



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Speciální školy, Brno, Ibsenova 1

Ibsenova 1, 639 00 Brno

Identifikátor školy: 610 300 733

Termín konání orientační inspekce: 23., 24. a 25. ledna 2001

Čj.	121 016/2001-11066
Signatura	ol2zu206

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální školy Brno, Ibsenova 1 jsou zřízeny Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy jako příspěvková organizace. Školy poskytují vzdělávání 120 dětem a žákům s mentální retardací často kombinovanou s dalším druhem postižení. Sdružují 4 třídy mateřské školy a 2 třídy přípravného stupně pomocné školy umístěné v Dětských rehabilitačních stacionářích na Kyjevské a Labské ulici, 6 tříd pomocné školy, 2 třídy praktické školy, školní družinu, školní jídelnu a speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC) které sídlí v budově na Ibsenově ulici, kde je i ředitelství školy. Škola také zabezpečuje individuální výuku žáků ve stacionáři na Neumannově ulici. Všechny součásti školy jsou v budovách situovaných v sídlištní zástavbě v poměrně vzdálených částech města Brna.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola při Dětských rehabilitačních stacionářích.

Ve čtyřech třídách mateřské školy jsou výchovně vzdělávací činnosti plánovány jednak rámcově do tematických plánů, jejichž cíle vybírají učitelky z Alternativního návrhu obsahu výchovné práce v MŠ (Výzkumný ústav pedagogický, Praha 1990), dále pak individuálně pro každé dítě, podle jeho potřeb a možností. Individuální plány vycházejí z kvalitně zpracované speciálně-pedagogické diagnostiky, doporučení psychologa a dalších odborníků, kteří se na komplexní péči o dítě podílejí (zejména na MŠ Labská 9). Kvalitativní posuny ve vývoji dítěte (pozitivní i negativní) jsou zapisovány do záznamových archů čárkovací metodou v pěti oblastech: orientace v prostředí, estetické činnosti, kreslení a malování, manipulační a technické dovednosti, sebeobslužné dovednosti, ochrana zdraví a bezpečné chování. Určitá rezerva se jeví v individuálních plánech na mateřské škole Kyjevská, kde je méně zkonkretizován výchozí stav dítěte a stanovení cílů v jednotlivých oblastech výchovně-vzdělávací činnosti, které by mu byly více „šity na míru“ z hlediska jeho perspektivního rozvoje. Celkově je však plánování promyšlené, cílevědomé a funkční.

Personální podmínky jsou z hlediska předepsané odborné a pedagogické způsobilosti vynikající na MŠ Labská 9, kde mají obě učitelky vysokoškolské speciálně pedagogické vzdělání, které se významně promítalo do kvality výchovně-vzdělávacího procesu. Jedna z nich poskytuje odborné a metodické vedení kolegyním na elokovaném pracovišti na Kyjevské 5, kde naopak oběma pedagogickým pracovnícům speciálně-pedagogická odbornost chybí. Prostorové, materiálně technické a psychohygienické podmínky byly vzhledem k prolínání výchovně vzdělávacího procesu s rehabilitačními a terapeutickými procedurami a počtu dětí ve skupinkách (se kterými učitelky pracovaly ve třídách) velmi dobré. Navíc byla těžištěm pedagogické práce individuálně vedená výchovně-vzdělávací činnost.

Organizace dne je v mateřské škole velmi specifická. Kromě toho, že je přizpůsobena individuálním potřebám dětí, vychází vstříc také požadavkům zdravotníků. Pro spontánní hry a aktivity dostávají děti příležitost při ranním scházení a v odpoledních hodinách na odděleních stacionáře pod vedením zdravotního personálu. Odtud si je učitelky berou v dopoledním čase (od 7:00 do 12:30 hod.) k zacíleným řízeným činnostem, které probíhají ve třídách buď individuální nebo skupinovou formou. Respektují při tom mentální úroveň dětí, jejich snadnou unavitelnost, krátkodobou schopnost koncentrace apod. Pro pohybovou a hudební výchovu v objektu stacionáře na Labské, využily učitelky v průběhu inspekce prostornou tělocvičnu, která umožňuje dětem kromě rehabilitace, navazovat i širší sociální vztahy a vazby. To se pozitivně odráží v jejich socializaci a celkově prospívá pozdějšímu začlenění do vzdělávacího

