



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-12/14-K

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Základní škola Dukelských hrdinů Karlovy Vary, Moskevská 25, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	Moskevská 1117/25, 360 01 Karlovy Vary
<b>E-mail právnické osoby</b>	<a href="mailto:info@zsdukla.cz">info@zsdukla.cz</a>
<b>IČO</b>	70 933 766
<b>Identifikátor</b>	600 067 441
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Bc. Evou Doušovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	Statutární město Karlovy Vary
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Moskevská 1117/25, Karlovy Vary Moskevská 1117A/25, Karlovy Vary Jízdárenská 2, Karlovy Vary
<b>Termín inspekční činnosti</b>	7. – 10. ledna 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, školních vzdělávacích programů pro školní družinu a školní klub a jejich souladu s právními předpisy, podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona;

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Hodnocené období za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce.



## Charakteristika

**Základní škola Dukelských hrdinů Karlovy Vary, Moskevská 25, příspěvková organizace** (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Škola má tři budovy. V hlavní budově (Moskevská 1117) se nacházejí učebny pro třídy od druhého do devátého ročníku, dvě tělocvičny a odborné učebny. V budově Moskevská 1117A jsou umístěny učebny pro první ročníky, jeden druhý ročník a odborná učebna s interaktivní technikou. V budově v ulici Jízdárenská 2 se nachází školní družina, školní klub a školní jídelna.

K datu inspekce poskytuje škola vzdělávání 437 žákům, z toho 248 žákům na prvním stupni a 188 žákům na druhém stupni. Kapacita školy (500 žáků) je naplněna na 87,4 %, ve sledovaném období došlo v počtu žáků k mírnému nárůstu. K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělává 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina s kapacitou 150 žáků je naplněna na 100 %, ve školním klubu je k datu inspekční činnosti zapsáno 33 žáků. Školní jídelna má kapacitu 500 stravovaných a její služby využívá v letošním školním roce 360 žáků školy. Kromě nich využívá poskytovaných služeb školní jídelny i převážná většina zaměstnanců školy a žáci a zaměstnanci jiných škol a školských zařízení.

Vzdělávání žáků se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) s názvem „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání START“ (dále „ŠVP ZV START“). ŠVP ZV START je platný od 1. září 2007, aktualizován k 1. září 2013. Pro vzdělávání ve školní družině a školním klubu škola vypracovala školní vzdělávací programy se shodným motivačním názvem „Ruku v ruce“ platné od 1. září 2007.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

**Škola informuje** o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným veřejnosti v místě i okolí. O postupu při přijímání žáků k základnímu vzdělávání poskytuje informace prostřednictvím webových stránek školy [www.zsdukla.cz](http://www.zsdukla.cz), informačních letáků, místního tisku, školního časopisu „Dukelín“. Dále pořádá jednou ročně dny otevřených dveří a pro děti předškolního věku z mateřských škol organizuje návštěvy v prvních třídách základní školy.

**Personální oblast školy** je důsledně plánovaná, je účelně prováděno řízení lidských zdrojů, rovněž jsou dlouhodobě nastaveny personální strategie. Ředitelka školy má vytvořenou databázi uchazečů, se kterou operativně pracuje a spolupracuje i s pedagogickými fakultami. Noví zaměstnanci jsou přijímáni na základě výběrových řízení a následně je sledována jejich adaptace. Začínající učitelé mají určeného svého uvádějícího učitele, který poskytuje metodickou pomoc.

**Ředitelka školy** působí ve funkci od roku 2000, do funkce byla znovu potvrzena po konkurzním řízení v roce 2012. Splňuje právní předpoklady pro výkon funkce ředitele školy, navíc absolvovala bakalářský studijní program Školský management. Řízení celé školy je zajištěno dle platného organizačního řádu, stanovené organizační struktury, vnitřních norem a odpovídá typu úplné základní školy. Pravomoci jsou delegovány na jednotlivé vedoucí pracovníky. Řízení a koordinaci práce jednotlivých úseků se věnuje ředitelka školy, které přímo podléhají dva zástupci pro pedagogickou činnost a ekonomiku a správu majetku. Pro specializované činnosti jsou jmenovány koordinátorky tvorby ŠVP



ZV, koordinátorka environmentální výchovy a koordinátorka informačních a komunikačních technologií. Poradenské služby zajišťuje kvalifikovaná výchovná poradkyně a metodička primární prevence. **Vnitřní informační systém** celé školy je účinný a funkční. Jeho základem je každodenní kontakt zaměstnanců, dílčí provozní porady, práce metodických sdružení a výchovných komisí. Kvalita vzdělávacího procesu i běžného provozu školy je sledována průběžnými kontrolami a hospitační činností vedení školy.

