



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-811/15-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Tvarožná, příspěvková organizace
Sídlo	Tvarožná 176, 664 05 Tvarožná
E-mail právnické osoby	skola.tvarozna@seznam.cz
IČ	70875472
Identifikátor	600111288
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Věrou Floriánovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	obec Tvarožná
Místo inspekční činnosti	Tvarožná 176
Termín inspekční činnosti	8. – 10. červen 2015

Inspekční činnost byla zahájena dne 8. června 2015 předložením Pověření k inspekční činnosti Čj. ČŠIB-834/15-B ředitelce *Základní školy Tvarožná, příspěvková organizace*.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Základní škola Tvarožná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 100 žáků a školní družiny (dále „ŠD“) – 25 účastníků. Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá v souladu se školským zákonem.

ZŠ je malotřídní, vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy Tvarožná, příspěvková organizace (dále „ŠVP ZV“). Na II. stupeň ZŠ přechází žáci do obce Pozoří. V době inspekční bylo v ZŠ vzděláváno 43 žáků ve třech třídách – I. třída (1. a 5. ročník), II. třída (2. ročník), III. třída (3. a 4. ročník). U 4 žáků byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“), 2 žáci byli individuálně integrováni.

ŠD realizuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu Základní škola Tvarožná, příspěvková organizace – Školní družina (dále „ŠVP ŠD“). Naplněnost ŠD je každoročně stoprocentní. Aktuálně bylo přijato 23 žáků 1. – 4. ročníku.

Škola leží nedaleko Brna v chráněné oblasti Slavkovského bojiště. V roce 2011 oslavila 100 let od svého založení.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola se nachází v klidné části obce. Přestože je školní budova starší, působí interiér velmi příjemně a čistě. Učebny jsou prostorné a podnětné, jsou vyzdobeny žákovskými výtvarnými pracemi a přehledy učiva. Jsou vybaveny novými keramickými tabulemi, stavitelnými samostatnými žákovskými lavicemi a židličkami, relaxační zónou s kobercem, nabídkou her, žákovským počítačem a klávesovými hudebními nástroji. Výukový materiál je průběžně inovován. Esteticky a udržovaně působí také chodby s historickou dlažbou a kovaným zábradlím, které jsou doplněny hojnou rostlinnou výzdobou. K odborné výuce je určena výtvarná a počítačová učebna. Tělesná výchova probíhá zejména v gymnastickém sálku a na školním hřišti nebo sportovištích obce. ŠD má samostatné prostory v budově školy.

Pravidla ochrany zdraví žáků stanovila ředitelka školy ve školním řádu a vypracované směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Zabývá se identifikací nebezpečí a hodnocením rizik včetně opatření k jejich předcházení. Z rozborů školní úrazovosti vyplynulo, že nejvíce úrazů se stalo o přestávkách a při pohybových činnostech. Úrazy jsou zaznamenávány v knize úrazů a ve vážnějších případech hlášeny příslušným institucím.

Finanční prostředky, se kterými škola ve sledovaném období let 2012 až 2014 hospodařila, byly dostatečné pro naplňování školních vzdělávacích programů. Základní dotace ze státního rozpočtu činila ročně průměrně cca 77 % z celkových výnosů školy a měla stejně jako dotace od zřizovatele vzestupnou tendenci. Ředitelka školy se aktivně zapojila do získávání dalších zdrojů financování. Například v roce 2014 obdržela ze dvou rozvojových programů finanční prostředky v celkové výši cca 16 tis. Kč na posílení mzdových nákladů. V době od roku 2011 do roku 2013 probíhal projekt *EU peníze školám*. Finanční prostředky z tohoto projektu ve výši 509,3 tis. Kč byly použity zejména na nákup počítačů, interaktivní tabule, software, tvorbu didaktických učebních materiálů a další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Vzdělávání ve ŠD je bezplatné.



