem, preventistou rizikového chování, se školským poradenským zařízením a zvláště se sociálními partnery v regionu. Důraz je kladen spíše na prevenci, než na řešení už vzniklých nežádoucích sociálních projevů žáků.

## Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ve výchovně vzdělávacím procesu vychází výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci z platných právních předpisů. Výklad směřuje od všeobecného ke specifickému pro daný obor vzdělávání. Je nezbytné poučit žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany se rozumí:

* důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti;
a ochraně zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy;
* používání strojního zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům;
* používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností;
* seznámení žáků s předpisy požární ochrany;
* dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované odborným učitelem v souladu s platnými předpisy;
* vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků.

Zajištění objektu školy z hlediska zaměstnanců a žáků:

* Uzamčený vstup a zvonek;
* Návštěvy jsou povinny se ohlásit v kanceláři a je zákaz jejich samovolného pohybu po objektu;
* Osoba, která se v době, kdy je škola uzavřena zazvoní, a zaměstnanec, který ji vpouští, je povinen v okamžiku, kdy osoba v přiměřeném čase nedorazí do kanceláře, provést fyzickou kontrolu a osobu vyhledat;
* Zaměstnanec, který vykonává u vstupu do školy dohled, je povinen sledovat, zda do objektu školy společně s žáky nevchází cizí osoba. Tuto následně zastaví, zeptá se, co je účelem návštěvy a odešle ji do kanceláře nebo na jiné místo;
* Zaměstnanec, který vykonává ranní dohled, otvírá vchod pro žáky s příchodem na dohled;
* Zaměstnanec po zazvonění na vyučovací hodinu vchod pro žáky zamkne.

Principy bezpečného školního prostředí:

* Mezi nejvýznamnější zdroje nebezpečí vstupu do školy je chování žáků školy. Je nutno žáky na začátku školního roku a průběžně prokazatelně upozornit na zákaz vpouštění do objektu školy cizí osoby;
* Žák je povinen nahlásit pohyb cizí osoby, která se po škole pohybuje bez doprovodu známé osoby;
* Žák je povinen nahlásit podezřelé chování i ze strany spolužáků (držení zbraní, násilí, výhrůžky a jiné podezřelé aktivity alkohol, drogy, léky, hovor o násilí či sebevraždě);
* Žák dodržuje pravidla jednání v krizové situaci.

Chování žáků a zaměstnanců v krizových a mimořádných situacích:

* Okamžité ohlášení události na Policii ČR (158) nebo Městskou policii (156);
* Následně nahlásit událost nejbližšímu zaměstnanci školy;
* Nahlásit událost v sekretariátu školy;
* Zachovat klid;
* Nezasahovat a nesnažit se událost řešit.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se realizuje podle dokumentace MS

* Zabezpečení požární ochrany v objektech školy (S 63-02);
* Bezpečnost práce (S 63-03);
* Zajištění provozu v tělocvičně (S 63-04);
* Provozní řád ISŠ (I 42-03-01);
* Příručka HACCP cvičné kuchyně (I 55-01-02);
* Provozní řád cvičné kuchyně (I 55-01-04);
* Sanitační řád cvičné kuchyně (I 55-01-05);
* Provozní řád učebny technologie (I 55-01-06);
* Sanitační řád učebny technologie (I 55-01-07);
* Opatření při vzniku mimořádné události (I 63-03-01).

## Podmínky pro přijetí

Kritéria přijímacího řízení

* ukončená povinná školní docházka.

Podmínky přijetí absolventů ZŠ

* ukončená povinná školní docházka;
* přihláška s potvrzením studijních výsledků z předposledního ročníku a prvního pololetí posledního ročníku ZŠ nebo přihláška s ověřenými kopiemi vysvědčení;
* bodové hodnocení průměru - řídí se dle softwaru BAKALÁŘI Přijímací řízení - např. 50 bodů za průměr 1.

Kritéria v případě rovnosti průměrů a vyčerpání možnosti přijímaných žáků

* studijní předpoklady (hodnocení v předmětech matematiky, chemie, fyzika), účast na soutěžích a olympiádách, chování.

Zdravotní způsobilost ke vzdělávání

* uchazeč nesmí trpět závažnými onemocněními pohybového systému, hlavně pak páteře, trupu a končetin, chronickými nemocemi kůže a nekompenzovanými formami epilepsie, k posouzení zdravotního stavu je kompetentní pouze příslušný ošetřující lékař, který vydá potvrzení o zdravotní způsobilosti;
* Před přijetím ke studiu tohoto oboru je nutné vyšetření na bacilonosičství. K posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař;
* V případě přijetí škola požaduje vystavení zdravotního průkazu pracovníka
v potravinářství.

## Ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Závěrečné zkoušky se skládají podle jednotného zadání.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky z odborných předmětů, z ústní zkoušky
z odborných předmětů a světa práce – základních poznatků ze základů společenských věd a ekonomiky a z praktické zkoušky.

Součástí praktické zkoušky bude vaření vlastního piva.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečných zkoušek se zúčastňují odborníci z praxe.

Nejlepší žáci obdrží **Dobrý list komory.**

**Dosažený stupeň vzdělání:** Střední vzdělání s výučním listem.

# **3 Učební plán**

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název ŠVP: **Sladovník-Pivovarník**

Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od 1. září 2017 počínaje 1. ročníkem

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **Zkratka** | **Ročník** | **Celkem** |
| **I** | **II** | **III** |
| **Povinné předměty** |
| Český jazyk a literatura | CJL | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **4,5**  |
| Anglický jazyk | ANJ | 2 | 2 | 2,5 | **6,5** |
| Základy společenských věd | ZSV | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Základy přírodních věd | ZPV | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Matematika | MAT | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Tělesná výchova | TEV | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Informační a komunikační technologie | ICT | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Ekonomika | EKO | 0,5 | 1 | 1 | **2,5** |
| Finanční gramotnost | FIG | 0 | 0 | 0,5 | **0,5** |
| Stroje a zařízení | SAZ | 1 | 2 | 2 | **5** |
| Výroba piva a sladu | VPS | 3 | 3,5 | 2,5 | **9** |
| Zkoušení piva a sladu | ZPS | 0 | 0 | 1 | **1** |
| Mikrobiologie | MIK | 0 | 0 | 0,5 | **0,5** |
| Potraviny a výživa  | POV | 1 | 0 | 0 | **1** |
| Odborný výcvik | ODV | 15 | 17,5 | 17,5 | **50** |
| **Volitelné předměty** |
| **Německý jazyk** |  | 1,5 | 1 | 1 | **3,5** |
| **Celkem** | **31** | **33,5** | **35** | **97,5** |
| **Nepovinné předměty** |
| Konverzace v cizím jazyce | KCJ | 0 | 0 | 0,5 | **0,5** |
| **Ochrana člověka za mimořádných událostí** |  |  |  |  | **6** |

**Poznámky:**

1. Odborný výcvik je samostatným vyučovacím předmětem. Žáci se učí v dvoutýdenním cyklu – týden teoretické předměty, týden odborný výcvik.
2. Mezi volitelné předměty mohou být zařazeny předměty Měření a regulace, Mikrobiologie, Finanční gramotnost nebo jiný předmět dle rozhodnutí ředitele školy.
3. Nepovinné předměty jsou nabízeny od 3. ročníku pro upevnění a zkvalitnění
jazykového vzdělávání. Výuka je organizována při dostatečném počtu žáků.
4. V předmětu cizí jazyk pokračují žáci zpravidla ve studiu cizího jazyka, který se učili na základní škole.
5. Požadovaná úroveň 1. cizího jazyka je A2 podle Evropského referenčního rámce pro jazyky.
6. Tematika Ochrana člověka za mimořádných okolností je zahrnuta do učebního plánu v rozsahu 6 hodin a tyto hodiny jsou zařazovány v rámci mimořádného rozvrhu na začátku školního roku v každém ročníku

**Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku**

|  |  |
| --- | --- |
| **Činnost** | **Ročník** |
| **I** | **II** | **III** |
| Vyučování dle učebního plánu | 33 | 33 | 33 |
| Lyžařský výcvikový kurz | 1 | 0 | 0 |
| Sportovně turistický kurz | 0 | 1 | 0 |
| Časová rezerva-exkurze, výchovně vzdělávací akce, odborné kurzy | 5-6 | 4-6 | 5-6 |

Poznámka:

1. Absolvování lyžařského výcvikového kurzu a sportovně turistického kurzu není povinné.

# **4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP**

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název ŠVP: **Sladovník-Pivovarník**

Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

|  |  |
| --- | --- |
| **RVP** | **ŠVP** |
| **Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy** | **Minimálníchtýdenních vyučovacích hodin celkem** | **Vyučovací předmět** | **Počet týdenních vyučovacích hodin celkem** | **Využití disponibilních hodin** |
| Jazykové vzděláváníČeský jazyk  Cizí jazyk  | 36 | Český jazyk a literaturaCizí jazyk | 36 | 00 |
| Společenskovědní vzdělávání | 3 | Základy společenských věd | 3 | 0 |
| Přírodovědné vzdělávání | 3 | Základy přírodních věd | 3 | 0 |
| Matematické vzdělávání | 3 | Matematika | 3 | 0 |
| Estetické vzdělávání | 2 | Český jazyk a literatura | 2 | 0 |
| Vzdělávání pro zdraví | 3 | Tělesná výchova | 3 | 0 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 3 | Informační a komunikační technologie | 3 | 0 |
| Ekonomické vzdělávání | 2 | EkonomikaFinanční gramotnost | 20,5 | 00,5 |
| Technická příprava | 4 | Stroje a zařízeníOdborný výcvik | 53 | 4 |
| Technologická příprava | 10 | Výroba piva a sladuZkoušení piva a sladuMikrobiologie | 1014 | 5 |
| Výroba a odbyt | 35 | Odborný výcvik | 44,5 | 9,5 |
| Disponibilní hodiny | 19 |  | 19 | 0 |
| **Celkem** | **96** |  |  **115** |  |

# **5 Učební osnovy**

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název ŠVP: **Sladovník - pivovarník**

Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin

Zaměření: Sladovník

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | Český jazyk a literatura |
| **Ročník:** | I. | II. | III. | **celkem** |
| **Počet hodin:** | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **4,5** |

**Pojetí předmětu**

**Obecné cíle předmětu**

|  |
| --- |
| Předmět český jazyk a stylistika má důležité postavení ve vzdělávacím programu oboru kuchař-číšník.Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu. Obecným cílem jazykového vzdělání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nad-předmětový charakter. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. |

**Charakteristika učiva**

|  |
| --- |
| * vzdělávací oblast z okruhu RVP: Jazykové vzdělávání a komunikace
* mezipředmětové vztahy: cizí jazyky (jazykový transfer), odborné předměty (odborný styl a texty), Základy společenských věd a Společenská výchova
* základní tematické celky: Národní jazyk a jeho útvary, Větná stavba, Vyprávění, Stylistika, Obohacování slovní zásoby a tvoření slov …

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které plně odpovídají rozsahu učiva středního odborného vzdělání. Učivo má vést žáky k tomu, aby se naučili užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové literatury. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Důraz je kladen nejen na tvorbu současnou. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.**Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:*** uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
* chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
* chápali význam umění pro člověka
* správně formulovali a vyjadřovali své názory
* byli tolerantní k estetickému cítění vkusu a zajmu druhých lidí
* ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty
* získali přehled o kulturním dění
* uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
 |

**Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

|  |
| --- |
|  Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:* vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se reprezentovat
* formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
* aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
* zpracovávat jednoduché texty na běžná a odborná témata a různé pracovní materiály, snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
* písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
* vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 |

**Strategie výuky**

|  |
| --- |
| Výklad, diskuse, v hodinách žáci také pracují samostatně. Učitel řídí práci žáků, zaznamenává a následně opravuje jejich chyby, řídí diskusi, zadává úkoly, které opravuje. Učitel kontroluje práci v hodinách.Těžiště učiva literární části spočívá v práci žáka s literárními texty, výuka probíhá formou sociálně komunikativního učení, skupinového vyučování, činnostně orientovaného učení (práce s textovým, obrazovým a zvukovým materiálem), autodidaktických metod, projektových metod, veřejných prezentací žáka a frontálního vyučování. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. |

**Hodnocení výsledků žáka**

|  |
| --- |
| Žáci jsou hodnoceni na konci každého tematického celku, a to samostatným cvičením, diktáty, slohovou prací, doplňovacími cvičeními, literárními testy a ústním zkoušením z dílčích celků. Učitel kontroluje práci v hodinách a individuálně se věnuje slabším žákům nebo naopak žákům nadaným, které připravuje k nástavbovému studiu. |

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

|  |
| --- |
| *Komunikativní kompetence:* Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování a vhodně se prezentovat, umí se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a jejich podání na instituce, zaměstnavatelům, strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře apod.). *Personální kompetence:* Žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidi, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví. *Sociální kompetence:*Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. *Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:* Žáci jsou schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, pracovat s informacemi.*Kompetence k pracovnímu uplatnění:* Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. |

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Výsledky vzdělávání** |  **Učivo**  |  **Časové rozvržení** |
| **Jazyková část:**Žák:* rozliší základní jazykovědné pojmy
* definuje a rozlišuje jazykovědné disciplíny
* rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, útvary nespisovné a dokáže nahradit nespisovné tvary spisovnými
* porozumí zákonitostem vývoje češtiny
* orientuje se v soustavě jazyků
* užívá odborných termínů ze své profese, dokáže se vyjádřit věcně, přesně a výstižně
* komunikuje ústně i písemně dle norem ortoepických a gramatických
* orientuje se v textu, vyhledává informace a pracuje s nimi, zjišťuje informace z dostupných zdrojů
* reprodukuje obsahu textu
* dokáže si z textu vybrat klíčové informace
* volí jazykové prostředky vzhledem ke studijní a pracovní náplni
* plynule komunikuje a užívá odborných termínů ze svého oboru
* sdělí správně v písemné i ústní podobě sdělit své myšlenky, dojmy, své postoje
* ovládá techniku mluveného slova
* sestaví jednoduché zpravodajské
* útvary

**Literární část:*** zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii
* rozliší text literárněteoretický, literárně historický a literárněkritický
* rozezná umělecký text od neuměleckého
* analyzuje výstavbu textu
* identifikuje v textu námět, téma a motiv rozpozná specifické prostředky básnického jazyka
* pozná základní útvary lidové tvorby
* chápe její kořeny a bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti
* se orientuje ve vývoji naší i světové literatury
* prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury
* identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí
* přiřadí text k příslušnému literárnímu směru
* zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období
* konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů
* při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování
* rozliší autora, vypravěče a postavy
* rozezná typy promluv
* nalezne v textu potřebné informace
* vystihne hlavní sdělení textu
* interpretuje text a debatuje o něm
* vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl
* zhodnotí význam díla pro určitý směr
* zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace
* samostatně vyhledává informace a dovede jich využít v odborném textu i z otevřených zdrojů
* vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl posoudí vývojové změny v rámci literárního žánru, druhu, útvaru atd…
* prezentuje vlastní i týmovou práci
 | **Kultura řeči a její význam pro člověka, jazyková kultura****Národní jazyk a jeho útvary****Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky****Slovní zásoba a její styl – rozvrstvené vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, odborná terminologie** **Hlavní principy českého pravopisu****Práce s textem a získávání informací knihovny, archívy, muzea, internet****Komunikační a slohová výchova****Stylistika** **Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní****Projevy mluvené a psané, základní znaky, rozdíly, využití****Vyprávění****Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky: inzerát, plakát****Literatura jako druh umění****Ústní lidová slovesnost****Vývoj české a světové literatury v kulturněhistorických souvislostech:*** literatura starověku (první písemnictví, Řecko, Řím)
* literatura středověku
* počátky písemnictví na našem území
* literatura v době předhusitské a husitské

**Projektové činnosti** | **září – leden****únor – červen****září****říjen****listopad – leden****únor – březen****duben – květen****červen** |
| **2. ročník** |  |  |
| **Jazyková část:**Žák:* vyjmenuje základní fonetické pojmy
* řídí se zásadami spisovné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu
* rozebírá větu
* chápe strukturu větné stavby
* rozvíjí a obohacuje svou slovní zásobu, dokáže nahrazovat slova neplnovýznamová slovy plnovýznamovými
* komunikuje plynule, umí se souvisle vyjadřovat v souladu s platnými normami
* své myšlenky dokáže sdělit ve vybraných slohových útvarech, dokáže užívat dle svých možností i uměleckých prostředků
* odborně, jasně, přesně a výstižně komunikuje ústně i písemně, využívá termínů ze zvoleného oboru

**Literární část:**Žák:* zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii
* rozliší text literárněteoretický, literárně historický a literárněkritický
* rozezná umělecký text od neuměleckého
* analyzuje výstavbu textu
* identifikuje v textu námět, téma a motiv
* rozpozná specifické prostředky básnického jazyka
* pozná základní útvary lidové tvorby
* chápe její kořeny a bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti
* se orientuje ve vývoji naší i světové literatury
* prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury
* identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí
* přiřadí text k příslušnému literárnímu směru
* zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období
* konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů
* při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování
* rozliší autora, vypravěče a postavy
* rozezná typy promluv
* nalezne v textu potřebné informace
* vystihne hlavní sdělení textu
* interpretuje text a debatuje o něm
* vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl
* zhodnotí význam díla pro určitý směr
* zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil
* zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace
* samostatně vyhledává informace a dovede jich využít v odborném textu i z otevřených zdrojů
* vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl
* posoudí vývojové změny v rámci literárního žánru, druhu, útvaru atd…
* prezentuje vlastní i týmovou práci
 | **Zvukové prostředky a ortoepické normy****Tvarosloví****Větná stavba****Obohacování slovní zásoby a tvoření slov****Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené****Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky /osobní dopis, krátké****informační útvary, popis osoby, umělecký popis/****Profesní komunikace – odborný popis, úřední dopis …*** literatura renesance a humanismu
* literatura baroka
* literatura klasicismu a osvícenství
* literatura preromantismu a romantismu
* Národní obrození
* realistická literatura
* nové podoby literatury konce 19. a počátku 20. století
* literární avantgarda
 | **září – leden****únor – červen****září – listopad****prosinec****leden** **únor****březen****duben****květen****červen** |
| **3. ročník** |  |  |
| **Jazyková část:**Žák:* v písemném projevu uplatňuje znalost českého pravopisu
* dokáže rozebrat větu
* orientuje se ve výstavbě textu, nahradí běžné slovo českým ekvivalentem a naopak
* odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky
* dbá na grafickou úpravu textu
* uplatňuje principy jeho výstavby
* vyjadřuje se věcně, správně a srozumitelně, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní
* vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, je s to přednést krátký projev
* rozumí obsahu textu i jeho částí
* samostatně zpracovává informace
* má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů
* pracuje s různými příručkami
* posoudí kompozici projevu

**Literární část:**Žák:* zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii
* rozliší text literárněteoretický, literárně historický a literárněkritický
* rozezná umělecký text od neuměleckého
* analyzuje výstavbu textu
* identifikuje v textu námět, téma a motiv
* rozpozná specifické prostředky básnického jazyka
* pozná základní útvary lidové tvorby
* chápe její kořeny a bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti
* se orientuje ve vývoji naší i světové literatury
* prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury
* identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí
* přiřadí text k příslušnému literárnímu směru
* zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období
* konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů
* při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování
* rozliší autora, vypravěče a postavy
* rozezná typy promluv
* nalezne v textu potřebné informace
* vystihne hlavní sdělení textu
* interpretuje text a debatuje o něm
* vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl
* zhodnotí význam díla pro určitý směr
* zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace
* samostatně vyhledává informace a dovede jich využít v odborném textu i z otevřených zdrojů
* vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl
* posoudí vývojové změny v rámci literárního žánru, druhu, útvaru atd…
* prezentuje vlastní i týmovou práci
 | **Větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, výstavba a tvorba komunikátu****Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické a syntaktické funkce****Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů****Životopis, zápis z porady, technická zpráva, popř. odborné projevy, kritika, úvaha, žádost, výklad****Druhy řečnických projevů****Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu****Zpětná reprodukce textu****Informatická výchova, noviny, časopisy a jiná periodika, internet****Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost** **Druhy a žánry textu*** tradiční literatura 1. poloviny 20. století
* moderní literatura 1. poloviny 20. století
* drama 1. poloviny 20. století
* světová literatura 2. poloviny 20. století
* česká poeziepo roce1945
* česká próza po roce 1945
* regionální literatura
* české a světové drama
* projektové činnosti
 | **září – leden****únor – červen****září – říjen****listopad – prosinec****leden****únor****březen****duben – květen****září – červen****červen** |

Vypracoval: Mgr. Vladimír A. Hons

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název ŠVP: **Sladovník - pivovarník**

Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | Anglický jazyk |
| **Ročník:** | I. | II. | III. | **celkem** |
| **Počet hodin:** | 2 | 2 | 2,5 | **6,5** |

**Pojetí předmětu**

**Obecné cíle předmětu**

|  |
| --- |
| Cílem předmětu anglický jazyk je vybavit žáky schopností komunikovat v cizím jazyce. Žák porozumí čtenému textu, který je, pokud jde o slovní zásobu, na jeho jazykové úrovni. Slovní zásoba je zaměřována na jeho budoucí povolání a uplatnění se v oboru jako sladovník – pivovarník.  |