**Řízení školy** probíhá dle stanovené koncepce rozvoje školy, která je konkretizována a rozpracována v dalších dílčích plánech činností školy. Kontroly jsou plánovány a vždy cíleně zaměřeny. S vyučujícími jsou vedeny pohospitační rozhovory, které obsahují hodnocení a závěry, případně úkoly pro další rozvoj učitele a zkvalitnění jeho práce. Jsou rovněž prováděny hospitace vykonávání dohledu nad žáky sledovány jsou třídní schůzky. Celý vnitřní kontrolní systém je funkční a napomáhá rozvoji školy.

Vzdělávání zajišťuje 31 pedagogických pracovníků, z toho 25 učitelů a šest vychovatelek. Na prvním stupni splňuje podmínky odborné kvalifikace všech 11 učitelek (100 %), na druhém stupni má odbornou kvalifikaci devět učitelů (64,28 %). Všichni, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci, si ji v současné době doplňují studiem na vysoké škole. Jedna z vyučujících si dále rozšiřuje pedagogickou způsobilost o výuku anglického jazyka. Koordinátorky tvorby ŠVP ZV a výchovná poradkyně jsou odborně kvalifikované. Vedení školy vytváří podmínky pro **další vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále „DVPP“), ve sledovaném období se akcí v rámci DVPP účastnila přibližně polovina pedagogického sboru. Vychovatelky ŠD se ve sledovaném období vzdělávaly výjimečně. Aktivit v oblasti DVPP se uskutečňují dle plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků.

**Škola přijímá žáky k základnímu vzdělávání** standardními postupy v souladu s právními předpisy. Při zápisech jsou používány standardizované i vlastní testy školní zralosti. Odklady jsou rovněž řešeny v souladu s právními předpisy. K zájmovému vzdělávání do školní družiny a školního klubu jsou přijímáni žáci převážně prvního stupně dle zveřejněných podmínek pro přijímání žáků k docházce do školní družiny a školního klubu.

**Škola vede povinnou dokumentaci** v souladu s požadavky školského zákona. Platná zřizovací listina a údaje zapsané do školského rejstříku jsou v souladu se skutečností. Výroční zprávy jsou v požadované struktuře a podávají objektivní informace o činnosti školy. V rámci vlastního hodnocení škola rovněž provádí vlastní šetření (Klima školy, Profil absolventa prvního a druhého stupně ZŠ, Hodnocení úspěšnosti pracovníka), která následně využívá pro plánování svého dalšího rozvoje.

Škola vytváří vhodné podmínky pro **vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami**, zejména žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. K termínu inspekční činnosti eviduje 19 žáků se zdravotním postižením, kteří jsou integrováni do běžných tříd a vzdělávají se dle individuálních vzdělávacích plánů s poskytováním speciálně pedagogické péče. Dále škola eviduje 17 žáků se zdravotním znevýhodněním. Pro jednoho žáka se zdravotním postižením má škola k dispozici asistenta pedagoga, který poskytuje pomoc v rámci vyučovacích hodin. Ostatní žáci využívají rovněž doučování v rámci činnosti školní družiny a školního klubu, které je realizováno za pomoci kvalifikovaných asistentek pedagoga. V rámci těchto aktivit je prováděna po konzultacích s vyučujícími reedukční a kompenzační činnost dle doporučení školských poradenských zařízení. Pro některé integrované žáky je poskytována pomoc prostřednictvím speciálních pedagogických metod, které pomáhají žákům zlepšovat dovednosti. Celou tuto činnost koordinuje a metodicky řídí výchovná poradkyně školy. Žákům školy s vadami řeči je poskytována logopedická náprava.



Mezi hlavní finanční zdroje školy patří **finanční prostředky** ze státního rozpočtu, ze kterých jsou hrazeny platy zaměstnanců a s nimi spojené zákonné odvody, nákup učebnic, učebních pomůcek, další vzdělávání pedagogických a nepedagogických zaměstnanců apod. Finanční prostředky poskytované škole ze státního rozpočtu jsou využívány ve prospěch realizace ŠVP. Dalším zdrojem financování jsou finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem (provozní prostředky: hrazení energií, oprav, nákup učebních pomůcek apod.), platby rodičů za pobyt žáků ve školní družině a školním klubu a poplatky za stravování žáků a zaměstnanců školy (stravné). Významným zdrojem jsou finanční prostředky získané doplňkovou činností v oblasti stravování cizích strávníků a realitní činností školy.