procesu v rámci speciální školy. Vzájemná komunikace mezi dětmi a dospělými probíhala v pozitivní, důvěryhodné atmosféře, učitelky citlivě reagovaly na emoční labilitu některých dětí. Do činností je nenutily, pomáhaly jim nenápadně zvládat nabízené úkoly. Průběžně je motivovaly a stimulovaly k činnostem, poskytovaly zpětnou vazbu pochvalou a povzbuzením, oceňováním konkrétních pokroků.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti v mateřské škole

Vzhledem k tomu, že spontánní činnosti probíhají v čase za který nese odpovědnost zdravotnický personál, nelze je z hlediska prováděné inspekční činnosti hodnotit. Řízené činnosti byly naopak posouzeny ve všech sledovaných jevech (plánování, podmínky, organizace, metody, formy, motivace, hodnocení, interakce a komunikace) jako velmi dobré. Celkově je výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy hodnocena jako velmi dobrá.

Přípravný stupeň pomocné školy

Do přípravného stupně pomocné školy jsou zařazeni takoví žáci, kteří vzhledem ke stupni postižení nejsou schopni prospívat ani na nižším stupni pomocné školy (někteří po druhém odkladu školní docházky), ale jsou u nich patrné určité předpoklady rozvoje rozumových schopností. Proto je způsob přípravy a plánování výchovně-vzdělávací činnosti přísně individuální, a to jak z hlediska stanovení vzdělávacích cílů, tak organizace činností, které jsou součástí intenzivní, komplexní, speciálně-pedagogické, rehabilitační, terapeutické a logopedické péče na které se podílejí vedle speciálního pedagoga lékaři, psycholog, rehabilitační pracovníci a zdravotnický personál. Vzdělávací cíle stanovené v individuálních plánech žáků vycházejí z Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č.j. 24 035/97-22. Těžiště práce tvoří rozumová výchova, smyslová výchova, rozvíjení zručností a praktických dovedností žáků. Učitelky se zaměřují podle osobnostních předpokladů a možností žáků na rozvoj komunikace, socializace, motoriky, soběstačnosti a vědomostí. I když personální podmínky nejsou z hlediska předepsaných požadavků na odbornou a pedagogickou způsobilost optimální (předepsané vzdělání splňuje pouze jedna ze dvou učitelek), v kvalitě vzdělávacího procesu se významně promítala odborná erudice a vysoká míra pochopení vyučujících k potřebám žáků. Podmínky prostorové, materiálně technické a psychohygienické byly vzhledem k počtu žáků a prolínání pedagogické činnosti s rehabilitačními a terapeutickými procedurami na nadprůměrné úrovni. Vhodně volené metody a formy práce zvyšovaly efektivitu vzdělávacího procesu. Ve vzájemné interakci byla zřejmá velká důvěra a citová vazba žáků k pedagogům. V každé situaci jim učitelky poskytovaly pozitivní zpětnou vazbu, snažily se je motivovat a aktivizovat. Komunikace byla rozvíjena na úrovni odpovídající jejich aktuálnímu stavu. V případě potřeby byly využity náhradní komunikační systémy (např. piktogramy apod.). Tím byli žáci vhodně stimulováni ke spolupráci. Třebaže výsledné efekty neodpovídaly vždy vynaloženému úsilí, v činnosti učitelek se tato skutečnost negativně nepromítala. Přistupovaly k dětem s pedagogickým optimismem a nesmírnou trpělivostí.

