



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIK-205/11-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:	Mateřská škola Habartov, Karla Čapka 769, okres Sokolov
Sídlo:	Karla Čapka 769, 357 09 Habartov
IČO:	75 006 448
Identifikátor:	600 072 428
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Bc. Evou Dvořákovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Habartov, nám. Přátelství 112
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola, Karla Čapka 769, Habartov
Termín inspekční činnosti:	18. a 20. dubna 2011

Předmět inspekční činnosti

1. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu mateřské školy s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jeho naplnění podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:
 - rovný přístup ke vzdělávání podle ustanovení § 2 odst. 1 písm. a) a b);
 - školní vzdělávací program podle ustanovení § 5 odst. 1 a 3;
 - vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami podle ustanovení § 16;
 - bezpečnost a ochrana zdraví dětí podle ustanovení § 29 odst. 1 a 2 v návaznosti na materiální a finanční předpoklady podle ustanovení § 160 a 163;
 - efektivní organizace předškolního vzdělávání podle ustanovení § 23 a § 34;
 - řízení a vlastní hodnocení mateřské školy podle ustanovení § 12 odst. 2, vedení dokumentace podle ustanovení § 28 odst. 5;

- personální podmínky vzdělávání podle ustanovení § 164 odst. 1 písm. c) a e);
 - účinná podpora rozvoje osobnosti dětí a rozvoje funkčních gramotností dětí podle ustanovení § 33.
2. Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí a činnosti mateřské školy v oblasti sociální gramotnosti podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (MŠ) a školní jídelny. Má tři třídy, z toho jednu speciální (logopedickou) pro děti s vadami řeči. Ve třídách jsou děti různého věku (2,5 až 4 roky, 3 až 6 let a 4 až 6 let). V MŠ je zapsáno celkem 75 dětí s využitím výjimky z počtu dětí na třídu povolené zřizovatelem. Počet je stejný jako ve sledovaném období posledních tří let. Kapacita 120 dětí, zapsaná v rejstříku škol, je využita na 62,5 %. Počet tříd se od poslední inspekce uskutečněné v roce 2006 nezměnil. Jednu třídu původně čtyřtřídní MŠ dlouhodobě využívá loutkové divadlo Kahánek. Každá třída je v pavilonu, které jsou propojeny spojovací chodbou. Do běžných tříd ředitelka přijímá maximálně možný počet dětí stanovený právním předpisem – 28 na třídu. Do speciální třídy logopedické bylo přijato 19 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (vadami řeči) a 4 děti bez zdravotního postižení, celkem ke dni inspekce 23 dětí. To je o pět více, než je stanoveno právním předpisem.

Přijímání dětí do MŠ probíhá podle stanovených kritérií. Ve sledovaném období ředitelka vyhověla všem žádostem o přijetí.

V letošním školním roce je v MŠ celkem 24 dětí v posledním ročníku (32 %), včetně 7 dětí s odkladem školní docházky (OŠD) z důvodů školní nezralosti. Počet dětí s OŠD se ve sledovaném období výrazně neměnil. MŠ sleduje připravenost dětí k základnímu vzdělávání. Ve spolupráci s místní základní školou (ZŠ) organizuje pro děti a rodiče setkání zaměřená na pomoc s přípravou dětí na vstup do školy.

Od poslední inspekce MŠ inovovala školní vzdělávací program (ŠVP). ŠVP s motivačním názvem „Kudy vede cesta“ je platný od 1. září 2009 do 31. srpna 2012. Do ŠVP je zahrnuta individuální i skupinová logopedická péče a doplňující projekty, jako např. pískání pro zdraví, činnosti zaměřené na ochranu přírody, plavecký výcvik v bazénu Baníku Sokolov, čištění zubů a otužování, výtvarné aktivity organizované ve spolupráci s místním domem dětí a mládeže (DDM). V MŠ probíhá také seznamování s anglickým jazykem, vedené externistkou za úplaty. Největší zájem je o výtvarné činnosti v DDM a o předplavecký výcvik. ŠVP je zveřejněn v šatnách dětí, aktuální informace lze získat na webových stránkách www.msduhova-habartov.cz.

Chod MŠ zajišťuje celkem šest učitelek včetně ředitelky a pět provozních zaměstnanců. Pět učitelek včetně ředitelky má odbornou kvalifikaci. Jedna učitelka, která je přijata jako zástup na dobu určitou za učitelku na mateřské dovolené, nemá vzdělání stanovené právním předpisem, v MŠ má kratší praxi. Ve speciální třídě pracuje ředitelka a jedna z učitelek, obě získaly vzdělání v oboru speciální pedagogika. Ředitelka splňuje také další předpoklady pro výkon činnosti ředitele stanovené právním předpisem (funkční studium).

