



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIL-134/16-L**

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	<b>Základní škola a mateřská škola Jindřichovice pod Smrkem, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>46366 Jindřichovice pod Smrkem 312</b>
E-mail právnické osoby	<b>skola@jindrichovice.cz</b>
IČ	<b>72744600</b>
Identifikátor	<b>600079813</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Dagmar Vondráčková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Jindřichovice pod Smrkem</b>
Místo inspekční činnosti	<b>46366 Jindřichovice pod Smrkem 312</b>
Termín inspekční činnosti	<b>7. 3. 2016 - 9. 3. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základního vzdělávání (dále „ŠVP“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.

## Charakteristika

Neúplná, malotřídní Základní škola a mateřská škola Jindřichovice pod Smrkem, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 45 žáků pro první až pátý ročník, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 28 dětí, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 24 účastníků a školní jídelny (dále „ŠJ“). Nachází se v malé obci na sever od Liberce, ve Frýdlantském výběžku. Areál školy tvoří jedna budova a školní zahrada s herními prvky, která je využívána i k pohybu žáků o přestávkách za příznivého počasí. K výuce slouží tři kmenové učebny, tělocvična, aula (místnost pro setkávání) a samostatná učebna ŠD. Počítače pro žáky jsou umístěné v kmenových učebnách. Učebny i ŠJ jsou vybaveny pro žáky vhodným školním nábytkem. Škola není bezbariérová.

Naplněnost ZŠ zvolna roste, v době inspekce byla kapacita naplněna z 80 % a kapacita ŠD v jednom oddělení z 84 %. ZŠ má na tento školní rok zřizovatelem povolenu výjimku z nejnižšího počtu žáků. Složením žáků z větší části ze sociálně znevýhodněného prostředí a s mnoha žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s různým druhem postižení patří mezi inkluzivní školy. Výuku zajišťuje pět pedagogických pracovníků včetně ředitelky a vychovatelky ŠD. I přes lokální umístění a špatnou dopravní dostupnost se podařilo ředitelce zajistit téměř úplnou kvalifikovanost pedagogického sboru. Vzdělávání probíhá ve třech třídách sloučených ročníků, přičemž větší počet žáků s potřebou individuálního přístupu ze všech ročníků je soustředěn do jedné třídy. Vytváření skupin dělením tříd a slučováním ročníků probíhá v závislosti na charakteru vyučovaného předmětu. S výukou v ZŠ i ŠD plnohodnotně pomáhají tři asistenti pedagoga. Škola nabízí také možnost individuálního („domácího“) vzdělávání s pevně stanovenými pravidly za účelem dosažení optimálního výsledku vzdělávání těchto žáků. Současně vykazuje škola 15 žáků se SVP, z nichž 10 se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, dva žáci využili nabídku domácího vzdělávání. Díky okrajové lokalitě a složení obyvatel se mění často počet žáků i během školního roku. Škola nevykazuje žáky s odlišným mateřským jazykem.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola se snaží v souladu se svou koncepcí rozvoje a ve spolupráci se zřizovatelem zajistit optimální materiální podmínky pro podporu individuálních vzdělávacích potřeb žáků a pečuje o jejich účelné využívání a průběžné zkvalitňování, včetně vhodných pomůcek pro výuku žáků se SVP. Zřizovatel poskytuje finanční prostředky nejen na dofinancování platů pedagogů, ale i na pomůcky pro první ročník, příspěvek například na dopravu žáků a na zájmové kroužky a tiskne materiál pro výuku čtení genetickou metodou.

Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Hospitační a kontrolní činnost je prostředkem k pravidelné zpětné vazbě práce učitelů. Pedagogové jsou pro svou práci odborně kvalifikovaní, kromě učitelky anglického jazyka, jejíž nekvalifikovanost neovlivňuje kvalitu její výuky. Vychovatelka po dokončení studia v letošním roce bude splňovat odbornou kvalifikaci pro ŠD i pro práci asistenta pedagoga, kterou vykonává. Jeden z asistentů pedagoga tuto odbornost nespĺňuje. Všichni vyučující přistupují ke své práci profesionálně, při svém jednání s žáky uplatňují vstřícný a respektující přístup. Mezi sebou udržují kolegiální vztahy, podílejí se velkou měrou na vytváření vhodného klimatu a plynulém chodu školy. Ve vztahu k žákům podporují rozvoj demokratických hodnot, poskytují jim příležitost vyjádřit vlastní názor. Posilují u žáků jejich odpovědnost, samostatnost a sebekontrolu. Učitelé jsou aktivní v přístupu k svému profesnímu rozvoji v rámci dalšího vzdělávání, které je ředitelkou

podporováno a z části směřováno konkrétně na problematiku inkluzivního vzdělávání. Škola nemá výchovného poradce, na monitorování individuálních potřeb žáků se podílejí všichni pedagogové, spolupráci s odbornými institucemi zajišťuje ředitelka školy.

Cíle ŠVP jsou srozumitelné, fungující jsou jasně nastavená pravidla k organizování vlastní činnosti školy i ke konstruktivní komunikaci školy i rodičů. Součástí nabídky vzdělávacího programu je plavecký výcvik a mnoho akcí školy přispívající k rozvoji osobnosti žáků a jejich začleňování do praktického života. ŠVP ŠD navazuje na práci ZŠ spontánní a odpočinkovou činností. Škola dbá na zdravý životní styl, psychohygienu, příjemné a zdravé prostředí. Zajišťuje pitný režim, stále je k dispozici pitná voda. Snahu o vedení žáků ke zdravému způsobu života podporuje konkrétně nastavený minimální preventivní program, možnost pracovat v zájmových útvarech vedených pedagogy a také spolupráce se školní jídelnou v rámci skladby jídel. Zároveň je škola zapojena do projektů Ovoce do škol a Školní mléko, třídí odpad a je zapojena do sítě „Mrkev“ v rámci ekologických aktivit.

Škola zajišťuje bezpečnost pohybu v prostorách školy dodržováním právních předpisů, má zpracovaný funkční systém prevence a osvěty mezi žáky. Uplatňuje opatření k prevenci forem rizikového chování, případné signály sleduje a bez zbytečného odkladu řeší problémové situace. Žáci dodržují dohodnutá pravidla a jejich osobnost je respektována.

Širokou podporu škole poskytuje zřizovatel. Aktivní kooperace s MŠ, společné činnosti, docházení předškoláků do vyučovacích hodin a propojení práce obou součástí přispívá dětem k plynulému přechodu do základního vzdělávání. Škola využívá spolupráce s dalšími důležitými a sociálními partnery například v oblasti péče o žáky se SVP, při podpoře čtenářské gramotnosti (místní knihovna), při sociálně vzdělávacích akcích a podpoře praktických dovedností žáků (místní skanzen) a přispívá ke znalosti dopravních pravidel (dopravní hřiště ve Frýdlantu).

Nezbytnou složkou jsou finanční zdroje školy. Kromě základních ze státního rozpočtu a od zřizovatele k nim patří úplata za zájmové vzdělávání. Důležitá je finanční podpora zřizovatele navíc nad prostředky na provoz školy. Přínosem je využití dotace na logopedii a kompenzační pomůcky a příspěvků nadace škola hrou v rámci krátkodobých školních projektů. Zapojení do projektu EU peníze školám bylo směřováno na vybavení interaktivní technikou, vytváření materiálů na čítanku pro první ročník, na materiál pro výuku anglického jazyka, matematiky a finanční gramotnosti. Dalším výrazným zdrojem jsou finanční prostředky z vedlejší činnosti a jejich možnost využití pro potřeby školy.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola vytváří každému žákovi rovné příležitosti ke vzdělávání, usiluje o maximální zapojení žáků do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytuje žákům speciální podporu.

Pedagogové připravují výuku na základě znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Na žáky kladou jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky. Snaží se vytvářet u žáků kladný vztah k učení a podněcovat žáky ke kritickému myšlení v rámci jejich možností.