**Charakteristika učiva**

|  |
| --- |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na rozšiřování komunikačních schopností žáků. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o tématech každodenního života. Žáci musí být rovněž schopni porozumět čtenému textu, který je, pokud jde o slovní zásobu, na jejich jazykové úrovni. V hodinách cizího jazyka se žáci zároveň učí chápat odlišné kultury a prohlubovat toleranci k nim. Nedílnou součástí jsou poslechová cvičení, při nichž se žáci učí porozumět různým mluvčím a zachycovat z jejich projevů podstatné informace. V oblasti písemného projevu jde o stylizaci krátkých zpráv a dopisů, které mohou žáci využít v písemné komunikaci se svými přáteli z různých zemí světa, taktéž v žádosti o zaměstnání.Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Základy společenských vět, Informační a komunikační technologie, Základy přírodních vědZákladní tematické celky: rozpracovány do jednotlivých ročníků.Využití odborného materiálu z internetu |

**Strategie výuky**

|  |
| --- |
| V hodinách anglického jazyka se budeme věnovat čtyřem základním dovednostem, tj. mluvení, poslechu, čtení a psaní. Hlavní důraz budeme klást na projev mluvený.**Používané metody:****1*.* Práce ve skupinách**Rozdělíme žáky do skupin, dbáme na to, aby v skupinách byli  výborní, průměrní i slabší žáci. Zadáme téma konverzace, stanovíme její časový limit. Kontrolujeme, jestli jednotliví členové skupiny mluví pouze anglicky. Během konverzace tolerujeme zvýšený hluk, při prezentaci jednotlivých skupin dbáme na klid ve třídě.**2. Práce v páru**Využíváme především ve formě rozhovoru a nácviku tvoření otázek. Zadáme téma rozhovoru a dbáme na to, aby studenti při rozhovoru používali důsledně cizí jazyk.**3. Samostatný ústní projev**Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vyjádřit své myšlenky v delším projevu. Opravujeme jen zásadní chyby a dbáme na plynulost projevu.**4. Brainstorming**Rozvíjí představivost a kreativitu, pomáhá ujasnit si podstatu mnoha jevů. Výhodou je zapojení i méně aktivních studentů. Procvičujeme slovní zásobu k jednotlivým tématům a tvoření vět.**5. Hraní rolí**Žáci předvádějí situace z běžného života, a tak aplikují probírané učivo na vlastní prožitky a zážitky.**6. Práce s textem**Zjišťujeme porozumění danému textu formou otázek, odpovědí true-false, popřípadě překladem části textu.  |

**Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

|  |
| --- |
| Žák je při výuce veden tak, aby se choval společensky a profesionálně vystupoval, identifikoval běžné problémy a hledal způsoby jejich řešení, stanovil si reálné, profesní a životní cíle, uplatňoval morální principy.Výuka směřuje k tomu, aby žák pracovat poctivě a svědomitě. |

**Hodnocení výsledků žáka**

|  |
| --- |
| Hodnocení známkou bude probíhat dle školního řádu školy na základě:* schopnosti uplatňovat získané vědomosti v řešení zadaných úkolů
* písemného i ústního zkoušení, jež prověří orientaci v jednotlivých tematických celcích
* samostatnosti v řešení navozených situací s využitím mezipředmětových vztahů
 |

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

|  |
| --- |
| **Kompetence k učení**Žák má pozitivní vztah k vzdělávacímu procesu. Pozitivní motivací dosáhnout pohledu na učení, jako předpokladu pro další uplatnění se na trhu práce. **Kompetence k řešení problémů**Žák chápe problém, jako výzvu k jednání, práci a vyvíjí úsilí k jeho vyřešení. Zná společenské standardy a nastalé situace řeší podle nich. Vzdělání chápe jako předpoklad ke zdárnému zdolávání úkolů. **Komunikativní kompetence**Žák samostatně vystupuje před kolektivem, získává suverenitu, ztrácí ostych v prezentaci svých názorů. Žák je schopen argumentovat, vytváří si svůj názor a je schopen si za ním stát.**Občanské kompetence a kulturní povědomí**Žák si po úvodních hodinách uvědomuje sám sebe, postavení ve společnosti a význam demokracie v našem státě. Žák se orientuje v jednotlivých státních uspořádáních a umí je vzájemně porovnat, využívá kritického myšlení.**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**Žák dokáže používat servery a webové stránky školy s elektronickou podobou probíraného učiva.**Průřezová témata a mediální výchova**V předmětu jsou realizována všechna průřezová témataV předmětu je realizována mediální výchova.Občan v demokratické společnosti – srovnání jednotlivých politických systémů, ekonomiky a z nich plynoucí úrovně, práv a povinností u nás a v anglicky mluvících zemích.Člověk a životní prostředí – zařazeno téma EnvironmentČlověk a trh práce - Při konverzačních částech hodin narazit na oblasti zájmu žáků a motivovat je k dobrovolnému zjišťování informací o nich. Vyvolat pocit, že nepracují z povinnosti pro školu, ale pro své obohacení. Těmito prostředky poukázat na důležitost vlastní iniciativy při zvyšování vzdělanostní úrovně a na možnost a nutnost celoživotního vzdělávání. Sestavení životopisu v cizím jazyce.Informační a komunikační technologie - Znalost práce na PC nastavit pro žáky, jako standardní požadavek při ucházení se o budoucí zaměstnání. Využívání internetu jako podstatného, ne však jediného, zdroje informací.  |

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Témata k odborným př.** | **Časové rozvržení** |
| **Žák:*** rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích
* čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných
* orientuje se v textu
* v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky
* vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
* reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků
* dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko
* zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček
 |  - sloveso TO BE - přivlastňovací zájmena - země a národnosti - sloveso TO BE (zápor, otázka) - přivlastňovací pád - přídavná jména opačného významu - slovní zásoba - rodina - přítomný čas prostý (3. osoba) - zápor, otázka  - určování času - zaměstnání - přítomný čas prostý (všechny osoby) - zápor, otázka - frekvenční příslovce - volnočasové aktivity, roční období - vazba THERE IS/ARE - kvantifikátory SOME/ANY - ukazovací zájmena - vybavení domácnosti, názvy místností | Osobní údajeDům, domovOvoce a zelenina**Základní slovní zásoba z oboru sladovník a pivovarník**Moje rodinaJídlo – snídaně, oběd, večeře**Suroviny pro výrobu piva**CestováníNakupování jízdenek |  **září – říjen** **listopad – prosinec** **leden – únor** **březen – duben** **květen – červen** |

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Témata k odborným př.** | **Časové rozvržení** |
| **Žák:*** rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti
* vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
* uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka
* dodržuje základní pravopisné normy
* používá běžné gramatické prostředky
 |  **-** sloveso CAN/CAN´T - sloveso COULD - sloveso TO BE minulý čas - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa - časové výrazy - minulý čas prostý (zápor, otázka) - AGO - počitatelná a nepočitatelná podst.jm. - MUCH/MANY - členy A / SOME - stupňování příd. jm. - sloveso HAVE GOT | Opakování profesní slovní zásoby z I. ročníku**Etapy výroby piva**Každodenní životVolnočasové aktivityDialog - v restauraci* na ulici, dotaz na cestu, směry

Péče o zdraví, zdravá strava Opakování |  **září – říjen****listopad – prosinec** **leden – únor** **březen – duben** **květen - červen** |

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Témata k odborným př.** | **Časové rozvržení** |
| **Žák:*** vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
* zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice
 |  - přítomný průběhový čas - přivlastňovací zájmena (stojící samostatně) - vazba GOING TO - příčinný infinitiv - tvoření otázek - tvoření příslovcí - předpřítomný čas - předpřítomný čas a minulý čas prostý - opakování | Opakování profesní slovní zásoby z I. a II. ročníku Psaní dopisu, zprávy, e mailu**Druhy piva Stupňovitost piva**Velká Británie, LondýnSpeciality britské kuchyněOpakování ke zkouškám |  **září – říjen****listopad – prosinec** **leden – únor** **březen - duben** **květen** |

Vypracovala: Mgr. Zina Borlová

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název ŠVP: **Sladovník - pivovarník**

Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | Základy společenských věd |
| **Ročník:** | I. | II. | III. | **celkem** |
| **Počet hodin:** | 1 | 1 | 1 | **3** |

**Pojetí předmětu**

**Obecné cíle předmětu**

|  |
| --- |
| Cílem předmětu je poskytnout žákům základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd i tak, aby byli plnohodnotnými občany svého státu. Vybavit žáka do produktivního sociálního a občanského života, především k úctě a k respektu jiných lidí, upevňovat odpovědnost za kvalitu svého života. |

**Charakteristika učiva**

|  |
| --- |
| *Vzdělávací oblast: RVP – Společenskovědní vzdělávání* Učivo v jednotlivých ročnících je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které vycházejí z RVP. Tyto celky jsou seřazeny od sebepoznání, zdokonalení vlastního učení a organizaci času (psychologie), přes poznání pravidel života ve společnosti (sociologie). V dalších celcích je probírána otázka soudobého politického života u nás i ve světě (politologie), až po filozofické myšlení, etiku, mravnost a morálku (filozofie a etika).Mezipředmětové vztahy: Základy přírodních věd, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Společenská výchova, Základy podnikání |

**Strategie výuky**

|  |
| --- |
| Výuka probíhá formou:* Prezentací
* Skupinové práce
* Diskuse
* Používáním informační a komunikační technologie (vyhledávání informací)
* Exkurze
	+ - úřad práce
		- správy sociálních věcí
		- burzy škol a práce
 |

**Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

|  |
| --- |
| Žák je při výuce veden tak, aby se choval společensky a profesionálně vystupoval, identifikoval běžné problémy a hledal způsoby jejich řešení, stanovil si reálné, profesní a životní cíle, uplatňoval morální principy. Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně. |

**Hodnocení výsledků žáka**

|  |
| --- |
| Žák bude hodnocen za každé pololetí:* minimálně jednou ústně (žák losuje otázky, každá samostatně hodnocena = výsledná průměr)
* z každého tematického celku – písemný test (bodový systém)
* za aktivní práci v hodině (příspěvek na hodinu, hry v hodině, hlásí se)
* seminární práci (termín odevzdání, grafické provedení, návaznost na probrané učivu)
* sebehodnocení žáka

Vše v souladu se školním řádem. |

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

|  |
| --- |
| Žák dokáže:* objektivně zhodnotit svoji osobnost, odpovědnost a toleranci
* být zodpovědný za své učení a organizovat svůj učební proces
* účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor, argumentovat
* vnímat a hodnotit politický život u nás i ve světě
* získávat a zpracovávat informace
* řešit konflikty z různých oblastí společenského života
* přispívat k práci skupiny a společnosti
* využívat svých vědomostí pro praktický život
* orientovat se ve světě práce, samostatně se uplatnit při vyhledávání práce
* pochopit důležitost principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
 |

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
| **Žák:*** charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka
* vymezí a objasní základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života
* na konkrétním příkladu rozpozná projevy lidí různého temperamentu
* charakterizuje základní náročné životní situace člověka, jejich příčiny, řešení a možnosti předcházení těmto situacím, asertivní chování
* popíše a odliší jednotlivé procesy paměti, vysvětlí proces zapomínání a uvede, jak a čím lze paměť posilovat
* objasní na čem závisí efektivnost učení,
* charakterizuje českou společnost a její strukturu
* na příkladu vysvětlí význam procesu socializace
* vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy
* debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití
* vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná (posoudí porušování rovnosti)
* vymezí různé sociální útvary (referenční, primární, sekundární skupina..), sociální role, vztahy, funkce a problémy soudobé rodiny
* objasní vliv prostředí na člověka
* popíše frekventované sociální deviace a sociálně patologické jevy (příčiny a důsledky)
* uvede možnosti předcházení sociálně patologickým jevům
* posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka
* charakterizuje základní světová náboženství
* vysvětlí nebezpečnost náboženských sekt a fundamentalismu
* dovede kriticky přistupovat k masovým médiím
* - identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, šikany, extremismu, terorismu
 | **Člověk jako osobnost a ve společnosti*** Psychologie, psychologické vědy, etapy lidského života, aplikovaná psychologie
* Psychické vlastnosti osobnosti (temperament, schopnosti, charakter
* Psychické procesy osobnosti (vnímání, představy, paměť, myšlení, emoce)
* Duševní hygiena, zátěžové situace, deprivace
* Společnost – tradiční, moderní
* Hmotná a duchovní kultura
* Sociální nerovnost
* Rodina – soc. skupina
* Religionistika, teologie
 | **září – říjen****listopad – prosinec****leden** **únor****březen****duben****květen****červen** |
| **2. ročník** |  |  |
| **Žák:*** popíše pojem státu a národa
* popise vznik, vývoj, účel a funkci státu
* objasní vznik a vývoj našeho státu (státní symboly, státní svátky)
* rozliší různé formy státu, charakterizuje právní stát
* uvede, jak lze získat a pozbýt české státní občanství
* na příkladu rozliší hlavní hodnoty a rizika ohrožení demokracie,
* charakterizuje lidská práva a práva dětí
* rozliší problémy, se kterými se potýkají etnické skupiny žijící v ČR
* vymezí pojmy politika, politický režim
* vysvětlí význam politických stran
* charakterizuje současný český politický systém
* rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci
* rozpozná hlavní formy přímé demokracie
* orientuje se v odlišnosti voleb do parlamentu a do krajských (obecních) zastupitelstvech
* vysvětlí rozdíly mezi různými volební systémy
* uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu
* popíše základní články státní správy a samosprávy (rozliší jejich pravomoci)
* vysvětlí úlohu místní samosprávy pro občany
* uvede na příkladu, jak se mohou občané podílet na správě a samosprávě obce
* je schopen debatovat o vlastnostech, které by měl mít občan
* demokratického státu
 | **Člověk jako občan*** Demokracie, lidská práva
* Masová média
* Politologie, stát a národ, státní symboly
* Právní základy státu
* Dělba státní moci
* Politika a politické subjekty
* Správa a samospráva
 | **září – říjen****listopad****prosinec****leden** |
| * objasní roli práva v životě společnosti
* popíše a vysvětlí, jak je uspořádán právní řád ČR
* vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
* zná podstatu trestných činů a tresty, jež mohou následovat
* popíše soustavu soudů v ČR
* porovná náplň činnosti policie, státního zastupitelství, soudů
* vysvětlí právní význam manželství a rodiny
* posoudí, zda lze uzavřít manželství v konkrétním případě
* na příkladech vysvětlí rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí
* sestaví rodinný rozpočet, vysvětlí co je zodpovědné hospodaření a finanční rizika
* debatuje o problematice mezilidských vztahů, volbě partnera
* vysvětlí funkci ústavy
* na příkladech doloží, co definuje Ústava ČR
* zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech
* charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci v ČR
* objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR
 | **Člověk a právo*** Právní stát a právní vztahy
* Soustava soudů
* Rodinné právo
* Správní právo
* Trestní právo, kriminalita
 | **únor****březen****duben****květen – červen** |
| **3. ročník** |  |  |
| * vysvětlí základní pojmy trhu a jeho fungování
* orientuje se na trhu práce
* vysvětlí svá práva a povinnosti v zaměstnání
* dokáže si zkontrolovat mzdu, vysvětlí, proč občané platí daně, zdravotní a sociální pojištění
* dovede si zřídit účet, sledovat průběh plateb
* dovede vyhledat pomoc v tíživé sociální situaci
 | **Člověk a hospodářství*** trh, poptávka, nabídka, konkurence
* zaměstnanec a zaměstnavatel (práva a povinnosti
* mzdy, hotovostní bezhotovostní platební styk
 | **září – říjen****listopad****prosinec – leden** |
| * charakterizuje význam, strukturu a cíle EU
* posoudí výhody ekonomické integrace,
* zhodnotí, jak ovlivňuje zapojení ČR do EU život občanů
* rozliší základní globální problémy, současné konflikty a navrhne jejich řešení
* na příkladu určí, která mezinárodní organizace má určitou činnost ve své náplni
* uvede konkrétní příklady projevů globalizace
* na příkladu z médií vysvětlí nebezpečí nesnášenlivost a terorismu ve světě
 | **Česká republika, Evropa a svět*** Vyspělé x rozvojové státy
* Integrace a dezintegrace
* ČR a svět (NATO, OSN, EU)
* Globální problémy lidstva
 | **únor****březen****duben****květen** |

Vypracovala: Mgr. Zina Borlová

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název ŠVP: **Sladovník - pivovarník**

Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | Základy přírodních věd |
| **Ročník:** | I. | II. | III. | **celkem** |
| **Počet hodin:** | 1 | 1 | 1 | **3** |

#### Pojetí předmětu

#### Obecný cíl předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu je schopnost využití přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí:* logicky uvažují, analyzují a řeší jednoduché přírodovědné problémy
* pozorují, popisují a vysvětlují podstatu přírodních jevů, provádí experimenty a měření, zpracovávají a vyhodnocují získané údaje
* komunikují, vyhledávají a interpretují přírodovědné informace a zaujímají k nim stanovisko, využívají získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tématice
* porozumí základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou
* rozumí základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zhodnotí vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany
* posuzují chemické a fyzikální vlastnosti látek, klasifikují chemické látky, znají jejich vlastnosti a chování, posuzují jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy
* získávají motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
* získávají pozitivní postoj k přírodě
* motivují k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
 |

**Charakteristika učiva**

|  |
| --- |
| Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a v rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy chemického, biologického, ekologického a fyzikálního vzdělávání. Sled tematických celků a jejich hodinová dotace 3 hodiny týdně v 1. ročníku je přizpůsobena potřebám konkrétního studijního oboru a hlavnímu průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí, učivo obsahuje i potřebný humanitní aspekt a dokládá vzájemnou souvislost mezi přírodou a společností. V chemickém a fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností (např. charakteristika struktury látek, jejich chemických a fyzikálních vlastností, definování vztahu síly a pohybu, znalost podstaty přeměny energie, znalost podstaty přírodních jevů a jejich zákonitostí,…) upřednostněn rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě s akcentem na ekologii. Učivo předmětu navazuje na další oblasti odborného vzdělávání, na blok ekonomických předmětů (zejména v celcích zaměřených na ekologizaci provozu gastronomických zařízení), na základy práva (seznámení se základními ekonomickými a právními nástroji v péči o životní prostředí), ale i na matematiku (numerické aplikace při řešení úloh v přírodovědné oblasti).**Mezipředmětové vztahy:** Tematika „Hygiena ve společném stravování“ bude řešena souběžně v předmětu Ekologie, konkrétně problematika vztahu k životnímu prostředí, úspory energií, nakládání s odpady, používání chemických prostředků. Tematika „Základní živiny, vitamíny, nerostné látky“ souběžně v předmětech Chemie. Do předmětu Biologie byla v rámci přírodovědného vzdělávání přesunuta část učiva k předmětu Nauka o výživě. Jedná se o celky buňka, fyziologie člověka – zejména o trávicí, vylučovací, cévní, nervové a hormonální soustava. Žáci tak vzhledem k oboru získávají ucelenou soustavu vědomostí o anatomii a fyziologii organizmu v návaznosti na výživu člověka. Učivo a náplň předmětu je úzce propojeno s předměty Nauka o výživě, Technologie přípravy pokrmů. |

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

|  |
| --- |
| Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím životním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně.Hodnocení probíhá formou ústního a písemného zkoušení, a to průběžně z každého tematického celku. |

#### Strategie výuky

|  |
| --- |
| Frontální výuka je vedena formou výkladu i přímé součinnosti s teoretickou činností na počítači formou využívání informačních technologií, práce se zdroji. Taktéž může být vedena metodou projektového vyučování. Pomůcky: Počítač, projektor, prezentace v elektronické podobě, ale i výukové programy.*Metody vyučování*Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi. Počty hodin u jednotlivých celků jsou orientační a lze je upravovat podle aktuálních potřeb.*Metody ověřování*Samostatná práce ve škole, samostatná práce jako domácí úkol. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační prostředky, využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi. |

**Hodnocení výsledků žáků**

|  |
| --- |
| Žáci jsou hodnoceni podle školního řádu.Při hodnocení klademe důraz zvláště:* po probrání určitých tematických celků písemné testy
* průběžné ústní zkoušení
* hloubka porozumění poznatkům
* schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu
* míra využití fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě
* diskuse ke konkrétním chemickým problémům a návrhy řešení spojených s jejich obhajobou
* diskuse k řešení ekologických problémů, návrhy řešení a jejich efektivita
* míra osvojení dovedností při praktických cvičeních
* práce se zdroji informací
* prezentace výsledků vlastní práce spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením

Vyhodnocení dílčích a celoročních projektů s přírodovědnou tematikou (projekty jednotlivých žáků i projekty týmové). |

#### Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

|  |
| --- |
| Žák/žákyně aplikuje poznatky získané v základech ekologie a ochrany životního prostředí a využívá je k získání komplexního pohledu na tuto problematiku. Orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí a uvědomuje si odpovědnost každého jedince za stav životního prostředí. Formuje žádoucí vztahy k prostředí a přenáší si je do občanského i profesního života. Dominantním průřezovým tématem „Člověk a životní prostředí“ a „Člověk a svět práce se samozřejmě prolínají stěžejní části ostatních průřezových témat („Občan v demokratické společnosti“ a „Informační a komunikační technologie“. Z hlediska prostoupení hlavního průřezového tématu „Člověk a životní prostředí“ celou oblastí Přírodovědného vzdělávání je kladen důraz na budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek. Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy) důsledné třídění odpadů a zajištění jejich odvozu a recyklace firmou orientující se právě na důslednou recyklaci odpadů, šetření vodou a energií, respektování zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, zákaz kouření v celé školní budově, nástěnky s ekologickou tematikou a jejich průběžná aktualizace.Komunikativní kompetence jsou rozvíjeny v rámci průřezových témat na základě obhajoby názorů a postojů v rámci diskuse* používá přírodovědnou terminologii, jasně, věcně správně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory, které je schopen obhájit a náležitě je podložit argumenty
* zpracovává texty s odbornou tématikou a zaznamenává podstatné myšlenky a údaje jednak z textů, ale i z přednášek, besed a diskusí
* sociálně komunikativní aspekty učení jsou dány možností prezentace vlastní nebo týmové práce, kde jsou rozvíjeny i mezilidské vztahy
* využívá informačních technologií je směřováno k jejich uplatnění pro vytváření tematických celků (samostatných prací, veřejných prezentací a řešení přírodovědných problémů)
* zná způsoby ochrany zdraví a životního prostředí a je schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
* občanské kompetence jsou rozvíjeny samostatností, aktivitou a iniciativou v jednání a odpovědností v dodržování zákonů a pravidel chování a jednáním v souladu s morálními principy
* pro rozvoj odborných kompetencí je kladen důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy především s uplatněním využití přírodovědných poznatků v občanském životě, tedy běžně pracovat s chemickými a fyzikálními veličinami, jejich jednotkami, aktivně používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, využívat přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě
* provádí veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
* dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu
* nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
* pečlivě zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí i možné sociální dopady
* orientuje se v nástrojích péče o životní prostředí (ekonomické nástroje, právní ochrana, realizace péče o životní prostředí,…)
* vede přehled o mezinárodní spolupráci v péči o životní prostředí
* pozitivní postoj k přírodě prostoupit celým občanským i profesním životem
* naučí se chápat BOZP a PO na základě příslušných znalostí
 |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

#### 1. ročník

#### Ekologie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
| Žák:* vysvětlí základní ekologické pojmy, charakterizuje vzájemné vztahy organizmů a vztahy mezi organizmy a prostředím
* rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života
* definuje meze adaptace organismů
* vysvětlí potravní vztahy v přírodě, uvědomuje si koncentraci škodlivin v potravním řetězci
* rozlišuje ekosystémy přírodní a umělé
* charakterizuje ekosystémy ČR, uvede příklady
 | **Obecná ekologie*** základní ekologické pojmy a zákonitosti
* podmínky pro život
* abiotické podmínky života (sluneční záření, voda, půda, …)
* biotické podmínky života (jedinec, druh, populace, společenstvo)
* potravní řetězce
* ekosystémy; typy, stavba, funkce
* biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti
* ekologie krajiny
 | **září – listopad** |
| * vysvětlí podstatu ekologie, má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
* objasní vztah člověka k prostředí
* zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a na jeho zdraví
* popíše souvislost působení rizikových faktorů na lidský organismus a jejich dopad na celkový stav organismu
* uvede příčiny, důsledky a způsoby prevence civilizačních chorob, má přehled o nebezpečí a dopadu na zdraví a celkový způsob života, které přináší užívání různých látek ovlivňujících lidskou psychiku
 | **Člověk a životní prostředí*** biologický a sociální vývoj člověka, jeho začlenění do přírody
* vzájemné vztahy člověka a životního prostředí
* vliv nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organismus
* zdraví a nemoc, životní režim a jeho složky
* význam prevence a ochrany zdraví
 | **prosinec – únor** |
| * charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti
* posoudí vliv člověka na prostředí v souvislosti s využíváním těchto zdrojů
* uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a půdě a zná globální důsledky jejich působení (emise, imise, skleníkový efekt, ozonové díry, kyselé srážky, smog)
* orientuje se v informacích o aktuální situaci znečišťujících látek
* má přehled o podstatě vzniku a druzích odpadu, zná způsoby
* minimalizace vzniku odpadů a možnosti jejich zpětného využití – recyklace odpadů
 | **Vlivy lidských činností na biosféru*** lidská populace a prostředí, přírodní zdroje surovin a jejich využívání (obnovitelné, neobnovitelné)
* ohrožení základních složek biosféry
* odpady, problematika odpadového hospodářství
 | **březen – duben** |
| * vysvětlí trvale udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
* má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti k ochraně životního prostředí, zhodnotí význam odpovědného jednání každého jedince, uvědomuje si skutečnost, že náprava škod
* vyžaduje větší náklady než včasná prevence
* zdůvodní odpovědnost každého jedince za stav životního prostředí
* orientuje se v možnostech řešení globálních problémů životního prostředí ve vztahu k problémům regionálním a lokálním
* vysvětlí význam mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí
 | **Ochrana přírody a životního prostředí*** udržitelný rozvoj a jeho zásady
* realizace a způsoby péče o životní prostředí
* odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
* nástroje společnosti k ochraně životního prostředí
* globální ekologické problémy
* mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí
 | **květen – červen** |
| **2. ročník****Chemie** |  |  |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
| **Žák:** * porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek
* popíše stavbu atomu, strukturu jádra a obalu - zná názvy a symboly vybraných chemických prvků a sloučenin
* orientuje se a čte v periodické tabulce
* provádí jednoduché chemické výpočty
 | **Obecná chemie*** klasifikace látek, prvky, sloučeniny
* stavba atomu, molekuly, prvky, sloučeniny
* ionty, izotopy
* čtení v periodické tabulce, zákonitosti
* směsi
* roztoky, rozpustnost látek
* chemický děj, chemické reakce
 | **září - říjen** |
| * + tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
	+ charakterizuje vybrané chemické prvky a sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi
	+ posoudí vybrané anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví
	+ charakterizuje a popíše příčinu kyselých dešťů, skleníkový efekt, ozónovou díru, posoudí vliv prvků a sloučenin na životní prostředí
 | Anorganická chemie* + oxidační číslo, názvosloví binárních sloučenin
	+ názvosloví solí, kyselin, hydroxidů
	+ vybrané biogenní prvky C, H, O, N, H, halogeny
	+ vybrané kovy - Pb, Hg (Heyrovský), Cu, Al, alkalické kovy, Ca
	+ radioaktivní prvky
	+ rezidua, těžké kovy
	+ chemie a zdraví
 | listopad - leden |
| * + charakterizuje skupiny uhlovodíků, tvoří jejich vzorce a názvy
	+ uvede jednotlivé zástupce vybraných organických sloučenin
	+ zhodnotí využití organických látek v běžném životě a v odborné praxi
	+ zaměří se na využití organické chemie v potravinářství a farmaceutickém průmyslu
 | **Organická chemie*** + uhlík a organogenní prvky, vaznost, typy vazeb v uhlíkovém řetězci, základní vzorce organických sloučenin
	+ uhlovodíky a jejich deriváty
	+ vybrané organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
 | **únor - duben** |
| * + charakterizuje biogenní prvky a podstatu biochemických dějů
	+ popíše vybrané biochemické děje
	+ objasní význam nukleových kyselin pro genetiku
 | **Biochemie*** přírodní látky
* základní živiny – sacharidy, tuky, bílkoviny
* biokatalyzátory – vitamíny, enzymy, hormony
* nukleové kyseliny RNA, DNA
* vybrané biochemické děje – kvašení, podstata výroby alkoholických nápojů
* aditiva, konzervační látky
 | **květen - červen** |

**3. ročník**

#### Fyzika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
| Žák:* + rozliší druhy pohybu a řeší jednoduché úlohy
	+ určí síly působící na těleso
	+ vypočítá mechanickou práci a výkon
	+ vypočítá energii tělesa
	+ určí výslednici sil působících na těleso
	+ aplikuje Pascalův zákon při řešení úloh
	+ aplikuje Archimédův zákon
	+ vysvětlí změny tlaku v proudící kapalině
 | **Mechanika*** kinematika (pohyb rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený, volný pád)
* rovnoměrný pohyb po kružnici
* dynamika (Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace)
* Mechanická práce a energie, výkon, zákon zachování energie

**Mechanika tuhého tělesa**  | **září -říjen** |
| * vyjadřují teploty v termodynamické stupnici
* popíše vlastnosti látek z hlediska jejich čističové stavby
* řeší jednoduché úlohy tepelné výměny
* vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a její užití v technické praxi
* řeší jednoduché příklady tepelné výměny
* popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
 | **Molekulová fyzika a termika*** kinetická teorie látek
* teplo a teplota
* teplotní roztažnost
* struktura látek, přeměny skupenství
 | **listopad** |
| * popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na jednotkový kladný náboj
* řeší úkoly a elektrickými obvody pomocí Ohmova zákona
* popíše princip vzniku polovodičů a jejich užití
* popíše vznik generování střídavých proudů
* popíše využití střídavých proudů v energetice
 | **Elektřina a magnetismus*** elektrický náboj (náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole)
* elektrický proud v látkách (vznik, zákony, polovodiče)
* magnetická pole
* střídavý proud (vznik, přenos elektrické energie střídavým proudem)
 | **prosinec - leden** |
| * rozliší základní druhy mechanického vlnění
* popíše způsoby šíření mechanického vlnění
* charakterizuje základní vlastnosti zvuku
* rozlišuje negativní vlivy zvuku a způsoby ochrany
* rozumí světelným jevům na rozhraní prostředí
* řeší úlohy geometrické optiky, vysvětlí funkci lidského oka a korekci jeho vad
* popíše různé druhy elektromagnetického záření a jeho význam
 | **Vlnění a optika*** mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, vlnění a jeho šíření prostorem)
* zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření prostoru)
* zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření, ultrazvuk, infrazvuk)
* světlo a jeho šíření (rychlost světla, jevy na rozhraní prostředí, vlnové vlastnosti světla)
* geometrická optika (zrcadla, čočky, oko)
* elektromagnetické záření (druhy elektromagnetického záření, jeho spektrum)
 | **únor - duben** |
| * popíše strukturu elektronového obalu
* popíše stavbu jádra atomu
* vysvětlí podstatu radioaktivity
* popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
* popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
 | **Fyzika atomu*** elektronový obal atomu (model atomu, atom jako zdroj elektromagnetického záření, laser)
* jádro atomu (nukleony)
 | **květen** |
| * charakterizuje objekty ve sluneční soustavě
* chápe zákonitosti oběhu planet vyplývající z Keplerova zákona
* rozeznává příklady základních typů hvězd a současně i názory na vznik a vývoj vesmíru
 | **Vesmír*** sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety)
* hvězdy a galaxie
 | **červen** |

Vypracovali: Mgr. Jaroslav Fořt, Mgr. Josef Vostrý

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název ŠVP: **Sladovník - pivovarník**

Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce Potravin

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | Matematika |
| **Ročník:** | I. | II. | III. | **celkem** |
| **Počet hodin:** | 1 | 1 | 1 | **3** |

**Pojetí předmětu**

**Obecné cíle předmětu**

|  |
| --- |
| Obecným cílem předmětu matematika je připravit žáka na úspěšný, smysluplný, osobní, občanský i pracovní život v podmínkách dnešního technicky zaměřeného světa. Cílem předmětu je rozvíjet numerické dovednosti a návyky.Podílí se na rozvoji základních myšlenkových operací žáků: analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění, jejich paměti a schopnosti konkretizace. Podílí se výrazně na formování intelektuálních schopností žáků, především na jejich logickém i abstraktním myšlení. |

**Charakteristika učiva**

|  |
| --- |
| Vychází z obsahového okruhu RVP - matematické vzdělávání. Mezipředmětové vztahy:* Fyzika, Chemie, ICT, Zeměpis, Základy společenských věd, Dějepis, Ekonomika, Účetnictví.

**Podle obtížnosti učivo rozdělujeme do těchto ročníků:** *1. ročník:* operace s čísly a výrazy, řešení rovnic a nerovnic*2. ročník:* funkce a planimetrie, kvadratická rovnice*3.ročník:* výpočet povrchů a objemů těles, práce s daty |

**Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

|  |
| --- |
| Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele. |

**Strategie výuky**

|  |
| --- |
| Základními metodami je výklad, rozhovor, skupinové práce, práce v týmu, učení druhého, používání metody řešení problémů.Další metody na podporu výuky: různé formy referátů, příspěvků, školních a mimoškolních matematických soutěží, besed, olympiád atd. |

**Hodnocení výsledků žáka**

|  |
| --- |
| Žáci jsou hodnoceni podle školního řádu.Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost analyzovat matematický text.* postihovat a rozebrat matematický problém
* najít optimální řešení daného problému
* odhadovat a zdůvodňovat výsledky
* přesnost a jasnost vyjadřování při výsledku problému
* samostatnost vyřešení daného problému
* aplikace vyřešených příkladů na jiné řešené problémy
* sebehodnocení žáků dle kritéria ve školním klasifikačním řádu
 |

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

|  |
| --- |
| Z hlediska významu klíčových kompetencí je kladen především důraz na matematické kompetence, a další kompetence k učení, k řešení problémů také kompetence využívat prostředky ICT. Je zde kladen důraz na umění vysvětlovat, používat dovednosti, znázorňovat a argumentovat v daných problémech.Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.*Aplikace průřezových témat v rámci matematiky jsou:** Informační a komunikační technologie - vhodně zvolené příklady, které vedou na závěr do grafického řešení, tabulek, sloupcových grafů, statistických přehledů atd.
* Člověk a životní prostředí- vytváření příkladů, týkajících se množství látek (CO2, SO2, SO3, dusíkatých látek unikajících do našeho prostředí – vzduch, voda, půda). Charakterizovat výpočty a sumarizovat škodlivé látky. Aby žáci pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se pochopit základní principy environmetálních problémů.
* Člověk a svět práce- vhodně zvolené slovní úlohy či příklady, které vedou k úspěšnému hospodaření finančních rezerv, spoření a efektivního využívání těchto rezerv v běžném životě.
 |

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
| **Žák:*** provádí aritmetické operace v množině reálných čísel
* používá různé zápisy reálného čísla
* používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)
* řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
* provádí operace s mocninami a odmocninami
* uskutečňuje operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
 | **Operace s čísly a výrazy*** číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti
* početní operace s reálnými čísly
* intervaly jako číselné množiny
* užití procentového počtu
* mocniny a odmocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním
* výrazy s proměnnými – sčítání, odčítání, násobení, dělení
* lomené výrazy – definiční obor
* složené výrazy
 | **září****říjen****listopad****prosinec****leden****únor – březen****duben****květen****červen** |

**2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
| **Žák:*** řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů
* užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
* rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
* řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
* třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
* orientuje se v úpravách rovnic i nerovnic
* nalézá vhodně řešení výpočtů v trojúhelníku – pravoúhlý a obecný
* rozezná jednoduché geometrické rovnice, nalézá grafické řešení rovnic
 | **Planimetrie*** základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi
* shodnost a podobnost trojúhelníků
* Pythagorova věta-užití
* řešení pravoúhlého trojúhelníku
* množiny bodů dané vlastnosti
* shodná a podobná zobrazení - rovinné
* obrazce

**Rovnice*** lineární rovnice a nerovnice
* kvadratická rovnice, kořeny
* **Goniometrie a trigonometrie** – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu
 | **září****září****říjen****listopad****prosinec****leden****březen****duben – červen** |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
| **Žák:*** určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin
* rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule)
* aplikuje poznatky o tělesech\v praktických úlohách
* využívá převodních jednotek
* vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
* porovnává soubory dat
* interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech tabulkách
* určí četnost znaku a aritmetický průměr
 |  **Stereometrie*** základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
* rozdělení těles
* převodní jednotky
* praktické příklady na výpočty objemů a povrchů těles

**Funkce a její průběh**základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí**Práce s daty** | **září – říjen****listopad –****prosinec****leden****únor -březen****duben****květen** |

Vypracoval: Mgr. Josef Vostrý

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název ŠVP: **Sladovník - pivovarník**

Kód a název oboru vzdělání: 29 – 51 – H/01 Výrobce potravin

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | Tělesná výchova |
| **Ročník:** | I. | II. | III. | **celkem** |
| **Počet hodin:** | 1 | 1 | 1 | **3** |

**Pojetí předmětu**

**Obecné cíle předmětu**

|  |
| --- |
| Cílem předmětu je vybudovat v žácích odpovědnost za své zdraví. Navodit kladný vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl. Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury. Přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času. Ve výuce je kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Usilovat o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit.  |

**Charakteristika učiva**

|  |
| --- |
| Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně.Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, lyžování, cyklistika, turistika a sporty v přírodě. Žáci jsou seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu tak, aby během období studia našli sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organizmus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Žáci se zde také učí přiměřenému rozvoji pohybových schopností a dovedností. Učí se kompenzaci jednostranné zátěže v povolání a vhodné relaxaci. |

**Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

|  |
| --- |
| *Výuka směřuje k tomu, aby žáci:** získali kladný vztah k provozování pohybových aktivit i mimo školní výuku
* převzali celoživotní odpovědnost za své zdraví v souvislosti s pohybovými aktivitami a správnou životosprávou
* pomocí přiměřených prostředků udržovali nebo zlepšovali tělesný vzhled
* upevnili a rozvíjeli své morálně volní vlastnosti při sportovních činnostech i mimo ně
* upřednostnili aktivní využití volného času jako prevenci patologických jevů
* jednali při sportovních aktivitách i běžném životě v duchu fair play
 |

**Strategie výuky**

|  |
| --- |
| Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Výuka je realizována převážně formou praxe, která je doplněna teoretickými poznatky z oblasti tělovýchovy, biologie člověka a zdravovědy. Vyučovací a učební proces jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu. V podzimních a jarních měsících probíhá výuka převážně v přírodě, na venkovních travnatých plochách a na sportovišti s některými atletickými sektory. V zimním období v tělocvičnách a fit centrech. Z důvodu, že škola nemá vlastní tělocvičnu je výuka praktikována ve dvouhodinových blocích. Praktická část je doplněna sportovními kurzy – lyžařský nebo snowboardový, cyklistický a sportovněturistický. Část výuky je realizována teoreticky-formou přednášek, s využitím audiovizuální techniky. Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků/žákyň s maximálním využitím daného času. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky/žákyně, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození. Uplatňované metody jsou výklad, skupinové vyučování a individuální přístup k žákovi. |

**Hodnocení výsledků žáka**

|  |
| --- |
| Při hodnocení předmětu tělesná výchova jsou brány na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žáky, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti.* přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků
* znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu
* subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech
* formativní hodnocení - vzbudit zájem o individuální zlepšení žáka
* výkonnost – sumativním hodnocením umožnit absolutní výkony žákům s výkonnostními ambicemi
* sebehodnocení

Výsledky jsou hodnoceny v souladu se školním řádem. Výkony žáků jsou hodnoceny podle daných kritérií, se kterými jsou žáci na začátku každého ročníku seznámeni. |

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

|  |
| --- |
| Žáci chápou nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti. Uvědomují si, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti. Dokáží si stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápou jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj. Vytváří podmínky pro propojování poznatků, dovedností a zkušeností z tělesné výchovy do jiných vzdělávacích oblastí a spojují pohybové aktivity s dalšími zdravotně preventivními činnostmi v režimu - stravování, pitný režim, hygiena, nestresující klima, ochrana proti škodlivinám. Pracují v týmu, odpovědně plní svěřené úkoly a tím přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Učí se sebehodnocení při posuzování svých reálných fyzických možností. Znají základní cvičení pro přípravu organizmu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti. Zároveň dovedou posoudit, co je jednostranná zátěž při studiu (práci). Znají korekci svalových disbalancí a prevenci ve vztahu ke zvolenému oboru. Chápou rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem. Adekvátně reagují na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty a zraněním. Znají zásady údržby sportovní výstroje a výzbroje i některých sportovišť. Rozumí sportovní a tělovýchovné terminologii na takové úrovni, že dokáží bez problému sledovat sportovní informace ve sdělovacích prostředcích a tisku. Umí zorganizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání. Jsou informováni, kde získat informace o sportu, dovedou je třídit a vyhodnotit. Dovedou poradit v základních otázkách souvisejících s pohybovým režimem a jeho náplní i jiným osobám (rodina). Rozvíjí vzájemnou komunikaci se spolužáky při kolektivních hrách. Sportovní dny, společné sportovní kurzy podporují komunikaci a vzájemnou toleranci, což vede k vytváření přátelské atmosféry ve třídním kolektivu i žákovském kolektivu školy. |

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
| Žák:* dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění
* volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje
* zlepšuje svou tělesnou zdatnost
* chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu
 | **Tělesná výchova*** bezpečnost a hygiena
* význam pohybu pro zdraví
* seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu
* zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí
* zásady bezpečného přesunu na sportoviště
* teoretické poznatky
 | **září** |
| * zná čísla tísňového volání, signály
* zná formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí
* zná zásady a postupy při mimořádných situacích
* prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným
* umí stavět krvácení, pomoci při životu ohrožujících stavech, bezvědomí, šoku, zlomeninách, otravě, popáleninách a omrzlinách, úpalu, úžehu
* ovládá základní obvazové techniky
* zvládá polohování a transport raněného
* umí provádět základní resuscitaci
 | **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí****První pomoc*** úrazy a náhlé zdravotní příhody
* zajištění životně důležitých funkcí
* zlomeniny
 | **září** |
| * zvládá základní techniku běhů, startů, skoků, hodů a vrhu
* podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v jednotlivých disciplínách
* změří a zapíše výkon
* upraví doskočiště, připraví start, vydá povely pro start
* dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice
 | **Atletika*** testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopností
* běh: technika běhu, atletická abeceda, startovní povely, nízký a vysoký start,
* běhy: 60 m, 100 m, 200 m, 400 m, 800 m
* skoky: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky závěsem, skok vysoký – flop, nůžky
* hody: držení granátu, rozběh, hod z rozběhu
 | **září – říjen****květen - červen** |
| * zvládá podle svých předpokladů základní cviky a jednoduché vazby
 | **Sportovní gymnastika** * akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo, vazby kotoulů, přemet stranou, váha
* šplh
* rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy
 | **listopad - prosinec** |
| * zvládá základní pravidla a herní činnosti a aplikuje je ve hře
* jedná při hře v duchu fair play
* respektuje výroky rozhodčího
* upraví hřiště před i po utkání
* má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat
 | **Sportovní hry*** průpravné hry: přihrávaná, vybíjená, přehazovaná, aj.
* kopaná: herní činnost jednotlivce (HČJ) - přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost
* pokutový kop; obhazování soupeře; řešení situace jeden proti jednomu
* aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků)
* košíková: HČJ - rozestavení kolem hráče
* s míčem; přechod z obrany do útoku
* a zpět; přihrávka obouruč a jednoruč; dribling; uvolňování s míčem i bez míče;
* obsazování hráče s míčem i bez míče;
* odbíjená: HČJ - postavení hráčů při příjmu a
* podání; odbíjení obouruč vrchem a spodem; spodní a vrchní podání; příjem podání
* doplňkové sportovní hry: florbal, ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis,
* líný tenis
 | **leden -březen** |
| * zvládá základní prvky úpolových cvičení
* získá základní znalosti o bezpečnosti a hygieně při úpolech
 | **Úpoly*** přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory
 | **duben** |
| * chápe význam motorických testů pro
* průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu
 | **Testování tělesné zdatnosti*** motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma
 | **říjen - červen** |
| * nabídka LVK pro zájemce
 | snowboard, lyže, běžky | **prosinec** |

