



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-635/16-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení	Výchovný ústav a středisko výchovné péče Pšov
Sídlo	Pšov 1, 441 01 Podbořany
E-mail právnické osoby	hanka.kote@seznam.cz
IČ	49123734
Identifikátor	600029247
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Sáva Arabadžiev
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1
Místo inspekční činnosti	Pšov 1, 441 01 Podbořany
Termín inspekční činnosti	12. 4. 2016 – 14. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Výchovným ústavem a střediskem výchovné péče Pšov (dále „školské zařízení, jednotlivě „VÚ“, „SVP“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“), a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího

programu školského zařízení a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) tzn. (§ 5 odst. 2) školského zákona.

Charakteristika

Činnost školského zařízení probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školské zařízení vykonává činnost ve VÚ, SVP a ve školní jídelně (dále „ŠJ“). Nachází se v obci Pšov. Sídlí v komplexu osmi samostatných budov. Školské zařízení je pro děti – chlapce (dále „chlapci“) se soudem nařízenou ústavní výchovou nebo předběžným opatřením, kteří mají závažné poruchy chování. Umístění jsou v pěti výchovných skupinách (dále „VS“), z toho je jedna samostatná skupina pro chlapce s výchovně léčebným programem. Ve VS jsou začleněni i chlapci, kteří se již nevzdělávají ve školách a jsou dopoledne zařazeni do pracovní výchovné skupiny. V letošním školním roce nejsou zde umístěni chlapci s nařízenou ochrannou výchovou. VÚ má kapacitu 40 lůžek, evidenčně bylo k datu inspekce 27 chlapců, fyzicky přítomno 17. Na základě smlouvy uzavřené mezi nezaopatřenou osobou a ředitelem školského zařízení (dále „smlouva“) z důvodu přípravy na budoucí povolání, zde pobýval jeden chlapec. SVP působí od 1. 11. 2014, od 1. 9. 2015 probíhá ambulantní péče a pobytová péče. Kapacita pobytové části je osm klientů. Fyzicky bylo přítomno šest klientů. Chlapcům je poskytováno celodenní stravování. Informace o školském zařízení lze nalézt na www.vupsov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitel školského zařízení (dále „ředitel“) předložil zpracované koncepční záměry rozvoje školského zařízení s krátkodobým, střednědobým a dlouhodobým výhledem, které cca po dvou letech aktualizuje. Stanovené cíle vycházejí z analýzy stavu a možností rozvoje školského zařízení a postihují všechny oblasti (materiální, personální, vzdělávací, řízení). V posledních letech prošel VÚ řadou pozitivních změn. Proběhla postupně rekonstrukce budov tzv. „Školy“, „Fary“ a „Kovárny“ a realizovaly se nové fasády všech budov. V roce 2014 bylo v jedné z dalších rekonstruovaných budov otevřeno SVP, kde v současné době probíhá ambulantní péče a pobytová péče klientů. V personální oblasti byla vytvořena místa pro dva etopedy a dva psychology. Dílčí cíle zaměřené na reedukační a resocializační proces jsou konkrétně rozpracované ve školním vzdělávacím programu školského zařízení (dále „ŠVP“). Dokument je obsahově v souladu s právním předpisem, je zveřejněn a přístupný pedagogům, chlapcům i rodičům. Jednotlivé konkrétní cíle a úkoly jsou rozpracovány v ročním plánu výchovně vzdělávací činnosti. Prioritním záměrem je naučit dítě žít ve společnosti tak, aby se co nejméně dostávalo do situací, kdy porušuje sociální a společenské normy. Individuální cíle a úkoly jsou konkretizovány v programech rozvoje osobnosti dítěte, které jsou zpracovávány dle metody standardů.

Ředitel splňuje podmínky pro výkon funkce. Vytvořil funkční systém řízení, na kterém se podílí vedoucí vychovatel, vedoucí SVP, psychologové, etopedi a zástupci provozu. Kompetence pracovníků jsou jasně specifikovány v organizačním řádu a v pracovních náplních.