Škola se v letech 2010 - 2012 zapojila do **rozvojových projektů MŠMT** (finanční prostředky na mzdové náklady související se změnami v počtech žáků, na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků, na základní učební pomůcky pro žáky 1. ročníku základní školy, na učební pomůcky kompenzačního a rehabilitačního charakteru). Zapojila se také do **grantového projektu** „Technika je zábava“. Cílem projektu je podpora odborného vzdělávání v Karlovarském kraji formou spolupráce středních a základních škol v regionu a přibližuje žákům osmých a devátých tříd zábavnou formou techniku. Škola podala v rámci výzvy **EU Peníze školám** projekt s názvem "START - inovace výuky moderními metodami", kdy prostřednictvím nových metod a nástrojů docílila zlepšení vzdělávání tvorbou a následným užíváním nových digitálních učebních materiálů ve výuce. Součástí projektu je i dovybavení školy interaktivní technikou a dalšími pomůckami pro výuku.

Škola má dostatečné materiální zázemí. Je vybavena učebnicemi, učebními a didaktickými pomůckami, interaktivními tabulemi, dataprojektory apod. V tělocvičnách je doplňováno cvičební náčiní a nářadí. Ve školní jídelně byla provedena obnova vybavení kuchyně a další. Škola provádí průběžné **opravy a údržbu budov** ve spolupráci se zřizovatelem. V hodnoceném období proběhly opravy střech a parapetů, topení, kotlů a lednic ve školní jídelně, kancelářské techniky, opravy výtahů, sportovního nářadí, provedení izolace stěn proti vlhkosti.

Škola zajišťuje **bezpečné prostředí** a podmínky pro zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj žáků při všech činnostech. Škola pravidelně vyhodnocuje zdroje a příčiny školní úrazovosti a přijímá opatření ve formě pravidelného školení zaměstnanců a opakovaného poučování žáků o rizicích úrazů při jednotlivých činnostech. Ve sledovaném období se díky tomuto systému škole podařilo snížit počet úrazů. K výuce tělesné výchovy a pro činnost školní družiny a školního klubu slouží mimo jiné i školní hřiště, které je využíváno minimálně, protože není v dobrém stavu. Škola má společně se zřizovatelem připraven projekt na jeho rekonstrukci.

**Škola spolupracuje** se zákonnými zástupci žáků, poskytuje jim potřebné informace o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovské knížky, elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách a při individuálních pohovorech. Ředitelka školy vytváří dobré podmínky pro činnost školské rady, umožňuje jí podílet se na správě školy, pravidelně se účastní jejich jednání a předkládá jí k vyjádření a schválení všechny dokumenty stanovené právním předpisem.

Škola velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, zejména v oblasti správy budov. Žáci školy jsou zapojeni do projektu Studentský parlament a pravidelně a aktivně se účastní všech jeho zasedání.

**Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všech žáků a zajišťuje bezpečné prostředí. Řízení školy a personální předpoklady k realizaci ŠVP ZV jsou na požadované úrovni, škola vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, do dalšího**



*vzdělávání škola však pouze výjimečně zapojuje vychovatelky školní družiny a školního klubu. Škola vytváří optimální podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podporuje prostřednictvím nápravných činností jejich adaptaci na školní prostředí, eliminuje tím příčiny školní neúspěšnosti. Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy. Účastí v projektech škola zlepšila své materiální vybavení a podmínky ke vzdělávání žáků.*

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Struktura školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání odpovídá požadavkům RVP ZV, v učebních plánech jsou začleněny všechny stanovené vzdělávací oblasti v dostatečné časové dotaci, jsou dodrženy stanovené minimální i maximální týdenní hodinové dotace pro jednotlivé ročníky včetně povinných časových dotací. Škola zajišťuje povinné vzdělávací předměty a sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí. Z disponibilních časových dotací byla na prvním stupni posílena výuka předmětů českého jazyka, matematiky, výtvarné výchovy, vlastivědy a na druhém stupni českého jazyka a literatury, dalšího cizího jazyka, matematika, informatika, dějepis, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, výchova ke zdraví, praktické činnosti, svět práce a dvě disponibilní hodiny jsou zařazeny pro výuku doplňujících vzdělávacích oborů (mediální seminář, německý jazyk, sportovní hry). Škola v dokumentu nedeklaruje specifické zaměření, její ambicí je poskytovat žákům s různorodými vzdělávacími potřebami kvalitní vzdělávání v bezpečném prostředí.

