



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-936/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-212/26-T

Název	Dům dětí a mládeže Německého řádu Opava
Sídlo	Beethovenova 235/1, Město, 746 01 Opava
E-mail	bohuslavova@konzervator.cz
IČO	09 413 600
Identifikátor	691 014 337
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Bc. Eva Bohuslavová
Zřizovatel	Bailiva Čechy, Morava a Slezsko
Místo inspekční činnosti	Beethovenova 235/1, 746 01 Opava B. Němcové 1317/2, 746 01 Opava Englišova 82, 746 01 Opava Krnovská 86/101, Jaktař, 746 01 Opava Opavská 217, 747 41 Hradec nad Moravicí Šrámkova 1457/4, Kateřinky, 747 05 Opava České školy 108/2, 747 61 Chvalíkovice
Inspekční činnost na místě	13., 14. a 16. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Dům dětí a mládeže Německého řádu Opava (dále „středisko“) je církevním školským zařízením, které poskytuje celoročně dětem, žákům a studentům pravidelnou i příležitostnou zájmovou činnost. Posláním střediska je výchova a zájmové vzdělávání založeno na křesťanských principech s cílem připravit účastníky na život ve společnosti. Ve školním roce 2025/2026 v době inspekční činnosti bylo do 157 zájmových útvarů zapsáno 1350 účastníků zájmového vzdělávání. Podrobnější informace o středisku jsou dostupné na webových stránkách www.ddmropava.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka zařízení je ve funkci od roku 2022. Ve svém reálně zpracovaném plánu rozvoje vytyčila obecné strategické cíle střediska, jež se odrážejí ve školním vzdělávacím programu pro zájmové vzdělávání, ale také cíle specifické zaměřené na dovednosti a kompetence účastníků. Důraz je kladen na osobnostní rozvoj s nižším počtem účastníků ve skupinách, přístupem pedagogů, úsilím o inovace a netradiční formy a metody výuky.

Organizační struktura a úroveň řízení pedagogického procesu odpovídá typu školského zařízení i jeho velikosti. Ředitelka delegovala část svých kompetencí na dva zástupce a koordinátory na jednotlivých pracovištích, kteří jsou odpovědní za provozní záležitosti, pedagogické procesy, hodnocení zaměstnanců a komunikaci s dalšími organizacemi. Nastavené principy řízení umožňují a podporují týmovou spolupráci. Komunikace a předávání informací mezi interními a externími pedagogy probíhá na základě pravidelného setkávání, jehož četnost je dostatečná, umožňuje pedagogům získávat informace k obsahu, průběhu i organizaci zájmového vzdělávání a také o chodu střediska. Týmová spolupráce přispívá k efektivnímu propojení interních i externích pedagogů, kterým je poskytována individuální podpora, což následně ovlivňuje jejich sounáležitost se střediskem, naplňování vytyčených cílů jednotlivých činností a kontinuitu obsahu nabízených aktivit.

Ředitelka zajistila optimální personální podmínky, složení pedagogického sboru svou odborností a zkušenostmi umožňuje v plné míře plnit cíle školního vzdělávacího programu a zajišťovat kvalitní zájmové vzdělávání. Naprostá většina pedagogů je kvalifikovaná. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož náplň vychází z potřeb střediska jako celku, a také na základě vlastního zájmu a potřeb jednotlivých pedagogů, je průběžné. Obsah absolvovaných vzdělávacích aktivit jednak prohlubuje znalosti a dovednosti pedagogů, zároveň jim poskytuje inspiraci k zavádění inovativních postupů do realizace nabízených aktivit.

Středisko má jasně stanovené postupy, jak sleduje a kontroluje všechny důležité oblasti své činnosti. Ředitelka systematicky kontroluje a vyhodnocuje práci pedagogických pracovníků. Vzhledem k charakteru střediska preferuje osobní jednání.

Pro zájmovou činnost má středisko k dispozici pronajaté učebny Církevní konzervatoře Německého řádu v Opavě a další pronajímaná zařízení škol v Opavě a okolních sídlech. Prostory splňují nároky na současnou výuku i aktivní pohyb.

Příprava činností střediska vychází z částečného vyhodnocování realizovaných aktivit. Silnými oblastmi jsou výtvarné, pohybové a hudební kroužky. Ředitelka pružně reaguje na poptávku ze strany zřizovatele, rodičů a účastníků. V posledních letech vzrostl zájem o jazykové kroužky a kroužky výpočetní techniky. Ke zvýšení efektivity organizování vlastní činnosti a přímé participace všech aktérů vzdělávání chybí systematická prezentace

činnosti střediska směrem k veřejnosti, zařízení doposud nevyužívá běžné komunikační kanály města.

Ředitelka udržuje velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem po stránce materiální. V oblasti podpory kulturního dění ve městě úzce spolupracuje se Slezským divadlem v Opavě, Městem Opava a s místními domovy seniorů.

