



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborná škola průmyslová a Střední odborné učiliště strojírenské,  
Prostějov, Lidická 4**

**769 01 Prostějov, Lidická 4/1686**

**Identifikátor školy: 610 300 580**

**Termín konání inspekce: 5. – 7. a 10. duben 2006**

<b>Čj.:</b>	ČŠI 85/06-13
<b>Signatura</b>	bm3fz507

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- *Zřizovatelem Střední odborné školy průmyslové a Středního odborného učiliště strojírenského, Prostějov, Lidická 4, příspěvkové organizace, která sdružuje střední odborné učiliště a střední průmyslovou školu, je Olomoucký kraj.*
- *Škola je zapsána do školského rejstříku Rozhodnutím MŠMT pod čj. 29 7007/05-21. Rozhodnutím Krajského úřadu Olomouckého kraje došlo k 1. 9. 2006 ke změně původně stanovené kapacity žáků u oborů provozní technik a mechanik seřizovač.*
- *Ve školním roce 2005/2006 má škola 558 žáků, kapacita školy je využita z 82 %.*
- *Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem, a to v oborech elektrotechnika, stavebnictví a strojírenství.*
- *Škola je členem Asociace středních průmyslových škol ČR, členem Hospodářské komory v Prostějově a zakládajícím členem Sdružení středního školství Olomouckého kraje.*
- *Školská rada byla zřízena, jsou v ní zastoupeni silní sociální partneři významných prostějovských firem, kteří mají možnost přímo ovlivňovat koncepci školy.*

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1. Hodnocení úrovně řízení v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a pro sledování rozvoje vlastního hodnocení školy**

Koncepční záměry školy jsou zpracovány v rozsáhlém dokumentu Koncepce rozvoje školy pro období 2004 – 2008. Dokument vychází z analýzy současného stavu školy a z předpokladu, že praxe si opět žádá absolventy se strojírenským, elektrotechnickým i stavebním vzděláním. Záměry školy byly zpracovány v návaznosti na strategické dokumenty v oblasti školství a na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje. Návrh koncepce rozvoje školy nepředpokládá žádný zásadní odklon od stávající struktury studijních oborů. Větší důraz je kladen na výraznější potřebu dovednosti komunikovat v cizím jazyce a na využití informačních technologií v jednotlivých oborech studia. Vzhledem k očekávaným změnám, především státní maturitní zkoušce a RVP – rámcovým vzdělávacím programům, je nutné připravit pedagogický sbor na vypracování takových vzdělávacích programů, které zohlední jak reálné dispozice žáků, tak jejich skutečné vzdělávací potřeby i podmínky, ve kterých bude vzdělávání realizováno. Veškerou vzdělávací a výchovnou činnost zaměří škola na utváření osobnosti absolventů. Tyto koncepční záměry se promítají do dlouhodobého provázaného plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Stanovené záměry v oblasti informačních a komunikačních technologií se podařily realizovat. Všichni učitelé absolvovali alespoň jeden z modulů Státní informační politiky ve vzdělávání. Předsedkyně předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů je členkou Asociace učitelů dějepisu a zapojuje se do akcí této profesní organizace. Mimo tyto prioritní vzdělávací aktivity vybraní učitelé absolvovali vzdělávání zaměřené na školský management, prevenci sociálně patologických jevů a moderní metody a formy práce. K zefektivnění a modernizaci

výuky studijního oboru mechanik seřizovač se jeden pedagog zúčastnil setkání školních uživatelů systému KEYCRETOR – SURFCAM – SOLIDWORKS, kterou pořádala firma Engineering a.s. Praha. Čtyři učitelé si doplňovali pedagogické vzdělání. Učitelé mají také vytvořeny vhodné podmínky i pro samostudium, např. škola odebírá pro všechny předměty odborné časopisy a v jejich prostorách je lokální počítačová síť na bázi strukturované kabeláže. Všichni učitelé mají přístup do této sítě.

Vedení školy poskytuje všem učitelům prostor k vlastní iniciativě, jejich podněty a koncepční návrhy jsou přijímány a vyhodnocovány, úspěšná práce jednotlivců je pedagogickému sboru prezentována.

