



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2185/22-S

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Základní škola a Mateřská škola Radonice, příspěvková organizace |
| Sídlo | Kaštanová 473, 250 73 Radonice |
| E-mail | reditelka@skolaradonice.czz |
| IČO | 70 989 702 |
| Identifikátor | 600 051 706 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Veronika Černá |
| Zřizovatel | obec Radonice |
| Místo inspekční činnosti | Kaštanová 473, Radonice Na Skále 185 |
| Inspekční činnost na místě | 3., 4. a 7. listopadu 2022 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (ďalej „škola“) vznikla sloučením materské školy (ďalej MŠ) s nově zřízenou základní školou v roce 2017. Činnost základní školy (ďalej ZŠ) a školní družiny byla zahájena školním rokem 2017/2018. Škola dále vykonává činnost školní jídelny. V hlavní budově sídlí ZŠ, školní družina a školní jídelna, v druhé budově je umístěna MŠ a druhá školní jídelna. Došlo ke zvýšení kapacity MŠ i ZŠ a tím také počtu dětí a žáků.

Ve třech věkově smíšených třídách MŠ se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 64 dětí, což neodpovídá zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, kde je uvedeno 62 dětí. MŠ vzdělává jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (ďalej SVP) a tři s odlišným mateřským jazykem. Z 18 dětí v povinném předškolním vzdělávání měly tři odloženou povinnou školní docházku.

Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo v sedmi třídách 157 žáků 1. – 6. ročníku (naplněnost 70 %). ZŠ v aktuálním školním roce vzdělává 18 žáků se SVP, dva z nich podle individuálního vzdělávacího plánu, a 16 žáků s odlišným mateřským jazykem. K pravidelné docházce do třech oddělení školní družiny bylo ke dni inspekce zapsáno 72 účastníků (naplněnost téměř 100 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vykonává funkci od září 2022, v předchozím školním roce byla pověřena řízením. Pro výkon funkce splňuje potřebné kvalifikační předpoklady. Dílčí kompetence účelně delegovala na svou zástupkyni v ZŠ. Dále určila zástupkyni pro předškolní vzdělávání, která má jasně vymezené úkoly a činnosti. Zástupkyně MŠ průběžně hodnotí kvalitu vzdělávání a poskytuje učitelkám konkrétní zpětnou vazbu. Ředitelka na zjištěné problémy či nedostatky reaguje, přijatá opatření však nejsou účinná. Nižší efektivita kontrolní a evaluační činnosti ředitelky a didakticko-metodické podpory učitelů se projevuje nedostatky v řízení, organizaci a kvalitě výchovně vzdělávacího procesu v materské škole.

Pro děti mladší tří let ředitelka nezajistila personální podporu. V MŠ chybí i provozní zaměstnanec po celou dobu provozu od 6:45 do 17:00 hodin, v době inspekce učitelky nevhodně ve své přímé pedagogické činnosti zajišťovaly utírání stolů po pracovních činnostech, po svačině, vytírání umývárny, přípravu a úklid lehátek a lůžkovin v jedné třídě. Ve dvou třídách je z tohoto důvodu také v herně vytvořena stálá ložnice, což vytváří rizika pro naplňování vzdělávacích záměrů. Děti mají omezen prostor pro hru a cvičení.

Pro vzdělávání v ZŠ je vytvořeno vřídne sociální prostředí, na kterém se podílí všichni zaměstnanci.

Na vzdělávání v ZŠ se včetně ředitelky podílí 10 učitelů a čtyři asistentky pedagoga, tři učitelé a jedna asistentka nejsou odborně kvalifikovaní. Ze tří vychovatelek školní družiny je jedna kvalifikovaná, další dvě studují pro její získání. Pedagogický tým MŠ je tvořen šesti učitelkami a jednou nekvalifikovanou asistentkou pedagoga. Jedna učitelka studuje pro získání odborné kvalifikace, ostatní tento požadavek naplňují. Absence kvalifikace pedagogů neměla zásadní vliv na kvalitu vzdělávání.