Zdroje financování přispívají k naplňování koncepce a umožňují podmínky k zajištění plynulého chodu střediska. Aktivním přístupem vedení získalo finanční prostředky z Operačního programu Jan Amos Komenský na projekt, jehož prioritou je vzdělávání zaměstnanců střediska, spolupráce ve vzdělávání pracovníků a inovativní vzdělávání.

V souvislosti se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví jsou nastavena pravidla zohledňující specifika podmínek pro vzdělávání, se kterými jsou účastníci přiměřeně svému věku seznamováni. Prostřednictvím nastavených pravidel se středisku daří eliminovat rizika vzniku úrazu a projevů nežádoucího chování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem všech navštívených zájmových útvarů byla přátelská a vřelá atmosféra, podpořená respektujícím a partnerským přístupem pedagogů k účastníkům. Organizace hodnocených zájmových činností byla s ohledem na různorodost věkových skupin velmi dobře promyšlená a pečlivě připravená. Ve všech zájmových útvarech účastníci dodržovali jasně vymezená pravidla a řídili se srozumitelně a jednoznačně sdělovanými pokyny pedagogů. Volené metody a formy práce umožňovaly uplatňovat individuální přístup k účastníkům různého věku i úrovně dovedností. Účastníci měli možnost plnit úkoly rozdílné náročnosti podle svých schopností a dovedností a opakovaně prožívat pocit úspěchu, který přispívá k budování zdravého sebevědomí. Ze strany pedagogů byla patrná průběžná motivace, oceňování dosažených výkonů i vynaložené snahy. Často zařazované činnosti zaměřené na spolupráci vedly účastníky k toleranci, vzájemné podpoře a ochotě pomáhat, zároveň podporovaly rozvoj jejich komunikačních a sociálních dovedností. Zájmové útvary byly realizovány jak formou skupinové výuky, tak i formou individuální práce, zejména v oblasti liturgické hudby.

Zájmové útvary se sportovním zaměřením byly metodicky správně vedené, s jasně formulovanými cíli odpovídajícími věku i individuálním možnostem účastníků. Nastavené cíle vhodně podporovaly zájem dětí a žáků o pravidelné pohybové aktivity, přispívaly k rozvoji jejich pozitivního vztahu ke sportu a současně posilovaly prožitek radosti z pohybu. Realizované činnosti byly pestré, smysluplně strukturované a vedly k přirozenému rozvíjení všestranných sportovních schopností a dovedností, jako jsou koordinace, obratnost, vytrvalost či spolupráce v kolektivu. Prostřednictvím těchto aktivit byl systematicky podporován pozitivní vztah účastníků ke zdravému životnímu stylu a k aktivnímu trávení volného času.

V hudebně zaměřených zájmových útvarech byl patrný důraz na prožitek radosti ze hry, ze zpěvu a z aktivního muzicírování. I při skupinové formě vzdělávání byl uplatňován individuální přístup k účastníkům s ohledem na jejich nadání, schopnosti a dosavadní zkušenosti. Vedoucí vhodně motivovali účastníky k pravidelnému nácviku skladeb a podporovali jejich sebedůvěru při vystupování, čímž přispívali k rozvoji hudebních dovedností i k posilování kladného vztahu k hudbě jako prostředku sebevyjádření a společného sdílení.

Zájmové útvary zaměřené na přípravu k didaktickým testům z českého jazyka a ke zkoušce z anglického jazyka na úrovni B2 byly koncipovány cíleně a prakticky. Důraz byl kladen zejména na rozvoj efektivních strategií učení a zvládnutí testových situací, na práci s časem, orientaci v zadání, volbu správných odpovědí a vyhledávání chyb v textu. Součástí přípravy byl systematický průchod cvičnými testy z předchozích let, nácvik řešení náročnějších úloh i posilování psychické odolnosti, zejména schopnosti zachovat klid a nepanikařit při zátěži. Tyto činnosti přispívaly ke zvýšení jistoty účastníků při závěrečném ověřování znalostí.

Výtvarně zaměřené zájmové útvary poskytovaly účastníkům dostatečný prostor pro svobodné tvůrčí vyjádření, rozvíjení kreativity, fantazie a estetického citění. Činnosti byly zaměřeny na experimentování s různými výtvarnými technikami a materiály a podporovaly individuální styl i originalitu projevu jednotlivých účastníků.