Ředitelka školy je ve funkci od roku 1998, s řízením školy má značné zkušenosti, což se pozitivně promítá do stylu řízení. V koncepci školy analyzovala ve všech oblastech souvisejících s poskytováním vzdělávání silné a slabé stránky. Popsala možné příležitosti a hrozby a stanovila jasné strategické cíle vývoje školy, které se jí daří úspěšně realizovat. K řízení školy přistupuje velmi zodpovědně a s plným nasazením, svou profesionalitou a osobností formuje sounáležitost zaměstnanců a žáků nejen se školou, ale i s místní komunitou. Malý kolektiv umožňuje každodenní setkávání všech zaměstnanců a operativní řešení aktuálních pedagogických a organizačních záležitostí spojených s chodem školy. Povinná dokumentace je vedena přehledně a systémově. Plán práce na školní rok 2014/2015 a plán akcí navazuje na koncepci školy. Částečné obsahové nedostatky, které je potřeba odstranit, jsou ve školním a vnitřním řádu (chybějící práva zákonných zástupců žáků aj.) a ve vzdělávacích programech (viz níže). Řízení školy má, i přes zjištěné nedostatky v povinné dokumentaci školy, celkově dobrou úroveň.

Ve škole pracuje kvalifikovaný pedagogický sbor, 3 učitelky, 1 vychovatelka, která současně vyučuje anglický jazyk, a 1 asistentka pedagoga. Všechny pedagogické pracovnice se aktivně účastní DVPP a nabyté dovednosti uplatňují v inovaci a zkvalitňování vyučování. DVPP je různorodé, vychází z oborového zaměření a zájmu jednotlivců a potřeb školy. Hojně je v oblasti environmentální výchovy (dále „EVVO“), která je pro školu prioritou. Specializační studium absolvovala školní koordinátorka EVVO. Vypracovala *Školní program EVVO* a regionální učebnici vlastivědy a přírodovědy *Naše Tvarožná*. Jiné specializované funkce ve škole zřízeny nejsou. Zaměstnancům školy stanovila ředitelka konkrétní pracovní povinnosti. Všichni se s vysokým nasazením podílejí na vytvoření vhodných podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů.

ŠVP ZV je přehledně zpracovaným dokumentem, reaguje na potřeby společnosti, které promítá do formování klíčových kompetencí žáků. Akceptuje podmínky školy a regionu, zaměřuje se na EVVO. ŠVP ZV je v částečném nesouladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání* (dále „RVP ZV“). Očekávané výstupy z RVP ZV nejsou distribuovány do ročníků. Názvy dvou vyučovacích předmětů v učebním plánu a v učebních osnovách spolu nesouhlasí (český jazyk/český jazyk a literatura; praktické činnosti/člověk a svět práce). K nepovinnému předmětu náboženství nejsou vypracovány učební osnovy. V kapitole o hodnocení výsledků vzdělávání žáků chybí kritéria hodnocení. ŠVP ŠD navazuje na ŠVP ZV, jeho zpracování neodpovídá požadavkům stanoveným právními předpisy. Neobsahuje délku, formy, podmínky přijímání žáků, podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, popis ekonomických podmínek a podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví. K nedostatkům zjištěným ve školních vzdělávacích programech je nutné přijmout opatření.

Spojení ročníků vychází každoročně z aktuálního počtu žáků. Rozvrhy hodin navazují na platný učební plán ŠVP ZV. Při jejich sestavování reaguje ředitelka školy na potřeby žáků a charakter vyučovacího předmětu. Volí neoptimálnější možnosti spojené či samostatné výuky. Škola nabízí žákům různorodé volnočasové aktivity (kroužek pěvecký, vaření, angličtina, věda nás baví, sebeobrana, výtvarný, street dance), žáci tak mají možnost smysluplně trávit volný čas a rozvíjet své nadání. Kroužky vedené zaměstnanci školy jsou pro žáky zdarma. V prostorách školy probíhá také výuka hry na hudební nástroje, kterou zajišťuje Základní umělecká škola Pozořice. ŠD reaguje na zájem zákonných zástupců žáků nabídkou ranního i odpoledního provozu. Organizace vzdělávání vychází ze specifík malotřídní školy a plně odráží potřeby žáků včetně požadavků jejich zákonných zástupců.



Evidenci žáků se SVP zajišťují třídní učitelé. Podle potřeby vypracovávají individuální vzdělávací plány a spolupracují s poradenskými zařízeními. Podpůrnou péči poskytují učitelky jak žákům se školní neúspěšností (individuální doučování aj.), tak žákům nadaným (příprava na přijímací řízení na osmileté gymnázium). Primární prevencí je pověřena jedna z učitelek. Škola je zapojena do projektu *Global Storylines*, který je zaměřen na respektování jinakosti a učení žáků v rolích. Rizikové chování se ve škole vzhledem k podpoře prosociálního chování a charakteru venkovské školy nevyskytuje. Příjemná atmosféra ve škole s menším počtem žáků vytváří optimální předpoklady pro spolupracující kolektiv a individuální všestranný rozvoj žáků.

