



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-336/20-T

Název	<b>Výchovný ústav, střední škola a středisko výchovné péče, Nový Jičín</b>
Sídlo	<b>Divadelní 12, 741 11 Nový Jičín</b>
E-mail	<b>reditel@vumnj.edunet.cz</b>
IČ	<b>00601586</b>
Identifikátor	<b>600031471</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavel Tokař</b>
Zřizovatel	<b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Divadelní 881/12, 741 11 Nový Jičín Dlouhá 1995/54, 741 01 Nový Jičín Záhuní 1034, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm</b>
Termín inspekční činnosti	<b>3. – 6. 2. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů školského zařízení podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Príspevková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu (dále „VÚ“), střední školy (dále „SŠ“), střediska výchovné péče (dále „SVP“) a školní jídelny.

Zařízení zajišťuje vzdělávací a výchovnou péči pouze chlapcům, do konce povinné školní docházky nebo do doby ukončení přípravy na budoucí povolání. Nejvyšší povolený počet lůžek ve VÚ je stále 44, aktuálně zde bylo umístěno 37 dětí se závažnými poruchami chování a psychiatrickými diagnózami, kterým byla rozhodnutím soudu nařízena ústavní (tři výchovné skupiny) nebo uložena ochranná výchova (dvě výchovné skupiny). Jejich zaměření, umístění i rozmístění v objektu se od minulé inspekční činnosti v roce 2016 nezměnilo. K termínu inspekční činnosti bylo přítomno patnáct dětí, jedenáct na útěku, čtyři ve výkonu trestu, sedm na dlouhodobé dovolence.

Ve SŠ bylo zapsáno v době inspekční činnosti ve školní matrice 37 žáků. Část jich je na útěku nebo přechodně zařazeno do Výchovného ústavu Ostrava-Hrabůvka, odloučené pracoviště Polanka nad Odrou. Vzdělávání 11 přítomných žáků probíhalo v pěti třídách oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem 23-51-H/01 Strojní mechanik, 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, 33-57-E/01 Dřevařská výroba a 36-67-E/01 Stavební práce. V době inspekce se vzdělávali ve škole také 4 žáci v základním vzdělávání.

Od 1. 9. 2018 zařízení rozšířilo nabídku poskytovaných školských služeb o druhé detašované pracoviště SVP, čímž se navýšila poskytovaná preventivně výchovná péče klientům v rámci dvou ambulancí, s územní působností okresu Nový Jičín. Počet klientů obou SVP byl v období posledních tří let vzrůstající.

Školní stravování umožňuje dětem vlastní školní jídelna.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Nově jmenovaný ředitel od 1. 8. 2019 provedl efektivní změny v organizační struktuře řízení v zařízení. Společně se svým statutárním zástupcem zajišťují plánování, organizaci a vytváří podmínky pro komunikaci a rozvoj pozitivních vztahů mezi zaměstnanci i dětmi. Pravomoci a část svých kompetencí rozdělil mezi jednotlivé pracovníky výchovy a vzdělávání, školní jídelny, provozní a ekonomické části. To má pozitivní vliv na efektivitu práce, umožňuje dobrou spolupráci, řešení podnětů, přijímání opatření a zastupitelnost všech zaměstnanců.

Ředitel má vypracovány koncepční záměry rozvoje zařízení a část z nich postupně úspěšně realizuje. Všichni zaměstnanci byli s vizí seznámeni, učitelé SŠ se s ní plně neztotožňují, což vyplynulo z dotazníkového šetření a rozhovorů s nimi. Způsob spolupráce a komunikace mezi ředitelem a učiteli je operativní. Ředitel nově spolupracuje s jinými zařízeními podobného typu a získává od nich poznatky a zkušenosti, které účelně aplikuje do výchovně vzdělávacího procesu ve VÚ a SVP. Organizační nastavení zařízení je funkční a efektivní, pravidla nastavená pro chod SŠ jsou však méně účinná.