Školské zařízení má fungující organizaci řízení založenou na otevřeném vnitřním i vnějším informačním systému. Ředitel vede pravidelné i příležitostné porady vedení, účastní se porad vychovatelů. Informace jsou šířeny i prostřednictvím elektronického systému EVIX. Rodiče jsou o svých dětech průběžně informováni sociální pracovníci, která ve spolupráci

s pracovníci orgánu sociálně právní ochrany dětí (dále „OSPOD“) iniciuje pobyty chlapců v rodinách. Chlapci, dle jejich vyjádření, získávají informace od psychologů, etopedů, sociální pracovníce i od vychovatelů. Mohou se obrátit na pedagogy i ředitele, který podle zjištění z dotazníků má jejich důvěru. V zařízení zatím nefunguje činnost spolusprávy.

Kontrolní činnost provádí ředitel, vedoucí vychovatel a vedoucí SVP. V předložených záznamech byly uvedeny podněty pro zlepšení práce. Oporou funkční kontrolní činnosti je i fungující externí supervize. Školské zařízení vede povinnou dokumentaci účelně a přehledně v rozsahu, který ukládají právní předpisy. Školské zařízení se zbývá metodickým materiálem „Standardy kvality...“ a postupně je zavádí do dokumentů i praxe. Mechanismy organizování vlastní činnosti jsou funkční, jsou obsaženy v dokumentech (vnitřní řád, organizační řád, vnitřní předpisy), s kterými byli zaměstnanci i chlapci prokazatelně seznámeni. Přijímání chlapců do VÚ a SVP probíhá v souladu s právním předpisem. Při přijetí chlapců do VÚ a klientů do SVP jsou určeným pracovníkem seznamováni se svými právy a povinnostmi, organizováním činností a chodu školského zařízení. V této fázi nastupují psychologové a etepedi, kteří se zabývají prvotní diagnostikou. Do VS jsou chlapci umisťovány s přihlédnutím k jejich problémům. Nezaopatřené osoby, se kterými byla uzavřena smlouva o pobytu, se řídí pravidly stanovenými ve smlouvě. Chlapci docházejí do středního vzdělávání mimo obec. Ti, kteří se dále nevzdělávají, jsou zařazeni do pracovní skupiny. Všichni jsou však zařazeni do tzv. vnitřního vzdělávání, které poskytují ve stanoveném režimu a rozsahu vychovatelé. Ve SVP jsou klienti vzděláváni podle individuálních plánů, jejichž obsah stanovila kmenová škola. Každá VS má dva vychovatele. Mužský vzor identity chování je zastoupen v plné míře. Služby vychovatelů jsou nastaveny do večerních hodin, které jsou využívány pro plánované skupinové terapie. Nastavené noční služby asistentů pedagoga důsledně zajišťují bezpečnost chlapců. Počty chlapců ve VS nepřekročily předepsaný právní limit. Režim dne zahrnuje režimové prvky i volnočasové aktivity především sportovní, ale také vzdělávání a volné vycházky. Chlapci se mohou zapojit do početné nabídky kroužků a starší 18 let mají možnost získat rekvalifikačními kurzy novou odbornost, která jim zvýší možnosti pracovního uplatnění.

Činnost školského zařízení pozitivně ovlivňuje spolupráce s partnery. Velmi dobře vynívá spolupráce se zřizovatelem, který zajistil rekonstrukci zařízení. Funkčně probíhá s pracovníci OSPOD, s Dětským diagnostickým ústavem (dále „DDÚ“) a se školami. Školské zařízení má kontakty s několika zaměstnavateli (individuální, firmy), kde chlapci vykonávají sjednané práce za finanční odměnu. Tyto partnerské aktivity v součinnosti se sponzory významným způsobem pomáhají školskému zařízení. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je rozdílná v souvislosti se zájmem rodičů.