Hlavní strategický cíl pro zájmové vzdělávání využívat kvalitně a smysluplně volný čas, promítnout své zájmy do organizovaných aktivit s možností seberealizace, byl prostřednictvím sledovaných činností naplňován.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Středisko usiluje o maximální vstřícnost ke všem uchazečům o zájmové vzdělávání. Vzdělávací nabídka svým rozsahem a pestrostí vytváří dobré předpoklady pro kvalitní využívání volného času, rozvoj individuálních schopností a dovedností všech účastníků bez rozdílu nadání a věku, výrazně se podílí na prevenci rizikového chování v regionu. Pravidelná zájmová činnost cílí především do oblasti pohybové, estetické a poznávací. Středisko nabízí širokou nabídku pravidelných zájmových činností a také příležitostných akcí, výukových programů a vzdělávacích aktivit, čímž se snaží operativně reagovat na místní poptávku a uspokojit tak co největší počet zájemců o volnočasové aktivity. O kvalitě nabízených aktivit vypovídá rostoucí zájem účastníků o zapojení do jednotlivých forem zájmového vzdělávání. Nižší počet zapsaných účastníků umožňuje individuální přístup pedagogů. Všechny kolektivní zájmové útvary jsou pro účastníky zdarma. Rovněž individuální výuka v hudebních kroužcích je zdarma pro žáky a studenty církevní konzervatoře. Zpoplatněna je pro ostatní zájemce z řad veřejnosti. Cíle zájmového vzdělávání jsou definované ve školním vzdělávacím programu, rozpracované v plánech jednotlivých zájmových útvarů.

Výsledky vzdělávání v rámci zájmových útvarů pedagogové sledují a účastníkům poskytují průběžně slovní zpětnou vazbu převážně motivačního charakteru. Na závěr školního roku středisko systematicky provádí zhodnocení všech realizovaných aktivit za školní rok, včetně naplnění výchovně vzdělávacích cílů. Vedení i pedagogové přijímají opatření ke zlepšení své činnosti pro další období.

Účastníci zájmového vzdělávání se pravidelně a aktivně zapojují do veřejných vystoupení, soutěží a městských či kulturních akcí, čímž je podporována jejich motivace i prezentace dosažených dovedností. Návratnost účastníků do jednotlivých kroužků je dlouhodobě vysoká, což svědčí o jejich spokojenosti s nabídkou i kvalitou realizovaných činností. Pozitivní je rovněž zpětná vazba od zákonných zástupců, kteří oceňují přínos zájmového vzdělávání pro osobnostní rozvoj dětí, smysluplné trávení volného času i kvalitní komunikaci s organizátory.

Nejužší je spolupráce s Církevní konzervatoří Německého řádu. Středisko se spolupodílí na organizaci koncertů, vystoupení v rámci města a přípravě nesoutěžní přehlídky Máme rádi baroko.

Díky profesionálnímu individuálnímu přístupu dosahují účastníci střediska velkých úspěchů v různých hudebních soutěžích (Písňové soutěže Bohuslava Martinů, Pro Bohemia). Středisko se od svých počátků zaměřuje také na oblast charitativní. Účastníci pravidelně navštěvují domovy seniorů, pro které si připravují koncertní vystoupení. Svým hudebním vystoupením pravidelně obohacují setkání organizace Onko ISIS, jejímž posláním je pomoc a zvyšování kvality života onkologických pacientů.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Dům dětí a mládeže Německého řádu byl založen v roce 2020.
- Současná ředitelka je ve funkci od roku 2022.

Silné stránky

- Účinná spolupráce střediska se zřizovatelem a dalšími subjekty, vhodně rozvíjí kooperaci se středními, základními a mateřskými školami. (1.5)
- Zkušený a odborně zdatný pedagogický sbor. (3.1)
- Menší počet účastníků ve skupinových útvarech vede k individuální práci s nimi. (4.3)
- Středisko aktivně pracuje s nadanými účastníky hudebního oboru. Účastníci dosahují výborných výsledků a jsou připravováni na další profesní život. Středisku se dlouhodobě daří aktivně zapojovat co nejvyšší počet účastníků do přehlídek, soutěží a městských akcí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Propagace a prezentace výsledků zájmového vzdělávání nedosahuje potřebné úrovně podporující zájem dalších potenciálních účastníků. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení školského zařízení

- Posílit propagaci střediska.
- Oslovit další cílové skupiny potenciálních zájemců o zájmové vzdělávání.
- Hledat pedagogy pro technicky zaměřené kroužky a rozšířit tak nabídku volnočasových aktivit.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě

písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže Německého řádu Opava ze dne 31. 8. 2020, včetně dodatku č. 1 ze dne 9. 4. 2026
2. Výhledový plán rozvoje 2022-2027 Domu dětí a mládeže Německého řádu Opava ze dne 1. 9. 2022
3. Nabídka zájmových činností na školní rok 2025/2026
4. Výroční zpráva za rok 2024/2025
5. Záznamy z pedagogických rad a porad vedení ve školním roce 2025/2026
6. Třídní knihy zájmových útvarů pro školní rok 2025/2026 v elektronické podobě (vzorek)
7. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků při výchově a vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek střediska pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
9. Vlastní hodnocení Domu dětí a mládeže Německého řádu Opava ze dne 23. 6. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

24. 4. 2026