Kontrolní a hospitační činnost vykonává ředitel osobně nebo ji deleguje na odpovědné pracovníky. Hospitace probíhají zejména spoluúčastí s učiteli, vychovateli nebo etopedy ve škole, výchovných skupinách, ambulancích při komunitních setkáních nebo probíhajících volnočasových výchovně vzdělávacích činnostech. Na základě výsledků kontrol a hospitací poskytuje vedení zaměstnancům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Externí supervize své

činnosti zařízení neprovádí. Pravidelné konání pedagogické rady, společných komunit a porad vychovatelů i učitelů, směřuje ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

V personální oblasti došlo k významné obměně zaměstnanců. Zařízení má vysoký počet nekvalifikovaných pedagogů, ty s odbornou kvalifikací se řediteli nedaří získávat (vychovatele, učitele, asistenty pedagoga). Další vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje a probíhá v souladu se zájmy zařízení. Není však zaměřeno na doplnění a získání požadované kvalifikace. Pozitivem je, že vychovatelé i učitelé využívají moderních metod práce získaných ze seminářů a školení ve výchově (šikana, krizová intervence, sebezkušenostní výcvik), což se potvrdilo pozorováním při hospitacích.

Ve VÚ narůstá počet dětí s psychiatrickými problémy, nedostatkem je nepřítomnost odborného pracovníka – psychologa, který by participoval na jejich výchově a vzdělávání. Systematickou psychologickou péčí dětem vzhledem k jejich diagnózám a potřebám zařízení neposkytuje (psychologické aktivity, psychoterapie).

Předávání informací mezi učiteli, vychovateli, asistenty pedagoga i etopedy vhodně podporuje ranní a odpolední předávání dětí – každodenní komunita, při které probíhá jejich verbální hodnocení z průběhu celého dne. Funkční a účinné je i nadále využívání vnitřního elektronického systému předávání aktuálních informací o žácích a dětech i mechanismy k přenosu sdělení a podnětů uvnitř zařízení mezi všemi pedagogickými pracovníky. Aktivity dětí a pedagogických pracovníků jsou systematicky plánovány v ročním plánu činností a zpracovávány do týdenních plánů, na kterých se mají možnost podílet i děti. Díky tomu jsou vytvořeny vhodné podmínky pro trvalý rozvoj zařízení.

Individuální cíle a úkoly jsou konkretizovány v programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“), které obsahují reflexi současného stavu, diagnostické poznatky, cíl péče a jednotlivé postupy v různých oblastech života dítěte. Na vytváření PROD se podílejí vychovatelé, etopedi a učitelé. Důraz je kladen zejména na individuální přístup, vhodnou motivaci dítěte, podporu volnočasových aktivit, rozvoj jejich pracovních a sociálních dovedností. Hodnocení dosažení cílů dětí v PROD je řádně pravidelně vyhodnocováno etopedy a také děti jsou s ním seznámeny a mohou se k němu vyjadřovat.

Materiální podmínky VÚ jsou na standardní úrovni. Tři výchovné skupiny ústavní péče jsou oddělené. Dvě výchovné skupiny ochranné výchovy, do které jsou rozhodnutím soudu zařazeny i děti mladší 15 let, žijí komunitním způsobem života, bez stavebně technicky oddělených prostor, což nepřipomíná běžné rodinné prostředí. V hlavních a centrálních prostorách (chodby) jsou užívány kamerové systémy. Většina chlapců je na pokoji samostatně. Děti mají k dispozici uzamykatelné skřínky pro uschování svých osobních věcí. Většina toho nevyužívá, což potvrdily v rozhovorech se školními inspektory. Zařízení má dobře vybavený sklad sportovních potřeb pro pořádání celoustavních soutěží např. v kopané, střelbě, nebo v kuželkách.

Středisko výchovné péče vykonává svou ambulantní činnost denně v pronajatém místě poskytovaných služeb v Novém Jičíně a ve Frenštátě pod Radhoštěm pouze v pondělí a úterý. Pro každodenní pokrytí provozu druhého pracoviště zařízení nedisponuje dostatečnou personální kapacitou. Na pracovišti v Novém Jičíně jsou plně vybaveny tři terapeutické místnosti s dostatečným materiálním vybavením. Pracoviště ve Frenštátě pod Radhoštěm má od 1. září 2018 k dispozici jednu pronajatou místnost.

Pro teoretickou výuku SŠ slouží čtyři kmenové třídy, jedna učebna výpočetní techniky a dílny v areálu školy. Vzdělávání jednotlivých žáků základní školy probíhá podle školních vzdělávacích programů jejich kmenových škol společně v prostorách SŠ. K rozvoji pohybových dovedností, relaxačním a sportovním aktivitám slouží žákům i dětem venkovní areál s hřištěm, dále tělocvična, posilovna doplněna novým posilovacím zařízením a stolní tenis.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je upraveno vnitřními předpisy zařízení, v nichž se pohybují a vzdělávají žáci i děti. Ti jsou prokazatelně a průběžně seznamováni s možnými riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Zařízením přijatá opatření jsou účinná, což se projevuje i v nízké míře úrazovosti a zároveň jsou tak vytvářeny podmínky pro reálné fyzické bezpečí dětí.