Ředitel se zabývá personálním vývojem, usiluje o zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání. Z hlediska odborné kvalifikace sedm pedagogů si doplňuje kvalifikaci požadovaným studiem. Doklady o psychické způsobilosti pedagogů a bezúhonnosti všech zaměstnanců byly založeny v osobních spisech.

Profesní růst je vedením podporován. Další vzdělávání bylo realizováno v souladu se stanoveným plánem, odpovídalo prioritám školského zařízení a bylo zaměřeno zejména na prevenci rizikového chování dětí, metody práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, sociálně psychologický výcvik, psychoterapii, syndrom CAN, hyperaktivní děti, na skupinovou a individuální práci, metody a techniky protidrogové prevence, řešení problémových situací a prevenci sociálně patologických jevů.

Materiálně-technické podmínky školského zařízení jsou dobré. Každá VS je samostatnou jednotkou s odpovídajícím zázemím a vybavením včetně s PC a připojením na internet. Vyžadují již obnovu ve vybavení nábytkem, který je poškozený nebo zastaralý.

Pro vzdělávání i volný čas mají chlapci k dispozici počítačové učebny, posilovny a vybavení pro sezónní činnosti. Chybí vlastní hřiště. Pro fotbal a jiné aktivity chlapci využívají menší obecní travnaté hřiště. Potřebu vybudování vhodného venkovního zázemí pro sportovní činnosti vedení školského zařízení uvádí i v dokumentech zařízení.

Školské zařízení financuje zřizovatel formou příspěvku na provoz, který byl v roce 2015 určen na úhradu mzdových nákladů včetně zákonných odvodů a ostatních neinvestičních výdajů. Zřizovatel poskytl také příspěvek na zvýšení platů pracovníků ve školství a investiční dotaci k dokončení rekonstrukce objektu pracovně výchovných skupin. Zařízení hospodařilo také s vlastními příjmy, které tvořilo zejména ošetřovné (tj. částečná úhrada nákladů na péči o dítě zpravidla od rodičů) a příjmy z činnosti pracovně výchovné skupiny. Tyto příjmy byly použity na odměny chlapců za pomocné práce v rámci pracovně výchovné skupiny a na další provozní výdaje. K zajištění sportovních aktivit a nákupu odměn pro děti za účast v soutěžích se podařilo získat sponzorské dary. Zařízení určuje priority financování s ohledem na rozpočtové možnosti a pokračuje v rozvoji ve všech oblastech.

Školní stravování zabezpečuje vlastní školní jídelna s celodenním provozem, která v rámci plného přímého zaopatření poskytuje dětem jednou denně dvě hlavní jídla (obědy a večeře) a čtyři doplňková jídla (snídaně, přesnídávky, svačiny a druhé večeře) včetně zajištění pitného režimu. Při sestavování jídelních lístků byla věnována pozornost pestrosti i výživové hodnotě pokrmů s ohledem na věkové skupiny strávníků a dosažení optimální hodnoty plnění výživových norem u vybraných druhů potravin. Dětem se zdravotními potížemi byl umožněn individuální způsob stravování. Podmínky školního stravování vymezené ve vnitřním řádu byly dodržovány.

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je aktuálně zařazena ve vnitřních předpisech zařízení. Instrukce poskytnutí první pomoci včetně rozmístění lékárníček jsou vymezeny v traumatologickém plánu. Informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví byly dětem poskytovány včetně upozornění na případná rizika při činnostech v zařízení a mimo něj. Dohled byl zajišťován při všech aktivitách a činnostech v průběhu celého dne i v noci.