Od poslední inspekce se výrazně zlepšila kvalita materiálních podmínek, péče o bezpečné a zdravé prostředí je jednou z priorit MŠ. Budova byla zrekonstruovaná (výměna oken, nová elektroinstalace, topení), vnitřní vybavení zmodernizované. Do všech tříd byl pořízen nový dětský nábytek, byly obměněny a doplněny učební pomůcky, didaktický a metodický

materiál. Ve třídách byly zřízeny koutky vhodné pro pohybové aktivity. Školní zahrada je postupně vybavována novými herními prvky. Rekonstrukce, opravy a modernizace byly financovány z rozpočtu zřizovatele, z finančních prostředků státního rozpočtu, z vlastních zdrojů a ze sponzorských darů. Příležitosti pro další rozvoj MŠ spatřuje v kvalitnějším vybavení výpočetní technikou pro děti a pedagogické pracovníky, v plánu je dovybavení školní zahrady sportovním zařízením.

Provoz MŠ je stanoven podle potřeb rodičů od 5:45 do 15:30 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání činí 300,- Kč měsíčně.

Stravování dětí a zaměstnanců zajišťuje školní jídelna. MŠ provozuje doplňkovou činnost – pronájem služebního bytu a pronájem jedné budovy pro loutkové divadlo Kahánek.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

MŠ informuje zákonné zástupce o své vzdělávací nabídce a o kritériích pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání včasně, způsobem dostupným všem zájemcům, např. formou plakátů a v Habartovském zpravodaji. Před zápisem dětí probíhá týden otevřených dveří. Naplněnost tříd svědčí o zájmu rodičů.

Vzdělávací nabídka vychází především z potřeb dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají. Vzdělávací obsah ŠVP dětem zajišťuje dostatek mnohostranných a přiměřených příležitostí k aktivnímu rozvoji a učení. Motivačně je propojen s různými životními situacemi potřebnými pro další vzdělávání i pro osvojení si dovedností uplatnit se v běžném životě. MŠ se podařilo vytvořit podnětné věcné a sociální prostředí. Pestrá vzdělávací nabídka, deklarovaná v ŠVP, podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu a vede k utváření základů péče o životní prostředí. MŠ na požadované úrovni rozvíjí děti po stránce fyzické, psychické a sociální.

Třídy jsou vybavené účelně pro naplňování cílů stanovených v ŠVP. Denní řád je přizpůsoben potřebám dětí, plánovaným činnostem i spontánním aktivitám. Děti mají dostatek času a prostoru pro volný pohyb, spontánní hru i relaxaci. MŠ pravidelně rozvíjí předčtenářské a matematické schopnosti, vytváří příležitosti k seznamování s místní kulturou, rozvíjí v dětech pozitivní vztah k prostředí, ve kterém žijí. Děti se bez problémů pohybují ve všech prostorách v budově i na zahradě, dodržují dohodnutá pravidla a přizpůsobují se jim. Úměrně svému věku jsou seznamovány s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví patří mezi priority, které MŠ sleduje zejména při organizaci jednotlivých činností. Požadovanou kvalitu péče v této oblasti dokládá nízká míra úrazovosti, ve sledovaném období došlo pouze k jednomu úrazu, který byl následně odškodněn.

Ve speciální třídě učitelky dětem poskytují pravidelnou individuální a skupinovou péči zaměřenou na logopedickou prevenci. Pracují s dětmi podle individuálních vzdělávacích plánů. Při jejich zpracování vycházely z doporučení speciálně pedagogického centra (SPC), které zjišťuje speciální vzdělávací potřeby dětí přímo v MŠ, s písemným souhlasem rodičů. MŠ pravidelně provádí aktivity pro přípravu na školní docházku (např. logopedická a grafomotorická cvičení, činnosti zaměřené na chápání pojmů, osvojování poznatků, rozvoj komunikačních schopností a samostatnosti při rozhodování, záměrné soustředění).

V průběhu spontánních činností měly děti zpravidla mnoho příležitostí k vlastní aktivitě, manipulování a experimentování, uplatnění fantazie a tvořivosti. Při některých činnostech ale nevhodně zvolené metody a formy práce se všemi dětmi najednou vedly spíše k pasivitě. V těchto případech se děti podřizovaly pokynům učitelky, většina z nich se stávala pouhými pozorovateli, což často vedlo k jejich nesoustředěnosti.