**Vzdělávání ve školní družině a školním klubu** se uskutečňuje dle zpracovaných školních vzdělávacích programů, které jsou vytvořeny samostatně pro školní družinu a školní klub. Jejich obsah vhodně navazuje na ŠVP ZV, stanovuje podmínky vzdělávání ve všech požadovaných oblastech včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školní družině byly sledovány odpočinkové činnosti, vychovatelky při nich rozvíjely čtenářské a sociální dovednosti žáků. Četbou vhodně zvolených knih posilují vztah ke čtenému textu, činnosti vedly k relaxaci žáků po vyučování a k navození kompenzačních aktivit prováděných ve školní družině. Průběh a obsah činností podporují naplňování ŠVP pro zájmové vzdělávání.

**Průběh vzdělávání na prvním stupni** byl sledován v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda. Sledovaná výuka probíhala v interakci učitelů se žáky, byla názorná, srozumitelná, odborně správná. V organizaci vyučovacích hodin byly využity s ohledem na věkové zvláštnosti žáků zpravidla přiměřené formy a metody práce. Vhodnou motivací, vysvětlováním, rozhovory, dramatizací a praktickými činnostmi učitelky zprostředkovaly žákům učivo s ohledem na jejich věk, podněcovaly je k aktivitě, rozvíjely rozumové i praktické dovednosti. Frontální výuka byla střídána se samostatnou individuální prací žáků a také se skupinovou prací zaměřenou na spolupráci žáků při řešení úkolu. Při rozvíjení klíčových kompetencí žáků učitelé využívali vhodné strategie deklarované v ŠVP ZV, vzdělávání mělo převážně činnostní charakter.

**Průběh vzdělávání na druhém stupni** byl sledován v předmětech český jazyk a literatura, přírodopis, fyzika, zeměpis, dějepis, hudební výchova a svět práce.

Žáci byli vedeni ke správnému jazykovému projevu, k osvojování a správnému používání terminologie jednotlivých předmětů. Žáci byli většinou aktivní, v případě potřeby je učitelé podněcovali k aktivitě, příp. také pružně a tvůrčím způsobem reagovali na reálné zkušenosti žáků, které využívali k jejich motivaci. Ve sledovaných hodinách byli žáci vedeni k samostatné práci a k ověřování správnosti svých znalostí a dovedností. Individuální podpora byla poskytována žákům s vývojovými poruchami učení. Učitelé





svým vstřícným přístupem vytvářeli prostředí pozitivního sociálního klimatu, které příznivě působilo na kultivaci chování a postojů žáků. **Podpora rozvoje osobnosti žáků** byla na požadované úrovni. Některá průřezová témata, definovaná v ŠVP ZV, jsou realizována formou projektových dnů, vycházek, výletů, exkurzí, škola využívá spolupráci s různými partnery. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti organizuje pravidelné návštěvy krajské a městské knihovny, které nabízejí programy motivující k zájmu o knihy, využívá programy nabízené v rámci spolupráce s ostatními školami ve městě (zaměřené např. na poznávání města). Postoje žáků v oblasti **výchovy ke zdraví** a osobního bezpečí formují aktivity zaměřené na bezpečnost v silničním provozu (praktický nácvik na dopravním hřišti, výuka ve třídě) a zdravý životní styl. Pro realizaci témat souvisejících s ochranou člověka za mimořádných událostí, nově začleněných do ŠVP ZV, škola využívá metodický portál Záchraného kruhu. Zdravý vývoj žáků škola rozvíjí prostřednictvím sportu a pobytu v přírodě (plavecký kurz, lyžařský kurz, škola v přírodě).

Žáci i vyučující v průběhu vyučování získávali zpětnou vazbu o výsledcích své práce. Hodnocení ve sledované výuce mělo většinou motivační charakter a přispívalo k vytváření příjemného pracovního klimatu ve třídách. V některých ze sledovaných hodin byli žáci vedeni k sebehodnocení.

