



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-400/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-118/25-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Sídlo	Sviadnovská 332, 739 43 Staříč
E-mail	reditelka@zsstaric.cz
IČO	75 026 538
Identifikátor	600 134 181
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Daniela Trojanová
Zřizovatel	obec Staříč
Místa inspekční činnosti	Sviadnovská 332, Staříč Sviadnovská 333, Staříč
Inspekční činnost na místě	24. 2. 2025 – 27. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Jedná se o vesnickou školu rodinného typu s dlouholetou tradicí, úzce spjatou s obcí Staříč, podporující sounáležitost s regionem. Nemá konkrétní zaměření, chce však být moderní školou, která nabízí kvalitní vzdělávání. Základním cílem je propojení s praktickým životem, příprava na vyšší stupeň základní školy a budování zdravého životního stylu v souladu s přírodou.

V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo celkem 70 dětí. Z nich byly čtyři mladší tří let, jedno dítě s odkladem školní docházky a jednomu byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby.

K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo v osmi třídách celkem 120 žáků, z nichž je 23 žáků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami, pro jednoho z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán. Předmět speciálně pedagogické péče je vyučován pro 17 žáků. Dvě žákyně měly odlišný mateřský jazyk.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na přehledných webových stránkách, na sociálních sítích a v obecním zpravodaji.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od září 2023, při vedení organizace vychází z koncepce rozvoje školy a získaných zkušeností a dovedností, které si trvale rozšiřuje průběžným vzděláváním a každodenní praxí. Nejčastěji využívá způsob řízení založený na bezprostředním osobním kontaktu se zaměstnanci, dětmi i žáky. Část kompetencí vhodně delegovala na zástupkyni ředitelky pro základní vzdělávání, zástupkyni ředitelky pro předškolní vzdělávání a vedoucí vychovatelku. Vedení školy přistupuje ke své práci zodpovědně, během inspekční činnosti však byly zaznamenány dílčí nedostatky v oblasti administrace úrazů a zajištění bezpečnosti dětí.

Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu realizovat předškolní, základní i zájmové vzdělávání. Vzdělávací proces ve třídách mateřské školy je zajištěn dostatečným počtem kvalifikovaných pedagogů, nastavené překrývání přímé pedagogické činnosti přináší větší možnosti při individualizaci ve vzdělávání. Rovněž v základní škole je výuka zajištěna kvalitně, tým učitelek a vychovatelek doplňují asistentky pedagoga a školní asistentka. Na výuce anglického jazyka se nově podílí rodilý mluvčí, který dětem i žákům pravidelně umožňuje rozvíjet jejich komunikační dovednosti. Škola věnuje velkou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, v samotném pedagogickém procesu se jeho obsah však projevil jen ojediněle. Předávání organizačních i výukových informací, včetně výsledků základního vzdělávání, probíhá za účasti ředitelky školy, na pravidelných pracovních poradách a několikrát ročně na jednáních pedagogické rady (odděleně pro předškolní a základní vzdělávání), účelně je využíváno nově vytvořené sdílené prostředí. Kontrolní a hospitační činnost provádějí ředitelka a zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání. Zápisy z této činnosti jsou vedeny, nicméně potřebné závěry a doporučení pro zlepšení úrovně předškolního vzdělávání zde schází. Vzájemné hospitace nebo tandemová výuka jsou vzhledem k velikosti školy a nastavenému rozvrhu hodin realizované v menší míře.

Prostředí a vybavení školy se postupně inovuje a modernizuje. Vzdělávání v mateřské škole se realizuje ve čtyřech třídách, z nichž dvě (pro nejstarší děti) mají omezené prostorové podmínky. Mateřská škola disponuje standardním množstvím hraček, didaktickým materiálem, včetně elektronických pomůcek. Třídy základní školy jsou esteticky a účelně vyzdobeny, velmi dobře vybaveny digitální technikou (interaktivní tabule, mobilní dotyková zařízení, robotické pomůcky apod.) a množstvím výukových materiálů. Děti i žáci mají k rozvoji pohybových aktivit možnost využívat tělocvičnu školy a dvě školní zahrady s dostatkem herních prvků. Stravování dětí dvou tříd pro nejstarší děti se realizuje ve školní jídelně základní školy, která nemá pro všechny tyto děti stoly a židle odpovídající jejich antropometrickým požadavkům. Ve velké míře převládá spokojenost pedagogů s materiálně-technickým vybavením, méně již s jejich pracovním zázemím.