**2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |  |
| Žák:* dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění
* volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje
* zlepšuje svou tělesnou zdatnost
* rozhoduje a zapisuje výkony
* chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu
 | **Tělesná výchova*** bezpečnost a hygiena
* význam pohybu pro zdraví
* seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu
* zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí
* zásady bezpečného přesunu na sportoviště
* teoretické poznatky
 | **září** |
| * zná čísla tísňového volání, signály
* zná formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí
* zná zásady a postupy při mimořádných situacích
* prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným
* umí stavět krvácení, pomoci při životu ohrožujících stavech, bezvědomí, šoku, zlomeninách, otravě, popáleninách a omrzlinách, úpalu, úžehu
* ovládá základní obvazové techniky
* zvládá polohování a transport raněného
* umí provádět základní resuscitaci
 | **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí****První pomoc*** úrazy a náhlé zdravotní příhody
* zajištění životně důležitých funkcí
* zlomeniny
 | **září** |
| * zvládá základní techniku běhů, startů, skoků, hodů a vrhu
* zná základní pravidla jednotlivých disciplin
* podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v jednotlivých disciplínách
* zvládá taktiku při dlouhých bězích
* změří a zapíše výkon
* upraví doskočiště, připraví start, vydá povely pro start
* dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice
 | **Atletika*** testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopností
* rozdělení a pravidla atletických disciplín
* běh: technika běhu, atletická abeceda, startovní povely, nízký a vysoký start,
* běhy: 100 m, 200 m, 400 m, 800 m,
* 1000 m, 1500 m
* běh v terénu
* skoky: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky závěsem, skok vysoký – flop, nůžky
* hody: držení granátu, rozběh, hod z rozběhu
 | **září – říjen****květen - červen** |
| * zvládá podle svých předpokladů základní cviky a jednoduché vazby
* zvládá estetiku gymnastického cvičení
* cvičí podle slovních pokynů
 | **Sportovní gymnastika** * akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo, kotoul se zášvihem, vazby kotoulů
* přemet stranou, váha
* přeskok: roznožka, skrčka
* šplh
* rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy
 | **listopad - prosinec** |
| * zvládá základní pravidla a herní činnosti a aplikuje je ve hře
* jedná při hře v duchu fair play
* respektuje výroky rozhodčího
* upraví hřiště před i po utkání
* zvyšuje si tělesnou kondici
* má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat
 | **Sportovní hry*** kopaná: herní činnost jednotlivce (HČJ) - přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost; stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem; pokutový kop; obhazování soupeře; řešení situace jeden proti jednomu
* aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků);
* košíková: HČJ - rozestavení kolem hráče s míčem; přechod z obrany do útoku a zpět; přihrávka obouruč a jednoruč; dribling; uvolňování s míčem i bez míče; obsazování hráče s míčem i bez míče; rozskok
* odbíjená: HČJ - postavení hráčů při příjmu a podání; odbíjení obouruč vrchem a spodem; spodní a vrchní podání; příjem podání; nahrávka; jednoblok
* doplňkové sportovní hry: florbal, ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis,
* líný tenis
 | **leden - březen** |
| * zvládá základní prvky sebeobrany
* se naučí základní pádové technice
* se orientuje v současných trendech v bojových uměních
* získá základní znalosti o bezpečnosti a hygieně při úpolech
 | **Úpoly*** základní sebeobrana – judo, aikido, karate
* přetahy, přetlaky, pády, střehový postoj a odpory
 | **duben** |
| * chápe význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti
* a stavu pohybového aparátu
 | **Testování tělesné zdatnosti*** motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma
 | **říjen - červen** |
| * nabídka STK pro zájemce
 | Cyklistika, raft, turistika | **červen** |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
| **Žák:*** dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění
* volí správnou výzbroj a výstroj dle podmínek klimatických, sportovního prostředí a tuto ošetřuje a udržuje
* zlepšuje svou tělesnou zdatnost
* rozhoduje a zapisuje výkony
* chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu
* zná zásady sportovního tréninku a jeho formy
* chápe principy adaptace na tělesnou zátěž
* zná principy rozvoje pohybových schopností a techniky jejich rozvoje
* chápe základy taktiky pro různá sportovní odvětví
 | **Tělesná výchova*** bezpečnost a hygiena
* význam pohybu pro zdraví
* seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu
* zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí
* zásady bezpečného přesunu na sportoviště
* teoretické poznatky
 | **září** |
| * zná čísla tísňového volání, signály
* zná formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí
* zná zásady a postupy při mimořádných situacích
* prokáže dovednosti při poskytování první
* pomoci sobě a jiným
* umí stavět krvácení, pomoci při životu ohrožujících stavech, bezvědomí, šoku, zlomeninách, otravě, popáleninách a omrzlinách, úpalu, úžehu
* ovládá základní obvazové techniky
* zvládá polohování a transport raněného
* umí provádět základní resuscitaci
 | **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí****První pomoc*** úrazy a náhlé zdravotní příhody
* zajištění životně důležitých funkcí
* zlomeniny
 | **září** |
| * zvládá základní techniku běhů, startů, skoků, hodů a vrhu
* zná základní pravidla jednotlivých disciplin
* podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v jednotlivých disciplínách
* zvládá taktiku při dlouhých bězích
* změří a zapíše výkon
* upraví doskočiště, připraví start, vydá povely pro start
* používá relaxační cvičení k uklidnění před i po výkonu
* dodržuje zásady bezpečnosti při lehké atletice
 | **Atletika*** testy všeobecné fyzické zdatnosti a schopností
* rozdělení a pravidla atletických disciplín
* běh: technika běhu, atletická abeceda, startovní povely, nízký a vysoký start,
* běhy: 60 m 100 m, 200 m, 400 m, 800 m, 1000 m, 1500 m, 3000 m, běh v terénu
* skoky: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky závěsem, skok vysoký – flop, nůžky
* hody: držení granátu, rozběh, hod z rozběhu, hod oštěpem
* relaxační cvičení
* vrh: koulařská abeceda, vrh koulí
 | **září – říjen****květen - červen** |
| * zvládá podle svých předpokladů základní cviky a jednoduché vazby
* zvládá estetiku gymnastického cvičení
* cvičí podle slovních pokynů
* za dopomoci učitele zvládne i pro něho těžší cviky
 | **Sportovní gymnastika** * akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo, kotoul se zášvihem, vazby kotoulů
* stoj na rukou, přemet stranou, váha
* přeskok: roznožka, skrčka
* šplh
* rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy
 | **listopad - prosinec** |
| * zvládá základní pravidla a herní činnosti a aplikuje je ve hře
* jedná při hře v duchu fair play
* respektuje výroky rozhodčího
* upraví hřiště před i po utkání
* přijímá rozdílné role při hře
* zvyšuje si tělesnou kondici má radost ze hry, umí si vzájemně pomáhat
* vysvětlí specifiku hygieny a bezpečnosti
* při hře
* vysvětlí význam sportovních her, popíše
* techniku hry, svou roli a funkci ve hře
 | **Sportovní hry*** kopaná: herní činnost jednotlivce (HČJ) přihrávka obloukem na střední a dlouhou vzdálenost; přihrávka hlavou ve výskoku; stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem; střelba prvním dotykem; střelba hlavou; pokutový kop; obhazování soupeře; řešení situace jeden proti jednomu.
* aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel (vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků);
* herní systémy - postupný útok, systém osobní obrany v blízkosti branky, systém osobní obrany od půlící čáry; útočná
* kombinace založená na přihrávání;
* košíková: HČJ - rozestavení kolem hráče
* s míčem; přechod z obrany do útoku a zpět; přihrávka obouruč a jednoruč; dribling; uvolňování s míčem i bez míče; obsazování hráče s míčem i bez míče; střelba vrchní jednoruč i obouruč z místa a po pohybu; rozskok
* herní systémy
* odbíjená : HČJ - postavení hráčů při příjmu a podání; odbíjení obouruč vrchem a spodem; spodní a vrchní podání; příjem podání; nahrávka; smeč; jednoblok,
* herní systémy
* doplňkové sportovní hry: florbal, ringo, frisbee, softbal, badminton, stolní tenis,
* líný tenis
 | **leden - březen** |
| * zvládá základní prvky sebeobrany
* naučí se základní pádové technice
* objasní význam úpolových sportů pro svoji obranu
* orientuje se v současných trendech v bojových uměních
* získá základní znalosti o bezpečnosti a hygieně při úpolech
* zná právní aspekty přiměřené sebeobrany
 | **Úpoly*** základní sebeobrana – judo, aikido, karate
* pády, páky, údery, střehový postoj a odpory
 | **duben** |
| * chápe význam motorických testů pro průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu
* rozpozná chybně a správně prováděné činnosti
 | **Testování tělesné zdatnosti*** motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma
* testy svalových dysbalancí
 | **říjen - květen** |
| * chápe význam motorických testů pro
* průběžné sledování zdatnosti, pohyblivosti a stavu pohybového aparátu
 | **Testování tělesné zdatnosti*** motorické testy – základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma
 | **říjen - květen** |

Vypracoval: Mgr. František Sajdl a Ing. Radim Laibl

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název ŠVP: **Sladovník - pivovarník**

Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | Informační a komunikační technologie |
| **Ročník:** | I. | II. | III. | **celkem** |
| **Počet hodin:** | 1 | 1 | 1 | **3** |

**Pojetí předmětu**

**Obecný cíl předmětu**

|  |
| --- |
| Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci pochopí základy informační a komunikační technologie, používají na uživatelské úrovni operační systém, kancelářský software a pracují s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák efektivně pracoval s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikoval pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích lze dále rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován. |

**Charakteristika učiva**

|  |
| --- |
| Vyučovací předmět Informační komunikační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák efektivně pracoval s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s nejčastěji používaným hardwarem (počítač, tiskárna, scanner…) i softwarem (kancelářské programy, komunikace…), prací v počítačové síti (LAN i WAN) a s využitím moderních komunikačních prostředků (internet, mobilní komunikace…). ICT se dá uplatnit i v těchto předmětech: jazykové vzdělávání (AJ, NJ aj.), Technika obsluhy a služeb, Administrativa, Technologie a příprava pokrmů – viz kompetence.*Mezipředmětové vztahy:*Poznatky z předmětu práce s počítačem uplatní a využije žák v dalších předmětech:*jazykové vzdělávání** práce s autentickými texty zejména v rámci problematiky interkulturních specifik (cizojazyčné webové stránky, reklamy, audio a videonahrávky)
* multimediální programy
* vyhledávání informací (internet, různé nosiče), jejich zpracování a příprava samostatných prezentací, projektů
* administrativní styl, korespondence (písemné výstupy, použití standardních šablon, tabulek, vzorových formulářů apod.)
* mluvený projev (nácvik verbální i nonverbální komunikace pomocí audio i videonahrávek a jejich následné analýzy)

*Technika obsluhy a služeb** výukové programy na CD
* písemné podklady pro organizační zajištění gastronomických akcí
* restaurační pokladna

*Technologie přípravy pokrmů** textový editor
* kalkulace na PC
* receptury na CD
 |

**Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

|  |
| --- |
| Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím prostředí v oblasti výpočetní techniky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně.Z hlediska afektivních cílů se žáci a žákyně učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativní, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat. |

**Strategie výuky**

|  |
| --- |
| Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači. Část práce se dělá společně, procvičování jednotliví žáci samostatně. Pomůcky, počítač, dataprojektor, příručky v elektronické podobě, výukové programy.*Metody vyučování*Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, práce s odbornou publikací, aplikace v praxi. Počty hodin u jednotlivých celků jsou orientační a lze je upravovat podle aktuálních potřeb.*Metody ověřování*Samostatná práce ve škole, samostatná práce jako domácí úkol. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věnovat se formální i obsahové náplni prací, využívat moderní komunikační prostředky, využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi. |

**Hodnocení výsledků žáků**

|  |
| --- |
| Žáci jsou hodnoceni podle školního řádu.Při hodnocení klademe důraz zvláště na:* schopnost pracovat s počítačem a porozumět základům informatiky
* schopnost práce s textem a jeho úpravou v textovém editoru
* schopnost práce se základními vzorci a grafy v tabulkovém kalkulátoru
* schopnost vytvořit jednoduchou prezentaci v prezentačním programu
* porozumění dalších programových balíčků a uplatnit je v praxi
* vypracování životopisu, žádosti, přihlášky apod.
 |

**Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

|  |
| --- |
| Předmět ICT naplňuje vzdělávací cíle průřezového tématu Informační a komunikační technologie:Efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v občanském a osobním životě. Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách ostatních předmětů, při zapojení do konkrétních školních projektů a aktivit a při činnostech spojených s běžným životem školy.Výchovně vzdělávací postupy směřují k vytváření klíčových kompetencí. Kromě ústřední klíčové kompetence k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi se v předmětu práce s počítačem se nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:*kompetence k učení** vyučující motivuje žáky a žákyně k učení ukázkami využití v praxi
* vyučující vede žáky a žákyně k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací. Sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant

*kompetence k řešení problémů** vyučující vede žáky a žákyně při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů
* vyučující využívá samostatné práce k procvičování daného učiva a stanovení cíle práce
* řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy:

žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace*kompetence komunikativní** vyučující zařazuje samostatná vystoupení žáků – předvádění prezentací, resp. referátů
* žáci a žákyně jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků a žákyň

*kompetence sociální a personální** žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, používat komunikaci formální i neformální.
* vyučující vyžaduje dodržování provozních řádů v počítačových učebnách

*kompetence pracovní** žáci a žákyně mohou prezentovat výsledky vlastní práce
 |

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Časové rozvržení učiva** |
| Žák:* samostatně ovládá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)
 | **Úvod, technické vybavení počítače** * hardware, software
* fungování PC, části, periférie
 | **září - listopad** |
| * využívá základní skupiny softwaru a ví, k čemu se používají
* vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení úkolů
* užívá druhy operačních systémů, strukturu uspořádání dat v počítači, umí ji využívat k větší přehlednosti uchovávání informací
* aplikuje nastavení pracovního prostředí v počítači – ovládací panely (zobrazení, hardware, zvuky, tiskárny, účty)
* je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
* aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
* využívá nápovědy a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware
* používá nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
 | **Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura*** základní a aplikační programové vybavení
* data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat
* prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
* ochrana autorských práv
* nápověda, manuál
 |  **listopad - leden** |
| * vytváří složité textové dokumenty
* používá běžné základní a aplikační programové vybavení
 | **Práce se standardním aplikačním programovým vybavením*** textový editor
 | **únor - červen** |

**2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** |  |
| Žák:* tvoří jednoduchou prezentaci specializovaným SW pro tvorbu prezentací, dodržuje typografické zásady
* specifikuje práci v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
* řeší bezpečnostní rizika při práci v počítačových sítích
* používá možnosti připojení na Internet, jejich výhody a nevýhody, nastavení připojení
* volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
* samostatně komunikuje s elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy či naopak její přijetí a následné otevření umí základní nastavení účtu a využívá další pokročilé funkce poštovního klienta (organizování, plánování…)
* ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat přenos textu, zvuku, obrazu
* získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
* ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování
* orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává a uchovává
* posuzuje validitu informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
* správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování, následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele
* běžně i odborně graficky ztvární informace (schémata, grafy apod.)
 | **Práce se standardním aplikačním programovým vybavením*** prezentace

**Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu*** počítačová síť, server, pracovní stanice
* připojení k síti
* specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků

**Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet*** zdroje informací – internet
* práce s informacemi
* princip a struktura internetu, způsoby připojení, potřebný SW
* informační zdroje, vyhledávače, portály
* práce v prostředí internetu – možnosti rizika
* e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie
 | **září – prosinec****leden – březen****duben - červen** |
| **3. ročník** |
| Žák:* ovládá jednoduché funkce s tabulkovým procesorem – vzorce, výpočty, grafy, formátování atd.

  | **Práce se standardním aplikačním programovým vybavením*** tabulkový kalkulátor
 | **září - leden** |
| * volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni dovede grafiku tvořit a upravovat
* vytváří jednoduché WWW stránky pomocí vizuálního editoru, zná princip HTML kódu, strukturu stránek, autorská práva na internetu
 | **Grafika, sdílení dat, www stránky*** software pro práci s grafikou
* sdílení a výměna dat, jejich import a export
* tvorba webových stránek
 | **únor - květen** |

Vypracoval: Mgr. Jaroslav Fořt

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název ŠVP: **Sladovník - pivovarník**

Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | Ekonomika |
| **Ročník:** | I. | II. | III. | **celkem** |
| **Počet hodin:** | 0.5 | 1 | 1 | **2,5** |

**Pojetí předmětu**

**Obecné cíle předmětu**

|  |
| --- |
| Žáci se seznámí se základními ekonomickými pojmy, pochopí pojem trh a fungování tržního mechanismu. Pochopí pojem podnik, jeho funkce a základní rozdělení podniků a znají základní právní formy podnikání. Orientují se v majetku podniku, jeho rozdělení a oceňování. Posoudí dopady inflace, nezaměstnanosti, zahraničně obchodní politiky na národní hospodářství. Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství. Umí řešit jednoduché výpočty mezd. Porovná druhy odpovědnosti za škody. |

**Charakteristika učiva**

|  |
| --- |
| Učivo obsahuje základní ekonomické pojmy, trh, rozdělení trhů, tržní subjekty, nabídku, poptávku, cenu. Seznámí se s podnikem, jeho definicí, funkcí a rozdělením. Žáci vysvětlí způsoby založení a zániku podniku. Pochopí jednotlivé druhy majetku a znají jejich charakteristiku. Klíčovou problematikou je proces fungování národního hospodářství, činitelů, kteří ho ovlivňují (HDP, inflace, nezaměstnanost, platební bilance), na to navazuje státní rozpočet. Obsah učiva čerpá a navazuje na okruh RVP – Ekonomické vzdělání*Mezipředmětové vztahy*: Občanská nauka, Matematika, Informační a komunikační technologie. *Základní tematické celky*:Základy tržní ekonomiky, Podnikatel, podnikání, Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, Daně, pojistné, Peníze, mzdy, Zaměstnanci, Makroekonomické ukazatele, Státní rozpočet, Daňová evidenční povinnost |

**Strategie výuky**

|  |
| --- |
| Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování a částečně formou skupinového vyučování (sociálně – komunikativní učení). Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe. |

**Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

|  |
| --- |
| Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se dovedli chovat společensky a profesionálně vystupovali, dovedli identifikovat běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, uměli si stanovit reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele. |

**Hodnocení výsledků žáka**

|  |
| --- |
| Žáci jsou hodnoceni ústně (min. 1 x za pololetí) i písemně. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Písemné testy se píší po skončení jednotlivých témat.Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. |

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

|  |
| --- |
| Žáci si osvojí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Formulují a obhajují své názory, aktivně se účastní diskusí.*Klíčové kompetence*- komunikativní – formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskusí- personální a sociální kompetence – přijímají odpovědnost za svěřené úkoly, pracuji v týmu s vlastními návrhy- práce s informacemi – získávají informace z otevřených zdrojů, dokáží pracovat s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií- kompetence k pracovnímu uplatnění – osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivitPrůřezová témata:- **Ob**č**an v demokratické spole**č**nosti** – realizace bude spočívat vytvořením demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu- Č**lov**ě**k a sv**ě**t práce** - realizace tohoto tématu bude začleněním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu- **Člověk a životní prostředí** – osvojí si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. |

**Rozpis učiva a realizace kompetencí**

1. **ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Výsledky vzdělávání** |  **Učivo**  | **Časové rozvržení** |
| Žák:* používá a aplikuje základní ekonomické pojmy;
* zdůvodní jednotlivé fáze hospodářského procesu
* na příkladu popíše fungování tržního mechanismu;
* posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku;
 | **1** **Základy tržní ekonomiky**- potřeby, statky,  služby, spotřeba, životní úroveň- výroba, výrobní  faktory, hospodářský proces- trh, tržní subjekty- poptávka, nabídka,  zboží, cena | **září - červen** |

1. **ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - vysvětlí hrubý domácí a hrubý národní produkt a vzájemně je porovná- objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; - vysvětlí podstatu inflace |  **Makroekonomické**  **ukazatele**- produkt- nezaměstnanost- inflace - platební bilance  | **září - listopad** |
| * rozliší druhy majetku
* orientuje se v evidenci majetku,
* rozliší jednotlivé nákladové a výnosové druhy;

- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření;  |  **Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku*** struktura majetku
* dlouhodobý majetek
* oběžný majetek