Hodnocení kvality vzdělávání ve třídách přípravného stupně pomocné školy

Kvalita vzdělávání ve třídách přípravného stupně pomocné školy je hodnocena ve všech sledovaných jevech (plánování, podmínky, organizace, metody, formy, motivace, hodnocení, interakce a komunikace) jako velmi dobrá.

Pomocná škola

Do šesti tříd pomocné školy jsou zařazeni žáci různých stupňů a ročníků s rozdílným stupněm a rozsahem postižení. Tomu odpovídá i způsob plánování a přípravy na výuku. V kvalitních individuálních plánech jsou vzdělávací cíle v souladu se vzdělávacím programem pro pomocné školy č.j. 24 035/97-22 s platností od 1. 9. 1997, stejně jako s doporučeními odborných vyšetření a s individuálními schopnostmi a možnostmi žáků. V jedné třídě jsou do těchto plánů vzhledem k rozsahu a hloubce postižení žáků zařazovány prvky experimentálně ověřeného návrhu Rehabilitačního vzdělávacího programu pro pomocné školy. Obsah a cílenost plánů této třídy měly až vynikající úroveň. Každodenní pečlivá příprava všech pedagogů na výuku se promítala do diferencovaných činností, které žáky stimulovaly a motivovaly k práci.

Učitelky s výjimkou jedné, jsou plně odborně a pedagogicky způsobilé. Jimi volené přístupy svědčily o odborné erudovanosti a zájmu o každého žáka. Pro výuku mají k dispozici prostorné třídy, odborné pracovny, keramickou dílnu a tělocvičnu, všechny vhodně vybavené potřebným nábytkem i dostatkem pomůcek a materiálů. Tím, že jsou k jejich výzdobě využívány výrobky žáků, působí třídy i další prostory útulně a příjemně.

Organizace výuky vycházela ze stanoveného rozvrhu. Vyučovací hodiny však probíhaly spíše formou bloků, ve kterých učitelky (až na výjimky) s žáky pracovaly individuálně. Protože svoje žáky velmi dobře znají, dokázaly je již výběrem pro ně oblíbené a zajímavé činnosti vhodně motivovat k plnění výchovně-vzdělávacích úkolů. Umožňovaly jim postupovat vlastním tempem, nároky a dobu práce přizpůsobovaly jejich momentálnímu stavu a náladě. Při všech činnostech se snažily o komplexní přístup v rozvíjení osobnosti žáků, zaměřovaly se na rozvoj komunikace, samostatnosti, motoriky a osvojování vědomostí s ohledem na jejich možnosti. Pro rozvoj verbální i neverbální komunikace vytvářely dostatečný prostor, který žáci podle svých schopností přirozeně využívali. V případě potřeby zařazovaly i náhradní komunikační systémy. Většinou se jim dařilo poskytovat žákům zpětnou vazbu o jejich momentálních výkonech, kterou využívaly spolu s povzbuzením pro další motivaci a stimulaci k práci. Vstřícným přístupem, vhodnými reakcemi na chování a projevy žáků, trpělivostí a svým celkovým vystupováním vytvářely vřelou atmosféru, která přispívala k navozování a rozvíjení pozitivního vztahu žáků ke škole.

Hodnocení kvality vzdělávání ve třídách pomocné školy

Ve všech sledovaných oblastech (plánování, podmínky, organizace, metody, formy, motivace, hodnocení, komunikace, interakce) je kvalita vzdělávání ve třídách pomocné školy hodnocena jako velmi dobrá.

Praktická škola

Škola vzdělává žáky pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života formou dvouleté přípravy. První ročník je vyučován podle učebních dokumentů 63-42-3 č.j.16 735/93-24, ve druhém ročníku dobíhá výuka podle učebních dokumentů 63-42-2 č.j.16 735/93-24. Pro každého žáka je zpracován individuální vzdělávací plán, ve kterém vyučující na základě vstupní speciálně-pedagogické diagnostiky upřesnila základní cíle vzdělávání tak, aby zohledňovaly specifika jeho postižení. Plány jsou stručné a přehledné, zpracované s dobrou znalostí žáků. Bezprostřední příprava na výuku byla zaměřena vedle obsahové stránky hodiny především na rozčlenění učiva a způsob vnitřní diferenciaci.