Ředitelka zastávající pozici výchovné poradkyně, ani metodik ICT a koordinátor ŠVP neabsolvovali studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Vedení školy průběžně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovitě a je realizováno v souladu s potřebami školy. Aktuálně je zaměřeno na podporu klíčových kompetencí, aktivizující metody ve výuce zaměřené na kritické myšlení a čtení s porozuměním. Přínos vzdělávacích aktivit pedagogů pro školu ředitelka vhodně ověřuje při hospitační činnosti.

Školní poradenské pracoviště účelně koordinuje využití podpůrných opatření při výuce žáků se SVP a v potřebném rozsahu poskytuje informace jejich zákonným zástupcům. Vyučující si informace o dětech i žácích předávají osobně při každodenním kontaktu. Metodik prevence rizikového chování a výchovný poradce úzce spolupracují při naplňování minimálního preventivního programu, na kterém se podílí všichni pedagogové ZŠ a je zaměřen především na bezpečnost, užívání návykových látek a předcházení rizikového chování.

Vnější informační systém je funkční, průběžně jsou zveřejňovány aktuální informace na webových stránkách školy, probíhají osobní jednání zákonných zástupců s pedagogy a pravidelné třídní schůzky. K informování rodičů dětí využívá škola obvyklé formy, především nástěnky, třídní schůzky, ale také individuální konzultace o výchovně-vzdělávacích pokrocích dětí s možností nahlédnout do pedagogické diagnostiky a vedených portfolií. V případě potřeby zprostředkovává škola kontakty na odborníky.

Díky finančnímu plánování a aktuálním finančním možnostem se daří průběžně obnovovat a modernizovat didaktické a učební pomůcky. Škola účelně využívá nově vybudovanou venkovní učebnu. Pro zkvalitnění materiálních i personálních podmínek pro výuku byly vhodně využity evropské finanční zdroje, zejména na zavedení funkce školního asistenta, projektové dny ve výuce a na podporu digitálních kompetencí žáků.

ZŠ má k dispozici novou bezbariérovou budovu vybavenou odbornými učebnami a moderními učebními pomůckami. Každá učebna je vybavena prezentační technikou, jejíž využívání, se pozitivně odráží ve vzdělávání žáků a práci pedagogů. Školní družina má pro svou činnost vlastní prostory s dostatkem pomůcek a efektivně využívá i další zázemí školy.

Využívání množství moderních hraček a učebních pomůcek rozvíjí pracovní, sportovní, hudební i výtvarné dovednosti dětí v MŠ. Pro čtenářskou pregramostnost je dětem vhodně přístupná dětská literatura. Přilehlá zahrada budovy MŠ nabízí podnětné prostředí pro hru a spontánní pohyb.

Systém prevence úrazů a bezpečnosti a ochrany zdraví je funkční. Děti, žáci, účastníci zájmového vzdělávání i zaměstnanci jsou řádně seznamováni s nastavenými pravidly, tělovýchovná zařízení prochází pravidelnými revizemi. Počet zaznamenaných úrazů je nízký, jedná se pouze o drobná poranění při výuce. Dohledy nad žáky byly stanoveny a v průběhu inspekční činnosti řádně vykonávány. Vstup do budovy MŠ je vhodně zabezpečen. V ZŠ však byla zjištěna bezpečnostní rizika: přítomnost a volný pohyb nepovolaných osob v budově školy v době výuky a nezajištěný zadní vchod do budovy proti vstupu nepovolaných osob. V průběhu inspekční činnosti ředitelka přijala částečné opatření k jejich odstranění.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky při plánování předškolního vzdělávání vycházely z integrovaných bloků uvedených v ŠVP. Aktuální téma prostupovalo všemi činnostmi. Méně se však v přípravě a realizaci vzdělávání vyskytovalo individualizované vzdělávání a poznatky získané pedagogickou diagnostikou. Citlivé reakce učitelek na aktuální potřeby dětí, partnerská komunikace a téměř bezkonfliktní vztahy mezi dětmi vytvářely pro vzdělávání bezpečné sociální prostředí.