Učitelky prvního stupně věnují velkou pozornost informovanosti rodičů, úzce s nimi spolupracují. Spolupráci s rodiči hodnotily většinou jako velmi dobrou a vstřícnou.

Spolupráce s mateřskými školami v okolí je zaměřená na usnadnění adaptace dětí na školní prostředí. Probíhá formou návštěvy dětí z mateřských škol v prvním ročníku. Spolupráce učitelek obou typů škol zatím není zaměřená na vzájemnou znalost školních vzdělávacích programů. Vyučující věnují pozornost **adaptaci žáků prvního ročníku** na školní práci, využívají k tomu různé herní aktivity, střídání činností, vytvářejí společně pravidla vzájemného soužití. Učitelky přistupují k žákům individuálně, většinou se jim daří navázat spolupráci s rodinami žáků ohrožených školní neúspěšností.

Pozitivním zjištěním při sledování průběhu vzdělávání na druhém stupni byla vysoká míra sociální interakce a schopnost žáků formulovat své myšlenky, postoje a názory. K rozvoji **sociální gramotnosti** přispívá vedení žáků ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti. Žáci se podílejí na tvorbě třídních pravidel, mladší žáci se podílejí na výzdobě a úpravě třídy. Škola připravuje kulturní programy pro různé akce pořádané ve městě (školní akademie). Většina učitelů pozitivně vnímá úsilí o dobré jméno školy a sounáležitost se školou. Nevhodné chování žáků je řešeno bezodkladně ve spolupráci s rodinou.

K rozvoji **přírodovědné gramotnosti** škola využívá především přirozený zájem žáků o přírodu a její ochranu v souvislostech s běžným životem. Žáci se učí tředit odpad, šetřit energii, škola realizuje některé školní projekty a akce ve spolupráci se sběrnými dvory a ekocentry.

*Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání jsou zpracovány a realizovány na požadované úrovni. V průběhu vzdělávání bylo zaznamenáno účinné vedení žáků ke schopnosti vhodně komunikovat mezi sebou i s učiteli, podporována je aktivita žáků a schopnost formulovat své názory, hodnocení výsledků vzdělávání probíhá podle školního řádu. Pozitivní vztah žáků ke škole je podmíněn úsilím vedení školy, učitelů a vychovatelů o vytváření přátelského a esteticky vyváženého prostředí, škola zároveň klade důraz na kvalitu osvojovaných dovedností a vědomostí. Škola podporuje svoji výchovnou a vzdělávací strategii pozitivním rozvíjením funkčních gramotností žáků.*



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány prostřednictvím pedagogických rad, metodických sdružení, předmětových komisí a jednání výchovných komisí.

Škola se zejména zaměřuje na analýzu a vyhodnocování výsledků žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň základní školy, při přechodu žáků z jiné školy a úspěšnost žáků devátých ročníků při přijímacích řízeních na střední školy. Při zjištění výrazných rozdílů přijímá škola účinná opatření (individuální přístup, doporučení k vyšetření v poradenských zařízeních, konzultace se zákonnými zástupci aj.).

Z těchto analýz vyplývá, že při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň dochází k mírnému poklesu ve výsledcích vzdělávání, což se škola snaží řešit např. vzájemnými hospitacemi mezi vyučujícími prvního a druhého stupně. Ke zhoršení v prospěchu dochází i odchodem velkého počtu žáků na osmiletá gymnázia (v hodnoceném období cca 25 % žáků pátých ročníků). K mírnému zhoršení prospěchu dochází občas i při přechodu žáka z jiné školy. U těchto žáků jsou jejich výsledky sledovány výchovnou poradkyní a v případě, že nedojde k nápravě, jsou přijímána další opatření (větší časový prostor pro aklimatizaci, individuální přístup, doučování).

Každoročně je sledována i **úspěšnost žáků** devátých ročníků při přijímacích řízeních na střední školy. Ve sledovaném období byli všichni žáci přijati do vybraných škol.

Součástí analýzy výsledků vzdělávání je využití celé řady externích (SCIO, PISA, Stonožka aj.) a interních diagnostických šetření (Profil absolventa prvního a druhého stupně, Klima školy). Škola se rovněž zapojila do celoplošného testování žáků pátých a devátých ročníků. Pravidelnost externího zjišťování výsledků vzdělávání žáků dokládá zájem vedení školy na zlepšování výsledků pedagogické práce.