Dobré personální i materiálně technické podmínky výuky umožňovaly kvalitní naplňování výchovně-vzdělávacího programu. Oba vyučující jsou speciální pedagogové a

třebaže nemají kvalifikaci pro výuku na střední škole, na kvalitě jejich práce se to neprojevalo. Kromě kmenových tříd výuka probíhá i v odborných pracovnách (keramická dílna, cvičná kuchyně a dílna sloužící k výuce odborně praktických předmětů a počítačová učebna, kde je vyučován volitelný předmět výpočetní technika). Z hlediska psychohygieny nevytvářeli vyučující v průběhu některých hospitovaných hodin dostatek příležitostí pro oddech a relaxaci žáků.

Organizace hospitovaných hodin byla založena na vnitřní diferenciaci. K žákům přistupovali učitelé individuálně, volili pro ně takové pracovní postupy při plnění úkolů, které odpovídaly jejich možnostem. Učili je využívat názorné a podpůrné pomůcky. Sledovali reakce žáků na podněty, které vhodně využívali pro oživení atmosféry ve třídě. Zařazovali průběžnou motivaci a pozitivně nastavené hodnocení, kterými podněcovali žáky k aktivitě. Ne u všech se jim to však dařilo. Pro posilování sebevědomí žáků, stejně jako zažívání úspěchu a vzájemnou komunikaci, vytvářeli učitelé dostatek příležitostí. Žáci komunikovali bez ostychu, na vyučující se obraceli s důvěrou. Bylo zřejmé, že jsou pro ně autoritou a mají k nim pozitivní citový vztah.

Hodnocení kvality vzdělávání ve třídách praktické školy

Ve všech sledovaných aspektech (plánování, podmínky, organizace, formy, metody, motivace, hodnocení a interakce) je kvalita výuky ve třídách praktické školy hodnocena jako velmi dobrá.

Školní družina

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny probíhá ve čtyřech odděleních. Tři z nich jsou umístěny v kmenových třídách školy, pouze jedno oddělení má k dispozici vlastní hernu. Prostorové podmínky i vybavení pomůckami a hračkami je dobré, prostředí je podnětné, vyzdobené pracemi žáků. Personální podmínky nejsou optimální, tři vychovatelky nemají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Činnost školní družiny je plánovaná, zaměřuje se zejména na rozvoj psychomotorických dovedností a představitosti žáků. Nabídka aktivit vycházela převážně z podnětu vychovatelek. V realizaci převládaly činnosti jimi řízené nad spontánním projevem žáků. Metody a formy práce podporovaly dostatečně rozvoj fantazie a komunikaci žáků a zohledňovaly jejich individuální dispozice. Psychohygienické podmínky byly velmi dobré. Vhodně se střídaly pracovní činnosti s odpočinkovými a relaxačními chvílemi. Motivace žáků probíhala během činností a vycházela z hodnocení jejich zapojení do daných aktivit a dosahovaných výkonů. Vzájemná komunikace mezi vychovatelkami a žáky i žáky navzájem byla dobrá.

Hodnocení kvality výchovně vzdělávací činnosti školní družiny

Činnost školní družiny je hodnocena na průměrné úrovni

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy pro období do roku 2004 se zaměřují na zlepšování podmínek pro práci s žáky. Dlouhodobé cíle s předpokládanými termíny plnění jsou stanoveny zejména pro oblast materiální (budova na Ibsenově ulici), rozvoj chráněných pracovních míst pro žáky,

rozšiřování činnosti SPC a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Záměry týkající se zkvalitňování výchovně vzdělávací práce jsou naznačeny jen velmi nezřetelně. V navazujícím ročním plánu se sice objevují častěji (zejména jako jevy sledované kontrolou), jsou však formulované velmi obecně. Z veškerých materiálů vyplývá, že plánování školy je neujasněné jak z hlediska dlouhodobých, tak krátkodobých cílů, ale i vymezení prostředků jejich realizace.

