



Česká republika

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy

569 61 Dolní Újezd 342

Identifikátor školy: 600 100 529

Termín konání orientační inspekce: 3. – 4. prosinec a 9. – 12. prosinec 2002

Čj.:	104 010/03-5146
Signatura:	oj4cw102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Součástí školy:	Podle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které vydalo MŠMT ČR pod čj.: 18 620/02-21 s platností od 1. ledna 2001, škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Školní družina a školní jídelna nebyly předmětem inspekce.
Zřizovatel:	Obec Dolní Újezd
Právní forma:	organizační složka obce
Vzdělávací program:	Základní škola, schválen MŠMT dne 30. dubna 1996 čj.: 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, ve znění úprav a dodatků schválených dne 25. srpna 1998 pod čj.: 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998.
Kapacita školy:	552 žáci
Ke dni inspekce:	386 žáků
Počet tříd:	18
Spádová oblast:	Dolní Újezd, Horní Újezd, Poříčí, Desná, Budislav, Jiříkov, Václavky, Zrnětín, Mladočov

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech český jazyk, německý jazyk, anglický jazyk, hudební výchova, tělesná výchova
- dodržování právních předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany
- dodržování vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů
- dodržování vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně jeho úprav a doplňků
- vedení povinné dokumentace dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- výkony a výkonové výkazy

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka sledovaných předmětů je na prvním stupni zajištěna osmi učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, výuku českého jazyka, hudební a tělesné výchovy doplňují další dvě učitelky – jedna bez odborné a pedagogické způsobilosti k výuce, jedna s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku dějepisu a ruského jazyka na druhém stupni.

Na druhém stupni vyučují český jazyk tři učitelé – všichni s odbornou a pedagogickou způsobilostí k výuce tohoto předmětu, anglický a německý jazyk jedna učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí k výuce jazyka německého a další dvě vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí k výuce jiných jazyků. Hudební výchovu zajišťuje jedna vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí k výuce na prvním stupni základní školy. Tělesná výchova je vyučována dvěma pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí, dvěma se způsobilostí pedagogickou a jednou vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na prvním stupni.

Skladba úvazků je promyšlená a vyvážená s ohledem na personální obsazení školy. Předměty jsou přiděleny s ohledem na aprobaci, předpoklady a vztah vyučujících k danému předmětu.

Ředitel využívá ke zkvalitnění práce své i činnosti celé školy připomínek poradních a metodických orgánů, které ve škole pracují. Je to zejména pedagogická rada, ale i metodické sdružení prvního stupně školy a metodické komise. Tyto orgány se podle předložených zápisů zabývají organizačními záležitostmi, rozbohem a hodnocením práce své i žáků a předáváním informací ze vzdělávacích akcí. Spolupráce vyučujících probíhá nejen na schůzkách těchto orgánů, ale i neformálně při vzájemných rozhovorech ve společné sborovně v průběhu celého školního roku.

Ve škole pracuje výchovný poradce. Tuto funkci zastává prvním rokem, nemá odpovídající odborné vzdělání. Protidrogovou prevencí se zabývají všichni učitelé v rámci svých předmětů, jsou pořádány různé besedy, výstavy a mimoškolní akce – zejména poznávací turistické a cykloturistické.

Vyučující mají zájem o další vzdělávání a navštěvují každoročně různé vzdělávací akce. Nejvíce prostředků v oblasti dalšího vzdělávání bylo v loňském i letošním školním roce věnováno pro podporu počítačové gramotnosti vyučujících a pro vzdělávání v cizích jazycích.

Ředitel školy má zpracován seznam obecných kritérií hodnocení práce zaměstnanců školy.

Vnitřní řád školy obsahuje práva a povinnosti žáků, jeho součástí je i „Organizace školního dne“, kde jsou zakotveny další povinnosti pedagogických pracovníků, „Provozní řád ve školní jídelně“ a pokyny ke klasifikaci chování.