Školní družina ke své činnosti využívá kmenové třídy, další prostory školy a blízké okolí. Vybavení didaktickými pomůckami i materiálem pro tvořivé činnosti je na odpovídající úrovni a umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Školní jídelna při sestavování jídelních lístků používá nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Vytváří zdravé stravovací návyky s důrazem na vyváženou a plohodnotnou stravu, pravidelně jsou zařazovány pokrmy z ryb, luštěnin, zeleniny a ovoce, při přípravě pokrmů využívá i netradiční potraviny. Strávníkům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní režim, je připravována strava s omezením mléka a také je umožňován individuální způsob stravování. Žáci mají možnost participovat při tvorbě jídelníčku. Ve školní jídelně se stravují téměř všechny vzdělávané děti a žáci.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou děti a žáci pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Vedení školy věnuje pozornost úrazové prevenci, což se příznivě projevuje v nízké míře úrazovosti. Ke zvýšení bezpečnosti slouží u vstupu do budovy školy kamerový systém.

Kromě standardně poskytovaných finančních zdrojů škola získává další finanční prostředky z projektů a dotací, které byly využity na vzdělávání zaměstnanců, aktivity dětí a žáků, nákup digitální techniky a umožnily posílit personální obsazení o školního asistenta. Škola usiluje o snižování socioekonomické nerovnosti mezi dětmi a žáky, aktivně získává významnou finanční podporu na úhradu úplaty za školní stravování (obědy zdarma).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Mateřská škola poskytuje dětem vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pod názvem Svět kouzel a zázraků, který je zaměřen především na rozvoj hrubé motoriky. Tato zacílená oblast se ve skutečnosti realizuje pouze jednou týdně (nejstarší děti) v tělocvičně školy nebo denně při pobytu venku. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity nebyly v rámci inspekční činnosti pravidelně zařazovány a ani nebyly uvedeny v třídní knize. Učitelky zařazovaly do denního programu pohybové aktivity, které zahrnovaly zejména pohybovou hru, jednoduchá motivovaná přirozená cvičení.

Škola nastavila velmi optimální překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek tak, aby mohly působit v rámci řízených činností dvě učitelky zároveň. Nicméně v době inspekční činnosti byly tři učitelky v pracovní neschopnosti, což významně ovlivnilo samotný průběh vzdělávání. To probíhalo v integrovaných blocích, jejichž témata byla dětem blízká a spjatá

s reálným životem. Učitelky byly na činnosti dobře připraveny, nicméně ve třídách s vyšším počtem přítomných dětí nebyla organizace vzdělávání dobře nastavena, ne vždy se podařilo děti zaujmout. Scházela vhodnější věkově přizpůsobená motivace i vzdělávací obsah. Spontánní činnosti podporovaly rozvoj dětí podle jejich zájmů a napomáhaly dětskému kamarádství a schopnosti spolupracovat. Pedagogové měli o dětech přehled, reagovali na jejich požadavky a pomáhali jim hry rozvíjet. Společná pravidla byla nastavena, ale jejich dodržování zejména v oblasti respektu mezi dětmi nebyla důsledně uplatňována. Časový prostor byl využit i pro částečně řízené činnosti, propojené s naplánovaným tematickým blokem. Děti tak měly možnost prohloubit své znalosti a dovednosti formou pracovního listu, prožitkovým učením či pokusem. Nejmladším dětem byly nabízeny jednoduché manipulační hry rozvíjející prostorovou orientaci, pojmenování barev apod. Řízené činnosti byly realizovány s ohledem na jejich charakter frontálně či skupinově. Děti dokázaly vyjádřit svůj názor, komunikovaly bez obav, do činností se zapojovaly s radostí. Kombinace různých činností umožňovala rozvoj pohybu, paměti, myšlení, grafomotoriky, předmatematických a předčtenářských schopností, aj. Učitelky jen ojediněle využívaly při poskytování zpětné vazby směrem k dětem prvky formativního hodnocení, které by vyzdvihlo konkrétní pokroky jednotlivých dětí. Ty byly hodnoceny průběžně, ale formálně. Dětem nebyl dáván prostor pro sebereflexi, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení. Pobyty venku přispívaly k podpoře rozvoje hrubé motoriky, orientaci v nejbližším okolí, schopnosti dodržovat pravidla. Před odpoledním odpočinkem předčítaly učitelky pohádky nebo u nejstarších dětí vyprávěly pohádky samotné děti. Byly tak vedeny k rozvoji slovní zásoby a souvislého vyjadřování. Odpolední program respektoval individuální potřeby dětí, těm s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidné individuální činnosti, většinou stolní hry, skládání puzzle nebo didaktické hry. Stolování probíhalo ve třídách nebo ve školní jídelně. Učitelky ne vždy sledovaly správné sezení a držení lžice. V průběhu celého dne byla pozorována souhra a vzájemná pomoc mezi pedagogy a nepedagogickým personálem školy.