Plánování školy je hodnoceno z hlediska kvality a účelnosti jako průměrné.

Organizování

Rozložení pracovišť školy v různých místech města Brna klade velké nároky na organizaci jejího chodu. Organizační schéma je nepřesné a nepostihuje všechny součásti školy. Z něho, ani z řádů školy, není zřejmé jaké kompetence a zodpovědnost pracovníci na jednotlivých úsecích školy mají. Uplatňovaná organizace tak sice umožňuje zabezpečení provozu jednotlivých pracovišť, ale dává už méně možností pro koncepční rozvoj, metodickou podporu a zkvalitňování podmínek pro vzdělávání žáků na odloučených pracovištích i činnost speciálně pedagogického centra. Základní organizace odloučených pracovišť ve zdravotnických zařízeních se řídí jejich vnitřními řády. Pravidla týkající se výchovně-vzdělávacího procesu i zodpovědnosti vyučujících ve třídách těchto pracovišť však nejsou zakotvena v žádném z dokumentů. Naproti tomu škola věnuje velkou pozornost právům dítěte, způsobům jejich naplňování a snaží se o nich budovat u žáků určité povědomí. Podrobně se touto problematikou zabývá platný vnitřní řád. Realizaci minimálního preventivního programu zabezpečuje ustavený drogový preventista. Jím zpracovaný Preventivní program k zneužívání návykových látek zahrnuje zejména seznamování žáků ale i pracovníků školy s nejnovějšími formami prevence, s aktuálními poznatky ve vývoji a zneužívání návykových látek školními dětmi, přednáškovou a poradenskou činnost pro rodiče. Program stanovuje konkrétní úkoly, termíny plnění a odpovědnost pracovníků za jeho realizaci. Jeho plnění je vyhodnocováno.

Z poradních orgánů využívá vedení školy pedagogickou radu. Předávání informací vyučujícím je operativní, provozní porady i neformální diskuse s učiteli řeší problematiku žáků i pedagogů podle potřeby. Mimo výroční zprávu o činnosti, která je zpracována kvalitně, využívá škola pro informování veřejnosti i různých médií. Pro rodiče i širší veřejnost pak pořádá vystoupení žáků při slavnostních příležitostech. Rodiče jsou sdruženi v Klubu přátel školy. O svých dětech jsou informováni průběžně. Při zabezpečování dalších aktivit, jako jsou např. různé zájezdy a výjezdy žáků do školy v přírodě, spolupracuje škola se Sdružením pro pomoc mentálně postiženým.

Některé nedostatky v kontrolované dokumentaci byly v průběhu inspekce odstraněny. Žáci, kteří jsou individuálně vzděláváni v SPC, nemají vystavený dokument o osvobození od povinnosti docházet do školy. V mateřské škole chybí v osobní dokumentaci dětí doporučení SPC, případně PPP jako podklad řediteli pro jejich zařazení do speciální mateřské školy (kromě dětí s odloženou školní docházkou). Dále nejsou vedeny evidenční lístky na tiskopisech SEVT, ale veškeré údaje jsou přepsány do individuálního spisu dítěte.