 - náklady, výnosy, hospodářský výsledek | **prosinec - únor** |
|  - orientuje se v právních  formách  -podnikání v ČR a  charakterizuje jejich  základní znaky; - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru | **Podnikání, podnikatel*** podnikání, právní formy podnikání: živnosti, obchodní společnosti, družstvo, státní podnik
 | **březen - duben** |
| * + popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti
	+ zná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele
 | **Zaměstnanci*** + organizace práce na pracovišti
	+ druhy škod a předcházení škodám
	+ odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele
 | **květen - červen** |

1. **ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * + orientuje se v platebním styku
	+ vyplní doklady související s pohybem peněz
	+ řeší jednoduché výpočty mezd
 |  **Peníze, mzdy*** + druhy mezd
	+ výpočet mzdy
	+ hotovostní a bezhotovostní platební styk
	+ mzda časová a úkolová
	+ úroková míra

  | **září - říjen** |
| * + rozliší princip daní přímých a nepřímých;
	+ vlastními slovy charakterizuje jednotlivé typy daní
	+ chápe podstatu zdravotního a sociálního pojištění
	+ orientuje se v produktech pojišťovacího trhu
 | **Daně, pojistné*** + základní pojmy
	+ daně přímé
	+ daně nepřímé
	+ zákonné zdravotní a sociální pojištění
	+ dobrovolné pojištění
 | **listopad - leden** |
| - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu |  **Státní rozpočet*** státní rozpočet
 | **Únor - březen** |
| * + vyhotoví daňový doklad
	+ seznámí se s principem fungování daňové evidence

zná druhy oceňování majetku | **Daňová evidenční povinnost*** + zásady a vedení daňové evidence
	+ ocenění majetku
	+ základ daně
	+ daňová přiznání fyzických osob
	+ bankovnictví, pojišťovnictví
 | **březen - květen** |

Vypracoval: Ing. Radim Laibl

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název ŠVP: **Sladovník - pivovarník**

Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | Finanční gramotnost |
| **Ročník:** | I. | II. | III. | **celkem** |
| **Počet hodin:** | 0 | 0 | 0,5 | **0,5** |

**Pojetí předmětu**

**Obecné cíle předmětu**

|  |
| --- |
| Obecným cílem tématu finanční gramotnosti je vzdělat finančně gramotného občana, který se orientuje ve finančním světě a dosáhne znalostí, dovedností a hodnotových postojů umožňujících mu finančně zabezpečit sebe a své blízké, případně své podnikání. Žák bude aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb. Žák: - dokáže naplánovat, spravovat a vést svůj rozpočet, případně rozpočet celé rodiny - navrhne způsob zhodnocení volných finančních prostředků nebo řešení v případně nedostatku prostředků v rozpočtu - orientuje se ve finančních produktech, rozlišuje je, zhodnotí jejich klady a zápory - dokáže použít znalosti z oblasti práv spotřebitele - žák je schopen porovnávat jednotlivé produkty a služby na finančním trhu a volit pro sebe ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci  |

**Charakteristika učiva**

|  |
| --- |
| Učivo se skládá z pěti tematických celků dle standard finanční gramotnosti pro střední vzdělávání, které slouží jako východisko při tvorbě vzdělávacího programu: - hospodaření domácnosti  - finanční trh - finanční produkty  - finanční plánování - práva spotřebitele Všechny části jsou pro žáka stejně významné, společně tvoří komplexní téma, které mu pomůže kvalitně se rozhodovat ve finančních otázkách běžného života. Témata jsou doplněna domácí přípravou a úkoly, které zpracovávají žáci samostatně. Jednotlivá témata předmětu finanční gramotnost navazují na učivo předmětů Ekonomika a Účetnictví, a vhodně ho doplňují. |

**Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

|  |
| --- |
| Výuka se zaměřuje především na rozvíjení samostatného zodpovědného rozhodování ve finanční oblasti, žák by si měl uvědomit, že znalost finanční problematiky mu pomáhá při řešení běžných životních situací a zvyšuje kvalitu jeho života. Žák by měl plně pochopit, že neznalost pravidel na finančním trhu může mít negativní vliv na jeho budoucí rozhodování. To by měl být hlavní motiv k učení. Žák by měl být schopen zhodnotit důsledky svého rozhodování, obzvlášť z dlouhodobého hlediska. Žák by měl být v reálném životě flexibilní a schopný nalézt optimální možnost, jak si nejen zajistí příjem, dále jej co nejefektněji využije. |

**Strategie výuky**

|  |
| --- |
| Výuka je vedena formou výkladu v součinnosti s praktickými cvičeními.*Preferují se tyto výukové metody:* - praktická cvičení  - modelové problémové úlohy  - burza nápadů - besedy a přednášky s lidmi z praxe  - diskuse  Při výuce je vhodné využívat aktivizující metody, diskusi ve skupinách, vytváření a řešení problémových případů a konfliktních situací, které připravují žáky na situace běžného života. |

**Hodnocení výsledků žáka**

|  |
| --- |
| Žáci jsou hodnoceni podle školního řádu.*Při hodnocení klademe důraz hlavně na:* - vědomosti a dovednosti  - aplikace teorie do praxe  - míra angažovanosti při výuce, aktivita  - komunikační dovednosti a schopnosti  - schopnost práce v týmu  - schopnost řešit problémy samostatně  - schopnost obhajovat svůj názor  |

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat**

|  |
| --- |
| V tematickém celku finanční gramotnosti se budou rozvíjet zejména kompetence matematické, kompetence k řešení problémů, komunikační kompetence a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (také při domácí práci a přípravách žáků). Rozvoj klíčových kompetencí se zaměřuje na rozvoj schopnosti efektivního vyhledávání a zpracování informací, práci s internetem, e‐learningovými aplikacemi, textovými procesory, tabulkovými procesory a zhodnocení získaných informací z hlediska pravdivosti a věrohodnosti. *kompetence matematické** žáci a žákyně jsou schopni spočítat přebytek nebo nedostatek financí v domácnosti, vypočítat cenu půjčených peněz a peněz investovaných

*kompetence k učení** vyučující motivuje žáky a žákyně k učení ukázkami využití v praxi
* vyučující vede žáky a žákyně k samostatnosti při hledání vhodných řešení modelových situací

*kompetence k řešení problémů** vyučující vede žáky a žákyně při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů
* žáci a žákyně řeší samostatně běžné životní situace spojené s financemi

*kompetence komunikativní** vyučující zařazuje samostatná vystoupení žáků – vlastní návrh řešení dané situace
* žáci a žákyně jsou vedeni k hodnocení samostatné práce vlastní i svých spolužáků

*kompetence sociální a personální** žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, používat formální i neformální komunikaci

*komunikace pracovní** žáci získají základní vědomosti k řešení běžných finančních situací v občanském životě

*Aplikace průřezových témat:**Občan v demokratické společnosti*– mezilidské vztahy, poznání a sebepoznání, komunikace, spolupráce, morálka, svoboda a tolerance se rozvíjí ve všech tematických celcích, zejména pak v celku hospodaření domácnosti. Výchova demokratického občana – schopnost řešit problémy se znalostí svých práv a povinností je naplňována především v tématu práva spotřebitele. Přednost dostala problematika vhodného řešení konfliktů, vyjednávání. *Informační a komunikační technologie* –toto téma je naplňováno průběžně po celou dobu výuky, především využitím e-learningových aplikací, internetu apod.  |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
| Žák:* roztřídí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje
* sestaví rozpočet a vytvoří schéma rozpočtu
* rozhodne o nejlepším řešení schodku nebo přebytku rodinného rozpočtu
* vypočítá výši životního minima
* obhájí svá navržená řešení při sestavení rozpočtu
* získá představu, kdo všechno se zabývá penězi
* orientuje se v tom, kam se obrátit, pokud chce své peníze vhodně uložit nebo investovat
* orientuje se, kde může peníze získat
* má informaci o ceně nabízených produktů, úroku a poplatcích
* dokáže porovnat jednotlivé nabídky
 | **Hospodaření domácnosti:**- osobní rozpočet - potřeby a vzácnost - rozpočet domácnosti - majetek a závazky - osobní aktiva a pasiva - životní úroveň - životní minimum**Finanční trh:** - co je finanční trh - instituce působící na  finančním trhu - ceny produktů na finančním trhu - úrok a RPSN - porovnání nabídek - krátkodobá, střednědobá a  dlouhodobá rezerva | **září - listopad** |
| * orientuje se v možnostech uložení volných financí do vhodných produktů
* zná možnosti kde je možné si peníze vypůjčit
* dokáže zvolit vhodná pojištění pro svou potřebu
 | **Finanční produkty:** - kam lze uložit peníze – bankovní vklady,  stavební spoření,  penzijní připojištění,  cenné papíry - kde je možné peníze  vypůjčit – úvěry, leasing,  splátkový prodej- pojištění – životní,  neživotní | **prosinec - březen** |
|  - dokáže vytvořit finanční  plán a doporučení pro vlastní hospodaření - zná možnosti zajištění rizik - orientuje se v investování - umí řešit domácí deficit | **Finanční plánování:** - finanční plán - zajištění rizik - investování - deficit domácího rozpočtu | **duben - květen** |
| - zná práva spotřebitele - orientuje se v reklamačním  řízení  | **Ochrana spotřebitele:** - práva spotřebitele - reklamační řízení - ochrana spotřebitele | **červen** |

Vypracoval: Ing. Radim Laibl

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název ŠVP: **Sladovník - Pivovarník**

Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | Stroje a zařízení |
| **Ročník:** | I. | II. | III. | **celkem** |
| **Počet hodin:** | 1 | 2 | 2 | **5** |

**Pojetí předmětu**

**Obecné cíle předmětu**

|  |
| --- |
| Žáci se seznamují se stroji a strojními zařízeními používanými při výrobě sladu a piva. Předmět rozvíjí dovednosti čtení technických textů, logické a tvůrčí technické myšlení. |

**Charakteristika učiva**

|  |
| --- |
| Cílem okruhu je poskytnout žákům základní poznatky o technickém kreslení, materiálech, strojích a strojních zařízení. Předmět poskytuje žákům potřebné vědomosti o dopravních, výrobních, balících a expedičních a skladovacích zařízeních. Tyto poznatky jsou dále prakticky rozvíjeny odborným výcvikem. Předmět má úzký vztah k dalším vyučovacím předmětům – Výroba piva a sladu, Mikrobiologie, Zkoušení piva a sladu, Základy přírodních věd, potraviny a výživa.Jsou vedeni k uplatňování požadavků environmentální výchovy. |

**Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

|  |
| --- |
| Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele. |

**Strategie výuky**

|  |
| --- |
| Teoretická část výuky je doplňována tematickými ukázkami s využitím moderních technologií, názornými pomůckami, návštěvami sladoven a pivovarů, výstav a dalších odborných akcí.*Forma výuky:* * výklad
* samostatná práce
* pokusy, ověřování
* hry, soutěže
* referáty
* prezentace
* exkurze
* odborné akce
* řešení problémových úloh
* využívání informačních a komunikačních technologií
* projektové vyučování
 |

**Hodnocení výsledků žáka**

|  |
| --- |
| Hodnocení žáků bude vycházet zejména z toho, jak jsou žáci schopni uplatňovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů.Po probrání jednotlivých tematických celků zkoušení písemné, průběžně zkoušení ústní, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací. Kromě hodnocení vyučujícím, probíhá i sebehodnocení žáků. Hodnocení výsledků zkoušení na základě školního řádu. |

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

|  |
| --- |
| Cíle pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:* **komunikativních kompetencí** tím, že se učí vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje, učí se diskutovat k dané problematice, respektovat odlišné názory, zadávané úkoly se učí zpracovávat do písemné podoby
* **personálních kompetencí** tím, že při výuce jsou zadávány týmové práce při řešení úkolů - žáci se učí hodnotit své schopnosti v týmové práci
* **práce s informacemi** tím, že žáci budou využívat informační technologie při řešení praktických příkladů, při vyhledávání informací a orientaci v oboru
* **aplikaci základních matematických postupů**
* **kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání** tím, že budou mít přehled o uplatnitelnosti na trhu práce, o možnostech profesního rozvoje, získají takové kompetence, aby byli adaptabilní, flexibilní a projevovali určitou míru kreativity v rámci svého začlenění na trhu práce

*Průřezová témata*:**Člověk a životní prostředí**osvojí si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání**Člověk a svět práce**realizace tématu se uskuteční začleňováním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu**Občan v demokratické společnosti**realizace bude spočívat ve vytvoření demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu.**Informační a komunikační technologie**v rámci předmětu používání prostředků informační a komunikační technologie, odborného software |

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání**  | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
| Žák: - rozezná základní druhy čar a technické křivky; - rozezná druhy technických výkresů a normalizované formáty výkresů; · čte technické výkresy; · používá běžné zobrazovací metody;  | **1. Technické kreslení** - druhy technických výkresů, formáty - druhy čar, měřítka zobrazení - přehled zobrazovacích metod - normalizované písmo - kreslení řezů a průřezů  | **16 hodin** |
| - uvede vlastnosti, základní rozdíly různých materiálů a jejich úpravu pro použití v potravinářské výrobě; - vyjmenuje způsoby ochrany materiálů ve vztahu k potravinářské výrobě  | **2. Nauka o materiálu** - druhy a úprava materiálů  | 1. **odin**
 |
| -vysvětlí pojmy viskozita kapaliny, charakter proudění, aj.; · definuje pojmy teplo, teplota a tepelná kapacita; · popíše způsoby sdílení tepla prouděním, vedením a sáláním, řeší jednoduché úlohy.  | **3. Aplikovaná mechanika** - termomechanika - hydrodynamika - hydrostatika  | **20 hodin** |
| **2. ročník** |  |  |
| **Výsledky vzdělávání**  | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
| Žák:-vysvětlí použití elektrických přístrojů, strojů a spotřebičů používaných v potravinářském průmyslu; · uvede rozdíly mezi ručním a automatickým řízením technologického procesu, na příkladech popíše automatizaci v potravinářském průmyslu;  | **1. Základy elektrotechniky a** **automatizace** - elektrické přístroje a stroje * - ruční a automatické řízení
 | **8 hodin** |
| -popíše typy a funkci jednotlivých dopravních zařízení, dopravníky, samospádové dopravní prostředky, pneumatická doprava, čerpadla, potrubní systémy, aspirační systémy a filtry; -vysvětlí funkci strojů a zařízení používaných ve sladovně; -nakreslí a popíše schéma vybraných strojů a zařízení používaných ve sladovně; -znázorní a zdůvodní uspořádání strojů do výrobní linky; -vysvětlí funkci a popíše konstrukci jednotlivých typů skladovacích zařízení; -vysvětlí funkci a popíše konstrukci vybraných expedičních zařízení;  | **2. Stroje a strojní zařízení sladovny** - dopravní zařízení - zařízení na čištění a třídění ječmene - zařízení máčírny - uspořádání máčírny - náduvníky - zařízení pro klíčení ječmene - humna, maltomobily - pneumatická klíčidla, klimatizační zařízení, typy klíčidel - zařízení hvozdů - druhy hvozdů - vytápění hvozdů - větrací systém - druhy lísek, obraceče, typy hvozdů - zařízení pro odkličování sladu - skladovací zařízení, uskladnění sladu - expediční zařízení, expedice sladu  | **20 hodin** |
| vysvětlí funkci strojů a zařízení používaných na varně; -nakreslí a popíše schéma vybraných strojů a zařízení používaných na varně.  | **3. Stroje a strojní zařízení varny** - zařízení šrotovny - příjem sladu - kondicionování sladu - šrotovníky - varna - zařízení a celkové uspořádání varny - vystírací káď, vystěradla, rmutovací a rmutovystírací pánve - scezovací káď a sladinový filtr - mladinová pánev, vytápění mladinové pánve - separace chmelového mláta  | **20 hodin** |
| **3. ročník** |  |  |
| **Výsledky vzdělávání**  | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
| Žák:-vysvětlí funkci strojů a zařízení mladinové linky; -nakreslí a popíše schéma vybraných strojů a zařízení; -znázorní a zdůvodní uspořádání strojů do výrobní linky;  | **1. Zařízení mladinové linky** - zařízení k oddělení hrubých kalů, chladící stok, chladící usazovací káď, vířivá káď - zařízení na chlazení a provzdušňování mladiny - zařízení na separaci jemných kalů - kalový buben, kalolis, odstředivky  | **4 hodin** |
| -vysvětlí funkci a uvede zařízení propagační stanice;  | **2. Propagační stanice** - zařízení propagační stanice - sterilizátor - kvasné válce  | **3 hodiny** |
| vysvětlí funkci strojů a zařízení používaných ve spilce; -nakreslí schéma vybraných strojů a zařízení;  | **3. Zařízení spilky** - chlazení, kvasné nádoby - kvasničné hospodářství - zařízení pro zakvašování mladiny - zařízení pro zpracování přebytečných kvasnic - jímání a zpracování CO2  | **5 hodin** |
| -vysvětlí funkci strojů a zařízení používaných v ležáckém sklepě; · znázorní a zdůvodní uspořádání strojů do výrobní linky;  | **4. Zařízení k filtraci a stabilizaci piva** - podchlazovače piva, dosycování piva - filtry - stabilizace piva - přetlačný sklep  | **4 hodiny** |
| vysvětlí funkci strojů a zařízení používaných ve stáčírně lahví a plechovek; · nakreslí schéma vybraných strojů a zařízení; · znázorní a zdůvodní uspořádání strojů do výrobní linky; · vysvětlí funkci a popíše konstrukci vybraných balicích a expedičních strojů a zařízení; · vysvětlí činnost jednotlivých uzlů balicího automatu; · vysvětlí funkci a popíše konstrukci jednotlivých typů skladovacích zařízení;  | **5. Zařízení lahvovny a stáčírny plechovek** - uspořádání lahvárenské linky - paletizace, depaletizace - vkladač a vykladač lahví - myčky lahví a přepravek - plnicí a uzavírací stroje - pastery - zařízení stáčírny plechovek - etiketovací stroj - kontrolní zařízení - balicí a expediční zařízení - skladovací zařízení  | **6 hodin** |
| · vysvětlí funkci strojů a zařízení používaných ve stáčírně sudů a při mytí a plnění cisteren; · nakreslí schéma vybraných strojů a zařízení; · znázorní a zdůvodní uspořádání strojů linky;  | **6. Zařízení stáčírny sudů, cisterny** - transportní sudy, doprava a skladování, mytí a plnění sudů - cisternová přeprava  | **3 hodiny** |
| · vysvětlí funkci a uvede součásti výčepních zařízení;  | **7. Výčepní zařízení**  | **3 hodiny** |
| vysvětlí funkci strojů a zařízení používaných při sanitaci.  | **8. Sanitační zařízení** - soupravy tlakového mytí - sanitační stanice  | **3 hodiny** |

Vypracoval: J. Vostrý

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s. r. o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název ŠVP: **Sladovník-Pivovarník**

Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | Výroba piva a sladu |
| **Ročník:** | I. | II. | III. | **celkem** |
| **Počet hodin:** | 3,0 | 3,5 | 2,5 | **9** |

**Pojetí předmětu**

**Obecné cíle předmětu**

|  |
| --- |
| Žáci získají teoretické znalosti principů technologického zpracování surovin na slad a pivo, seznámí se s konkrétními technologickými postupy výroby sladu a piva, hodnocením a skladováním výrobků.  |

**Charakteristika učiva**

|  |
| --- |
| Předmět Výroba sladu a piva je součástí vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání Technologická příprava, vyučuje se ve všech ročnících studia.Počet týdenních vyučovacích hodin za studium je 9.1. ročník 3 hodiny týdně, 2. ročník 3,5 hodiny týdně, 3. ročník 2,5 hodiny týdně.Předmět Výroba piva a sladu poskytuje žákům poznatky o surovinách, pomocných látkách, jejich složení, vlastnostech a použití, principech technologického zpracování surovin na slad a pivo.Mezipředmětové vztahy:Stroje a zařízení, Zkoušení piva a sladu, Základy přírodních věd, Potraviny a výživa, Odborný výcvik |

**Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

|  |
| --- |
| Žáci jsou vedeni k formování aktivního a tvořivého postoje k problémům a profesní kariéře a k hledání jejich různých řešení, kreativitě, přizpůsobení se změnám na trhu práce.Žák má dodržovat zodpovědný přístup k týmové i samostatné práci, vytvořit si odpovědný přístup k plnění povinností a respektování stanovených pravidel, uvědomovat si odpovědnost za výsledky své práce. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a ochrany životního prostředí. |

**Strategie výuky**

|  |
| --- |
| Žáci získají teoretické vědomosti o výrobě sladu a piva.Teoretická část výuky je doplňována názornými pomůckami, tematickými filmy.Forma výuky:výklad, prezentace, referáty, samostatná práce, práce s odbornou literaturou, odborné akce, exkurze, řešení problémových úloh, využívání informačních a komunikačních technologií |

**Hodnocení výsledků žáka**

|  |
| --- |
| Hodnocení žáků vychází ze schopnosti uplatňovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů, je využívána pětistupňová škála, hodnocení výsledků zkoušení je podle školního řádu.Zkoušení je písemné, průběžné ústní, hodnotí se odborné kompetence, řešení problémových situací, připravenost na vyučování a aktivita v hodinách. Probíhá sebehodnocení žáků.  |