Celodenní stravování je zajišťováno školní jídelnou, která je součástí školského zařízení. V pravidelných cyklech odpoledních činností probíhá „kroužek vaření“, ve kterém děti za účasti vychovatele připravují jídla v rámci přípravy pro samostatný život. Některé děti se opakovaně svěřily v rozhovorech školním inspektorům, že si nemohou při obědě přidat (např. přílohu k hlavnímu jídlu). Tento podnět byl ihned po upozornění, konzultaci a vyhodnocení daného problému řešen, ředitel podmínky vysvětlil a přijal bezodkladně účinné opatření. Prostory školní jídelny jsou čisté a vkusně zařízené, což zvyšuje pocit příjemného a zdravého prostředí.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výchovný a vzdělávací proces vychází z diagnostiky každého dítěte, respektování osobnosti a napravování negativních životních zkušeností. PROD obsahuje takové cíle a kompetence, které děti připravuje na jejich profesní i osobní život a na převzetí osobní zodpovědnosti za svá konání a jednání. Cíle, kompetence, vzdělávací strategie a výchovně vzdělávací činnosti se u některých dětí i žáků však nedaří naplňovat.

Hospitační činnost byla zaměřena na sledování všech probíhajících aktivit ve výchovných skupinách v průběhu dne, odpoledních a podvečerních hodinách. Pedagogové dobře znali problémy a výchovné i vzdělávací potřeby dětí. Na jejich základě zařazovali vhodné aktivity, individuální i skupinové volnočasové sportovní a zájmové činnosti. Vychovatelé děti podporovali, povzbuzovali a ponechávali jim dostatek prostoru pro samostatná řešení. Velmi pozitivní bylo, že vychovatelé se aktivně zapojovali do probíhajících činností s dětmi, což vedlo ke zvýšení motivace a zájmu o činnost ze strany dětí i jejich učení se nápodobou od dospělých. Děti často pracovaly za přítomnosti ostatních členů skupiny, vychovatelé každému věnovali potřebnou pozornost. Podporovali jejich samostatnost, schopnost spolupráce, komunikaci a odpovědnost za své úkoly a výsledky. Všechny děti byly vedeny k upevnování návyků sebeobsluhy, úklidu a drobným domácím pracím. Při zničení nebo poškození majetku zařízení se na odstraňování těchto závad a oprav aktivně podíleli i žáci jednotlivých učebních oborů v rámci odborného výcviku, což potvrdily děti v rozhovorech se školními inspektory.

Z pozorování při hospitacích vyplynulo, že chování dětí a jejich projevy však byly přímo závislé na péči a dohledu pedagoga, pokud se jim nemohl věnovat individuálně, projevovaly se u některých z nich nesoustředěnost, roztěkanost, vulgarity a nepozornost, což pedagogičtí pracovníci ihned vhodně usměrňovali. V průběhu inspekční činnosti nově přijaté dítě do výchovné skupiny ochranné výchovy (bylo přítomno druhý den v zařízení) uteklo, což bylo zaznamenáno pozorováním v době hospitace při odpolední sportovní činnosti dětí. Vychovatel a ředitel ihned přijali opatření a útěk ohlásili Policii ČR. S negativními zážitky z minulosti pedagogové pracovali, snažili se je eliminovat, cílenými individuálními přístupy k dětem je vedli k uvědomění si vlastních problémů a nevhodného chování. Denní a týdenní režim dětí respektoval psychohygienické i didaktické zásady, jejich konkrétní podmínky a potřeby.

Rozhodující úlohu při pobytu dítěte v zařízení mají etopedi, kteří v adaptační fázi jeho pobytu shromažďují informace od všech pedagogických pracovníků. Po přijetí do zařízení je dětem věnována individuální pozornost a na základě vyhodnocování vztahů a chování je

jejich zařazení modifikováno. Dílčím nedostatkem je, že v této fázi při příchodu dítěte do zařízení se doba jeho adaptace prodlužuje, jelikož některé děti přichází bez vstupní diagnostiky. To má negativní dopad na práci s nimi, další reedukační postupy, jejich přízpůsobení se chodu, pravidlům a programu ve škole i zařízení.