V podmínkách k realizaci vzdělávacích programů převažoval i přes uvedené zjištěné nedostatky v dokumentaci školy požadovaný stav.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Obsah a průběh vyučovacích hodin byl účelně zvolen a strukturován. Střídání samostatné a přímé práce ve třídách spojených ročníků bylo velmi efektivní, jednak z hlediska personálních podmínek a výkonů, jednak z hlediska naplňování učebních osnov a učebního plánu. Vzdělávací činnosti byly vzájemně propojené, bylo využito běžných vyučovacích forem a metod práce (komunitní kruh, frontální nebo samostatná práce, individualizovaná výuka, skupinové činnosti, práce ve dvojicích atd.). V průběhu vzdělávání docházelo k účelné podpoře rozvoje osobnosti každého žáka, k rozvoji klíčových kompetencí a funkčních gramotností včetně gramotnosti finanční. Díky malému počtu žáků probíhala individualizovaná výuka na úrovni příkladu dobré praxe. V úvodu vyučovacích hodin učitelky žáky cíleně motivovaly tak, aby se sdílené dílčí vzdělávací cíle podařilo vždy naplnit. Žáci pracovali se zájmem, byli ukáznění, s vyučujícími a mezi sebou velmi dobře komunikovali. Dodržovali postup spolupráce ve skupinách, respektovali smluvená pravidla slušného chování a jednání. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP byly v průběhu vzdělávání maximálně respektovány. Práce asistentky pedagoga byla na velmi dobré úrovni, korespondovala s pedagogickým záměrem vyučující, a to v každé sledované hodině.

Ve vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* docházelo k běžnému rozvoji jazykových a komunikativních dovedností, v anglickém jazyku také k rozvoji slovní zásoby. Práce s textem byla metodicky připravena tak, aby nastala cílená podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a dovednosti čtení s porozuměním. V průběhu vzdělávání ve vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace* byla při upevňování matematických dovedností využita mj. alternativní metoda prof. Hejného, při které žáci vybírali z několika postupů. Protože měli možnost podílet se přímo nejen na řešení kvalitně vybraných úloh, ale i na organizaci vzdělávání, docházelo k cílené podpoře rozvoje matematického myšlení. Ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* se žáci seznamovali téměř individualizovanou formou s vlastnostmi papíru a důležitostí recyklace. Při práci s textem, kdy vyhledávali informace o papíru, byly účinně rozvíjeny čtenářské kompetence. Výuka byla podpořena příjemnou pracovní atmosférou. Hodně příležitostí k vyjádření vlastního názoru umožnilo rozvoj komunikativních dovedností žáků. Průběh vzdělávání v *tělesné výchově* měl velmi dobrou úroveň. V rámci přípravy na atletický čtyřboj žáci procvičovali skok do dálky a hod kriketovým míčkem. Docházelo k cílenému rozvoji fyzické zdatnosti s respektováním pohybových dovedností jednotlivých žáků. Tělovýchovné aktivity na stanovištích na školním hřišti byly efektivní, práce asistentky pedagoga byla pro žáky



povzbudivá, podporovala zájem o pohyb a co nejlepší výkony. Při přípravě na obecní slavnost „hodů“ a nácvičku České besedy na školním dvoře docházelo k příkladné spolupráci všech žáků. Při tanci s poslechem hudby žáci upevňovali taneční kroky, pomáhali si, byly rozvíjeny občanské kompetence a sounáležitost s obcí. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byli žáci za svoje učební výkony a aktivitu pochváleni. Hodnocení v závěru bylo pro žáky povzbudivé, mělo spíše sumativní než formativní charakter. Sebehodnocením byli žáci vedeni k sebereflexi vlastního výkonu, vzájemné hodnocení žáků nebylo zařazeno. Předností byla individualizovaná nabídka vzdělávacích činností, cílená podpora a rozvoj klíčových dovedností a funkčních gramotností. Průběh vzdělávání měl ve sledovaných vzdělávacích oblastech celkově velmi dobrou úroveň.

Odpočinkové činnosti ve školní družině, které si žáci volili podle vlastního zájmu, umožňovaly relaxaci po organizovaném základním vzdělávání. Skupinové hry a činnosti přispívaly k formování komunikativních a sociálních kompetencí žáků. ŠD svou činností podporuje naplňování výchovných a vzdělávacích strategií realizovaných ZŠ.