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

|  |
| --- |
| **Kompetence k učení** Žák by měl:mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace, rozumět mluvenému projevu a textu, pořizovat si poznámky, využívat informační zdroje, zkušenosti lidí, znát možnosti dalšího vzdělávání zejména ve svém oboru.**Kompetence k řešení problémů**Žák by měl:porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, navrhnout řešení příp. varianty řešení, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky.**Komunikativní kompetence**Žák by měl:vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje, používat odbornou terminologii, učit se aktivně diskutovat k dané problematice, obhajovat své názory a respektovat odlišné názory, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, učit se zadávané úkoly zpracovávat do písemné podoby.**Personální a sociální kompetence**Žák by měl: posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání, přijímat radu i kritiku, zvažovat názory a jednání jiných lidí, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům.**Občanské kompetence a kulturní povědomí:**Žák by měl:jednat nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** Žák by měl:mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení, být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o uplatnění na trhu práce ve svém oboru, vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech.**Kompetence k práci s informacemi** Žák by měl:využívat informační technologie při řešení praktických příkladů, při vyhledávání informací, pro orientaci v oboru, pracovat s informacemi z různých zdrojů.**Kompetence k aplikaci základních matematických postupů** Žák by měl:správně používat běžné jednotky, rozumět grafickému znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů, využívat matematické postupy při řešení praktických úkolů. Průřezová témata:**Člověk a životní prostředí**osvojení si principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání**Člověk a svět práce**začleňování tématu do vzdělávacího obsahu předmětu**Občan v demokratické společnosti**vytvoření demokratického prostředí ve třídě založeného na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu**Informační a komunikační technologie**používání prostředků informační a komunikační technologie, odborného software |

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

**1. ročník 3 hodiny týdně**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání**  | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
| Žák:* vysvětlí význam a vývoj potravinářského průmyslu,
* charakterizuje typy potravinářské výroby,
* vysvětlí historii a vývoj pivovarství a sladařství.
 | **1 Potravinářský průmysl*** význam a vývoj
* typy potravinářských výrob
* historie a vývoj pivovarství a sladařství
 | **září****4** |
| Žák: * charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů,
* zná a aplikuje hygienické předpisy pro práci s potravinami,
* jmenuje jednotlivé typy alimentárních nákaz a uvede, jak předcházet nákazám.
 | **2 Hygiena a sanitace*** hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin
* sanitace
* alimentární nákazy
 | **září****5** |
| * orientuje se v platných právních předpisech, technologických a technických normách v potravinářské výrobě.
 | **3 Platné předpisy v potravinářském****průmyslu** | **září****5** |
| * charakterizuje typy potravinářských provozů,
* detailně popíše provoz, kde vykonává odborný výcvik.
 | **4 Typy potravinářských provozů*** pivovar, cukrovar, mlékárna, zpracování masa, konzervárna, mlýn, cukrovinkářský závod, výroba pečiva, výrobna krmných směsí
 | **říjen****8** |
| * prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech surovin a pomocných látek,
* popíše zdroje, druhy, chemické složení a vlastnosti vody, tvrdost vody, způsoby úpravy vody pro potravinářské účely, požadavky na jakost varní vody, čištění odpadních vod,
* popíše stavbu chmele, odrůdy, pěstování a posklizňovou úpravu chmele, chemické složení chmele, skladování a úpravu hlávkového chmele na chmelové výrobky, druhy chmelových výrobků,
* popíše anatomii ječné rostliny a ječného zrna, odrůdy a pěstování ječmene, chemické složení obilky, skladování ječmene,
* uvede škrobnaté a cukernaté náhražky sladu, účel a možnosti jejich použití,
* objasní zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování,
* vysvětlí změny probíhající při skladování surovin,
* uvede nové druhy surovin a pomocných látek, zlepšujících přípravků a přídatných látek,
* vysvětlí způsoby hodnocení kvality a bezpečnosti surovin.
 | **5 Suroviny pro výrobu potravin*** základní potravinářské suroviny
* suroviny pro výrobu sladu a piva
* voda
* chmel a chmelové výrobky
* ječmen
* náhražky sladu
* pomocné a aditivní látky
 | **listopad - leden****25** |
| * vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů.
 | **6 Rámcové technologické postupy (RTP)*** pojem a význam RTP
* základní technologické operace
 | **leden****5** |
| * vysvětlí pojem technologický proces,
* popíše výrobní operace, vysvětlí principy a charakterizuje faktory, které mohou výrobní operace ovlivňovat,
* uvede příklady jednotlivých výrobních operací a změny probíhající u zpracovávané suroviny při operaci,
* orientuje se ve výrobních schématech, vytvoří jednoduchá technologická schémata a určí kritické body konkrétní potravinářské výroby,
* provede jednoduché technologické výpočty.
 | **7 Potravinářská technologie*** technologický proces
* výrobní operace
* mechanické a hydromechanické výrobní operace
* tepelné výrobní operace
* biochemické a chemické výrobní operace
 | **únor – duben****18** |
| * vyjmenuje hlavní technologické operace při výrobě sladu a piva, uvede jejich význam.
 | **8 Přehled technologie výroby sladu a piva** | **duben - květen****14** |
| * vysvětlí způsoby hodnocení jakosti potravinářských výrobků, bezpečnost potravin,
* uvede vady výrobků, způsoby jejich prevence a odstranění.
 | **9 Hodnocení jakosti potravinářských výrobků*** způsoby hodnocení jakosti potravinářských výrobků
* vady potravinářských výrobků
 | **květen****9** |
| Žák:* vysvětlí pravidla uchovávání, skladování, balení a expedice potravinářských výrobků,
* charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení,
* vysvětlí význam balení potravinářských výrobků, uvede rozdělení, vlastnosti a použití obalových materiálů;
* vysvětlí princip balení potravinářských výrobků v ochranné atmosféře nebo ve vakuu,
* popíše způsoby balení a expedice potravinářských výrobků,
* vysvětlí význam a systém označování balených potravinářských výrobků,
* uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici,

zaznamenává data pro běžnou provozní evidenci. | **10 Skladování a expedice potravinářských výrobků*** způsoby uchovávání a skladování potravinářských výrobků
* balení výrobků a balicí technika
* expedice výrobků, mechanizační zařízení
* provozní evidence
 | **červen****6** |
| **2. ročník 3,5 hodiny týdně** |  |  |
| **Výsledky vzdělávání**  | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
| * vysvětlí postup při příjmu ječmene,
* uvede účel čištění a třídění ječmene, popíše zařízení čisticí stanice ječmene,
* uvede způsoby skladování a ošetřování ječmene, vysvětlí faktory ovlivňující skladování ječmene,
* uvede cíl máčení ječmene, popíše zařízení máčíren, vysvětlí faktory ovlivňující máčení, popíše technologii máčení,
* uvede význam klíčení ječmene, uvede významné enzymy a látkové přeměny při klíčení, popíše ukazatele klíčení a faktory ovlivňující klíčení,
* popíše technologii klíčení, popíše humna a technologii klíčení na humnech, uvede typy pneumatických sladovadel a popíše technologii sladování v pneumatických sladovadlech,
* uvede cíl hvozdění sladu, vysvětlí změny probíhající při hvozdění, popíše vybavení hvozdů, typy hvozdů, technologii hvozdění sladu plzeňského typu a sladu bavorského typu,
* popíše odkličování, uskladnění a expedici sladu,
* prokáže orientaci v technických a technologických normách, provádí základní technologické výpočty při výrobě sladu,
* prokáže orientaci ve výrobních schématech, vytvoří jednoduchá technologická schémata,
* charakterizuje běžné a speciální druhy sladu,
* vysvětlí technologii výroby speciálních sladů,
* popíše technologii výroby sladových výtažků, uvede vlastnosti a druhy sladových výtažků,
* popíše způsoby kontroly jednotlivých fází výroby sladu.
 | **1 Výroba sladu*** příjem ječmene
* čištění a třídění ječmene
* uskladňování a ošetřování ječmene
* máčení ječmene
* klíčení ječmene
* hvozdění sladu
* odkličování a skladování sladu
* druhy sladu
* výroba speciálních sladů
* sladové výtažky
 | **září - prosinec****50** |
| * uvede požadavky na šrotování sladu, popíše zařízení šrotovny, uvede způsoby a kontrolu šrotování, sladu,
* vysvětlí pojem sypání na várku, vypočte sypání na várku,
* popíše zařízení varny,
* vysvětlí význam vystírání a rmutování, popíše vystírání, zapařování, jednotlivé rmutovací postupy a kontrolu rmutování,
* vysvětlí význam scezování, uvede zařízení pro scezování, popíše postup při scezování a kontrolu scezování,
* vysvětlí význam chmelovaru, uvede fyzikálně-chemické změny probíhající při chmelovaru, uvede způsoby dávkování chmele a chmelových výrobků, popíše kontrolu chmelovaru, vypočte varní výtěžek,
* vyjmenuje součásti mladinové linky, vysvětlí význam a popíše způsoby separace hrubých a jemných kalů a chlazení mladiny.
 | **2 Výroba mladiny** * šrotování sladu
* sypání na várku
* varní zařízení
* vystírání a rmutování
* scezování sladiny
* chmelovar
* mladinová linka
 | **leden - duben****46** |
| Žák: * vysvětlí význam kvašení a dokvašování piva, uvede faktory ovlivňující průběh kvašení a dokvašování, popíše kontrolu kvašení a dokvašování, vypočte prokvašení zdánlivé a skutečné,
* charakterizuje pivovarské kvasinky spodního a svrchního kvašení, popíše přípravu násadních kvasnic,
* popíše vybavení spilek, způsoby zakvašování a provzdušňování mladiny, průběh hlavního kvašení, uvede nepravidelnosti při hlavním kvašení, popíše sudování mladého piva,
* uvede vybavení ležáckých sklepů a vysvětlí technologii dokvašování,
 | **3 Výroba piva 1. část*** kvašení a dokvašování piva
* pivovarské kvasinky
* klasický výrobní postup kvašení piva
* klasický výrobní postup dokvašování piva
 | **květen - červen****20** |
| **3. ročník 2,5 hodiny týdně** |  |  |
| **Výsledky vzdělávání**  | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
| Žák:* popíše technologii výroby piva v cylindrokónických tancích (CKT),
* charakterizuje výrobu piva svrchním kvašením,
* charakterizuje systém high gravity brewing (HGB),
* vysvětlí význam filtrace piva, uvede změny piva při filtraci, popíše jednotlivé typy filtrů a praxi filtrace,
* charakterizuje biologickou, koloidní a chuťovou stabilitu piva, uvede možné úpravy piva před stáčením,
* popíše stáčírnu lahví, přetlačný sklep, lahvárenskou linku, uspořádání a jednotlivé části linky, technologické operace při stáčení piva do lahví a plechovek,
* popíše mytí a plnění KEG sudů, uspořádání linky, technologické operace probíhající při mytí a plnění KEG sudů,
* prokáže orientaci ve výrobních schématech, vytvoří jednoduchá technologická schémata,
* zaznamená data pro běžnou provozní evidenci.
 | **1 Výroba piva 2. část*** výroba piva v cylindrokónických tancích (CKT)
* svrchní kvašení
* systém High Gravity Brewing (HGB)
* filtrace piva
* trvanlivost a úprava piva před stáčením
* plnění piva do lahví a plechovek
* stáčení piva do sudů
* provozní evidence
 | **září – prosinec****50** |
| * uvede chemické složení piva a vysvětlí energetickou a nutriční hodnotu piva,
* charakterizuje fyzikálně-chemické vlastnosti piva,
* popíše smyslové vlastnosti, odchylky a vady piva,
* popíše trvanlivost piva a senzorickou stabilitu,
* vysvětlí základní ukazatele jakosti piva,
* uvede základní rozdělení druhů piv,
* uvede způsoby distribuce piva, popíše skladování a ošetřování piva na odbytištích.
 | **2 Hotové pivo** * všeobecná charakteristika
* chemické složení piva
* fyzikálně-chemické vlastnosti piva
* smyslové vlastnosti, odchylky a vady piva, druhy piv
* trvanlivost piva
* distribuce a ošetřování piva na odbytištích
* základní ukazatele jakosti piva
 | **prosinec – březen****28** |
| * objasní princip systému HACCP,
* vysvětlí druhy nebezpečí v pivovarské výrobě.
 | **3 Systém HACCP** * princip systému HACCP
* systém HACCP v pivovarství
 | **březen – květen****4** |

Vypracovala: Ing. Jiřina Camprová

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s. r. o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název ŠVP: **Sladovník-Pivovarník**

Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | Zkoušení piva a sladu |
| **Ročník:** | I. | II. | III. | **celkem** |
| **Počet hodin:** | 0 | 0 | 1 | **1** |

**Pojetí předmětu**

**Obecné cíle předmětu**

|  |
| --- |
| Cílem předmětu je získání uceleného přehledu o vstupní, mezioperační a výstupní kontrole při výrobě sladu a piva. |

**Charakteristika učiva**

|  |
| --- |
| Předmět Zkoušení piva a sladu je součástí vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, Technologická příprava, vyučuje se ve 3. ročníku studia 1 hodinu týdně.Žáci získají ucelený soubor poznatků o provozní a laboratorní kontrole surovin, pomocných a aditivních látek, meziproduktů a finálních výrobků.Žáci se seznámí s metodikami laboratorních zkoušek, jejich principy a s příslušnou laboratorní technikou, poznatky prohloubí v odborném výcviku.Předmět má vztah k vyučovacím předmětům Výroba piva a sladu, Základy přírodních věd, Matematika, Odborný výcvik. |

**Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

|  |
| --- |
| Žáci jsou vedeni k formování aktivního a tvořivého postoje k problémům a profesní kariéře a k hledání jejich různých řešení, kreativitě, přizpůsobení se změnám na trhu práce.Žák má dodržovat zodpovědný přístup k týmové i samostatné práci, vytvořit si odpovědný přístup k plnění povinností a respektování stanovených pravidel, uvědomovat si odpovědnost za výsledky své práce. Žák dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a ochrany životního prostředí. |

**Strategie výuky**

|  |
| --- |
| Výuka probíhá v laboratoři, jsou využívány poznatky z ostatních vyučovacích předmětů. Žáci se teoreticky seznámí s principy, pracovními postupy a pravidly bezpečnosti, pak provádějí rozbory. Součástí výuky je samostatná práce, skupinová práce, práce s odbornou literaturou, vypracování protokolů. Využívá se informačních a komunikačních technologií. |

**Hodnocení výsledků žáka**

|  |
| --- |
| Hodnocení žáků vychází ze schopnosti uplatňovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů, je využívána pětistupňová škála, hodnocení výsledků zkoušení je podle školního řádu.Při klasifikaci se hodnotí teoretická připravenost, způsob provedení vlastního stanovení, zpracování získaných výsledků. |

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

|  |
| --- |
| **Kompetence k učení** Žák by měl:mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace, využívat informační zdroje, zkušenosti lidí, znát možnosti dalšího vzdělávání zejména ve svém oboru.**Kompetence k řešení problémů** Žák by měl:porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, navrhnout řešení příp. varianty řešení, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky, spolupracovat s jinými lidmi.**Komunikativní kompetence** Žák by měl:vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje, používat odbornou terminologii, učit se aktivně diskutovat k dané problematice, obhajovat své názory a respektovat odlišné názory, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, učit se zadávané úkoly zpracovávat do písemné podoby.**Personální a sociální kompetence** Žák by měl:posuzovat reálně své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání, přijímat radu i kritiku, zvažovat názory a jednání jiných lidí, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům.**Občanské kompetence a kulturní povědomí** Žák by měl:jednat nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** Žák by měl:mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení, být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o uplatnění na trhu práce ve svém oboru. **Práce s informacemi** Žák by měl:využívat informační technologie při řešení praktických příkladů, při vyhledávání informací, pro orientaci v oboru, pracovat s informacemi z různých zdrojů.**Kompetence k aplikaci základních matematických postupů** Žák by měl:správně používat běžné jednotky, rozumět grafickému znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata), provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů, využívat matematické postupy při řešení praktických úkolů. Průřezová témata:**Člověk a životní prostředí**osvojení si principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání**Člověk a svět práce**realizace tématu se uskuteční začleňováním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu**Občan v demokratické společnosti**vytvoření demokratického prostředí ve třídě založeného na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu**Informační a komunikační technologie**používání prostředků informační a komunikační technologie, odborného software |

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání**  | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
| Žák: * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v chemické laboratoři,
* -poskytne první pomoc při úrazech.
 | **1 Úvod, základní pojmy, zásady bezpečnosti a hygieny práce v chemické laboratoři, první pomoc při úrazech v laboratoři, PO** | **září****3** |
| * vysvětlí způsoby hodnocení kvality ječmene,
* popíše mechanické, chemické, fyziologické rozbory ječmene,
* uvede postup hodnocení na konkrétním příkladu,
* stanoví vybrané ukazatele jakosti ječmene.
 | **2 Hodnocení jakosti ječmene**odběr a příprava vzorků pro rozborsenzorické posouzení ječmenemechanický rozbor ječmenefyziologický rozbor ječmenechemický rozbor ječmene | **září – říjen****5** |
| * vysvětlí způsoby hodnocení kvality a bezpečnosti vstupních surovin vody, sladu, chmele,
* uvede postup hodnocení na konkrétním příkladu,
* stanoví vybrané ukazatele jakosti jednotlivých surovin.
 | **3 Hodnocení jakosti surovin pro výrobu piva**rozbor vodyrozbor sladurozbor chmelerozbor surogátů (náhražek sladu) | **listopad - prosinec****8** |
| * vysvětlí způsoby kontroly průběhu výroby piva,
* stanoví vybrané ukazatele jakosti meziproduktů při výrobě piva.
 | **4 Kontrola průběhu výroby piva** rozbor sladiny, mladiny, piva | **leden – březen****8** |
| * uvede způsoby hodnocení jakosti potravinářských výrobků,
* popíše vady, způsoby jejich prevence a odstranění,
* uvede a vysvětlí způsoby hodnocení kvality a bezpečnosti potravin,
* popíše důležité ukazatele jakosti piva,
* stanoví vybrané fyzikální a chemické ukazatele jakosti piva,
* určí senzorické vlastnosti piva.
 | **5 Hodnocení jakosti potravinářských výrobků, rozbory piva** * způsoby hodnocení jakosti potravinářských výrobků
* vady potravinářských výrobků
* odběr a příprava vzorků pro rozbor
* senzorické posouzení piva
* fyzikálně-chemický rozbor piva
 | **duben – květen****8** |

Vypracovala: Ing. Jiřina Camprová

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název ŠVP: **Sladovník - Pivovarník**

Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | Mikrobiologie |
| **Ročník:** | I. | II. | III. | **celkem** |
| **Počet hodin:** | 0 | 0 | 0,5 | **0,5** |

**Pojetí předmětu**

**Obecné cíle předmětu**

|  |
| --- |
| Cílem je pochopení významu mikroorganismů, vlivu prostředí na jejich činnost, vzájemných vztahů mikroorganismů v prostředí a aplikace znalostí v potravinářském průmyslu s důrazem na hygienické požadavky a zdravotní nezávadnost surovin a potravinářských výrobků. |

**Charakteristika učiva**

|  |
| --- |
| Předmět poskytuje žákům základní vědomosti zaměřené na postavení mikroorganismů v přírodě, jejich roli v koloběhu látek, morfologii a fyziologii, vlastnosti a výskyt mikroorganismů, využití mikroorganismů v potravinářském průmyslu, opatření proti nežádoucím mikroorganismům a způsoby ochrany potravin. Poskytuje žákům přehled poznatků o pivovarských kvasinkách a škodlivých mikroorganismech v pivovarském provozu a ve sladovně. Předmět má blízký vztah k dalším vyučovacím předmětům – Výroba piva a sladu, Základy přírodních věd |

**Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

|  |
| --- |
| Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele. |

**Strategie výuky**

|  |
| --- |
| Teoretická část výuky je doplňována tematickými ukázkami s využitím moderních technologií, názornými pomůckami, s využitím laboratorní techniky. Součástí učiva jsou laboratorní cvičení, ve kterých žáci získají potřebné vědomosti a dovednosti, které se týkají práce s mikroskopem, přípravy preparátů a kultivace mikroorganismů.*Forma výuky:* * výklad
* samostatná práce
* pokusy, ověřování
* práce s odbornou literaturou,
* vypracování protokolů
* hry, soutěže
* referáty
* prezentace
* exkurze
* řešení problémových úloh
* využívání informačních a komunikačních technologií
 |

**Hodnocení výsledků žáka**

|  |
| --- |
| Hodnocení žáků bude vycházet zejména z toho, jak jsou žáci schopni uplatňovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů.Po probrání jednotlivých tematických celků zkoušení písemné, průběžně zkoušení ústní, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací. Kromě hodnocení vyučujícím, probíhá i sebehodnocení žáků. Hodnocení výsledků zkoušení na základě školního řádu. |

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

|  |
| --- |
| Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:* **komunikativních kompetencí** tím, že se učí vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje, učí se diskutovat k dané problematice, respektovat odlišné názory, zadávané úkoly se učí zpracovávat do písemné podoby
* **personálních kompetencí** tím, že při výuce jsou zadávány týmové práce při řešení úkolů - žáci se učí hodnotit své schopnosti v týmové práci
* **práce s informacemi** tím, že žáci budou využívat informační technologie při řešení praktických příkladů, při vyhledávání informací a orientaci v oboru
* **aplikaci základních matematických postupů**
* **kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání** tím, že budou mít přehled o uplatnitelnosti na trhu práce, o možnostech profesního rozvoje, získají takové kompetence, aby byli adaptabilní, flexibilní a projevovali určitou míru kreativity v rámci svého začlenění na trhu práce

*Průřezová témata*:**Člověk a životní prostředí**osvojí si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání**Člověk a svět práce**realizace tématu se uskuteční začleňováním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu**Občan v demokratické společnosti**realizace bude spočívat ve vytvoření demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu.**Informační a komunikační technologie**v rámci předmětu používání prostředků informační a komunikační technologie, odborného software |