V základní škole proběhly hospitace ve všech třídách napříč předměty u přítomných učitelek. Většinou příjemná atmosféra mezi pedagogy a žáky během výuky i souvisejících činností umožňovala rozvoj potřebných komunikačních dovedností a pracovních návyků. Pečlivě promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech směřovala k dosažení konkrétně stanovených cílů. Při organizaci činností byly účelně voleny inovativní formy a metody práce, jejich pestrý výběr podporoval aktivní zájem žáků. Efektivně byla kombinována frontální výuka, samostatná práce, spolupráce ve skupinách nebo dvojicích, jejich střídání umožňovalo rozvoj potřebných kompetencí a dovedností napříč předměty. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti, nepoukazovaly však na souvislosti učiva s praktickým životem. Pedagogové žákům věnovali potřebnou péči a poskytli jim odpovídající pomoc. Připravené úkoly byly vyváženě rozděleny na procvičování, probírání nového učiva i prohlubování znalostí. Žáci zodpovědně plnili úkoly podle pokynů vyučujících, učili se aktivně pracovat s chybou a zdůvodnit její příčinu. Komunikace mezi žáky byla většinou efektivní, vhodnou formou dokázali položit dotaz nebo vyslovit vlastní názor. V některých případech se ve vyučovacích hodinách vyskytla nekázeň. Je vhodné se zaměřit na respektování a důsledné dodržování dohodnutých pravidel. Pedagogové v menší míře v hodinách podněcovali u žáků kritické myšlení. Motivační a didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek udržovaly pozornost žáků. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek a digitálních technologií. Tyto byly v hodinách účelně využívány, minimálně však bylo podporováno používání různých zdrojů při vyhledávání a třídění informací potřebných k plnění zadaných úkolů. V některých hospitovaných hodinách byly připraveny úkoly pro žáky s rychlejším pracovním tempem, chyběla cílená diferenciacce učiva směrem k žákům

se speciálními vzdělávacími potřebami a nabídka gradovaných úloh. Průběžně byl žákům dáván prostor pro sebehodnocení, způsob odpovídal věku žáků, nebyly však využity příležitosti ke vzájemnému hodnocení. Ne vždy byl věnován dostatečný časový prostor závěru vyučovací jednotky, ve kterém by došlo ke shrnutí učiva a vyhodnocení cíle hodiny učitelem i žáky.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly relaxační a odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů a umožňující žákům seberealizaci. Nebyl opomíjen ani pobyt venku. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Při vzdělávání převládala přátelská atmosféra.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školních vzdělávacích programech.

O vzdělávacím procesu jsou zákonní zástupci dětí informováni prostřednictvím nástěnek a pracemi dětí ve společných prostorách. V případě potřeby a zájmu rodičů s nimi mateřská škola realizuje osobní schůzky. Mateřská škola nabízí řadu zájmových aktivit doplňujících školní vzdělávací program např. výuku anglického jazyka rodilým mluvčím, logopedickou prevenci, kroužek gymnastiky, aerobiku. Předcházení školnímu neúspěchu napomáhá kroužek předškoláka.