Při ranních hrách si děti vybíraly hračky, stavebnice a didaktické pomůcky podle svého zájmu. V menších skupinách mezi sebou aktivně komunikovaly, řešily vzniklé situace a přirozeně spolupracovaly. V ranním kruhu využívaly učitelky možnosti k upevňování znalostí nebo je podněcovaly ke sdílení vlastních zážitků.

Pravidelně byly zařazovány metody řízeného rozhovoru, které poskytovaly dostatečný prostor pro přirozený rozvoj komunikativních dovedností dětí. Výrazně však převažovaly méně účinné frontální vzdělávací formy, občas byly zařazeny i skupinové. Uskutečňované aktivity neumožňovaly uplatňování potřebné diferenciaci dle aktuálních schopností, učebních dovedností a potřeb dětí. Vzdělávací nabídka byla většinou pro všechny děti stejně náročná, což snižovalo její efektivitu, neboť pro nejstarší děti byla málo obtížná a pro nejmladší byla obsahem i formou nesnadná.

Učitelky věnovaly dostatečnou pozornost správnému sezení a držení psacího náčiní. Pouze v jedné třídě byla u dětí vhodně rozvíjena oblast myšlení, hrubé a jemné motoriky, oromotoriky, fonematické uvědomění a sluchové paměti. Přítomnost asistentky pedagoga a dobrá spolupráce s učitelkou napomáhaly zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání.

Hodnocení dětí probíhalo převážně pomocí individuální pochvaly. V nízké míře bylo využito průběžné formativní hodnocení podporující sebehodnocení či vzájemné hodnocení, které by zejména u starších dětí směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů a formování postojů.

MŠ nabízí dětem zájmové kroužky, které tvoří součást ŠVP. Jsou realizovány za úplatu externími lektory. Angličtina probíhá v odpoledních hodinách v době provozu mateřské školy v učebně, z které děti přechází a spojují se s dětmi v učebně druhé. Kroužek je tak realizován na úkor rozsahu a kvality vzdělávání dětí, které se kroužku neúčastní.

Pravidelně zařazované pohybové aktivity byly ve třídách účinně prováděny. Vhodně byly zařazovány také při pobytu venku. Rozvíjení hrubé motoriky a tělesné zdatnosti dětí je zdařile a pravidelně realizováno v tělocvičně ZŠ. Odpolední odpočinek správně respektoval individuální potřebu spánku, dětem, které neusnuly, byly nabízeny klidné aktivity mimo lehátko. Děti jsou účelně vedeny k samostatnosti v oblékání, hygieně a k úklidu hraček a pomůcek.

Společnými klady hospitovaných hodin ZŠ byly příjemná atmosféra, esteticky podnětné prostředí a vstřícný vztah mezi učiteli a žáky. Vyučující smysluplně využívali didaktickou techniku a názorné pomůcky. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a pokyny srozumitelné. Žáci respektovali třídní pravidla chování, na jejichž vytváření se aktivně podíleli. Vyučující efektivně podporovali rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků a individuálně pracovali se žáky se ŠVP, účinná byla spolupráce s asistentkami pedagoga. Dařilo se využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Převažovala účinná frontální výuka, která byla většinou vhodně doplněna samostatnou prací a aktivitami ve dvojici. Učitelé také vhodně podporovali žákovskou spolupráci zařazováním efektivní práce ve skupinách. Důraz byl kladen především na rozvíjení vědomostních a dovednostních cílů, v menší míře na postojové cíle. Žáci prokazovali osvojení vědomostí a dovedností odpovídající osnovám daného předmětu a ročníku v závislosti na jejich osobních možnostech. Příležitostí ke zlepšení je ojedinělé využití diferenciaci úkolů směrem k nadaným nebo motivovaným žákům. Shrnutí poznatků a zhodnocení hodiny doplněné jednoduchým sebehodnocením žáků bylo účelně využito téměř ve všech hodinách.