Sledovaná výuka ve SŠ byla v převážné míře dobře organizačně a pedagogicky zvládnutá a navazovala na úroveň vědomostí, které žáci získali v předchozím vzdělávání. Na základě předešlé pedagogické diagnostiky byly u jednotlivých žáků v hospitovaných hodinách důsledně dodržovány jejich vzdělávací potřeby. Učitelé respektovali aktuální psychický stav jednotlivých žáků. V průběhu vzdělávání byl uplatňován prioritně frontální způsob výuky doplněný vysoce individualizovanou výukou. Důraz byl kladen na pochopení učiva. Žáci byli důsledně vedeni k dodržování nastavených pravidel chování a k řešení případných neshod s vrstevníky. V jednom případě byl konflikt mezi dvěma žáky o přestávce vhodně řešen intervencí za pomoci vychovatele a následné rozdělení žáků do jiných tříd. Nízký počet žáků ve třídách umožňoval učitelům potřebný individuální přístup a zohledňování specifických potřeb jednotlivců. Obsah učiva ve sledované teoretické výuce odpovídal cílům stanoveným ve školních vzdělávacích programech, tempo výuky i požadavky učitelů respektovaly reálné schopnosti žáků. Znalosti a dovednosti některých z nich však vykazovaly zásadní nedostatky, zejména z důvodu jejich vysoké absence ve výuce (především vlivem jejich útěků ze zařízení) a malé motivace. Ta je však značně obtížná, neboť mnozí žáci učení nepovažují za důležité pro další životní a profesní uplatnění, což potvrdili v rozhovorech se školními inspektory. Vyučující účelně zařazovali mezipředmětové vztahy, učivo propojovali s reálnými situacemi v životě. Převažovalo kladné slovní hodnocení, jako motivační prostředek za dobře odvedené výkony. Jednotlivé hodiny byly v závěru zhodnoceny především učitelem. Menší pozornost ze strany učitelů byla věnována sebehodnocení žáků. Obdobně probíhalo i vzdělávání žáků základní školy.

Odborný výcvik se konal pod vedením učitelů praktického vyučování především ve školních dílnách. Žáci oboru vzdělání Stavební práce využili v zimním období možnosti pracovat na stavebních opravách na krytém bazénu. Ve vyučovacích hodinách byly rozvíjeny zejména odborné pracovní a sociální kompetence žáků s cílem získání potřebných praktických dovedností a návyků. Vybavenost jednotlivých školních pracovišť splňovala požadavky na vzdělávání ve vyučovaném oboru. Zvýšený důraz byl kladen na bezpečnost žáků. Rovněž v této praktické výuce se zřetelně projevil vstřícný vztah učitelů k žákům a jejich individuálním potřebám.

Počet klientů v SVP se meziročně navyšuje (cca o 50 %), a to zejména o žáky základní školy. V praxi převládá modul individuální práce s dítětem a dospívajícím klientem, reedukace, terapie a poradenství pro zákonné zástupce. Téměř všichni pedagogové účelně využívají absolvovaný psychoterapeutický výcvik nebo projekční terapii. Pracovníci SVP mají dobře navázanou spolupráci se školami prostřednictvím školních psychologů a školních metodiků prevence.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení dětí bylo prováděno průběžně podle nastavených pravidel, systém umožňoval sledovat individuální vývoj dětí (psychosomatický, sociální a emocionální). Vyhodnocení byla pravidelná, formou skupinových denních a týdenních hodnocení na společných komunitách, aktuálně provedených aktivit a hodnocení dosažených plánovaných individuálních cílů dětí podle PROD. Jejich hodnocení probíhá podle transparentního a pro všechny děti srozumitelného celodenního bodovacího systému. Motivované děti tak usilují o zvýhodněné aktivity, mimořádné vycházky či finanční odměnu. Do bodovacího

systému jsou zainteresováni všichni pedagogičtí pracovníci zařízení, tzn. z úseku výchovy i vzdělávání. Zejména v rámci komunit, kdy děti dostávají zpětnou vazbu, se mohou ke svému hodnocení vyjadřovat i ony.

Děti prokazovaly nižší úroveň získaných osobnostních a sociálních kompetencí, některé výsledky svědčí o negativních minulých zkušenostech, které je obtížné a zdouhavé překonávat. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou osoby odpovědné za výchovu dětí seznamovány zejména prostřednictvím telefonických nebo písemných kontaktů.