Škola realizuje průběžnou pedagogickou diagnostiku dětí, na jejímž základě vyspecifikovala ty, kterým je poskytována individuální podpora v oslabených oblastech svého vývoje. Portfolia dětí jsou vedena, průběžně se doplňují. Nicméně i zde se objevily věkově nepřiměřené pracovní listy či vedené záznamy pro grafomotoriku. Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly věku dětí, starší se dokázaly přiměřeně soustředit a činnost dokončit. Děti dokázaly obsluhovat elektronické hračky, měly možnost pozorovat výsledky pokusů. Srozumitelně reprodukovaly říkadla, básně a písně.

Reálně nastavená spolupráce se základní školou přispívá k psychicky klidnějšímu přechodu dětí do základního vzdělávání. Evaluace vzdělávací práce probíhá na úrovni tříd i školy podle plánu a přispívá k jejímu rozvoji. Škola pravidelně organizuje tematické mimoškolní akce pro děti, žáky a jejich zákonné zástupce.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence, speciální pedagožka a nově od ledna 2025 školní psychologka, která teprve nastavuje systematické působení na škole. Jednotliví členové mají jasně vymezené kompetence, k vzájemné informovanosti dochází při každodenním kontaktu. Účinný systém prevence rizikového chování podporovaný širokou nabídkou akcí pozitivně ovlivňuje minimální výskyt výchovných problémů. V počtu výchovných opatření výrazně převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními, udělování pochval třídního učitele až na konci školního roku však nepůsobí jako dostatečný motivační nástroj. Snížený stupeň z chování ani neomluvená absence nebyly v posledních letech zaznamenány. Žáci školy dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků vzdělávání. Na závěr školního roku 2023/2024 prospělo 85 % žáků s vyznamenáním, ostatní žáci prospěli, obdobných výsledků škola dosáhla také v pololetí školního roku 2024/2025. Škola se však nezapojuje do externího testování. Je vhodné zařazovat uvolněné úlohy z mezinárodních šetření nebo využít ke srovnání výsledků žáků výsledky žáků školy podobného typu. Ve výběrovém zjišťování výsledků vzdělávání organizovaném Českou školní inspekcí má škola výsledky kolísavé v závislosti na aktuálním

složení žáků. Zpětnou vazbu o vzdělávání svých žáků na druhém stupni škola získává při neoficiálních setkáních na akcích pořádaných školou.

K rozšíření vzdělávací nabídky, prevenci rizikového chování a rozvoji sounáležitosti žáků přispívá mj. rozsáhlá spolupráce s partnery školy (např. Projekt „Náš les“, kterým škola rozvíjí enviromentální citění žáků). Škola vytváří prostor pro seberealizaci žáků jejich zapojováním do zájmových útvarů, jejichž nabídka je pestrá a široká, vhodně přispívá k aktivnímu trávení volného času. Škola vyhledává a podporuje talentované a nadané žáky i žáky se zájmem o výuku, což potvrzuje jejich zapojení do soutěží a olympiád různého zaměření. K jejich rozvoji přispívá také zájmový útvar „Koumák“, který se mj. zaměřuje na užívání Hejného matematiky.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích informováni na pravidelných třídních schůzkách, konzultacích, nově formou triády. Partnerem mezi žáky a vedením školy je žakovský parlament, který se aktivně podílí na realizaci školních akcí, některé z nich sám pořádá, rozvíjí tak demokratické citění jeho členů. Komunikace mezi pedagogy a žáky byla inspekčním týmem vnímána jako partnerská, přesto se žáci 5. ročníku (50 % dotázaných) v dotazníkovém šetření vyjádřili, že nemohou učitelé sdělit svůj názor na vyučování. Je žádoucí věnovat těmto kolektivům patřičnou pozornost.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času s respektem k dodržování pravidel slušného chování. Spolupráce školy a školní družiny je kvalitní, obě složky se vzájemně doplňují a plynule na sebe navazují. Aktivita pro žáky připravované vychovatelkami jsou pestré, podporují rozvoj jejich zájmů a nadání. Vychovatelky organizují akce podporující enviromentální výchovu a rozvíjející sociální gramotnost účastníků vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2022/2023 došlo ke změně ředitelky školy, zástupkyně ředitelky pro základní vzdělávání a členů školního poradenského pracoviště. Ve škole nově působí rodilý mluvčí anglického jazyka.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání dětí i žáků.
- Ředitelka školy přijala opatření ke všem zjištěním z minulé inspekční činnosti, v oblasti využívání diferenciací učiva však doposud nebyly účinné.