Informační systém ve škole je funkční. Učitelé jsou informováni ústně a na nástěnce ve sborovně školy. Žáci a rodiče jsou informováni pomocí žákovských knížek, na třídních schůzkách, hlášením v místním rozhlase i zprávami v „Obecních novinách“, které vycházejí jedenkrát měsíčně. V každém čísle těchto novin je vždy několik příspěvků ředitele nebo některého z učitelů či žáků školy společně s fotografiemi ze školních akcí.

Velmi dobrá je i spolupráce s obecním úřadem a kvalitní spolupráce s rodiči – podnikání společných akcí, zájezdů. Sdružení rodičů a přátel školy přispívá na různé aktivity školy, rada školy zřízena není.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova školy vznikla spojením tří částí. Ve staré části jsou umístěny učebny 1. stupně, sborovna s učitelskou knihovnou, ředitelna, žákovská knihovna a školní dílny. V části druhé jsou šatny, učebny 2. stupně, odborné pracovny, sklady učebnic a školních pomůcek. Ve třetí části je školní jídelna a třídy základní umělecké školy. Ve spojovací chodbě mezi druhou a třetí částí budovy je umístěna počítačová učebna a místnosti, které využívá školní družina a školní klub.

Tělesná výchova se vyučuje v dobře vybavené sportovní hale, která svými parametry umožňuje pořádání oficiálních soutěží v míčových hrách (košíková, volejbal, házená). Součástí haly je prostorná nářadovna i vyhovující sociální zařízení a šatny. Menší nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny (dvě poškozené žíněnky, zapojením dalších světel se zlepšila intenzita osvětlení). Pro výuku gymnastiky (přeskok) chybí škole v současné době vhodné nářadí.

V kabinetě tělesné výchovy je dostatečné množství sportovního náčiní a míčů k zajištění efektivní výuky. Pro lyžařský výcvik žáků má škola k dispozici běžecké lyže a boty.

K výuce tělesné výchovy v letních měsících škole slouží vlastní menší sportovní areál, ve kterém se nachází travnaté hřiště na malou kopanou, sprinterská rovinka (60 m), doskočiště pro skok daleký, sektor pro hody a vrhy a dva betonové stoly pro stolní tenis. Víceúčelové hřiště na košíkovou a volejbal je v současné době v rekonstrukci.

Výuka dalších sledovaných předmětů probíhala v kmenových třídách, které jsou zařízené starším, ale funkčním nábytkem. Jsou prostorné, dobře osvětlené a větrané. Jejich úprava a estetická úroveň je velmi dobrá. Na prvním stupni jsou učebny zpravidla podnětně vyzdobeny (gramatické tabule, práce žáků apod.). Na druhém stupni jsou učebny upravené. Prostory školy i nábytek jsou v rámci finančních možností opravovány.

Pro výuku sledovaných předmětů se dále nabízí využití 16 počítačů + 4 starých typů počítačů pro hry ve školní družině, 1 tiskárny, 1 kopírky, 3 zpětných projektorů, 3 gramofonů, 4 keyboardů, 7 televizorů, 3 videorekordérů, 12 radiomagnetofonů – většinou s CD přehrávači, 5 magnetofonů, 1 promítačky, 20 ručních kalkulaček, 1 kytary, nástrojů Orffova instrumentáře, po 15 slovníků pro anglický jazyk a německý jazyk, mluvnických přehledů učiva, souborů DIDA, videokazet, počítačových programů.

Využívání těchto podmínek kontroluje ředitel školy zejména v rámci hospitační činnosti. Hodnocení provádí při vzájemných pohovorech a v rámci schůzek pedagogické rady.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK, ANGLICKÝ A NĚMECKÝ JAZYK, TĚLESNÁ A HUDEBNÍ VÝCHOVA

Realizace vzdělávacích programů

Při kontrole plnění učebních plánů a osnov vychází ředitel z ročních tematických plánů učiva a zejména z hospitační činnosti.

Osnovy ve všech sledovaných předmětech jsou respektovány.

Výuka je v souladu s učebním plánem školou zvoleného vzdělávacího programu.

Vedená povinná dokumentace školy zachycuje průkazně průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk

Český jazyk je v devátém ročníku posílen o jednu hodinu cvičení z českého jazyka. Členění českého jazyka na jednotlivé části je v souladu s požadavky zvoleného vzdělávacího programu.