Řízení je v této oblasti hodnoceno jako průměrné především z důvodů určitých nepřesností a nejasností v organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy a vedení povinné dokumentace.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy uplatňuje participační způsob řízení. Svým vstřícným, otevřeným přístupem i podporou a oceňováním aktivit zaměstnanců školy vytváří prostředí vzájemné

důvěry a tolerance. Pedagogové, z nichž většina působí na škole dlouhou dobu, se přirozeně zapojují do řešení problémů. Vedení školy přijímá a umožňuje realizaci navrhovaných námětů a motivujícím způsobem využívá individuální schopnosti zaměstnanců k podpoře jejich aktivity. Umožňuje a podporuje další vzdělávání ve prospěch kvality a odbornosti výuky. Odborné vedení pedagogů je velmi dobře zabezpečeno v pomocné a praktické škole. Vedení školy k němu využívá pravidelných i operativních porad a individuálních konzultací o žácích. Ke zvyšování kvality práce se žáky přispívá i spolupráce s odborníky SPC. Méně promyšlené je odborné a metodické vedení pedagogů na stacionářích. Nejasně a spíše neformálně stanovené kompetence zbytečně tlumí aktivitu zkušených pedagogů v systematickém metodickém vedení svých kolegů.

Pro hodnocení pracovníků stanovilo vedení školy kritéria, se kterými byli všichni seznámeni. Výsledky pravidelného hodnocení využívá k jejich diferencovanému odměňování.

Vedení a motivování pracovníků má i přes určité dílčí nedostatky ve vztahu k učitelkám pracujícím na stacionářích velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitel společně se zástupkyní. Zpracovaný společný plán převážně jen vyjmenovává výchovy ve kterých hospitace v jednotlivých měsících proběhnou. Méně specifikuje co bude předmětem hodnocení. V realizaci si ředitel a jeho zástupkyně nesjednotili přístup. Zatímco ředitel stanovuje cíle hospitací, které důsledně vyhodnocuje do jasně formulovaných závěrů a prokazatelným způsobem je projednává s učitelem, zástupkyně spíše jen popisuje průběh výchovně-vzdělávací činnosti bez pregnantního stanovení závěrů a vyjádření případných nedostatků. Systém evidence provedených kontrol je založen na neformálním předávání informací a celkově není přehledný. Méně důsledně je prováděna kontrola vedené dokumentace.

Kontrolní systém školy má průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Celkově je řízení školy hodnoceno jako průměrné.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Speciálně pedagogické centrum

Speciálně pedagogické centrum bylo zřízeno jako součást školy v souladu s platnými právními předpisy. V dobře zpracovaných dokumentech je jasně formulován předmět činnosti. V dlouhodobé koncepci školy a samostatně vytvořené koncepci poradenských služeb SPC je vymezen přehled jednotlivých činností. Roční plán se činnostmi centra příliš nezabývá. Stanoví pouze jeden úkol, ze kterého není zřejmé jak bude jednotlivými pracovníky naplňován. Také vnitřní řád je příliš obecný. Opakuje pouze údaje zakotvené v jiných dokumentech. Chybí rozdělení kompetencí, definice péče poskytované jednotlivými pracovníky, způsoby spolupráce při péči o klienta. Organizační řád stanovuje spádový obvod. Nepostihuje však provoz centra v celé šíři. Není stanovena zodpovědnost pracovníků ani způsob vedení dokumentace, zásady zajišťování výjezdů, depistáže, průběžné péče o klienty, atd.

Personální i materiálně technické podmínky pro činnost SPC jsou velmi dobré. Pracuje zde psycholog, dva speciální pedagogové a dvě sociální pracovnice. Všichni jsou pro svoji práci kvalifikovaní a průběžně si doplňují odbornost různými formami dalšího vzdělávání.

Vybavení centra speciálními pomůckami není na takové úrovni, aby mohly být zapůjčovány klientům. Naproti tomu vybavení knihovny je velmi dobré a výpůjčky umožňuje.