Celkový **prospěch žáků** ve sledovaném období je na obou stupních vyrovnaný. Ve školním roce 2010/2011 prospělo s vyznamenáním 52 % žáků a neprospělo 2 %, ve školním roce 2011/2012 prospělo s vyznamenáním 56 % žáků a neprospělo 3 %, ve školním roce 2012/2013 prospělo s vyznamenáním 54 % žáků a neprospělo 5 %.

Škola vytváří vhodné **podmínky pro účast žáků** na celé řadě sportovních i vědomostních **soutěžích** (olympiády v cizích jazycích, matematické, chemické, dějepisné aj.). Přípravuje pro ně i celou řadu školních soutěží např. pěvecká soutěž Dukláček, gymnastický trojboj, školní atletická olympiáda.

Škola má dobře nastavenou **strategii primární prevence**, kde je kladen důraz zejména na osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu. Součástí této koncepce je i podpora smysluplného využívání volného času. Škola nabízí svým žákům účast v celé řadě zájmových kroužků (pěvecký, anglický a francouzský jazyk, sportovní gymnastika, matematické hrátky, tvorba školního časopisu, náprava řeči, florbal, basketbal, kroužek výtvarných technik).

Škola má vypracovaný minimální preventivní program a plán výchovného poradenství. Oba jsou každoročně ve spolupráci s ostatními pedagogy aktualizovány a upravovány dle potřeb školy. Tato opatření vedou ke snižování projevů rizikového chování a zvyšují bezpečné prostředí školy. Sledováním úspěšnosti žáků při přestupu z jiné školy pomáhají pedagogové překonat problémy spojené s přestupem žáka a okamžitě tak reagovat na negativní změny. Ve škole je nastaven **systém poradenských služeb**, který je zajišťován pracovním týmem složeným z ředitelky školy, zástupkyně ředitelky školy pro pedagogickou činnost a výchovné poradkyně, která rovněž vykonává funkci metodika primární prevence. Tento tým se pravidelně schází a řeší celou řadu problémů spojených s výchovou a vzděláváním žáků (zhoršení prospěchu, kriminalita a delikvence, nežádoucí



klima tříd, záškoláctví aj.). Dle potřeb poté tyto problémy řeší s ostatními pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci žáků.

Výchovná poradkyně se zaměřuje také na individuální konzultace se zákonnými zástupci v oblasti kariérového rozvoje žáků a jejich následnému studiu na středních školách.

Škola spolupracuje s mnoha institucemi (pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, odborem sociálně-právní ochrany dětí, Městskou Policií v Karlových Varech, Policií ČR a dalšími neziskovými organizacemi), které pomáhají zajistit naplnění minimálního preventivního programu a plánu výchovného poradenství.

Škola dále spolupracuje v rámci různých projektů se středními odbornými školami, hvězdárnou atd.

***Škola zjišťuje a vyhodnocuje úroveň výsledků vzdělávání, pravidelně je sledováno a analyzováno hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vztahu k naplňování školního vzdělávacího programu a pravidlům pro hodnocení výsledků vzdělávání obsažených ve školním řádu, případně k pravidlům stanoveným v individuálních vzdělávacích plánech. Škola podporuje zájmovou činnost a účast žáků v soutěžích, zapojuje se do externího testování výsledků vzdělávání žáků. Škola zajišťuje poradenské služby na požadované úrovni, při prevenci rizikového chování dlouhodobě spolupracuje se sociálními partnery. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účinně pomáhá při individuální integraci.***

## Závěry

- a) Škola poskytuje vzdělávání žákům podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu.
- b) Řízení školy je promyšlené, má jasně stanovená pravidla. Ředitelka převedla kompetence jednotlivým pracovníkům školy, jejich plnění sleduje. Pravidelně je vyhodnocováno plnění úkolů stanovených v dlouhodobé koncepci školy i v ročním plánu, důraz je kladen na systematickou kontrolu hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu prostřednictvím hospitační činnosti, podporováno je další vzdělávání pedagogických pracovníků. Česká školní inspekce doporučuje škole intenzivnější a pravidelnou účast vychovatelek na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- c) Velmi dobrá je úroveň komunikace učitelů a jejich schopnost naslouchat žákům, to je podporováno i estetickou úrovní společných prostorů, jednotlivých tříd, oddělení školní družiny. Ve škole je nastaveno pozitivní klima, jsou respektována pravidla slušného chování.
- d) Škola výrazně podporuje rozvíjení zájmové činnosti ve školní družině, školním klubu, a zájmových útvech uskutečňovaných školou a prostřednictvím sociálních partnerů ve městě, podporuje tím účelné naplňování volného času žáků jako prevenci rizikového chování. Účastí v soutěžích a projektech škola podporuje rozvíjení sociální gramotnosti žáků.
- e) Hodnocení výsledků vzdělávání je pravidelně analyzováno a škola přijímá opatření ke snížení počtu žáků ohrožených školní neúspěšností. Při vyhodnocování kvality vzdělávání škola využívá externí testování žáků, zároveň disponuje systémem interních diagnostických šetření. Ve škole jsou na požadované úrovni poradenské služby,