Na sledované hodiny byli vyučující velmi dobře připraveni. Dlouhodobé plánování je rovněž funkční. Učitelé mají zpracovány časově-tematické plány učiva. Tyto plány zpravidla vycházejí z obsahu používaných učebnic.

Ve sledovaných hodinách se objevovala zejména vstupní motivace (především na prvním stupni). Průběžnou motivaci využívaly rovněž více učitelky na prvním stupni a někteří vyučující na stupni druhém. Hodnocení žáků v průběhu hodin bylo převážně kladné verbální, klasifikace známkou, případně ústní klasifikované zkoušení nebyly zaznamenány. Sebehodnocení žáků a hodnocení žáků navzájem využívali učitelé jen ojedinelé.

Učitelé navazovali na již dříve získané poznatky a využívali zejména osobních zkušeností žáků. Zpravidla také ověřovali pochopení probírané látky.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. Respektovány zpravidla byly i věkové zvláštnosti a specifické podmínky ve třídách. Individuální práce s žáky s poruchami učení a chování, případně zohledňování těchto žáků bylo zaznamenáno jen ojedinelé. Ve většině sledovaných hodin převažovala frontální práce. Kooperativní formy práce a spolupráce žáků při řešení problémů se ve sledovaných hodinách neobjevily. Málo byly zařazovány činnostní prvky a samostatná práce (více na prvním stupni). Učitelé využívali zejména učebnic a čítanek, na prvním stupni i různých pracovních listů a kartiček.

Dostatečný prostor byl věnován relaxaci a oddechu (první stupeň). Učivo bylo žákům prezentováno věcně správně. V části sledovaných hodin chyběla závěrečná shrnující a hodnotící část hodiny.

Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno využití didaktické techniky pouze jednou (magnetofon), nebyla využita počítačová učebna.

Celkově měla výuka českého jazyka velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém a německém jazyce

Žáci mají možnost vybrat si ze dvou cizích jazyků – anglického a německého. Odborná a pedagogická způsobilost či jejich absence k výuce cizích jazyků ovlivňovala výuku mnohem méně než používané metody a formy práce. Z celkového počtu patnácti hospitovaných hodin mělo šest vynikající úroveň, vždy to byly hodiny na 1. stupni školy, vyučované pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí k výuce na tomto stupni, kteří se dále v oblasti jazyka vzdělávají.

Pro získání zájmu žáků o výuku využívali vyučující různých metod – vyučování hrou, soutěží, slovní pochvaly, rozmanitosti metod a forem práce, kooperativní vyučování. Někteří vyučující využili i mezipředmětové vztahy – s matematikou, zeměpisem, dějepisem. Vztah k praktickému životu byl zaznamenán v hodině německého jazyka při rozhovorech o tom, kam by žáci rádi cestovali a v anglickém jazyce při rozhovorech ve dvojicích a rozhovorech o oblíbených zpěvácích a autorech textů či melodií písní. Více těchto metod bylo zaznamenáno v hodinách na 1. stupni školy. Všichni vyučující poskytovali žákům zpětnou vazbu, sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

Někteří vyučující se na výuku připravují dlouhodobě – návštěvou vzdělávacích akcí. Jedna vyučující absoluuje druhým rokem vzdělávání v anglickém jazyce, pořádaném Pedagogickým centrem Pardubice. Bezprostřední příprava pedagogů byla celkově velmi dobrá.

Vyučující měli hodinu většinou velmi dobře promyšlenou a použili k výuce mnoho pomůcek. Zaznamenáno bylo využití kazetového magnetofonu s CD přehrávačem. Při tématu státy a jejich příslušníci byla použita zeměpisná mapa, v jedné třídě byla využita práce se slovníkem – byl však poskytnut pouze jeden pro skupinu 12 žáků. Vyučující na 1. stupni využívali navíc vlastnoručně vyrobených karet se slovní zásobou, obrázků, kostek, fotografií, kopírovaných materiálů.