Volené formy a metody výuky odpovídají stanoveným výukovým cílům. Výuka je pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Ve výuce je účelně zastoupena individuální práce žáků, spolupráce ve skupinách a frontální práce celé třídy. Pedagogové nabízejí žákům aktivity podporující poznávání, tvořivost, sebeuvědomění, vztah a respekt k lidem a iniciativu každého z žáků. Důležitou složkou je propojení s reálnými situacemi

každodenního života a snaha připravit žáky na přechod na druhý stupeň základní školy také po praktické stránce.

Žáci prokázali znalosti, které získali zhlédnutím programu planetária, přirozeně komunikovali, s různou mírou aktivity plnili samostatně zadané úkoly. Hodnocení mělo motivační a regulativní funkci, respektující individualitu žáků.

Využita byla informační technologie a učební pomůcky. Podpora gramotností měla očekávanou úroveň. Uplatnění individuálního přístupu umožňoval nejen nízký počet žáků, ale také přítomnost asistentů pedagoga tam, kde bylo potřeba. Vhodné střídání činností typických pro malotřídní výuku a diferenciaci učiva dle ročníků byla dodržena. Specifický přístup k žákům se SVP byl viditelný, přínosem k vhodným podmínkám inkluze je odbornost speciální pedagogiky jednoho z učitelů.

Vlastní činnost ŠD je na velmi dobré úrovni, možnost využití tělocvičny, zahrady a všech prostor školy umožňuje účastníkům realizovat zájmovou, pracovní i odpočinkovou činnost. Sledovaná činnost měla převážně relaxační charakter rozvíjející pracovní zručnost žáků i estetické cítění prožitkem ze čteného textu vychovatelkou.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola systematicky sleduje vzdělávací pokrok každého žáka a jeho učební výsledky. Pravidelně žákům poskytuje zpětnou vazbu a individuálním přístupem napomáhá ke snižování jejich neúspěšnosti. Systém slovního hodnocení v žákovských knížkách i na vysvědčení motivuje žáky k učení a k dalším krokům ve vzdělávání. Před přechodem na druhý stupeň jsou žáci v pátém ročníku hodnoceni klasifikačním stupněm. Za každé čtvrtletí provádí žák sebehodnocení své práce do žákovské knížky.

Problémové situace, rizika projevů patologického chování žáků řeší škola okamžitě, systematicky a důsledně za spolupráce rodičů, v případě nutnosti s odbornými institucemi. Konkrétní cíle preventivních opatření a vzájemná spolupráce pedagogů při jejich plnění vedou k efektivním výsledkům.

Škola vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků do školních soutěží a projektových činností, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje. K dalšímu pokroku nabízí žákům aktivity, které posilují jejich osobnostní rozvoj a pomáhají vytvářet pozitivní vztahy a vzájemnou spolupráci. Jsou realizovány převážně formou účasti žáků na kulturních akcích (vítání občánků, zpívání pod vánočním stromem, vynášení Morany, akce pro rodiče a veřejnost, návštěva domova důchodců a podobně). Informace o aktivitách škola pravidelně publikuje v místních Jindřichovických listech, na internetových stránkách obce a na Facebooku, kde se převážně prezentuje fotografiemi.

Součástí vytváření podmínek potřebného metodického a technického zázemí podporující inkluzi je i bezplatná návštěva zájmových kroužků. Externích hodnocení škola nevyužívá, prostředkem k autoevaluaci je vytvoření „Mapy školy“. Škola je přihlášená na portálu „proškoly.cz“ a je zařazena mezi „Aktivní školy“. Uvedený portál umožňuje pedagogům a žákům ověřovat své dovednosti a vědomosti elektronickým způsobem.