výchovné poradenství podporuje realizaci nápravné péče v oblasti logopedie a věnuje se žákům s vývojovými poruchami učení.

- f) Vedení školy účinně komunikuje se zřizovatelem, spolupracuje s ním zejména při realizaci obnovy a modernizace materiálních a prostorových podmínek školy. Materiální podmínky a finanční prostředky školy jsou dostatečné a jsou využívány ve prospěch realizace školních vzdělávacích programů.
- g) V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků má škola nastaveny účinné preventivní systémy, díky nimž se jí daří snižovat počty úrazů.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina vydaná Městem Karlovy Vary, ze dne 8. 7. 2009, s účinností od 8. 7. 2009, včetně příloh a dodatků;
2. Rozhodnutí vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 17 813/2009-21, s účinností od 1. 10. 2009, ze dne 4. 9. 2009;
3. Jmenování ředitelky školy do funkce, vydané Městem Karlovy Vary, čj. 690/OKŠT/12, ze dne 11. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012;
4. Statistické výkazy školy v letech 2011 – 2013;
5. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2010, k 31. 12. 2011, k 31. 12. 2012;
6. Výroční zpráva o hospodaření PO ZŠ Dukelských hrdinů Karlovy Vary za rok 2010, 2011, 2012;
7. Přehled akcí DVPP za školní rok 2012/2013, ze dne 1. 7. 2013;
8. Přehled akcí DVPP za školní rok 2013/2014, bez data;
9. Plán rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014;
10. Kniha úrazů, vedená od 12. 9. 2011
11. Rozvrh hodin ve školním roce 2013/2014;
12. Školní řád platný ve školním roce 2013/2014;
13. Vnitřní řády odborných učeben (učebna fyziky, chemie, ICT, tělocvična, cvičná kuchyňka, školní dílny apod.);
14. Vnitřní řád školní jídelny pro školní rok 2013/2014 (organizace stravování, finanční limity na nákup potravin, stanovení věkových skupin strážníků);
15. Záznamy z jednání s rodiči v hodnoceném období;
16. Celkové výsledky vzdělávání za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013;
17. Dokumentace výchovného poradce a metodika primární prevence v hodnoceném období;
18. Přehled žáků se SVP ve školním roce 2013/2014;
19. Dokumentace pro postup při řešení záškoláctví ve školním roce 2013/2014;
20. Školní matrika žáků ve školním roce 2013/2014;
21. Dokumentace vedená k přijímání žáků ke vzdělávání v hodnoceném období;
22. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, školní družinu a školní klub platné ve školním roce 2013/2014;
23. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu platný ve školním roce 2013/2014;



24. Dokumentace školní družiny a školního klubu;
25. Organizační řád;
26. Výroční zpráva o činnosti školy 2010, 2011, 2012;
27. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2013/2014;
28. Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2013/2014;
29. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce;
30. Dokument „Sledovanost úspěšnosti žáků při přestupu z jiné školy“ ve školním roce 2013/2014.

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Alena Rájová, školní inspektorka

Mgr. Alena Rájová, v.r.

Bc. Eliška Juhásová, kontrolní pracovnice

Bc. Eliška Juhásová, v.r.

PhDr. Milan Molec, školní inspektor

PhDr. Milan Molec, v.r.

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

Mgr. Marie Vrátníková, v.r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová, v.r.

V Karlových Varech dne 27. ledna 2014



**Datum a podpis ředitelky školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr., Bc. Eva Doušová, ředitelka školy

Mgr., Bc. Eva Doušová, v.r.

V Karlových Varech dne 30. ledna 2014



**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

14. 01. 2014

Připomínky nebyly podány.