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání**  | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
| * Žák:

|  |
| --- |
| * objasní význam,
* historii a vývoj mikrobiologie
 |

 | **1. Úvod do mikrobiologie** - význam, historie, vývoj mikrobiologie  |  |
| * popíše tvar, stavbu a vlastnosti mikroorganismů
* popíše cytologii a morfologii prokaryotní
* a eukaryotní buňky
 | **2. Morfologie a cytologie mikroorganismů** - nebuněčné mikroorganismy (viry, bakteriofágy) - prokaryotické mikroorganismy (bakterie, sinice) - eukaryotické mikroorganismy (kvasinky, plísně)  |  |
| - popíše látkové složení mikroorganismů |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Látkové složení mikroorganismů** |  |
|  |  |

 |  |
|

|  |
| --- |
| * vysvětlí zásady růstu a rozmnožování mikroorganismů
* vysvětlí základy metabolismu, způsob výživy mikroorganismů
* rozdělí mikroorganismy podle zdroje využitelné energie
* objasní podstatu enzymatické činnosti mikroorganismů
 |

 | **4. Fyziologické vlastnosti mikroorganismů** - fyziologie růstu a rozmnožování mikroorganismů - metabolismus mikroorganismů - enzymatická činnost mikroorganismů  |  |
|  * popíše vnější vlivy působící na mikroorganismy

(fyzikální, chemické, biologické)  |  **5. Vliv vnějšího prostředí na mikroorganismy**  |  |
| * vysvětlí význam mikroorganismů při koloběhu látek
* v přírodě charakterizuje vzájemné vztahy mezi mikroorganismy
 | **6. Úloha mikroorganismů v přírodě** - koloběh látek v přírodě - vztahy mezi mikroorganismy  |  |
| * charakterizuje mikroorganismy – banální, užitečné, technologicky škodlivé, podmíněně patogenní, patogenní
* vyjmenuje typy alimentárních nákaz a uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin
* vyjmenuje a charakterizuje mikroorganismy významné v potravinářství
 | **7. Mikroorganismy v potravinářství** - druhy mikroorganismů - alimentární nákazy - průmyslové využití mikrobiálních pochodů  |  |
| * vysvětlí význam ochrany potravin a popíše způsoby ochrany potravin
* vysvětlí účel dodržování hygienických předpisů a sanitačních postupů
 | **8. Opatření proti škodlivým** **mikroorganismům** - ochrana potravin - hygiena a sanitace  |  |
| * charakterizuje pivovarské kvasinky spodního kvašení a svrchního kvašení
* popíše cytologii a morfologii pivovarských kvasinek
* vysvětlí fyziologii růstu a rozmnožování pivovarských kvasinek
* uvede optimální podmínky pro metabolismus kvasinek, vysvětlí metabolismus sacharidů
* popíše přípravu čisté kultury kvasinek
* vysvětlí činnost pivovarských kvasinek v provozu
* popíše způsoby ošetřování a uchovávání kvasnic v provozu
 | **9. Pivovarské kvasinky** - druhy pivovarských kvasinek, kvasinky spodního kvašení a svrchního kvašení - morfologie a cytologie pivovarských kvasinek - fyziologie pivovarských kvasinek - metabolismus pivovarských kvasinek - čisté mikrobiální kultury, selekce a propagace pivovarských kvasinek - zakvašování mladiny, mikrobiologie hlavního kvašení a dokvašování - ošetřování a uchovávání násadních kvasnic  |  |
| * charakterizuje jednotlivé skupiny škodlivých mikroorganismů v pivovarském provozu a ve sladovně
* uvede zdroje mikrobiální kontaminace v pivovarském provozu
* charakterizuje mikrobiální vady piv
 | **10. Škodlivé mikroorganismy v pivovaru a ve sladovně** - kontaminační zdroje - divoké kvasinky - bakterie škodící pivu - plísně - mikrobiální vady piv  |  |
| * popíše vybavení mikrobiologické laboratoře
* dodržuje bezpečnost při práci v mikrobiologické laboratoři
* pracuje s optickým mikroskopem
* připravuje mikroskopické preparáty
* kultivuje mikroorganismy na živných půdách
 | **11. Laboratorní cvičení** - mikrobiologická laboratoř - mikroskopická technika - mikroskopické preparáty - kultivace mikroorganismů  |  |

Vypracovala: Mgr. Jiřina Camprová

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912,

IČ 00032743

Název ŠVP: **Sladovník-Pivovarník**

Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | Potraviny a výživa |
| **Ročník:** | I. | II. | III. | **celkem** |
| **Počet hodin:** | 1 | 0 | 0 |  |

#### Pojetí předmětu

#### Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Žáci se seznamují s využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování. Porozumí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. |

#### Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Cílem okruhu je poskytnout žákům základní poznatky o surovinách, jejich využitelnosti a skladování Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a požadavků environmentální výchovy. |

#### Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

|  |
| --- |
| Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele. |

#### Strategie výuky

|  |
| --- |
| Teoretická část výuky je doplňována tematickými videokazetami, názornými pomůckami, návštěvami prodejen, výstav a dalších odborných akcí.*Forma výuky:* * výklad
* samostatná práce
* referáty
* prezentace
* exkurze
* odborné akce
* řešení problémových úloh
* využívání informačních a komunikačních technologií
 |

#### Hodnocení výsledků žáka

|  |
| --- |
| Hodnocení žáků bude vycházet zejména z toho, jak jsou žáci schopni uplatňovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů.Po probrání jednotlivých tematických celků zkoušení písemné, průběžně zkoušení ústní, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací. Kromě hodnocení vyučujícím, probíhá i sebehodnocení žáků. 1. Hodnocení výsledků zkoušení na základě školního řádu.
 |

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

|  |
| --- |
| Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:* **komunikativních kompetencí** tím, že se učí vyjadřovat a formulovat své myšlenky a postoje, učí se diskutovat k dané problematice, respektovat odlišné názory, zadávané úkoly se učí zpracovávat do písemné podoby
* **personálních kompetencí** tím, že při výuce jsou zadávány týmové práce při řešení úkolů - žáci se učí hodnotit své schopnosti v týmové práci
* **práce s informacemi** tím, že žáci budou využívat informační technologie při řešení praktických příkladů, při vyhledávání informací a orientaci v oboru
* **aplikaci základních matematických postupů**
* **kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání** tím, že budou mít přehled o uplatnitelnosti na trhu práce, o možnostech profesního rozvoje, získají takové kompetence, aby byli adaptabilní, flexibilní a projevovali určitou míru kreativity v rámci svého začlenění na trhu práce

*Průřezová témata*:**Člověk a životní prostředí**osvojí si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání**Člověk a svět práce**realizace tématu se uskuteční začleňováním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu**Občan v demokratické společnosti**realizace bude spočívat ve vytvoření demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu.**Informační a komunikační technologie**v rámci předmětu používání prostředků informační a komunikační technologie, odborného software |

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání**  | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
| * Žák:
* popisuje význam správné výživy pro organismus
* rozdělení poživatin na potraviny pochutiny a nápoje
 | **Úvod, základní pojmy – charakteristika pojmů*** výživa
* poživatiny
* potraviny
* nápoje
 | **září** |
| * vyjmenuje způsoby hodnocení a označování jakosti
* popisuje význam skladování a ošetřování potravin pro uchování jakosti
 | **Jakost potravin, skladování a ošetřování*** druhy skladů
* základní pravidla skladování potravin
* posuzování jakosti potravin
 | **září - říjen** |
| * má vědomosti o významu, složení a zdrojích základních živin
* charakterizuje význam vitamínů a nerostných látek, zná jejich zdroje
* popisuje význam vody a vlákniny pro život
* vysvětlí pojmy – hodnota výživová, energetická, biologická
* pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot
 | **Živiny a poživatiny*** Živiny základní: - bílkoviny, tuky, sacharidy
* Ochranné látky: - vitamíny, nerostné látky
* Voda
* Vláknina
* Energetická, biologická a výživová hodnota potravin
* Poživatiny – druhy, rozdělení, charakteristika
* Výživové hodnoty potravin
 |  **Listopad - prosinec** |
| * popíše trávicí ústrojí, jeho části a jejich funkce
* vysvětlí význam nervové soustavy při trávení
* popíše činnost žláz s vnitřní sekrecí a činnost vylučovacího ústrojí
* popíše metabolické pochody
 | **Trávicí ústrojí, popis, funkce trávení*** vstřebávání
* přeměna látek a energie
* nervová soustava
* žlázy s vnitřní sekrecí
* vylučovací ústrojí
 | **Leden - únor** |
| * orientuje se ve výživových normách
* ovládá hlavní zásady racionální výživy
 | **Zásady správné výživy*** výživové potřeby, vzájemný poměr živin
* výživové normy
* racionální výživa
* civilizační choroby
 | **březen** |
| * vyjmenuje různé druhy stravy a směry ve výživě
* vysvětlí nebezpečí nesprávných stravovacích návyků
* popíše odlišné požadavky diferencovaného stravování
 | **Druhy výživy*** druhy stravy, směry ve výživě
* diferencované stravování
* léčebná výživa
 | **Duben - květen** |
| * ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin
 | **Alimentární nákazy*** Přímá cesta nákazy
* Nepřímá cesta nákazy
* Prevence

**Opakování probraného učiva** | **Červen** |

Vypracovala: Bc. Petra Poustecká

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název ŠVP: **Sladovník - Pivovarník**

Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 výrobce potravin

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | Odborný výcvik |
| **Ročník:** | I. | II. | III. | **celkem** |
| **Počet hodin:** | 15 | 17,5 | 17,5 | **50** |

**Pojetí předmětu**

**Obecné cíle předmětu**

|  |
| --- |
| Cílem předmětu je seznámit žáky s přípravou na praktický profesní život. Žák je veden k tomu, aby uplatňoval získané teoretické vědomosti, správné technologické postupy, hygienické, bezpečností, ekonomické a ekologické zásady při zpracování sladovnických a pivovarských surovin a při nakládání s obaly. Žák získá manuální zručnost a naučí se obsluhovat jednotlivá zařízení, dodržovat a provádět technologické procesy, sledovat a kontrolovat kvalitu surovin, provádět základní technologické výpočty.Žáci jsou systematicky vedeni k profesionálnímu vystupování a dodržování předpisů o bezpečnosti a hygieně. |

**Charakteristika učiva**

|  |
| --- |
| Odborná výuka je zaměřena na praktické osvojení výrobních postupů sladařské a pivovarské výroby přímo v jednotlivých střediscích pivovaru. Předmět Odborný výcvik je součástí vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, Technická příprava a Výroba a odbyt.Úzce souvisí s předměty Stroje a zařízení, Výroba piva a sladu, Zkoušení piva a sladu, Mikrobiologie, Potraviny a výživa |

**Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

|  |
| --- |
| Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele. |

**Strategie výuky**

|  |
| --- |
| Výuka odborného výcviku probíhá ve střediscích pivovarů a sladovnách. Žáci získávají potřebné vědomosti a dovednosti související s výrobou sladu a piva. |

**Hodnocení výsledků žáka**

|  |
| --- |
| Hodnotí se především vztah k práci a k praktickým činnostem, praktická zručnost, správnost a kvalita provedení, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, obsluha a údržba strojů a nářadí.Hodnocení výsledků probíhá podle pravidel uvedených ve školním řádu. |

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

|  |
| --- |
| Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:Komunikativní kompetence – žák se učí vhodné formulaci, používá odborný slovník.Personální kompetence - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, žák rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky.Sociální kompetence - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu.Řešení pracovních a mimopracovních problémů - naučit se předcházet konfliktům, řešit konfliktní situace, které mohou vzniknout při výkonu povolání sládka, pivovarníka.Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - používá informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, připravuje prezentace na zadané téma.Člověk a svět práce – žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru.Člověk a životní prostředí – rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.*Průřezová témata*:**Člověk a životní prostředí**osvojí si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání**Člověk a svět práce**realizace tématu se uskuteční začleňováním tématu do vzdělávacího obsahu předmětu**Občan v demokratické společnosti**realizace bude spočívat ve vytvoření demokratického prostředí ve třídě – založeno na vzájemném respektování, spolupráci, dialogu.**Informační a komunikační technologie**v rámci předmětu používání prostředků informační a komunikační technologie, odborného software |

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání**  | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
| * Žák:

|  |
| --- |
| * dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
* při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;
* uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;
* poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;
* uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;
 |

 | **1****Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence**   | **12 hodin** |
| * rozlišuje jednotlivé potravinářské provozy a vyzná se v nich;
* dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v potravinářském provozu;
* popíše základní technologické procesy na jednotlivých střediscích;
* efektivně hospodaří se surovinami a energetickými zdroji a dodržuje zásady správného nakládání s odpady;
 | **2. Potravinářský provoz** - charakteristika pracoviště, jeho organizace a uspořádání - sladovna - varna - spilka - CKT - sklep - lahvovna - stáčírna sudů KEG - osobní a provozní hygiena - ochrana životního prostředí, odpadové hospodářství  |  |
| * provádí jednoduché operace při příjmu, čištění a skladování ječmene;
* připravuje náduvníky pro máčení;
* provádí jednoduché operace při vymáčení ječmene, sbírání zeleného sladu, nastírání zeleného sladu na hvozd a odkličování sladu;
* čistí zařízení a prostory sladovny pomocí čisticích prostředků;
* používá stroje a zařízení sladovny v souladu se zásadami bezpečnosti práce;
 | **3****Sladovna** - příjem, čištění, skladování ječmene - máčení ječmene - klíčení ječmene - hvozdění a odkličování sladu - sanitace provozu  | **60 hodin** |
| * provádí jednoduché pracovní úkony při šrotování sladu, vystírání, rmutování, scezování a chmelovaru;
* připravuje a dávkuje chmel;
* provádí sanitaci zařízení a prostorů varny;
* používá stroje a zařízení varny v souladu se zásadami bezpečnosti práce;
 | **4. Varna** - šrotování sladu - vystírání - rmutování - scezování - chmelovar - sanitace provozu  | **78** |
| * provádí jednoduché operace při odstraňování kalů, chlazení, spílání a zakvašování mladiny;
* sleduje stádia hlavního kvašení na spilce;
* připraví káď s mladým pivem k sudování;
* vysvětlí způsob kvašení v CKT;
* ošetřuje kvasnice;
* používá stroje a zařízení spilky v souladu se zásadami bezpečnosti práce;
* čistí kádě, provádí sanitaci provozu;
 | **5. Spilka a CKT** - odstranění kalů a chlazení mladiny - spílání a zakvašování mladiny - hlavní kvašení - ošetřování kvasinek - sanitace provozu  | **78** |
|

|  |
| --- |
| * provádí jednoduché pracovní úkony
* při sudování mladého piva;
* sleduje průběh dokvašování piva v ležáckém tanku;
* popíše postup při filtraci a stabilizaci piva;
* provádí sanitaci zařízení a prostorů ležáckého sklepa;
* používá stroje a zařízení ležáckého sklepa v souladu se zásadami bezpečnosti práce;
 |

 | **6. Sklep** - dokvašování mladého piva - filtrace a stabilizace piva - sanitace provozu  | **60**  |
| * provádí jednoduché pracovní úkony při stáčení piva do lahví;
* připravuje a kontroluje sudy před stáčením;
* provádí jednoduché operace při stáčení piva do KEG sudu;
* provádí čištění a sanitaci provozu;
* -používá stroje a zařízení stáčíren v souladu se zásadami bezpečnosti práce.
 | **7. Stáčení piva do obalů a distribuce** - stáčení piva do lahví - stáčení piva do sudů - sanitace provozu  | **72** |
| * připravuje sypání na várku;
* připraví nádobu na vystírání, popíše význam a postup vystírání;
* provede zapářku, vysvětlí proces rmutování a provede jednodušší operace a kontrolu zcukření;
* odebere předek a výstřelky při scezování a provádí měření technologických veličin;
* vysvětlí princip chmelovaru, dávkuje chmel, spílá, zakvašuje a provzdušňuje mladinu, kontroluje průběh kvašení v CKT;
* provádí čištění a sanitaci provozu;
* používá stroje a zařízení v souladu se zásadami bezpečnosti práce;
 | **8. Minipivovar** - výběr, příprava, vážení a úprava surovin pro výrobu sladiny a mladiny - šrotování sladu - vystírání, rmutování, scezování, chmelovar - odstranění kalů a chlazení mladiny - spílání a zakvašování mladiny - hlavní kvašení a dokvašování - sanitace provozu  | **30** |
| * popíše vybavení mikrobiologické laboratoře;
* dodržuje bezpečnost při práci v mikrobiologické laboratoři;
* pracuje s optickým mikroskopem;
* připravuje mikroskopické preparáty;
* kultivuje mikroorganismy na živných půdách
 | **9. Provozní laboratoř** **- mikrobiologická laboratoř** **- mikroskopická technika** **- mikroskopické preparáty** **- kultivace mikroorganismů**  | **30** |
| **2. ročník** |  |  |
| * Výsledky vzdělávání
 | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
| * Žák:

|  |
| --- |
| * dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
* při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;
* uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;
* poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;
* uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;
 |

 | **1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**, 1. hygiena práce, požární prevence
 | **14 hodin** |
| * odebírá vzorky při příjmu ječmene a senzoricky hodnotí ječmen;
* připravuje náduvníky pro máčení a kontroluje průběh máčení;
* vymáčí ječmen pomocí vymáčecích vozů;
* kontroluje průběh klíčení a určí jednotlivá stádia klíčení;
* sbírá zelený slad a pomáhá s nastíráním zeleného sladu na hvozd;
* provádí jednoduché pracovní úkony při odkličování a skladuje sladový květ;
* vysvětlí změny probíhající v ječmeni při sladování;
* čistí zařízení a prostory sladovny;
* používá stroje a zařízení sladovny v souladu se zásadami bezpečnosti práce;
 | **2. Sladovna** - příjem, čištění a skladování ječmene - máčení ječmene - klíčení ječmene - hvozdění a odkličování sladu - skladování sladu - sanitace provozu - obsluha strojů a zařízení na zpracování ječmene a sladu  | **70 hodin** |
| * popíše význam a postup jednotlivých operací při přípravě mladiny;
* popíše stroje a zařízení varny;
* provádí jednoduché operace při šrotování a přípravě sypání na várku;
* připraví nádobu na vystírání;
* provede jednoduché operace při rmutování a kontroluje zcukření;
* kontroluje scezování, odebere předek a výstřelky a měří důležité technologické veličiny;
* dávkuje chmel;
* odebírá a kontroluje vzorky mladiny;
* zapisuje naměřené hodnoty do varního listu;
* připravuje potrubí a nádoby na čištění a sanitaci,
* provádí běžnou údržbu zařízení;

 používá stroje a zařízení varny v souladu se zásadami bezpečnosti práce;  | **3. Varna** - šrotování sladu - vystírání - rmutování - scezování - chmelovar - měření a kontrola sladiny a mladiny - vedení předepsané evidence - sanitace provozu  | **98 hodin** |
| * vysvětlí účel odstraňování kalů a chlazení mladiny, pomáhá při odstranění kalů a chlazení mladiny před zakvašením;
* zakvašuje a provzdušňuje mladinu při spílání;
* kontroluje teplotu a zdánlivé prokvašení mladiny;
* připraví potrubí pro sudování;
* vysvětlí způsob správného uchovávání kvasnic a ošetřuje použité kvasnice po sběru;
* popíše postup a průběh kvašení v cylindrokónickém tanku;
* provádí sanitaci provozu a zařízení spilky a CKT;
* používá stroje a zařízení spilky v souladu se zásadami bezpečnosti práce;
 | **4. Spilka a CKT** - odstranění kalů a chlazení mladiny - spílání a zakvašování mladiny - klasický způsob hlavní kvašení - kvašení v CKT - sudování mladého piva - ošetřování kvasinek - sanitace provozu  | **98 hodin** |
| * připravuje potrubí a tanky na sudování a pomáhá při sudování mladého piva do ležáckých tanků;
* vysvětlí význam dokvašování, kontroluje proces dokvašování;
* určí pivo pro filtraci;
* provádí jednoduché manipulace s potrubím a směšovacím zařízením;
* provádí jednoduché operace při filtraci a stabilizaci piva;
* čistí a sanituje zařízení;
* používá stroje a zařízení v souladu se zásadami bezpečnosti práce;
 | **5. Sklep** - dokvašování mladého piva - směšování piva po dokvašování - filtrace piva - stabilizace piva - sanitace provozu  | **105 hodin** |
| * obsluhuje jednoduché stroje lahvárenské linky;
* obsluhuje jednoduché stroje při stáčení piva do sudů;
* čistí a sanituje stroje a zařízení;
* používá stroje a zařízení stáčíren v souladu
* se zásadami bezpečnosti práce;
* sleduje opatření týkající se kritických bodů
* ve výrobě (HACCP) a pravidel správné výrobní a hygienické praxe.
 | **6. Stáčení piva do obalů a distribuce** - lahvovna - depaletizace - vykládání lahví - mytí lahví - kontrola mytí lahví - plnění a uzavírání lahví - pasterace - etiketování - vkládání lahví - balení do přepravních obalů - KEG – stáčení piva do sudů - sanitace provozu  | **105**  |
| * připravuje sypání na várku
* připraví nádobu na vystírání, popíše význam a postup vystírání;
* provede zapářku, vysvětlí proces rmutování a provede jednodušší operace a kontrolu zcukření;
* odebere předek a výstřelky při scezování a provádí měření technologických veličin;
* vysvětlí princip chmelovaru, dávkuje chmel, spílá, zakvašuje a provzdušňuje mladinu
* kontroluje průběh kvašení v CKT
* provádí čištění a sanitaci provozu;
* používá stroje a zařízení v souladu se zásadami bezpečnosti práce;
 | **7**. **Minipivovar** - výběr, příprava, vážení a úprava surovin pro výrobu sladiny a mladiny - šrotování sladu - vystírání, rmutování, scezování, chmelovar - odstranění kalů a chlazení mladiny - spílání a zakvašování mladiny - hlavní kvašení a dokvašování Sanitace provozu | **35 hodin** |
| * popíše vybavení mikrobiologické laboratoře;

dodržuje bezpečnost při práci v mikrobiologické laboratoři; * pracuje s optickým mikroskopem;
* připravuje mikroskopické preparáty;
* kultivuje mikroorganismy na živných půdách
 | **8. Provozní laboratoř** - mikrobiologická laboratoř - mikroskopická technika - mikroskopické preparáty - kultivace mikroorganismů  | **35 hodin** |
| **3. ročník** |  |  |
| **Výsledky vzdělávání**  | **Učivo** | **Časové rozvržení** |
|

|  |
| --- |
| Žák:dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; · při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; · uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; · poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; · uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;  |

 | **1.****Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,** **hygiena práce, požární prevence** 1.
 | **14** |
| 1.

dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v provozní laboratoři; · provádí základní rozbory surovin v provozní laboratoři, posuzuje kvalitu surovin; · provádí základní rozbory piva v provozní laboratoři, posuzuje kvalitu piva; · popíše vady surovin a piva, způsoby jejich 1. prevence a odstranění;
 | **2. Provozní laboratoř** - bezpečnost a ochrana zdraví při práci v provozní laboratoři, hygiena práce, požární prevence - hodnocení jakosti surovin pro výrobu sladu a pivahodnocení jakosti piva  | **49 hodin** |
| 1.