Silné stránky

Mateřská škola

- Vzájemná spolupráce pedagogických a nepedagogických pracovníků školy podporuje vzdělávací proces (3.2)

Základní škola

- Spolupráce s partnery podporuje sounáležitost s obcí, v níž sídlí, čímž napomáhá komunitnímu rázu školy. (1.5)
- Na vzdělávání žáků v anglickém jazyce se efektivně podílí rodilý mluvčí. (2.3)
- Výuka byla realizována na základě efektivně promyšlené přípravy založené na znalostech a zkušenostech žáků, s vhodně zařazenými prvky k motivaci učení i kritického myšlení. (4.1)

- Efektivní práce s nadanými žáky. (5.3)
- Aktivní naplňování volného času žáků prostřednictvím zájmových kroužků a akcí pořádaných školou. (6.1)
- Škola prostřednictvím žakovského parlamentu systematicky podporuje sociální a osobnostní rozvoj žáků, čímž přispívá ke zvyšování občanských kompetencí a posilování demokratických hodnot. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Hospitační záznamy jsou vedeny bez závěrů a doporučení pedagogickým pracovníkům, není tak vyhodnocována jejich účinnost. (2.1)
- Kontrolní systém v oblasti bezpečnosti dětí není plně funkční. (1.4)
- Stoly a židle ve školní jídelně nejsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům dětí. (2.4)
- Vzdělávací obsah není vždy přizpůsoben věkovým a vývojovým zvláštnostem dětí. (4.1)
- Rozvoj pohybových dovedností není podpořen pravidelným zařazováním řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit. (4.2)
- Poskytování zpětné vazby pomocí formativního hodnocení není ve všech třídách vždy přirozenou součástí vzdělávacího procesu. (4.3)

Základní škola

- Kontrolní systém v oblasti evidence úrazů není plně funkční. (2.1)
- Četné a pestré další vzdělávání pedagogů se neprojevuje v kvalitě poskytovaného vzdělávání. (3.5)
- Do výuky jsou v nižší míře zařazovány diferencované úlohy, které by odpovídajícím způsobem zohledňovaly rozdílné schopnosti žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozšířit hospitační záznamy o konkrétní závěry a doporučení, které by vedly k průběžnému zlepšování vzdělávání. Zařadit do hospitační činnosti sledování efektivity dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v praxi.
- Zajistit dostatečný počet přiměřeného nábytku pro stravování dětí v jídelně.
- Dbát na věkové zvláštnosti dětí při volbě vzdělávacího obsahu.
- Zařazovat pravidelně zdravotně pohybové aktivity.
- Poskytovat zpětnou vazbu dětem pomocí formativního hodnocení. Vést děti k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení.
- Nastavit účinný kontrolní systém.

- Aplikovat poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v praxi ve vyučovací hodině.
- Zohledňovat schopnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při plánování výuky.
- Zaměřit závěry hodiny na sebehodnocení žáků a jejich vzájemné hodnocení, věnovat mu dostatek časového prostoru.
- Věnovat pozornost klimatu ve třídách pátého ročníku.
- Udělovat žákům pochvaly i v průběhu celého školního roku.
- Zaměřit se na dodržování nastavených pravidel ze strany žáků.
- Zapojit žáky do externího testování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy platná pro školní rok 2024/2025
2. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2024/2025
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2024/2025
4. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025
5. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Diagnostické záznamy o dětech a portfolia dětí vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
9. Dokumentace k oblasti poradenských služeb pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
11. Zápisy z jednání pedagogické rady základní i mateřské školy vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
12. Zápisy z jednání schůzek metodického sdružení ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
13. Zápisy ze zasedání školské rady vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka
Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor
Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka
Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka
Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

7. 3. 2025