Knihá úrazů je vedena a obsahuje předepsané údaje. České školní inspekci byl za školní rok 2015/2016 odeslán jeden záznam o úrazu (v době inspekční činnosti), ostatní úrazy hlášení nepodléhaly. Vytváření bezpečného prostředí při každodenní péči o děti splňovalo požadované parametry.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Týdenní programy vycházející z ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na sportovní, vzdělávací a reedukační činnosti (např. muzikoterapie, arteterapie). Chlapci jsou s nimi seznámeni. Důraz v nich je kladen na vzdělávání chlapců, které je pro všechny organizováno v odpoledních hodinách. U chlapců nebyl zaznamenán k této činnosti negativní postoj. S programy rozvoje osobnosti, na kterých se podílí především etoped, jsou chlapci seznamováni, pravidelně jsou ve stanoveném termínu vyhodnocovány. Ve SVP se klienti podílejí na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a smluvně jsou seznamováni s programem pobytové části. S chlapci ve výchovně léčebném devítitýdenním programu pracuje intenzivně psychologka.

Z psychoterapeutických metod je pedagogy uplatňován především individuální pohovor, společné večerní komunitní sezení ve skupině, individuální pohovory etopedů a psychologů a skupinové programy s tematickým zaměřením. Všechny činnosti byly

realizovány z reedukačního plánu činnosti. Sledované aktivity ve VS vycházely z týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti, byly zaměřené na pracovní, sportovní a rozumové oblasti. Zvolené formy a metody práce podporovaly rozvoj kompetencí k učení, pracovních a sportovních dovedností, schopnosti vyjadřovat se a zejména sociálních v získávání kladných postojů a hodnot v životě. Chlapci byli vstřícní, sdělovali svoje názory i pocity. Vychovatelé volili průběžné hodnocení s jasným stanoviskem a motivačním charakterem. V době inspekční činnosti se nevyskytly závažné příznaky rizikového chování, drobné náznaky nevhodného jednání vychovatelé dokázali usměrnit.

SVP se během relativně krátké doby od svého vzniku etablovalo v poskytování odborného psychologického a speciálně pedagogického poradenství a podpory zejména pro individuální klienty, resp. žáky škol z okolních měst a vesnic. SVP se opírá o promyšlenou koncepci s uplatněním moderních psychologických a etopedických metod a postupů. Zájem je o poskytování ambulantních služeb, pravidelných konzultací apod., včetně určitých forem rodinné terapie a skupinové práce. V souvislosti s rozvojem pobytové výchovně vzdělávací péče (dosud byly realizovány tři šestitýdenní cykly vždy pro maximálně osm ubytovaných chlapců), byl utlumen provoz denního stacionáře. V průběhu pobytového cyklu SVP zajišťuje všem klientům školní výuku prostřednictvím kvalifikovaného učitele na základě individuálních výukových plánů sestavených podle podkladů a požadavků kmenových škol. SVP zajišťuje také ve vzrůstající míře výchovné terapeutické programy pro třídní kolektivy přímo ve školách, a to podle zakázek vyučujících od jednorázových akcí, přednášek a besed až po dlouhodobou psychoterapeutickou práci s třídami ohroženými rizikovým chováním typu šikana, agresivita a konflikty mezi žáky a mezi žáky a učiteli.

Dle zjištění České školní inspekce (dále „ČŠI“) jsou práva a povinnosti ve školském zařízení dodržována. Školské zařízení při udělování výhod využívá hodnotící bodový systém, od kterého se pak odvíjí výše kapesného, vycházky, odměny. Udělovaná opatření ve výchově chlapci prokazatelně znají. Kapesné je jim pravidelně vypláceno, mají možnost kontaktů se zákonnými zástupci, je jim vytvořeno soukromí. Mohou se obracet se svými stížnostmi a žádostmi na pedagogické pracovníky i příslušné orgány mimo VÚ.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školské zařízení pravidelně hodnotí výsledky výchovy a vzdělávání chlapců. Každý týden probíhá dílčí hodnocení. Opatření ve výchově je zakládáno do osobních spisů chlapců. Pravidelně je pracováno s programy rozvoje osobnosti a dle aktuálního stavu jsou doplňovány.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích ve výchově a vzdělávání informováni především sociální pracovníci.