Z vyučovacích metod využívali vyučující nejčastěji opakování a utvrzování učiva v interakci vyučující – žák, ale někteří i v rozhovorech mezi žáky, vysvětlení, práci s textem podpořené poslechem tohoto textu, didaktických her. Jedna z vyučujících využila pro opakování a fixaci slovní zásoby Kimovu hru. Někteří vyučující využívali více frontální práce se třídou a nejvíce hovořili sami, většina však nechala větší prostor pro aktivitu žáků. Ve čtvrtém ročníku bylo příkladně využito názoru pro vysvětlení a fixaci koncovek při časování sloves. V jiné hodině ve stejném ročníku bylo využito obrázkového diktátu. Při nácviku číslovek v pátém ročníku využila vyučující práce ve dvojicích s kostkami s čísly. V obou vynikajících hodinách anglického jazyka ve čtvrtém ročníku bylo zaznamenáno velké množství aktivit žáků – chodili po učebně a hovořili se spolužáky o své rodině na základě přinesených fotografií, zpívali písně, prezentovali rozhovory před třídou, učili se slovní zásobu postupným smazáváním částí slov z tabule. Pracováno bylo formou písemnou i ústní. Ve všech sledovaných hodinách bylo žákům prezentováno maximálně 5 nových slovíček a ve většině těchto hodin nechyběl žákům ani vzájemný oční kontakt. Ve většině sledovaných hodin chyběla závěrečná část se shrnutím učiva a zhodnocením.

Všechny sledované hodiny probíhaly v atmosféře vzájemného respektu, větší zájem žáků o výuku byl zaznamenán ve třídách s rozmanitějšími metodami a formami práce. Relaxace byla zajišťována většinou střídáním pracovního místa a rozmanitostí činností.

Celkově měla sledovaná výuka anglického a německého jazyka velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově

Chybějící odborná způsobilost neměla v hospitovaných hodinách zásadní vliv na průběh výuky.

Sledované hodiny tělesné výchovy byly pro žáky zajímavé, efektivní a přínosné. Hodiny zaměřené na pohybovou přípravu a sportovní gymnastiku, na nácvik míčové techniky a na základy sportovních her, měly vysokou úroveň jak po stránce metodické a organizační, tak i z hlediska efektivního využití vyučovacího času. Vyučující respektovali fyzické předpoklady žáků a jejich motorické schopnosti. Na 1. stupni měly vynikající úroveň hodiny tělesné výchovy prvního a čtvrtého ročníku, v jejichž průběhu učitelky pro zahřátí žákovského organismu využily v úvodních částech hodin vhodnou motivaci, u prvního ročníku spojenou s netradičním využitím papíru (papírové koule, listy papíru).

Mezi vynikající patřily i hodiny tělesné výchovy dívek a chlapců devátého ročníku. V hodině tělesné výchovy dívek využila učitelka v průpravné části švihadla a strečinkové cvičení. Hlavní část byla zaměřena na nácvik základních herních prvků košíkové, využití jednoho míče pro dvojici cvičících přispělo k vysoké efektivitě výuky. Gymnastická hodina tělesné výchovy devátého ročníku, ve které žáci cvičili na švédské bedně, koze, kruzích a hrazdě byla vyučujícím velmi dobře organizována. Prioritou byla bezpečnost žáků při cvičení na hrazdě a kruzích, kladem využití necvičících žáků při přípravě a úklidu gymnastického nářadí.

Kladná motivace a pozitivní hodnocení napomáhá zvyšovat zájem žáků o sportovní reprezentaci školy, kterou podporuje i aktivní činnost Školního sportovního klubu se 190 členy.

Žáci školy se pravidelně účastní sportovních soutěží v rámci oblasti a okresu (kopaná, malá kopaná, vybíjená, volejbal, košíková). V krajském kole „Poháru Českého rozhlasu“ (lehká atletika) obsadilo družstvo školy 5. místo. Každoročně organizuje škola lyžařský výcvik žáků sedmého ročníku a plavecký výcvik žáků třetího a čtvrtého ročníku.