Personální podmínky byly podrobně analyzovány u oboru 23-41-M/001 Strojírenství. Z celkového počtu 29 pedagogických pracovníků splňuje 26 podmínky odborné kvalifikace.

K externímu hodnocení využívá škola komerčních testů, k internímu hodnocení svých vlastních nástrojů. Výsledky jsou analyzovány v dokumentu Vlastní hodnocení školy. Přijímaná opatření odpovídají zjištěným skutečnostem. Vypovídací hodnotu o činnosti školy mají výroční zprávy. Náležitá pozornost je věnována celkovému rozvoji osobnosti žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nadané žáky škola statisticky nevykazuje.

## **2. Hodnocení oblasti přípravy školy na ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky**

Škola se systematicky připravuje na státní maturitní zkoušky jak z hlediska personálního zabezpečení, tak úprav učebních plánů a osnov (doplnění obsahu matematiky a některých odborných předmětů, navýšení týdenních hodin cizího jazyka, snížení počtu týdenních hodin některých odborných předmětů, zavedení volitelných předmětů a zájmových útvarů). K pojetí a obsahu státní maturitě byl proškolen celý pedagogický sbor. Ve školním roce 2005/2006 se škola poprvé zapojila do celostátního projektu VEKTOR, který zabezpečuje dlouhodobý rámec pro sebehodnocení školy a současně připravuje žáky i učitele ke státní maturitě. Od školního roku 2000/2001 se škola účastní pravidelně programu Maturita nanečisto, její výsledky jsou důležitým nástrojem vlastního hodnocení školy.

## **3. Zjištění a analýza informací o výuce cizích jazyků**

Úpravy učebního plánu zvoleného vzdělávacího programu škola provedla s ohledem na nové pojetí státních maturitních zkoušek i vzrůstající zájem žáků o výuku cizích jazyků. Navýšila ve třetích a čtvrtých ročnících výuku cizího jazyka o jednu hodinu týdně.

Žáci si volí jako povinný předmět anglický nebo německý jazyk. Své znalosti zvoleného cizího jazyka si mohou prohloubit v zájmovém útvaru.

Dotazníkovou formou škola zjišťuje zájem žáků o příslušný cizí jazyk, jazykovou úroveň ověřuje vstupními a výstupními testy. V souladu se současnými osnovami předmětu počítá s nulovou vstupní znalostí, v průběhu prvního ročníku na základě prokazovaných znalostí vytváří heterogenní skupiny s uplatňováním diferencovaného vyučování.

Výuku předmětu zajišťuje sedm učitelů, dva z nich splňují odbornou kvalifikaci na základní škole, jedna má kvalifikaci pro výuku jiných předmětů, ale absolvovala všeobecné státní jazykové zkoušky.

Příkladná je účast školy v mezinárodním programu Leonardo da Vinci, kterého se zúčastnilo šest žáků školy a čtyři pedagogové. Žáci po absolvování odborné stáže ve Švédsku získali mezinárodně uznávaný certifikát pro odbornou stáž.

Škola se pravidelně zúčastňuje konverzačních soutěží odborných škol, v nichž se umísťuje na předních místech.

#### 4. Zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy

Škola pro přijímání žáků do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou stanovila pro školní rok 2005/2006 stejná kritéria jako pro školní rok 2004/2005. Zájemci o čtyřleté studijní obory konají jednotný standardizovaný test dodaný firmou SCIO (matematika a český jazyk, obecné studijní předpoklady – nově v letošním školním roce). Diagnostikovaní žáci se specifickými poruchami učení budou zohledňováni. Součástí kritérií bude i výstupní hodnocení ze základní školy a úspěchy v okresních, krajských a celostátních soutěžích. Tento zvolený způsob přijímacího řízení je spravedlivý ke všem zájemcům o studium.

#### 5. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů

Škola věnuje problematice primární prevence sociálně patologických jevů potřebnou pozornost.

Vedení školy jmenovalo školní metodiky prevence, kteří byli v dané problematice proškoleni a podíleli se v návaznosti na Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2005 - 2010 na zpracování koncepčních dokumentů zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů. Na primární prevenci se participují také výchovní poradci a třídní učitelé.