Ve sledovaných hodinách matematiky učitelky kladly důraz především na numeraci, využití algoritmů a ověření správnosti řešení, vhodně zařadily úlohy na logiku a matematické uvažování.

Významným pozitivem hodin českého jazyka bylo cílené vedení žáků ke čtení s porozuměním, čtenářství a podpoře čtenářské gramotnosti formou celoškolského projektu, kdy si žáci vytváří čtenářské deníky, referáty o přečtených knihách a vlastní portfolio.

Účelně vedené aktivity při výuce anglického i německého jazyka motivovaly žáky k zájmu o cizí jazyk, aktivizovaly je k rozvíjení slovní zásoby a správné výslovnosti. Efektivně byly zařazeny úkoly, které žáci plnili na základě poslechu.

V přírodovědných předmětech (přírodopis, prvouka) byla efektivně využita skupinová práce a práce s textem.

Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině byli cíleně motivováni k tematicky zaměřeným aktivitám, které účinně podporovaly rozvoj osobnostních a sociálních dovedností a utváření vzájemných vztahů v kolektivech. Respektovali domluvená pravidla a spolupracovali. Jednotlivé činnosti vycházely z jejich individuálních potřeb a zájmu. Účastníci jsou účinně vedeni ke zdravému životnímu stylu, zájmu o tělesnou aktivitu a sport v rámci individuálních zájmů, ke kladnému vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky MŠ se věnují plánování tematických celků, které však po jejich realizaci vyhodnocují pouze ústně. Evaluační mechanismy nejsou propojeny a vykazují nízkou efektivitu. Škole se nedaří využívat pedagogickou diagnostiku pro individualizované plánování činností a systematický rozvoj schopností jednotlivých dětí. Digitální záznamy sice sledují rozvoj dítěte ve všech vzdělávacích oblastech, získané údaje však nejsou potřebně analyzovány, nevyústují v konkrétní pedagogické záměry a postrádají ucelenou zpětnou vazbu, která by zajistila individualizaci vzdělávání. Absence odpovídajících cílů snižuje možnosti pedagogické intervence.

Osvojené základy funkčních gramotností byly u dětí v povinném předškolním vzdělávání zřetelné v komunikaci, samostatnosti, sociálních a bezpečnostních návycích, tělesné zdatnosti, znalosti a dovednosti v mnoha oblastech. Mluvní projev dětí byl v průběhu dne účinně podporován, děti uplatňovaly své zkušenosti a vyprávěly zážitky.

Kvalitními aktivitami je vhodně podporována školní připravenost. Spolupráce pedagogů ZŠ a MŠ je účinná. V rámci ní děti navštěvují výuku v 1. ročníku. Systémově je vyhodnocována úspěšnost dětí po přechodu do ZŠ.

K hodnocení výsledků vzdělávání v ZŠ jsou pravidelně a převážně účelně využívány běžné zdroje pro posuzování kvality v hlavních oblastech své činnosti, např. hospitační činnost vedení školy, hodnocení tematicky zaměřených prací, projednávání výsledků vzdělávání žáků v pedagogické radě. Systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem formou doučování je účinně realizován a příznivě se odráží ve zlepšení jejich výsledků. Pevně byla také podpora žáků se SVP s cílem zlepšit jejich individuální výsledky. Ve školním roce 2021/2022 celkem 116 žáků (83 %) prospělo s vyznamenáním, sedm žáků prospělo. K problémovým předmětům patřily matematika a český jazyk. Chování žáků bylo téměř bezproblémové. Počet udělených pochval významně převýšil počet výchovných opatření, což přispívá k utváření kladných vztahů mezi žáky a vstřícného klima školy.

Zapojením do mezinárodního projektu „Záložka do knihy spojuje školy“ škola účinně přispívá k utváření kladného vztahu žáků ke knihám a čtenářství. Což je zřejmé i ze zájmu i zpracovaných žakovských výstupů ze školní soutěže Čtenářská výzva.