MŠ sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Rodičům dětí s případnými riziky školní neúspěšnosti zprostředkovává kontakt se školskými poradenskými zařízeními. Děti přiměřeně svému věku zvládají sebeobslužné dovednosti při oblékání, hygieně a stolování, pohybové a manipulační dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky. Při hrách a spontánních činnostech smysluplně využívají hračky a učební pomůcky, uplatňují fantazii a tvořivost. Orientují se v prostoru i na ploše, přiměřeně věku chápou elementární časové pojmy. Většina starších dětí dokáže přijímat různé role při hře, rozlišovat dobré a špatné chování, aktivně plnit zadané úkoly a účelně spolupracovat, vyjadřovat své myšlenky a přání. Děti projevují zájem o literaturu, s pomocí dospělého dokážou vyprávět vyslechnutý text. Klima ve třídách bylo příjemné a vstřícné, mezi učitelkami byla patrná efektivní spolupráce.

MŠ je vstřícná vůči rodičům, spolupráce je rozvíjena různorodými formami. Rodiče se nejčastěji zapojují do školních akcí, z nichž mnohé pomáhají organizovat. MŠ se zaměřuje také na poradenský servis poskytovaný zejména v oblasti prevence logopedických vad.

Kromě již zmiňovaných doplňkových činností jsou do vzdělávací nabídky zahrnuty další nadstandardní aktivity – např. výlety, vystoupení dětí, divadelní a filmová představení, výstavy, návštěvy městské knihovny, aktivity s policií a hasiči zaměřené na ochranu člověka za mimořádných situací. Spolupráce s místními organizacemi tak vhodně doplňuje vzdělávací program.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

MŠ vede školní matriku v souladu s právními předpisy. Chybějící údaje o místu narození dětí byly doplněny v průběhu inspekce. Počet dětí ve speciální třídě není v souladu s právními předpisy. Ředitelka do této třídy přijala více dětí, než je stanoveno v § 10 odst. 1 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Do speciální třídy lze přijmout, s využitím výjimky povolené od zřizovatele, nejvýše 18 dětí. Do této třídy je možné zařadit děti bez zdravotního postižení, ale pouze k doplnění stanoveného počtu (§ 10 odst. 2 výše uvedeného právního předpisu). Děti byly do třídy zařazeny na základě doporučení SPC, které v MŠ zjišťovalo jejich speciální vzdělávací potřeby (SVP). Vzhledem k tomu, že souhrnná zpráva z logopedického vyšetření byla doručena přímo MŠ, není zřejmé, zda byli rodiče o jejím obsahu informováni. Zpráva z logopedického vyšetření, konaného dne 13. října 2010, byla do MŠ doručena 25. října 2010, tj. v době, kdy již byly podle statistického výkazu o MŠ podle stavu k 30. 9. 2010 děti do této třídy zařazeny. MŠ nedodržela postup daný ustanovením § 9 odst. 1 uvedeného právního předpisu, podle něž ředitel provádí zařazení dítěte se SVP do některé formy speciálního vzdělávání na doporučení školského poradenského zařízení.

Vzdělávání dětí probíhá podle ŠVP, který byl Českou školní inspekcí (ČŠI) hodnocen před návštěvou školy. ŠVP nebyl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) v částech, které se týkaly věcných podmínek vzdělávání a řízení školy, v charakteristice vzdělávacího programu chyběly metody a formy práce. Na základě zjištění ČŠI ředitelka ŠVP přepracovala a doplnila informace ve výše uvedených oblastech. Inovovaný ŠVP však postrádá jasné vymezení organizace, potřeb a cílů vzdělávání ve speciální třídě. V této části není ŠVP v souladu s RVP PV. Snaha MŠ posilovat oblast prevence poruch komunikace a pečovat o kulturu řečového projevu dětí je zřejmá. Nejednoznačná koncepce speciální třídy v ŠVP však má přímou souvislost

s nedostatky zjištěnými v organizaci a zařazování dětí do speciálního vzdělávání. Tato rizika jsou odstranitelná ve stanovené lhůtě.

Personální předpoklady pro naplňování ŠVP jsou na požadované úrovni. Učitelky a ředitelka se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které je plánované, vychází z aktuálních potřeb, je zaměřené na potřeby kurikulární reformy a na rozvoj profesních dovedností. Učitelky ze speciální třídy jsou členkami Logopedické společnosti Miloše Sováka. Účastní se vzdělávacích akcí organizovaných touto společností. Ředitelka získala vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogika. Metodické vedení učitelek je účelné, směřuje k naplňování cílů a záměrů stanovených v ŠVP.

MŠ má potřebné finanční prostředky pro zajištění provozu a další rozvoj. V letech 2008 až 2010 hospodařila s finančními prostředky získanými z více zdrojů. Ze státního rozpočtu byly hrazeny přímé výdaje na vzdělávání a realizace rozvojových projektů, zřizovatel poskytuje ze svého rozpočtu prostředky na zajištění provozu. Dalším zdrojem financování jsou vlastní příjmy a sponzorské dary.