Významným nástrojem prevence sociálně patologických jevů jsou pravidla daná školním řádem, který obsahuje vyváženě práva a povinnosti žáků, řeší problematiku omlouvání absence, obsahuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví včetně sankcí za jejich porušení.

Hodnocení účinnosti prevence škola provádí průběžně, ve sledovaném období řešila problematiku záškoláctví.

*Ve sledovaných oblastech je činnost školy vynikající.*

#### Hodnotící stupnice

-1	0	+1
<b>Rizikový stav</b>	<b>Standardní</b>	<b>Příklad dobré praxe</b>
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Dodatek č. 3 č. j. KUKOK/22785/05/OŠMT/572 ze dne 24. 6. 2005 ke zřizovací listině č. j. 1616/2001 ze dne 28. 9. 2001 ve znění dodatku č. 1 č. j. 5684/2001 ze dne 21. 12. 2001, dodatku č. 2 č. j. 17208/2002 ze dne 28. 11. 2002
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu Střední průmyslové školy a Středního odborného učiliště, Prostějov, Lidická 4, příspěvkové organizace, do školského rejstříku pod č. j. 28 707/05-21
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy ve věci stanovení nejvyššího počtu žáků a studentů v jednotlivých oborech vzdělávání v rejstříku škola školských zařízení
4. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005
5. Výkaz o středním odborném učilišti S 25-01 podle stavu k 30. 9. 2005
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005
7. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
9. Koncepce rozvoje školy pro období 2004 - 2008
10. Vlastní hodnocení školy zpracované v září 2005
11. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2006/2007
12. Školní řád pro školní rok 2005/2006
13. Učební plány školy na školní rok 2005/2006, 2006/2007
14. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
15. Zápisy z jednání předmětové komise cizích jazyků za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
16. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) na roky 2004, 2005 a 2006
17. Minimální preventivní program pro školu v oblasti primární prevence zneužívání návykových látek a jiných sociálně patologických jevů pro rok 2005/2006
18. Minimální preventivní program pro školu v oblasti primární prevence zneužívání návykových látek a jiných sociálně patologických jevů pro rok 2006
19. Zřizovací listina Školské rady
20. Personální dokumentace ředitele školy včetně jmenovacího dekretu
21. Personální dokumentace učitelů cizích jazyků a učitelů, kteří zajišťují výuku studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství

## ZÁVĚR

### Pozitivní zjištění

- *Personální politika školy je příkladná. Učitelé jsou vedeni ke vzájemné spolupráci, je jim poskytováno dostatek prostoru k uplatnění vlastní aktivity. Škola má vytvořen systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v prioritních oblastech činnosti.*
- *Učitelé i žáci jsou připravováni k zabezpečení průběhu reformované maturitní zkoušky. Škola se každoročně zúčastňuje testování Maturita nanečisto, zapojila se i do dalšího celostátního projektu. Na základě analýzy dosažených výsledků přijímá opatření jednak v oblasti personální a jednak v oblasti úprav učebních dokumentů.*
- *Škola se zapojila do mezinárodního programu Leonardo da Vinci. Žáci po absolvování odborné stáže ve Švédsku získali mezinárodně uznávaný certifikát pro odbornou stáž, což přispívá k vytváření pozitivního vztahu žáků k výuce anglického jazyka.*
- *Činnost školy v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů je účinná.*
- *Objektivitu hodnocení při přijímacím řízení škola zabezpečuje využíváním komerčně pořízených a centrálně vyhodnocovaných testů.*

### *Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Školní inspektorka Mgr. Dagmar Raisová

Mgr. Dagmar Raisová v. r.

V Prostějově dne 11. dubna 2006

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Západní 72, 796 04 Prostějov 4.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 12. dubna 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

**Ing. Petr Čížek**

Ing. Petr Čížek v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: KÚ Olomouckého kraje	04-05-2006	SINE 10/06
Školská rada: SOŠ průmyslová a SOU strojírenské, Prostějov, Lidická 4	04-05-2006	SINE 11/06

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.