Minimální preventivní program systémově vychází z nabídky takových aktivit, při kterých je realizována resocializační a reedukační péče. V prevenci rizikového chování využívá zařízení řadu činností, hlavně kulturních, sportovních a pracovních (kroužek střelecký, kopané, vaření), do kterých děti aktivně docházejí, což se potvrdilo pozorováním při hospitacích. Celoroční aktivity (denní, měsíční komunity) jsou adekvátně zaměřeny na optimalizaci vztahů ve skupině, navození změn v hodnotovém systému a postojích.

Problémy v zařízení činí fyzická naplněnost z důvodů útěků jednotlivých dětí, které vychází z aktuálního psychického rozpoložení dítěte, pozdním návratem z dovolenky a někdy neopodstatněným omlouváním dětí ze stran rodičů. K analýze a k přijetí vhodných opatření ke zjištěnému rizikovému chování využívá ředitel etopedy a externí odborné pracovníky. Pedagogičtí pracovníci spolupracují vždy při vyhodnocování působení výchovných strategií s cílem zlepšovat výsledky každého dítěte. Vedení zařízení má nastaven motivační způsob hodnocení dětí, poměr kladných a záporných opatření ve výchově je vyvážený.

V zařízení funguje dětská spoluspráva, schránka důvěry, a jak potvrdily děti v rozhovorech se školními inspektory, mohou se také ústně svěžovat vychovatelům, odborným pracovníkům či řediteli zařízení. Jejich stížnosti i podněty jsou řešeny a vyhodnocovány. Některé oslovené děti uvedly, že se v zařízení setkaly se šikanou od jiných dětí, po zásahu pedagogických pracovníků se situace vyřešila a zklidnila, postup vychovatelů a ředitele hodnotily pozitivně.

Terapeutické rozhovory vedené etopedy jsou prováděny individuálně po přijetí dítěte do zařízení, vždy po jejich útěku i závadové činnosti. V rámci speciálně pedagogických a etopedických aktivit jsou realizovány pravidelné konzultace zaměřené na specifické potřeby dětí (zklidnění, posilování pocitu jistoty a bezpečí, změna problematických vzorců chování, psychoanalýza). Vedené záznamy dokládají důslednost v přijímání příslušných opatření při výskytu negativního chování. Přijímaná opatření k negativním projevům chování či jednání dětí jsou účinná a účelná jen částečně, krátkodobě anebo vůbec (často se opakující trestná činnost, útěky, záškoláctví, zneužívání návykových látek, agrese, kouření).

Kapesné bylo dětem v zařízení vypláceno dle hledisek vnitřního řádu ve stanovené výši. Děti mají možnost volných vycházek, pravidelných návštěv, dovolenek a styku se svými rodinami, a to podle zájmu příbuzných nebo zákonných zástupců.

Střední škola pravidelně sleduje a následně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků s využitím standardních vnitřních nástrojů (testy, ústní zkoušení apod.), a to jak průběžně při každodenním kontaktu pedagogických pracovníků, tak i v závěru jednotlivých klasifikačních období na čtvrtletních a pololetních jednáních pedagogické rady. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z pravidel pro hodnocení zpracovaných ve školním řádu. Žáci školy jsou vzhledem ke svým speciálním vzdělávacím potřebám vnímáni jako potencionálně ohrožení rizikem školního neúspěchu. Ve školním roce 2018/2019 ze 41 žáků prospělo 23 žáků, zbytek neprospěl. Důvodem vysokého počtu neprospívajících žáků byly útěky nebo ukončení studia (zletilost, ukončení výkonu ústavní nebo ochranné výchovy). Žádný žák tříletého oboru vzdělávání nezískal v posledních školních letech výuční list. Míru neúspěšnosti může škola ovlivnit jen v omezené míře. V případě nedokončení studia škola

vydává žákům tříletých oborů vlastní „Doklad o zaškolení“, který je zdrojem informací o získaných vědomostech a dovednostech pro potenciální zaměstnavatele. Účinný je systém průběžného denního hodnocení žáků za jednotlivé vyučovací hodiny podle aktivity, zájmů a chování. Hodnocení chování a udělování kázeňských opatření vychází z nastavených pravidel hodnocení. Jako nástroj pro motivování žáků učitelé využívají především pochvaly. Přesto v každém pololetí klasifikačního období školního roku 2018/2019 bylo uděleno průměrně 17 snížených stupňů z chování.