V průběhu roku škola vytváří dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci se zákonnými zástupci formou například „Vánoční besídky“ nebo besídky ke „Dni matek“. Rodiče a přátelé školy mohou prostory školy využívat i k volnočasovým aktivitám. Poslední roky je to zejména jóga, nebo ve škole probíhá vánoční zpívání místního pěveckého sboru.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## Závěry

### *Zásadní klady*

- zkvalitňování podmínek pro inkluzivní vzdělávání, tři asistenti pedagoga, speciální pedagog
- podporovaná výuka čtení genetickou metodou (vytvořená vlastní čítanka)
- podpora zřizovatele, díky níž může být vyšší počet pedagogů i přes nízký počet žáků
- téměř rodinné prostředí, vytváření příznivého klimatu všemi zaměstnanci školy

### *Návrhy na zlepšení (udržení) stavu*

- vzhledem k inkluzi je vhodné stanovit výchovného poradce
- v souladu s právními úpravami pro vzdělávání žáku se SVP od 1. 9. 2016 přehodnotit složení tříd

### *Hodnocení vývoje*

- úpravy a rekonstrukce budovy a prostor školy od roku 2009
- obnova počítačové techniky a nákup interaktivní tabule v roce 2011
- nové osvětlení auly a tělocvičny v roce 2012
- 2013 a 2014 výměna oken, zateplení půdních a sklepních prostor, oprava fasády celé budovy
- po neustálých změnách v pedagogickém sboru došlo v posledních dvou letech k jeho stabilizaci

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina ze dne 16. 10. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <http://rejskol.msmt.cz> ze dne 29. 2. 2016
3. Jmenování ředitelky školy čj. 68/2009-451 ze dne 17. 6. 2009
4. Souhlas zřizovatele s povolením výjimky z počtu žáků pro školní rok 2015/2016 ze dne 20. 8. 2015
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2015/2016
6. Zápisy z pedagogických rad za poslední tři roky
7. Plán DVPP 2015/2016 ze dne 1. 10. 2015
8. Vnitřní řád ŠD ze dne 2. 4. 2015 a ŠJ ze dne 1. 9. 2015
9. Školní řád s účinností od 1. 9. 2011
10. Organizační schéma pro školní rok 2015/2016
11. Provozní řád tělocvičny ze dne 28. 3. 2011
12. Kniha úrazů vedená od 11. 11. 2003
13. Plán práce školní rok 2015/2016
14. Plán hospitačních činností ŘŠ na školní rok 2015/2016 ze dne 15. 9. 2015
15. Koncepce rozvoje školy pro léta 2014 – 2019 ze dne 29. 1. 2014
16. Plán inkluzivního vzdělávání na rok 2015 ze dne 3. 11. 2014
17. Minimální preventivní program školní rok 2015/2016
18. Individuální vzdělávací plány – 10 žáků
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015
20. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2014
21. Školní vzdělávací program základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2010
22. Školní vzdělávací program základní vzdělávání I s platností od 1. 9. 2015
23. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
24. Třídní knihy ZŠ a ŠD na školní rok 2015/2016
25. Žakovské knížky školní rok 2015/2016

26. Rozvrh hodin na školní rok 2015/2016
27. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2015
28. Hlavní kniha, účetní rok 2015
29. Výkaz o základní škole M3
30. Přihlášky ke stravování a jídelníčky 2015/2016
31. Spotřební koš 1- 2/2016, výkaz o činnosti zařízení školního stravování k 31. 10. 2015
32. Kniha přání, náměty a připomínky žáků ke stravování
33. Požární evakuační plán ze dne 21. 8. 2010
34. Protokol o odborné technické kontrole tělovýchovného náradí čj. 2016/052
35. Vyhodnocení rizik při činnostech konaných v objektu školy včetně sportovních činností z října 2010

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 46001 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

*Mgr. Blanka Hornová v. r.*

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

*Mgr. Věra Hessová v. r.*

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

*Bc. Ivana Kolářová v. r.*

V Liberci 24. 3. 2016

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Dagmar Vondráčková, ředitelka školy

*Mgr. Dagmar Vondráčková v. r.*

V Jindřichovicích pod Smrkem 31. 3. 2016