Speciální pedagogové mimo práci s klienty SPC zabezpečují individuální, převážně terapeutickou péči těžce postiženým žákům. Individuální vzdělávání poskytují 7 klientům, z nichž 4 docházejí a 3 jsou umístěni ve stacionáři na Neumannově ulici. Spolupodílí se na integraci 13 dětí, z toho 10 do mateřských škol a 3 do škol základních. Činnost psychologa má spíše charakter diagnostický, většina klientů jej navštívila pouze jednorázově. Sociální pracovníce provádějí depistáž a zaznamenávají údaje o klientech do centrální evidence. V centru jsou pouze 3 hodiny týdně a to obě ve stejném čase, což je v neprospěch plynulosti práce odborných pracovníků. Ti jsou nuceni vést spisy i evidenci klientů každý zvlášť, včetně vstupních pohovorů s rodiči, vyřizování telefonátů a jiných organizačních záležitostí. V SPC není realizována žádná skupinová práce s klienty mimo skupinu rodičů, kteří se v rámci „Down klubu“ setkávají jedenkrát až dvakrát do roka.

Celkově je činnost SPC hodnocena jako průměrná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle § 38a, odst. (1) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol ve znění pozdějších předpisů
- Povinná dokumentace mateřské školy a školní družiny ve smyslu § 45 b, zákona ČNR . 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a §9 odst. 1 vyhlášky . 87/1992 Sb. o školních družinách a školních klubech
- Povinná dokumentace SPC ve smyslu §5 odst.5 vyhlášky č. 127/1997 Sb. o speciálních školách a speciálních mateřských školách
- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. BMSPZ05/96-S-BM ze dne 24. 5. 1996, Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 10 178/2000-21 ze dne 28. 1. 2000
- Dlouhodobá koncepce rozvoje do roku 2004, plán práce školy pro šk.rok 2000/2001
- Preventivní program k zneužívání návykových látek
- Pokyn k prosazování rovnosti mužů a žen ve výchovně vzdělávacím procesu ve speciálních školách, Brno, Ibsenova 1
- Organizační řád, vnitřní řád, vnitřní platový předpis, spisový řád, práva dítěte, měsíční harmonogram, rozvrh hodin, seznamy žáků podle tříd, přehled pedagogů, přehledy činností a dalšího vzdělávání pedagogů
- Výroční zpráva o činnosti školy, podklady pro výroční zprávu o hospodaření školy
- Individuální vzdělávací plány, záznamy o individuální výuce, tematické plány
- Dotazník řediteli školy, hospitační záznamy, záznamy z kontrolní činnosti
- Hospodářská a účetní evidence

ZÁVĚR

Důsledně individualizovaná péče ve výchovně-vzdělávacím procesu, erudovanost

pedagogů a jejich zájem o žáky, včetně spolupráce s odborníky při zajištění komplexní péče, se pozitivně odráží v kvalitě výchovně-vzdělávací činnosti školy. Proto je hodnocena jako velmi dobrá. V řízení školy není zaveden jasný a přehledný systém v organizaci, vedení a kontrole jednotlivých pracovišť. Jeho úroveň je průměrná. Speciálně pedagogické centrum nemá jasně stanovená pravidla činnosti. Jeho činnost má také průměrnou úroveň.

Celkově je činnost školy hodnocena jako průměrná.

Česká školní inspekce ve sledování efektivity vynaložených finančních prostředků sledovala zejména ty části rozpočtu, které jsou vázány bezprostředně na kvalitu a podmínky výchovně-vzdělávacího procesu. Pozornost byla zaměřena na nákup a efektivní využívání učebnic a vyučovacích pomůcek, nákup programového vybavení školy a na vzdělávání pracovníků v rozpočtovém roce 2000. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu, které byly rozpočtovány na výše uvedené položky, jsou využívány efektivně v souladu s jejich určením.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Hana Sedláčková	Sedláčková Hana v.r.
Členové týmu	Mgr. Věra Vojtová	Vojtová Věra v.r.
	Mgr. Libuše Parmová	Parmová Libuše v.r.
	Mgr. Stanislav Čada	Čada Stanislav v.r.

V Blansku dne 16. února 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. února 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Jindřich Petřek

Petřek Jindřich v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Magistrát města Brna, OŠMT, Křížova 22, Brno	2001-03-15	121 041/2001-11066
Zřizovatel: MŠMT Praha	2001-03-15	121 039/2001-11066
Rada školy: není		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly zaslány.