Celkově měla sledovaná výuka tělesné výchovy vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově

Výuka předmětu hudební výchova nebyla ovlivněna chybějící odbornou a pedagogickou způsobilostí některých vyučujících.

K získání zájmu žáků o výuku používali vyučující různé motivační metody. Nastínili obsah vyučovací hodiny, zařazovali činnosti instrumentální i poslechové, výuku teorie prokládali zpěvem vhodných písní, slovně žáky povzbuzovali a kladně hodnotili jejich výkony, vytvářeli žákům příjemnou atmosféru – jedna vyučující měla na stole adventní věnec s hořící svíčkou. Byl znát vzájemný respekt.

Všechny sledované hodiny byly promyšlené. Dlouhodobě se vyučující připravují návštěvou různých akcí v rámci dalšího vzdělávání i zdokonalováním se ve hře na nástroje.

Někteří vyučující doprovázeli žáky hrou na keyboard, někteří na kytaru, s jedním vyučujícím žáci hráli na zobcovou flétnu. Bylo zaznamenáno i využití nástrojů Orffova instrumentáře a cvičných klaviatur pro všechny žáky k výuce not. Tito žáci pak byli schopni zahrát jednoduchý doprovod na keyboard. Pro poslech bylo použito kazetového magnetofonu s CD přehrávačem.

Využití rozličných metod práce dodávalo hodinám na atraktivitě. Ve všech sledovaných hodinách nebyly opomenuty rytmicko-dynamické hry a fáze rozezpívání pomocí zpěvu jednoduchých popěveků, vymýšlením textu na jednoduchou melodii, hrou na otázku a odpověď. Starší žáci si výběr písní volili většinou sami, u mladších řídili práci více vyučující. Kromě opakování písní byli žáci vedeni k základům doprovodu pomocí

jednoduchých hudebních nástrojů či hrou na tělo. Byl zařazen poslech vhodný k předvánočnímu období.

Psychohygienu výuky byla zajištěna střídáním činností a místa, pohybem i zajištěním přátelské atmosféry. Žáci byli vedeni k radosti ze své práce a výkonů.

Výuka hudební výchovy je hodnocena jako vynikající.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Pro zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy využívá škola vlastních prověrek a testů učiva. Škola má zpracovaný i vlastní klasifikační řád a ředitel provádí kontrolu klasifikace. Tyto výsledky hodnotí ředitel i na základě prováděné hospitační činnosti. Za loňský školní rok uskutečnilo vedení školy celkem 83 hospitací. Zjištěné výsledky jsou analyzovány při společných pedagogických poradách.

Při výuce byly zaznamenány většinou efektivní metody a formy práce s žáky.

Vynikající materiální podmínky nebyly v některých sledovaných hodinách využity.

Nebylo zaznamenáno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků v žádné ze sledovaných hodin.

Vyučující vytvářeli ve třídách příjemnou pracovní atmosféru, respektovali práva dětí.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina je v souladu s rozhodnutím o změně zařazení do sítě, č.j.: 18 620/02-21.

Další významné aktivity školy

Škola je registrovaná v síti ekologicky orientovaných škol. V rámci tohoto zaměření uskutečňuje různé přírodovědné exkurze, zúčastňuje se přednášek, projektu GLOBE, výstav. Pořádá sama výstavy a sběry druhotných surovin.

Škola je zapojena do hnutí Stonožka „Na vlastních nohou“. Výtěžek z listopadové akce (6 253 Kč) byl zaslán ZŠ Protivín v rámci pomoci po povodních. Výtěžek loňské akce (6 900 Kč) za vánoční přání byl věnován nemocnici v Litomyšli.