VÚ má vypracován obsáhlý Minimální preventivní program, aktualizovaný pro příslušné školní roky. V programu jsou identifikovány hlavní druhy rizikového chování dětí a jsou v něm stanoveny konkrétní postupy jak v prevenci, tak v případě řešení krizových situací včetně užívání návykových a psychotropních látek. Funkci metodika prevence dosud vykonával jeden z vychovatelů bez absolvování příslušného kvalifikačního studia, nový metodik, který funkci převezme, již studium absolvoval.

VÚ nabízí chlapcům v průběhu pobytu možnost absolvovat akreditované rekvalifikační kursy: obsluha křovinořezu, obsluha motorové pily, obsluha manipulačních vozíků a kurs zpracování dřeva. Tyto kursy ročně zvládne okolo deseti chlapců, kteří tak získávají cenné předpoklady pro vstup na trh práce.

Ve výchovně léčebném programu bylo zapojeno ve školním roce 2014/2015 s pobytem devíti týdnů 16 klientů. Vzhledem k tomu, že skupina působí třetím rokem, výchovný léčebný režim se přizpůsobuje stavu a potřebám klientů. V současné době byla věnována odborná péče třem klientům.

SVP poskytuje klientům z široké spádové oblasti ambulantní preventivně výchovné služby (asi 150 klientů za školní rok), dále služby denního stacionáře a realizuje také dobrovolné skupinové pobyty. Zaměstnanci SVP spolupracují se školami v preventivní, terapeutické a osvětové činnosti, účastní se případových konferencí.

Ve školském zařízení je velký pohyb chlapců. Například ve školním roce 2014/2015 odešlo 37 chlapců, přijato bylo 39 chlapců. Ve sledovaném období 2015/2016 do dne kontroly bylo přijato osm chlapců, odešlo 21 chlapců. Nejkratší pobyty byly do tří měsíců, nejdelší tři roky. Na podmíněčném propuštění pobývali v rodině čtyři chlapci. Šest chlapců bylo na útěku, většina se nevrátila z dovolenky. Po návratu do zařízení jsou tito chlapci zařazeni do adaptačního období a intenzivně s nimi pracuje tým odborníků (etoped, psycholog, sociální pracovníce, vychovatel).

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Školské zařízení rozšiřuje svoje služby. Zabývá se širší škálou poradenských možností.*
- *Školské zařízení poskytuje odbornou péči dětem s výrazným výskytem rizikového chování. Výchovně léčebná skupina má svého psychologa, pracovní výchovná skupina se prostřednictvím různých zaměstnavatelů dostává do pracovního prostředí a kontaktů s lidmi, kteří mají vytvořené pracovní dovednosti a návyky, což je pro chlapce vzorem.*
- *Pozitivní je participace odborníků na uplatňování speciálních forem a metod práce podporující účinnost reedukačních a resocializačních záměrů.*
- *Nastavený způsob řízení založený na otevřených vztazích vytváří prostor pro seberealizaci pedagogů ve výchovném procesu a vhodné podmínky pro týmovou práci.*
- *Vedení školského intenzivně podporuje DVPP, pedagogové se vzdělávají v oblasti etopedické problematiky.*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *Zaměřit se na obnovu vybavení pokojů chlapců.*
- *Pokračovat v úsilí vytvořit venkovní sportovní zázemí.*
- *Čerpat zkušenosti z podobných typů zařízení a DDÚ při uplatňování komunitního systému. Získávat podněty z práce jiných SVP.*
- *Dále sledovat doplňování kvalifikačních předpokladů pedagogů.*

Hodnocení vývoje

Vedení má jasnou představu o možném rozvoji školského zařízení. Podařilo se zřídit SVP. Jeho obsazení, služby a náplň dle získávání zkušeností doplňuje a rozvíjí.

Podařilo se rozšířit počet míst pedagogů, posílit bezpečnost dětí asistenty pedagoga, obsadit místa dvou etopedů a psychologů.

Daří se zapojovat chlapce do rekvalifikačních kurzů.