Finanční prostředky státního rozpočtu se podílely 66 % na úhradě všech neinvestičních výdajů MŠ a byly použity především na platy zaměstnanců, na sociální a zdravotní pojištění, na materiální zajištění výuky učebními pomůckami a hračkami, na DVPP a na ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů. Rozpočet MŠ byl významně posílen v letech 2008 a 2009 o dotace ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT, které umožnily navýšit nenárokové složky platů pedagogických pracovníků a posílit úroveň odměňování nepedagogických pracovníků. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu MŠ vynakládala efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Zřizovatel poskytuje prostředky na financování běžného provozu MŠ. Jedná se především o úhradu materiálních nákladů a energií (plyn, voda, elektřina), služeb, oprav a běžné údržby.

Mezi ostatní zdroje patřily v hodnoceném období příjmy za předškolní vzdělávání, za stravování dětí a zaměstnanců ve školní jídelně, přijaté bankovní úroky, vlastní fondy a sponzorské dary. MŠ je oprávněna provozovat doplňkovou činnost (pronájem prostor) a získané prostředky používá plně ke zkvalitňování hlavní činnosti.

Závěry, celkové hodnocení školy

1. Činnost MŠ je v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. MŠ respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Prokazatelným způsobem informuje o vzdělávací nabídce, což se příznivě projevuje v trvalém zájmu rodičů. Při zařazování dětí do speciální třídy byl ale o 5 překročen nejvyšší počet dětí stanovený právními předpisy. ČŠI požaduje přijetí následných opatření ve stanovené lhůtě.
2. MŠ se daří v souladu se zaměřením ŠVP vytvářet vstřícné a bezpečné sociální prostředí, založené na otevřené komunikaci a rovnocenném postavení všech dětí. MŠ na požadované úrovni vede děti k bezpečnému chování a vhodnými aktivitami podporuje výchovu ke zdraví.
3. MŠ má dostatek finančních zdrojů pro realizaci ŠVP a zajištění plynulého provozu. Na požadované úrovni zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek, které se v období od poslední inspekce zkvalitnily. Zřizovatel činnost MŠ podporuje. Přínosem pro realizaci ŠVP a motivaci zaměstnanců je získávání

dostatečného množství finančních prostředků ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele i z dalších zdrojů (platby rodičů, sponzorské dary) a využívání možností zapojení do rozvojových projektů MŠMT. Příležitosti pro další rozvoj MŠ spatřuje v dalším zlepšování materiálních a personálních předpokladů.

4. ŠVP vychází z místních podmínek a je funkčním dokumentem pro plánování a realizaci práce v běžných třídách. Postrádá však jasnou koncepci vzdělávání ve speciální třídě logopedické, včetně pravidel pro zařazování dětí do této třídy. ŠVP není v této části v souladu RVP PV. Tento nedostatek je odstranitelný ve stanovené lhůtě.
5. Při přeřazování dětí do speciální třídy ředitelka nepostupuje podle ustanovení právního předpisu. Do speciální třídy zařadila děti od 1. září 2010, v době, kdy ještě neměla k dispozici doporučení SPC s vyjádřením, zda se jedná o děti se SVP. Zprávu z logopedického vyšetření obdržela od SPC přímo MŠ a není zřejmé, zda byli o jejím obsahu informováni rodiče. Nedostatky v organizaci vzdělávání dětí se SVP jsou odstranitelné ve stanovené lhůtě přijetím opatření.
6. Pestrá vzdělávací nabídka, vhodně doplněná nadstandardními aktivitami, účinně podporuje rozvoj osobnosti dětí a má pozitivní vliv na kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání. V rámci vlastního hodnocení MŠ hledá cesty ke sledování dosažené úrovně školní zralosti dětí, ZŠ jí poskytuje zpětnou vazbu. Metodická pomoc ředitelky učitelkám je systematická, chybějící odborná kvalifikace jedné z učitelek neměla zásadní negativní dopad na kvalitu vzdělávání. I přes zjištěné dílčí nedostatky ve využití metod a forem práce, definovaných v ŠVP, MŠ na požadované úrovni rozvíjí základy čtenářské, matematické a sociální gramotnosti.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 10. června 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku uvedeného v bodu 1 a 5. Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Palackého 8, pošt. schr. 47, 350 99 Cheb.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků uvedených v bodu 4. Zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Palackého 8, pošt. schr. 47, 350 99 Cheb.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Palackého 8, pošt. schr. 47, 350 99 Cheb, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Chebu dne 4. května 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka v. r.

Mgr. Alena Nováková, školní inspektorka v. r.

Bc. Zdeňka Srpová, kontrolní pracovnice v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Habartově dne 11. května 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Eva Dvořáková, ředitelka mateřské školy v. r.

Připomínky ředitelky školy

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.