V evaluačních dotaznících SVP oslovuje klienty o zpětnou vazbu spokojenosti a podněty ke své práci. Zákonní zástupci a jejich děti, kteří setrvali do ukončení terapie (cca 15 schůzek) vyhodnocují naplnění individuálního výchovného plánu kladně, což svědčí o kvalitní preventivní péči v této oblasti.

V zájmu zefektivnění vzdělávání dětí spolupracovalo zařízení ve sledovaném období s partnery participujícími na jeho činnosti, zejména se zřizovatelem, městem Nový Jičín, školskou radou, školskými poradenskými a zdravotnickými zařízeními, lékaři, psychiatrem, Policií ČR, Městskou policií, státním zástupcem, orgány sociálně-právní ochrany dětí a soudy. Zkvalitnila a zlepšila se komunikace i spolupráce s Diagnostickým ústavem pro mládež v Ostravě, což se pozitivně odráží v další práci při individuálním přístupu i tvorbě PROD u každého dítěte. Děti se účastní zejména sportovních soutěží v rámci reprezentace zařízení na veřejnosti. Slezská diakonie dětem nabízí ubytování po ukončení ústavní nebo ochranné výchovy v Domě na půl cesty.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- došlo k významné obměně zaměstnanců a personálu včetně jmenování nového ředitele a ke změnám v organizační struktuře řízení zařízení
- rozšířila se nabídka poskytovaných školských služeb o druhé detašované pracoviště ambulantního střediska výchovné péče ve Frenštátě pod Radhoštěm
- nepodařilo se zajistit psychologa a poskytovat tak komplexní psychologickou péči všem dětem v zařízení
- zlepšila se spolupráce se zřizovatelem a městem Nový Jičín
- zintenzivnila se spolupráce s Diagnostickým ústavem pro mládež v Ostravě

### **Silné stránky**

- střediska výchovné péče účelně a smysluplně nabízí i využívají své služby pro klienty v regionu okresu Nový Jičín
- individuální přístup k žákům a dětem přispívá k posilování jejich pracovních kompetencí

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- přetrvává vysoký počet nekvalifikovaných pedagogů, což negativně působí na výchovně vzdělávací proces
- chybí externí supervize a pravidelná intervence odborného pracovníka – psychologa (práce s dítětem, diagnostika, terapie, spolupráce na programu rozvoje osobnosti dítěte), což neumožňuje zařízení poskytovat všem dětem komplexní psychologické služby v plném rozsahu

- nejsou zabezpečeny podmínky pro oddělené fungování dvou výchovných skupin dětí s ochrannou výchovou, přetrvává spíše komunitní styl výchovného působení, který není vhodný a vykazuje možná rizika nevhodného chování v odpoledních činnostech
- nedaří se eliminovat vysokou neomluvenou absenci žáků střední školy, což souvisí s vysokou útekovostí dětí ze zařízení, která má vliv na vzdělávací výsledky žáků
- nedochází k úspěšnému ukončení středního vzdělávání, žáci předčasně opouštějí školu

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy a školského zařízení**

- oddělit prostory dětí čtvrté a páté skupiny s ochrannou výchovou od sebe, z bezpečnostních důvodů, zpřehlednit prostory těchto výchovných skupin, aby nedocházelo ke kumulaci dětí v daném prostoru a nevhodným projevům chování mezi nimi
- zajistit hodnocení zařízení (supervize), navázat spolupráci s externím pracovníkem, který je bude provádět
- zabezpečit psychologické služby pro děti přímo v zařízení
- transparentně předkládat porce jídla podle normy a příslušné věkové kategorie s možností přídatku přílohy všem dětem
- snížit vysokou neomluvenou absenci, která v některých případech vede k předčasnému odchodu žáků ze vzdělávání
- využít potenciálu střediska výchovné péče ve Frenštátu pod Radhoštěm

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy a školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Změna zřizovací listiny – Dodatek č. 3, čj. MSMT-41933/2014-1, ze dne 21. 11. 2014 (změna názvu organizace)
2. Rozhodnutí o změnách v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních, čj. MSMT-28441/2018-2, s účinností od 12. 10. 2018 (místo poskytovaného vzdělání nebo školských služeb)
3. Elektronický výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 2. 2020
4. Jmenovací dekret ředitele školského zařízení vydaný MŠMT dne 24. 7. 2019, s účinností od 1. 8. 2019, čj. MSMT-17186/2019-2
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 23-51-H/01 Strojní mechanik s účinností od 1. 9. 2009