Vedení školského zařízení zavádí Standardy kvality do dokumentů a do praktické činnosti.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina- úplné znění, vydalo MŠMT pod čj.: MSMT-3601/2005-1, datováno únor 2015
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 9888/2015-3 ve věci návrhu na zápis změny vedených v rejstříku škol a školských zařízení (středisko výchovné péče, počet lůžek) ze dne 12. 8. 2015, s účinností od 1. 9. 2015
3. Potvrzení ve funkci ředitele na dobu určitou 6 let, vydalo MŠMT dne 18. 2. 2014 s účinností od 1. 8. 2014
4. Koncepce VÚ, aktualizovaná 1. 1. 2015
5. Vnitřní řád, aktualizovaný 1. 1. 2015, Vnitřní řád školní jídelny aktualizovaný 1. 4. 2016
6. Organizační řád VÚ
7. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti
8. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti
9. Kniha denní evidence „Žurnální kniha“
10. Spisy dětí (programy rozvoje osobnosti)
11. Osobní spisy pedagogů os. č. 157, 110, 164, 142, 139, 170, 176, 732, 151, 167, 729, 162, 156, 104, 157, 148, 731, 155, 740, 154, 172, 171, 159, 711, 102, 75, 744, 718, 745, 76, 733, 720, 160, 738, 741, 734, 743 (kvalifikační předpoklady, psychická způsobilost, výpis z rejstříku trestů)
12. Osobní spisy nepedagogických pracovníků os č. 203, 304, 308, 303, 310, 408, 402, 166, 410, 502, 508, 506 (výpis z rejstříku trestů)
13. Přehled výdeje kapesného
14. Kniha úředních návštěv
15. Kniha ostatních návštěv
16. Kniha útěků
17. Výroční zpráva za školní rok 2014/2015 VÚ a SVP Pšov
18. Účetní závěrka k 31. 12. 2015 (ze dne 8. 2. 2016)

19. Závazné ukazatele upraveného rozpočtu na rok 2015 (MŠMT ČR)
20. Náklady a výnosy (období od 1 do 12/2015)
21. Evidence majetku v roce 2015 - 2016
22. Finanční vypořádání vztahů státních příspěvkových organizací za rok 2015 (ze dne 4. 2. 2016)
23. Závěrečné vyhodnocení akce – rekonstrukce objektu pracovních výchovných skupin č.p. 2
24. Darovací smlouva uzavřená se Severočeskou vodárenskou společností a.s. Teplice dne 10. 8. 2015
25. Poskytnutí příspěvku na sportovní činnost z rozpočtu města Podbořany (ze dne 19. 2. 2015)
26. Údaje o plnění výživových norem (spotřební koše) za období leden až březen 2016
27. Jídelníčky za období leden až březen 2016
28. Evidence spotřeby potravin (v elektronické podobě)
29. Osobní spisy zaměstnanců k datu inspekční činnosti
30. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2015
31. Karty plnění kvalifikačních předpokladů a plán dalšího vzdělávání zaměstnance
32. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2015/2016 včetně Záznamu o úrazu 2/16
33. Traumatologický plán (ze dne 1. 1. 2015)
34. Metodický materiál k pobytovému programu SVP
35. Pravidla a povinnosti klienta při pobytu na SVP
36. Smlouva o spolupráci rodiny s ambulantním oddělením SVP (vzor)
37. Individuální výchovný plán pro SVP – jednotliví klienti aktuálního pobytového běhu
38. Smlouva mezi školou a SVP (vzor)
39. Záznam služby v SVP ve školním roce 2015/2016
40. Spisy všech klientů aktuálního pobytového běhu (6 spisů)
41. Spisy klientů ambulantní části SVP (namátkově 6 spisů)
42. Týdenní programy SVP
43. Vnitřní řád SVP – dodatek k VŠ školského zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor

Píša v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Chládková v. r.

V Liberci 21. 4. 2016

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Sáva Arabadžiev, ředitel školského zařízení

Arabadžiev v. r.

V Pšově 3. 5. 2016