Průběh vzdělávání směřoval k celkovému rozvoji osobnosti a funkčních gramotností žáků podle školních vzdělávacích programů na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V průběhu vzdělávání žáci zvládali v angličtině průběhový čas, v matematice dělení se zbytkem, malou násobilku, dovedli určit a pojmenovat část celku, sčítali a odčítali v příslušných numerických oborech. V přírodovědě diskutovali na velmi dobré úrovni o recyklaci papíru, uměli využít vědomosti a znalosti z environmentální výchovy. Ve vlastivědě prokázali znalosti o Evropě a evropských městech. V českém jazyce četli s porozuměním, vyhledávali informace a uměli zdůvodnit gramatické jevy, znali vzory podstatných jmen podle rodů. V tělesné výchově zvládali přípravu na atletický čtyřboj, který škola připravuje pro okolní školy.

Škola má zaveden velmi dobrý systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Pracuje se statistickým přehledem prospěchu a chování žáků, provádí analýzu získaných dat a přijímá opatření k eliminaci školního neúspěchu. Za uzavřené období školního roku 2013/2014 prospělo s vyznamenáním 41 žáků s celkového počtu 44. Škola nemusela uložit výchovné opatření k posílení kázně, ani nebyl udělen snížený stupeň z chování. Do školního řádu je nutné doplnit pravidla pro ukládání napomenutí a důtek. Výsledky vzdělávání žáků sleduje škola po celé počáteční období, tj. od prvního až po pátý ročník. Díky mimořádně a fundovaně vedenému žákovskému portfoliu, které je vytvářeno po celých pět let, mají škola a zákonní zástupci přehled o vývoji vzdělávání žáků. Součástí geneze sledovaných výsledků vzdělávání je také sebehodnocení.

Škola se každoročně účastní externího testování, kde žáci dosahují nadprůměrných výsledků. Ve školním roce 2013/2014 se zaměřila na měření úrovně čtení s porozuměním. V národním testování byli žáci velmi úspěšní, protože dosáhli zařazení do kategorie tzv. „profiků“ a „objevitelů“. Ukazatelem pro hodnocení celkových výsledků vzdělávání je také zapojení žáků do řady soutěží např. Matematický klokan, Taktik, Nejoriginálnější kraslice roku, dopravní soutěž s jízdou zručnosti, tradiční soutěž ve zpěvu Tvaroženský slavík, soutěže výtvarné a sportovní.

Škola cíleně rozvíjí přírodovědné kompetence žáků. V průběhu celého roku zařazuje aktivity a projekty s environmentální tematikou, vystupuje podle zásad ekologického chování a každoročně pořádá týdenní pobyt na škole v přírodě.



K efektivnímu naplňování cílů ŠVP ZV přispívá mimořádně široké partnerství školy (se zřizovatelem, centrem Čtyřlístek, pedagogickou fakultou, místní mateřskou školou při přípravě předškoláků na vstup do ZŠ, okolními školami aj.). Škola je součástí dění v obci, žáci se aktivně zapojují do činnosti místních spolků. Na vytváření vzájemných dobrých vztahů se zákonnými zástupci žáků klade škola značný důraz. Pořádá dny otevřených dveří, vánoční jarmark, neformální ukončení školního roku a další společné akce.

K cílenému rozvoji osobnosti žáků přispívá v průběhu celého školního roku mnoho projektů včetně charitativních, např. Sněhuláci pro Afriku a Mýdlo – hrdina, což škole přineslo prezentaci v regionálním tisku a České televizi. Na realizaci projektů se podílejí zaměstnanci školy, ale i studenti pedagogické fakulty. Spektrum dalších aktivit, které obohacují běžnou výuku a směřují k naplňování školních výstupů z ŠVP ZV, je široké. Žáci navštěvují divadelní, filmová a hudební představení, hvězdárnu a muzea v Brně, výstavy v Moravské galerii, místní knihovnu aj. Velmi dobré výsledky vzdělávání prezentuje škola na svých webových stránkách a místním obecním zpravodaji.

Hodnocení výsledků vzdělávání bylo ve vztahu k realizovaným vzdělávacím programům na požadované úrovni.