Škola cíleně podporuje dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání a prezentuje jejich výsledky prostřednictvím tematicky zaměřených projektových dnů a realizovaných akcí, jako je např. Vánoční jarmark, Den Země, Zahradní slavnost.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání jsou v souladu se vzdělávacími cíli ŠVP, což je zřejmé např. z výstupů realizovaných činností, které tvoří výzdobu školy.

Závěry

Vývoj školy

- Většina zjištěných nedostatků v mateřské škole z předešlé inspekční činnosti v roce 2014 byla mateřskou školou odstraněna. Přetrvává neúčelná organizace vzdělávání.
- Činnost základní školy a školní družiny byla zahájena v září 2017.
- Nastala změna ve vedení školy, nová ředitelka byla jmenována od září 2022.
- Byla navýšena kapacita mateřské školy i počtu dětí.
- Základní škola využívá novou budovu od roku 2021.

Silné stránky

- Prostředí pro vzdělávání žáků je pro děti i žáky podnětné.
- Podpora osobnostních a sociálních dovedností dětí, žáků i účastníků vzdělávání při všech realizovaných formách vzdělávání je efektivní.
- Systematická podpora čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků má kladný vliv na výsledky vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečně účinný kontrolní systém se negativně promítá do organizace i výsledků vzdělávání v mateřské škole.
- Nižší účelnost využití vzdělávacích metod a forem a nediferencovaná vzdělávací nabídka podle potřeb jednotlivých dětí snižují kvalitu vzdělávacího procesu.
- Příležitostí ke zlepšení je ojedinělé využití diferenciací úkolů směrem k nadaným nebo motivovaným žákům.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přijmout a realizovat opatření ke zlepšení účinnosti kontrolního a hodnotícího systému.
- Využívat pedagogickou diagnostiku pro individualizované plánování činností a systematický rozvoj schopností jednotlivých dětí, diferencovat vzdělávací nabídku ve shodě s jejich individuálními potřebami.
- Sjednotit požadovanou kvalitu pedagogického procesu, využívat efektivní metody a formy vzdělávání vedoucí k naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Zajistit provozního zaměstnance v době provozu mateřské školy.
- Diferencovat práci pro nadané a talentované žáky.
- Organizovat zájmové kroužky v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Radonice, příspěvková organizace schválená usnesením obce Radonice č. 11/5/2 z 13. září 2016
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k termínu inspekce
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 094551/2018/KUSK, s účinností od 1. září 2018
4. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, předškolní vzdělávání a zájmové vzdělávání, účinné k termínu inspekce
5. Školní řády ZŠ a MŠ a vnitřní řády školní družiny a školní jídelny, účinné k termínu inspekce
6. Třídní knihy ZŠ a MŠ a přehledy výchovně vzdělávací práce, rozvrhy vyučovacích hodin ZŠ, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
7. Záznamy z pedagogické rady ZŠ a MŠ, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
8. Personální dokumentace (jmenování ředitelky školy, doklady o dosažené kvalifikaci učitelů, o jejich dalším vzdělávání, pracovní smlouvy, rozvržení přímé pedagogické činnosti, plán dalšího vzdělávání, inzerce), školní roky 2021/2022 a 2022/2023, účinné k termínu inspekce
9. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
10. Školní matrika ZŠ, MŠ a školní družiny včetně dokladů o přijímání dětí, žáků a účastníků ke vzdělávání, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2021/2022 a 2022/2023, účinná k termínu inspekce
12. Informace o škole (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy), účinné ke dni inspekce
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-743/14-S, z 11. dubna 2014
14. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
15. Účetní a hospodářská evidence za rok 2021 a k 30. září 2022
16. Dokumentace k bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knih úrazů pro MŠ a ZŠ, rozboru úrazovosti, revizí tělovýchovného náradí a herních prvků dětského hřiště, provozních řádů odborných učeben (tělocvičny, dílny, učebny přírodních věd a počítačové učebny) a rozpisu dohledů, účinná k termínu inspekce

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.