· vysvětlí účel jednotlivých operací při výrobě sladu a změny, ke kterým při nich dochází; · přijímá ječmen, odebírá vzorky, zhodnotí organolepticky kvalitu ječmene; · obsluhuje zařízení pro úpravu, manipulaci a dopravu ječmene; · obsluhuje zařízení pro navažování a dávkování ječmene; · kontroluje průběh máčení, teplotu vody a dodržuje zásady správného máčení ječmene; · kontroluje stupeň domočení a vymáčí pomocí vymáčecích vozů; · správně vede hromady a sleduje stádia klíčení; · obsluhuje a manipuluje se zařízením k orání hromad; · provádí předepsanou kontrolu a evidenci průběhu klíčení; · sbírá zelený slad; · manipuluje s nastíracím zařízením na hvozdech; · odkličuje a skladuje sladový květ; · myje a čistí zařízení a prostory sladovny pomocí čisticích prostředků; · používá stroje a zařízení sladovny v souladu 1. se zásadami bezpečnosti práce;
 | **3.Sladovna** - příprava, vážení a úprava surovin - příjem, čištění a skladování ječmene - máčení ječmene - klíčení ječmene - hvozdění a odkličování sladu - skladování sladu - sanitace provozu - obsluha strojů a zařízení na zpracování ječmene a sladu  |  |
| · přijímá slad a pomáhá s přípravou sypání na várku na šrotovně; · vysvětlí způsoby šrotování; · popíše jednotlivé stroje na šrotovně; · vysvětlí význam šrotování; · připraví nádobu na vystírání, popíše význam a postup vystírání; · provede zapářku, vysvětlí proces rmutování a provede jednodušší operace a kontrolu zcukření; · popíše přípravu scezovací kádě na scezování a kontroluje proces; · odebere předek a výstřelky při scezování a provádí měření technologických veličin; · vysvětlí princip chmelovaru, dávkuje chmel, kontroluje a hodnotí mladinu; · připravuje a čerpá mladinu; · provádí předepsanou provozní kontrolu s cílem dodržet předepsané technologické parametry výroby, měří technologické veličiny pomocí elektrických přístrojů, odečítá měřené hodnoty na analogových nebo digitálních přístrojích; · vede základní provozní evidenci při výrobě, zapisuje hodnoty měření do varního listu; · připravuje potrubí a nádoby na mytí a čištění; · provádí sanitaci provozu, vyzná se v sanitačních systémech, dávkuje sanitační roztoky; · provádí běžnou údržbu, případně seřizuje stroje a zařízení; · používá stroje a zařízení v souladu se zásadami 1. bezpečnosti práce;
 | **4. Varna** - výběr, příprava, vážení a úprava surovin pro výrobu sladiny a mladiny - obsluha strojů a zařízení na zpracování surovin - šrotování sladu - vystírání - rmutování - scezování - chmelovar - měření a kontrola sladiny a mladiny - vedení předepsané evidence - sanitace provozu - seřizování a běžná údržba strojů a zařízení v provozu | **4 hodiny** |
|

|  |
| --- |
| provádí odstranění kalů pomocí vířivé kádě a obsluhuje chladiče, popíše princip a účel procesu; · spílá, zakvašuje a provzdušňuje mladinu během spílání do kádě; · kontroluje hlavní kvašení na spilce a určí stádia hlavního kvašení; · kontroluje průběh kvašení v CKT pomocí technologického softwaru; · určí mladé pivo k sudování; · ošetřuje a uchovává kvasnice; · provádí sanitaci provozu, vyzná se v sanitačních systémech; · používá stroje a zařízení spilky a CKT v souladu se zásadami bezpečnosti práce;  |

 | **5. Spilka a CKT** - odstranění kalů a chlazení mladiny - spílání a zakvašování mladiny - ošetřování kvasinek - hlavní kvašení - sudování mladého piva - sanitace provozu    | **6 hodin** |
| suduje mladé pivo do ležáckého sklepa; · kontroluje hradicí tlak, odebírá a kontroluje vzorky piva při dokvašování a vybere pivo k filtraci; · manipuluje s potrubím a směšovacím zařízením a kontroluje průběh směšování piva před filtrací; · kontroluje průběh filtrace a stabilizace piva, odebírá a měří vzorky; · provádí čištění a sanitaci provozu; · používá stroje a zařízení v souladu se zásadami bezpečnosti práce;  | **6. Sklep** - dokvašování mladého piva - směšování piva po dokvašování - filtrace piva - stabilizace piva - HGB - sanitace provozu  | **49 hodin** |
| · obsluhuje stroje a zařízení lahvárenské linky, mechanizační zařízení na expediční práce a mobilní transportní prostředky na přepravu potravinářských výrobků; · připravuje sudy ke stáčení a obsluhuje stroje při stáčení piva do sudů; · kontroluje finální výrobky, odstraňuje vadné výrobky; · dodržuje zásady správného nakládání s odpady; · dodržuje zásady správného skladování piva před distribucí; · obsluhuje čistící stroje a myčky přepravek; · provádí čištění a sanitaci pomocí čistících prostředků a sanitární techniky; · používá stroje a zařízení v souladu se zásadami bezpečnosti práce; · vede základní provozní evidenci při skladování a expedici; · sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě (HACCP) a pravidel správné výrobní a hygienické praxe.  | **7.** **Stáčení piva do obalů a distribuce** - balení a expedice piva - lahvovna - depaletizace - vykládání lahví - mytí lahví - kontrola mytí lahví - plnění a uzavírání lahví - pasterace - etiketování - vkládání lahví - balení do přepravních obalů - KEG – stáčení piva do sudů - posuzování kvality piva - sanitace provozu - vedení předepsané evidence  | **49 hodin** |
|  připravuje sypání na várku · připraví nádobu na vystírání, popíše význam a postup vystírání; · provede zapářku, vysvětlí proces rmutování a provede jednodušší operace a kontrolu zcukření; · odebere předek a výstřelky při scezování a provádí měření technologických veličin; · vysvětlí princip chmelovaru, dávkuje chmel, · spílá, zakvašuje a provzdušňuje mladinu · kontroluje průběh kvašení v CKT provádí čištění a sanitaci provozu; · používá stroje a zařízení v souladu se zásadami bezpečnosti práce;  | **8. Minipivovar** - výběr, příprava, vážení a úprava surovin pro výrobu sladiny a mladiny - šrotování sladu - vystírání, rmutování, scezování, chmelovar - odstranění kalů a chlazení mladiny - vzdušnění a zakvašování mladiny - hlavní kvašení a dokvašování - sanitace provozu  | **42** |

Vypracoval: J. Vostrý

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název ŠVP: **Sladovník - Pivovarník**

Kód a název oboru vzdělání: 29-51-H/01 Výrobce potravin

Délka a forma vzdělávání: tříleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | Německý jazyk |
| **Ročník:** | I. | II. | III. | **celkem** |
| **Počet hodin:** | 1,5 | 1 | 1 | **3,5** |

**Pojetí předmětu**

**Obecné cíle předmětu**

|  |
| --- |
| Cílem předmětu je vybavit žáky schopností komunikovat v cizím jazyce. Žák porozumí čtenému textu, který je slovní zásobou na jeho úrovni. Slovní zásoba je zaměřována na budoucí povolání a uplatnění se v oboru jako sladovník – pivovarník. |

**Charakteristika učiva**

|  |
| --- |
| Obsah předmětu vychází z okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na rozšiřování komunikačních schopností žáků. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci byli schopni dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o tématech každodenního života. Žáci musí být rovněž schopni porozumět čtenému textu, který je, pokud jde o slovní zásobu, na jejich jazykové úrovni. V hodinách cizího jazyka se žáci zároveň učí chápat odlišné kultury a prohlubovat toleranci k nim. Nedílnou součástí jsou poslechová cvičení, při nichž se žáci učí porozumět různým mluvčím a zachycovat z jejich projevů podstatné informace. V oblasti písemného projevu jde o stylizaci krátkých zpráv a dopisů, které mohou žáci využít v písemné komunikaci se svými přáteli z různých zemí světa, taktéž v žádosti o zaměstnání.Mezipředmětové vztahy: Základy společenských věd, Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Základy přírodních věd.Základní tematické celky jsou rozpracovány do jednotlivých ročníků.Využití odborných materiálů z internetu. |

**Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

|  |
| --- |
| Žáci a žákyně jsou při výuce vedeni tak, aby se chovali společensky a profesionálně vystupovali, identifikovali běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, stanovili si reálné, profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásadykritického chování. Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně. |

**Strategie výuky**

|  |
| --- |
| Základní metody: * práce s textem
* poslech a dialogické projevy
* skupinová práce
* využití internetu a CD-ROM
* výměnné pobyty žáků
* ústní a písemné vyjadřování
* brainstorming
* práce s informacemi a zdroji informací

K podpoře výuky se organizují návštěvy jazykových veletrhů, výměny žáků, stáže a studijní pobyty. |

**Hodnocení výsledků žáka**

|  |
| --- |
| ***Žáci jsou hodnoceni v ústním projevu:*** * pohotová komunikace a schopnost formulovat myšlenky, výborná slovní zásoba, začlenění správných gramatických celků známkou výborný či chvalitebný
* dobrá slovní zásoba, ochota ke komunikaci a konverzaci, snaha o začlenění gramatiky do mluveného projevu známkou dobrý
* užití základní slovní zásoby, jednoduchá konverzace, znalost základní gramatiky známkou dostatečný
* neznalost slovní zásoby, neochota ke konverzaci, neznalost alespoň základní gramatiky známkou nedostatečný

***Žáci jsou hodnoceni v písemném projevu:*** * správná stavba věty jednoduché a souvětí, bezchybné nebo téměř bezchybné doplnění požadované gramatiky známkou výborný či chvalitebný
* užití požadovaného pořádku slov ve větě jednoduché a souvětí, doplnění základní gramatiky známkou dobrý
* základní znalost pořádku slov ve větě jednoduché a souvětí, základní doplnění požadovaných gramatických cvičení známkou dostatečný
* neznalost pořádku slov ve větě jednoduché a souvětí, neznalost základní gramatiky známkou nedostatečný
* sebehodnocení žáků probíhá dle kritérií ve školním řádu
 |

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

|  |
| --- |
| V rámci klíčových kompetencí jsou u žáka prohlubovány komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů. Žáci jsou vedeni k vyjadřování v cizím jazyce a schopnosti diskutovat a argumentovat. Je rozvíjena kompetence k učení a prostřednictvím spolupráce se spolužáky ve skupině jsou prohlubovány personální a sociální kompetence. Podporováním hodnot národní, evropské a světové kultury předmět utváří občanské kompetence a kulturní povědomí. Žáci jsou vedeni k práci s prostředky ICT a práci s informacemi. V předmětu jsou aplikována všechna čtyři průřezová témata. Výchova k demokratickému občanství směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledali kompromisy, dovedli jednat s lidmi a vážili si materiálních a duchovních hodnot jiných států.Environmentální výchova je zaměřena na to, aby žáci chápali postavení člověka v přírodě, získali přehled o způsobech ochrany přírody a prostředí a je součástí tematického obsahu předmětu.Průřezové téma člověk a svět práce směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce za předpokladu znalostí německého jazyka a vede k celoživotnímu vzdělávání.Využívání informační a komunikační technologie patří k výukovým metodám. |

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** |  **Učivo**  |  | **Časové** **rozvržení** |
| **Žák:**- rozumí jednoduchým projevům rodilých mluvčí- odhaduje význam výrazů dle kontextu- nachází v mluvě hlavní informace- porozumí školním a pracovním pokynům- reaguje na jednoduché dotazy- písemně vytvoří krátký text- překládá text, používá slovník, reaguje na běžné denní situace- požádá o zopakování sdělení informace- vyplní jednoduchý formulář- vyslovuje srozumitelně, aktivně používá běžnou slovní zásobu- používá základní odbornou slovní zásobu oboru gastronomie- dodržuje základní pravopisné normy-domluví se v běžných situacích -prokazuje znalosti daného studijního oboru | **Řečové dovednosti**- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- čtení a práce s textem, vč. odborného - porozumění jednoduchému odbornému textu- jednoduchý překlad- interakce ústní- interakce písemná**Komunikační situace:**- získávání a poskytování informací v oblasti osobní- komunikace s hostem a objednávka z jídelního lístku**Jazykové funkce:**pozdravy, vyjádření přání, prosby, poděkování**Jazykové prostředky:**- výslovnost, slovní zásoba: Němčina pro kuchaře a číšníky lekce 1-10 (vybrané části), odborná slovní zásoba – internetové zdroje-gramatika a pravopis:časování sloves v přítomném čase, časování sein a haben, pořádek slov ve větě oznamovací, číslovky, zápor, skloňování osobních zájmen, předložky se 3. a 4. pádem, časování silných sloves | **Tematické okruhy****Rodina (osobní údaje)****V restauraci (jídlo a nápoje)****Volný čas a zábava****Základní slovní zásoba k oboru Sladovník – Pivovarník, suroviny pro výrobu piva****Bydlení (dům a domov)** | **září – říjen****listopad – prosinec****leden – únor****březen – duben****květen - červen** |

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** |  **Učivo**  |  | **Časové** **rozvržení** |
| **Žák:**- rozumí jednoduchým projevům rodilých mluvčí- odhaduje význam výrazů dle kontextu- nachází v mluvě hlavní informace- porozumí školním a pracovním pokynům- reaguje na jednoduché dotazy- písemně vytvoří krátký text- překládá text, používá slovník, reaguje na běžné denní situace- požádá o zopakování sdělení informace- vyplní jednoduchý formulář- vyslovuje srozumitelně, aktivně používá běžnou slovní zásobu- používá základní odbornou slovní zásobu oboru gastronomie- dodržuje základní pravopisné normy-domluví se v běžných situacích - prokazuje znalosti daného studijního oboru- požádá o zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči- osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt- zeptá se na spokojenost zákazníka- omluví se za nedostatek nebo chybu- prokazuje základní zeměpisné, demografické, hospodářské a politické znalosti o zemích dané jazykové oblasti- při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka | **Řečové dovednosti**- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- čtení a práce s textem, vč. odborného - porozumění jednoduchému odbornému textu- jednoduchý překlad- interakce ústní- interakce písemná**Komunikační situace:**- nakupování zboží a služeb, informování se na služby, dotazy v neznámém městě- koupení jízdenky, vstupenky**Jazykové funkce:**vyjádření přání, prosby, poděkování, omluva, reklamace**Jazykové prostředky:**- výslovnost, slovní zásoba: Němčina pro kuchaře a číšníky lekce 11-20 (vybrané části), odborné texty - internet-gramatika a pravopis:neurčitý podmět man, časování způsobových sloves, skloňování podstatných jmen v množném čísle, rozkazovací způsob slovesa sein, skloňování přídavných jmen bez členu, přídavná jména po členu, perfektum slabých sloves, zvratná slovesa, jména měst a zemí | **Tematické okruhy****Zdraví****Etapy výroby piva****Ve městě (služby, nakupování, vzdělání)****Německo****Denní program, každodenní život** | **září – říjen****listopad – prosinec****leden – únor****březen – duben****květen - červen** |

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** |  **Učivo**  |  | **Časové** **rozvržení** |
| **Žák:**- rozumí jednoduchým projevům rodilých mluvčí- odhaduje význam výrazů dle kontextu- nachází v mluvě hlavní informace- porozumí školním a pracovním pokynům- reaguje na jednoduché dotazy- písemně vytvoří krátký text- překládá text, používá slovník, reaguje na běžné denní situace- požádá o zopakování sdělení informace- vyplní jednoduchý formulář- vyslovuje srozumitelně, aktivně používá běžnou slovní zásobu- používá základní odbornou slovní zásobu oboru gastronomie- dodržuje základní pravopisné normy-domluví se v běžných situacích - prokazuje znalosti daného studijního oboru- prokazuje základní zeměpisné, demografické, hospodářské a politické znalosti o zemích dané jazykové oblasti- při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka | **Řečové dovednosti**- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- čtení a práce s textem, vč. odborného - porozumění jednoduchému odbornému textu- jednoduchý překlad- interakce ústní- interakce písemná**Komunikační situace:**- získávání a poskytování informací v oblasti veřejné a pracovní, jednání s budoucím zaměstnavatelem, sjednání schůzky- prázdniny a dovolená, v cestovní kanceláři**Jazykové funkce:**vyjádření žádosti, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, odmítnutí**Jazykové prostředky:**- výslovnost, slovní zásoba: Němčina pro kuchaře a číšníky lekce 21-30-gramatika a pravopis:trpný rod, řadové číslovky, préteritum sloves, podmiňovací způsob | **Tematické okruhy****Česká republika****Rakousko****Cestování****Druhy piva****Práce, zaměstnání, životopis, vzdělávání** | **září – říjen****listopad – prosinec****leden – únor****březen** **duben-květen** |

Vypracovala: Mgr. Monika Plechatá

Škola: **SOU a SOŠ, SČMSD, Žatec, s.r.o.**

Hošťálkovo nám. 132, 438 01 Žatec

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev se sídlem Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912, IČ 00032743

Název ŠVP: **Sladovník - Pivovarník**

Kód a název oboru vzdělávání: 29-51-H/01 Výrobce potravin

Zaměření: -----------------

Délka a forma studia: tříleté denní vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti vzdělávacího programu: od l. září 2017 počínaje prvním ročníkem

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu:** | Konverzace v cizím jazyce |
| **Ročník:** | I. | II. | III. | **celkem** |
| **Počet hodin:** | 0 | 0 | 0,5 | **0,5** |

**Pojetí předmětu**

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| * zkvalitnit komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života
* osvojit si informace o zemích studovaného jazyka
* osvojit si jazykové kompetence s ohledem na budoucí profesní zaměření
* pochopit a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů
* respektovat představitele jiných kultur v souladu se zásadami demokracie
 |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| * vzdělávací oblast z okruhu RVP: Jazykové vzdělávání a komunikace
* mezipředmětové vztahy: český jazyk a stylistika, literatura, odborné předměty zaměřené na sladovnictví a pivovarnictví
 |

Strategie výuky

|  |
| --- |
| Základní metody výuky:* motivační vyprávění
* motivační rozhovor
* metody slovního projevu /popis, vysvětlení, rozhovor/
* metody práce s odborným textem /vyhledávání informací, překlad, práce s Internetem/
* metody nácviku dovedností /poslech rodilého mluvčího, práce s obrázkem, práce s mapou, didaktická hra/
* fixační metody /ústní opakování učiva, procvičování, vypracování dílčích prací na probíraná témata/
 |

Hodnocení výsledků žáka

|  |
| --- |
| * žáci hodnoceni podle klasifikačního řádu
* ústní zkoušení
* písemné zkoušení dílčí
* písemné zkoušení souhrnné
* didaktický test
* při celkové klasifikaci významně zohledňována samostatnost, tvořivost žáka
* vlastní sebehodnocení
 |

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

|  |
| --- |
| **Občanské kompetence**: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:* jedná odpovědně, samostatně
* jedná v souladu s morálními principy, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
* uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu
* chápe význam životního prostředí pro člověka

 **Komunikativní kompetence**: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:* vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených a psaných
* formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
* zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata
* vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

 **Kompetence využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi** Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:* komunikuje elektronickou poštou
* získává informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet

 **Odborné kompetence**: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:* komunikuje na běžná témata z oblasti pivovarnictví a sladovnictví ústně i písemně
* vyhotovuje písemnosti v dané oblasti
 |

**Rozpis učiva a realizace kompetencí**

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo**  | **Časové rozvržení** |
| Popíše suroviny pro výrobu piva Popíše proces výroby piva Vyjmenuje a popíše jednotlivé části pivovaru a sladovny Vyjmenuje pivovary v Čechách a ve světěVyjmenuje typy pivPopíše historii pivovarnictví | Slovní zásoba a fráze Gramatika – sloveso být, trpný rod, přídavná a podstatná jménaThere is/are Slovní zásoba (zeměpis, národnosti) Minulý čas  | **září – říjen****listopad – prosinec****leden – únor****březen****duben****květen - červen** |

Vypracovala: Mgr. et Mgr. Stanislava Sajdlová