Žáci školy se zúčastnili v loňském školním roce velkého množství soutěží, olympiád, exkurzí, divadelních představení, výstav a přednášek. Některé pořádala škola, jiné Dům dětí a mládeže v Litomyšli či jiné subjekty.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina – s platností od 1. ledna 2001
2. Rozhodnutí čj.:18 620/02-21 o změně zařazení do sítě ze dne 2. května 2002
3. Protokol o provedení změny čj.: Sine/2002-21 ze dne 14. října 2002
4. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2002
5. Učební plán I. stupně základní školy pro rok 2002/2003
6. Učební plán II. stupně základní školy pro rok 2002/2003
7. Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků z 30. srpna 2002
8. Roční tematické plány učiva sledovaných předmětů
9. Třídní knihy za školní rok 2001/2002
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2002/2003
11. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2002/2003
12. Katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2002/2003
13. Deník zápisů metodického sdružení 1. stupně – poslední zápis ze 14. října 2002
14. Deník zápisů předmětové komise českého jazyka – poslední zápis z 27. září 2002
15. Deník zápisů předmětové komise cizí jazyky – poslední zápis z 27. září 2002
16. Měsíční plány práce na září, říjen, listopad, prosinec 2002
17. Pedagogické rady – zápisy – poslední zápis z 20. listopadu 2002
18. Záznamy o práci v nepovinném předmětu sborový zpěv ve školním roce 2002/2003
19. Záznamy o práci v nepovinném předmětu práce na počítači ve školním roce 2002/2003
20. Výkaz a třídní kniha oddělení zdravotní tělesné výchovy – školní rok 2002/2003
21. Koncepce rozvoje činnosti školy z 2. září 2002
22. Plán práce na školní rok 2002/2003 – platný od 30. srpna 2002
23. Klasifikační řád školy
24. Hodnocení práce školy ve školním roce 2001/2002 (výroční zpráva) z 31. července 2002
25. Vnitřní řád školy z 2. září 2002
26. Výběr ze žákovských sešitů ve sledovaných předmětech
27. Výběr ze žákovských knížek
28. Hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2002/2003 – plán
29. Kontrolní činnost vedení školy ve školním roce 2002/2003 – plán
30. Inspekční zpráva čj.: 104 218/99-2607 ze dne 4. června 1999
31. Řád školní družiny a školního klubu ze dne 2. září 2002
32. Provozní řád učebny fyziky a chemie ze dne 2. září 2002
33. Provozní řád počítačové učebny ze dne 2. září 2002
34. Traumatologický plán
35. Zpráva o revizi a kontrole spotřebiče ze dne 18. března 2002
36. Zpráva o provedení prověrky BOZP ze dne 25. března 2002
37. Plán ozdravných opatření ze dne 25. března 2002
38. Přehled nebezpečí, popis a charakteristika rizik platný od listopadu 2001

- 39. Zpráva o pravidelné kontrole elektrického zařízení ze dne 17. června 2001
- 40. Revizní zpráva tělocvičného náradí ze dne 10. června 2002
- 41. Osvědčení o školení vedoucích zaměstnanců ze dne 19. listopadu 2002
- 42. Zápis o kontrole hasicích přístrojů ze dne 5. listopadu 2002

ZÁVĚR

Promyšlené přidělení jednotlivých předmětů, zájem vyučujících o další vzdělávání, spolupráce a systematické zlepšování řídicí práce zajišťují kvalitní výuku ve škole.

Spolupráce s obcí, rodiči a sponzory a rozvaha při hospodaření s rozpočtem školy na pomůcky a potřeby pro výuku napomáhají k vytvoření vhodných materiálně-technických podmínek k výuce.

Efektivní metody a formy práce, zaznamenané zejména v hodinách na 1. stupni, příjemná pracovní atmosféra a dlouhodobá i bezprostřední příprava pedagogů na výuku zajistily kvalitní výuku ve sledovaných předmětech. Materiální zázemí školy bylo pedagogy málo využito.

Na základě zjištění při minulé inspekci ve škole byly realizovány úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola, zastaralé učebnice na 2. stupni školy byly postupně nahrazeny, počítačová učebna má kvalitní zázemí. Prostředí školy si dále udržuje svou estetickou úroveň a sledované hodiny byly opět na velmi dobré úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Richterová
Členové týmu	Mgr. František Víšek
	Mgr. Pavel Skokan

Další zaměstnanci ČŠI

Rudolf Jahoda

Ve Svitavách dne 20. ledna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Pardubice	2003-02-11	104 033/03-5146
Obecní úřad Dolní Újezd	2003-02-11	104 034/03-5146

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.