6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce s účinností od 1. 9. 2011, aktualizace 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 33-57-E/01 Dřevařská výroba s účinností od 1. 9. 2012
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 36-67-E/01 Stavební práce s účinností od 1. 9. 2011
9. Školní řád s účinností od 13. 10. 2016 včetně klasifikačního řádu
10. Rozvrh hodin ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
13. Deníky evidence odborného výcviku ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
14. Výroční zpráva školského zařízení VÚ, SŠ a SVP, Nový Jičín za školní rok 2018/2019
15. Vnitřní řád výchovného ústavu čj. VD-102/2019, s účinností od 2. 9. 2019
16. Vnitřní řád střediska výchovné péče čj. VD-33/2020, s účinností od 1. 2. 2020
17. Organizační řád čj. VD-101/2019, s účinností od 2. 9. 2019
18. Koncepce školského zařízení na období 2019 - 2023, ze dne 28. 8. 2019
19. Výroční zpráva o činnosti střediska výchovné péče, školní rok 2018/2019, čj. VD 32/2019, s účinností od 29. 10. 2019
20. Výroční zpráva o činnosti školského zařízení, školní rok 2018/2019 čj. VD-107/2019, s účinností od 30. 10. 2019
21. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele a užšího vedení zařízení za školní roky 2019/2020, čj. VD-106/2019, ze dne 3. 9. 2019 včetně hospitačních a kontrolních záznamů k termínu inspekční činnosti
23. Knihy denní evidence 1. – 5. výchovné skupiny, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
24. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2019/2020 čj. VD-105/2019, s účinností od 2. 9. 2019
25. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
26. Seznam zaměstnanců zařízení platný k 5. 2. 2020
27. Personální dokumentace zaměstnanců zařízení – aktuální stav k termínu inspekční činnosti (doklady o vzdělání, psychologická vyšetření, výpisy z evidence Rejstříku trestů)
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na kalendářní rok 2020, čj. VD 108/2020, s účinností od 6. 1. 2020
29. Stanovení přímé pedagogické činnosti, rozpis pracovní doby vychovatelů a asistentů pedagoga pro školní rok 2019/2020
30. Přehled udělených/uložených opatření ve výchově za období od 1. 9. 2019 k termínu inspekční činnosti
31. Metodický pokyn k hodnocení dětí čj. VD-89/2019, s účinností od 2. 9. 2019

32. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení a klientů střediska výchovné péče k termínu inspekční činnosti (namátkový výběr)
33. Programy rozvoje osobnosti dětí za školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
34. Minimální preventivní program pro školní rok 2019/2020, čj. VD 103/2018, s účinností od 2. 9. 2019
35. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2018/2019 ze dne 25. 9. 2019
36. Kniha úředních návštěv a Kniha návštěv rodičů vedené k termínu inspekční činnosti
37. Evidenční přehled umístěných dětí k termínu inspekční činnosti
38. Evidenční rozdělení a organizace výchovných skupin k 3. 2. 2020
39. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
40. Záznamy ze spolusprávy dětí za školní rok 2018/2019 a 2019/2020
41. Záznamy z velkých měsíčních komunit dětí s pedagogickými pracovníky za školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
42. Týdenní rozpis aktivit a kroužků dětí ve výchově na školní rok 2019/2020
43. Kapesné - přehled stavu a vyplácení kapesného jednotlivým dětem za školní roky 2018/2019 a 2019/2020 včetně podpisů dětí, k termínu inspekční činnosti
44. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí za rok 2019
45. Kniha úrazů dětí vedená za školní rok 2019/2020
46. Dokumentace k finančním podmínkám za rok 2018 a 2019
47. Internetové stránky ([www.vunj.cz](http://www.vunj.cz))
48. Inspekční zpráva Čj. ČŠIM-1376/16-M ze dne 27. 10. 2016

## Poučení

Podle § 174 odst. 1 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Libor Žilka v. r.*

Karel Richter, školní inspektor

*Karel Richter v. r.*

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

*Ing. Pavel Hon v. r.*

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

*Mgr. Iveta Galušková v. r.*

Ve Zlíně 2. 3. 2020

### Datum a podpis ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavel Tokař, ředitel

*Mgr. Pavel Tokař v. r.*

V Novém Jičíně 11. 3. 2020