Závěry

- a) ***K silným stránkám školy patří individuální přístup k žákům, podpora jejich občanských a sociálních kompetencí, zapojení do života obce a široké partnerství. Mimořádnou úroveň má systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podpora EVVO. Škola se hojně zapojuje do projektů, nabízí žákům množství volnočasových aktivit a různorodých akcí. Příjemné školní klima, organizace vzdělávání směřující k potřebám žáků a angažovaný přístup vyučujících příznivě ovlivňují průběh vzdělávání, který má velmi dobrou úroveň.***
- b) ***Zásadní, na místě neodstranitelné nedostatky, byly zjištěny ve:***
 - *školním a vnitřním řádu,*
 - *ŠVP ZV a ŠVP ŠD.*
- c) ***Od poslední inspekční činnosti se zkvalitnilo vybavení počítači, dataprojektory aj. Zesílila otevřenost školy vůči veřejnosti, zpestřily a rozšířily se aktivity, kterými škola obohacuje vzdělávání.***

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 31. srpna 2015 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Tvarožná ze dne 21. září 2009
2. Jmenování do funkce ředitele č. j. 1700/98 ze dne 26. května 1998 s účinností od 1. července 1998; Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 20. března 2012
3. Výkaz R 13-01, M 3 podle stavu k 30. 9. 2014; Výkaz Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2014
4. Výroční zprávy o činnostech ZŠ za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
5. Školní řád účinný 2. září 2013; Klasifikační řád účinný od 1. září 2013
6. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2014/2015
7. Zápis z jednání pedagogické rady za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
8. Zápis zasedání školské rady ZŠ Tvarožná od školního roku 2011/2012
9. Organizační řád platný od 1. září 2013; Provozní řád ze dne 28. srpna 2008
10. Koncepce školy ze dne 1. září 2013; Plán práce na školní rok 2014/2015; Měsíční plány práce ve školním roce 2014/2015; Plán dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků 2014/2015 bez data; Plán kontrolní a hospitační činnosti – Školní rok 2014/2015 ze dne 28. srpna 2014; Činnost nad rámec povinností 2014/2015
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Tvarožná, příspěvková organizace ze dne 1. září 2007 včetně dodatků č. 1 a 2
12. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků – školní rok 2014/2015
13. Rozvrhy hodin všech tříd a rozpis zvonění ve školním roce 2014/2015
14. Zprávy z externího testování výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 (5. roč.); Čtenář 2013/2014 (5. ročník); Kalibro 2012/2013 (3. ročník) a 2014/2015 (5. ročník)
15. Žákovská portfolia z 1. – 5. ročníku, diktátové sešity, procvičovací sešity z matematiky, testy, písemné práce, žákovské knížky a notýsky za školní rok 2014/2015 – vzorek
16. Rozhodnutí vydaná ve správním řízení ve školním roce 2014/2015
17. Školní matrika – vzorek; Individuální vzdělávací plán – 2 kusy
18. Minimální preventivní program školní rok 2014/2015 ze dne 1. října 2014
19. Školní program EVVO ze dne 1. září 2011
20. Dokumentace k BOZ: Kniha úrazů vedená od školního roku 2009/2010; Záznam o úrazu pro školní rok 2014/2015; Rozbory úrazovosti; Záznam o provedení periodického školení v oblasti PO a BOZP pro pedagogické a administrativní zaměstnance ze dne 28. srpna 2014 (včetně prezenční listiny); Zprávy z technických kontrol a revizí vedené školou za školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
21. Řád školní družiny při ZŠ Tvarožná, příspěvková organizace ze září 2014
22. Školní vzdělávací program Základní škola Tvarožná, příspěvková organizace – Školní družina ze dne 1. září 2007
23. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2014/2015
24. Zápisní lístky do školní družiny a Docházkový sešit pro školní rok 2014/2015
25. Účetní závěrka za rok 2012 až 2014; Hlavní kniha za období 12/2012, 12/2013 a 12/2014; Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet schválený pro rok 2012 až 2014; Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za roky 2012 až 2014
26. Inspekční zpráva ČŠIB-583/10-B ze dne 3. května 2010



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Šárka Mikesková, školní inspektorka

PhDr. Šárka Mikesková v. r.

PaedDr. Petr Záborský, školní inspektor

PaedDr. Petr Záborský v. r.

Mgr. František Píštěk, kontrolní pracovník

Mgr. František Píštěk v. r.

V Hodoníně dne 11. června 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce



Mgr. Věra Floriánová, ředitelka školy

Mgr. Věra Floriánová v. r.

V Tvarožné dne 16. června 2015