



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Základní škola Dobřany, okres Plzeň - jih

třída 1. máje 618, 334 41 Dobřany

Identifikátor školy: 600070603

Zřizovatel: Město Dobřany, náměstí TGM 1, 334 41 Dobřany

Školský úřad Plzeň-jih, Čermákova 18, 320 16 Plzeň

Termín konání orientační inspekce: 29. září, 2. - 4. října 2000

Čj.	044 389/2000-2601
Signatura	od3cu101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Dobřany je úplná základní škola s právní subjektivitou od 1. ledna 1995. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Při základní škole je zřízeno pět speciálních tříd. Výuky se zúčastňuje 627 žáků. Vyučování probíhá ve čtyřech objektech. V hlavních budovách školy - ve Školní ulici č.48 se nachází první stupeň a školní družina, v budově na třídě 1. máje č.618 je umístěn druhý stupeň a ředitelství školy. Speciální třídy jsou v budově v Palackého ulici č. 693 a v objektu Psychiatrické léčebny Dobřany. Umístění speciálních tříd je považováno za provizorní a počítá se s jejich začleněním do dvou původních budov školy. Na oběd docházejí žáci do jídelny v Sokolovské ulici č. 967. Hlavní budovy školy jsou staré, v obou postupně probíhají potřebné úpravy a inovace. Značná pozornost je věnována úpravě okolí školních budov a školnímu pozemku.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Český jazyk na I. stupni ZŠ

Časová dotace ve sledovaném předmětu na I. stupni ZŠ odpovídá schválenému učebnímu plánu. Kontinuita výuky v předmětu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Stanovené výukové cíle byly v souladu s učebními osnovami. Všechny sledované hodiny byly pečlivě připravené a promyšlené, vždy s úhlednou grafickou přípravou na tabulích.

Sledované hodiny českého jazyka byly vyučovány učitelkami s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Všichni vyučující byli informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování.

Učebny I. stupně byly vybaveny zachovalým školním nábytkem. Ve všech třídách byla patrná snaha o vytvoření estetického a útulného prostředí, které pozitivně motivuje žáky a dotváří celkovou příjemnou atmosféru třídy. Prostorové podmínky některých učeben neumožňují provádět účinnou relaxaci. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků. Pro zpestření vyučování bylo využito přiměřené množství názorných i audiovizuálních pomůcek a dalšího didaktického materiálu.

Vynikajícím způsobem byly realizovány hodiny prvopočátečního čtení a psaní. Působivá vstupní i průběžná motivace prostřednictvím maskota třídy (maňáska) udržovala pozornost a aktivitu u nejmladších žáků. Pestré učební činnosti se vhodně střídaly s nápaditou relaxací. Žáci spontánně a s radostí plnili zadané úkoly. Schopnost empatie, značná invence vyučujících a pozitivní oceňování žáků vytvářely v hodinách příjemné klima.

Mluvnické učivo u starších žáků bylo vyvozováno logicky a věcně správně, v návaznosti na dosavadní znalosti žáků. Zvládnutí učiva bylo převážně ověřováno jednotvárnou samostatnou prací. Kooperativní techniky učení byly zařazovány ojediněle. V hodinách čtení žáci s porozuměním četli, interpretovali i spontánně dramatovali literární text.

Ve všech třídách vyučující dbali na správné osvojení hygienických návyků při psaní i čtení. Soustavně byly rozvíjeny prostředky jazykové komunikace, žáci byli vedeni ke kultivovanému a správnému vyjadřování. Optimálně zvolené učební činnosti dávaly žákům možnost sebevyjádření a sebeuplatnění. Komunikace mezi učitelkami a žáky byla založena na vzájemné důvěře.

Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků, byla pozitivně oceňována snaha a pokrok. Někteří učitelé motivovali žáky nejen zajímavými úkoly, ale i vlastním osobitým projevem a vystupováním. Laskavé a soustavné vedení, spravedlivé posouzení a neautoritativní přístup k žákům ze strany většiny učitelek vytvářel příznivou atmosféru ve třídách a podporoval přátelské vztahy mezi žáky.

Kvalita vzdělávání ve sledovaném předmětu na I. stupni ZŠ byla velmi dobrá.

II. stupeň ZŠ

Matematika

Sledovaná výuka předmětu matematika probíhala v souladu s učebními osnovami. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídalo učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Stanovené výukové cíle sledovaných hodin byly plněny. Na výuku byli učitelé většinou velmi dobře připraveni, téměř ve všech sledovaných hodinách postupovali podle písemné přípravy.

Všichni vyučující předmětu matematika mají odbornou a pedagogickou způsobilost.

Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách. Estetické prostředí tříd mělo průměrnou úroveň. Třídy byly čisté, upravené, vybavené starším, ale dobře udržovaným nábytkem. Ve vyučovacím procesu byly vytvářeny podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Ve sledované výuce byli žáci vhodně volenými otázkami vedeni k logickému vyvozování závěrů. Ve většině hodin byla patrná vstupní i průběžná motivace. Učivo bylo systematicky upevňováno se zajištěním návaznosti i zpětné vazby. Cíleně byly rozšiřovány i všeobecné znalosti žáků i jejich uplatnění v praxi. Členění hodin bylo promyšlené, při výkladu nového učiva bylo respektováno pracovní tempo žáků. Náplň sledovaných hodin byla podřízena dosažení určeného vzdělávacího cíle a sledovala u žáků nácvik přesnosti, matematického vyjadřování, procvičování paměti i představitosti. Organizace hodin umožňovala často zařazovat samostatnou práci žáků, která byla u většiny vyučujících diferencovaná dle schopností jednotlivých žáků. Učebnice byly využívány účelně.

Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a bylo vyučujícími zdůvodňováno. Vztah učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektování, který pozitivně ovlivňoval vytvořenou přátelskou atmosféru. Při namátkové kontrole školních sešitů bylo konstatováno, že mají velmi dobrou obsahovou i grafickou úroveň. Ke kvalitě výchovně vzdělávacího procesu přispívá dělení jedné hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. V 9. ročníku je zaveden kroužek zájmové činnosti z matematiky, ve kterém se žáci především připravují k přijímacím zkouškám na střední školy.

Výuka matematiky měla velmi dobrou úroveň.

Tělesná výchova

Cíle výuky byly v souladu s učebními osnovami. Hodinová dotace předmětu se shoduje s požadavky schváleného učebního plánu vzdělávacího programu. Pro výuku má škola vytvořeny skromné podmínky. Má menší tělocvičnu vybavenou základním náradím. Dále škola využívá sportovní halu a sportoviště, které patří obecnímu úřadu. Kabinet je vybaven pouze základním náčiním a učebními pomůckami.

Výuka předmětu je zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Sledovaná výuka měla rozdílnou úroveň. U většiny hodin převažovala účelná organizace. Pokyny učitelů žákům byly jasné, srozumitelné, stručné. Respektovány byly zásady názornosti a přiměřenosti. Efektivita vyučovacích procesů měla průměrnou úroveň. V hodnocení žáků byly respektovány individuální dispozice, byla oceňována jejich snaha ve výkonech a byli

vedení k vzájemné spolupráci. U některých vyučujících byly nevhodně zvoleny metodické postupy jednotlivých činností, byla podceňována pořadová příprava, nároky na žáky byly nízké. Některé hodiny nebyly pro žáky dostatečně motivující, chyběl systém návaznosti v pohybových dovednostech. Pohybové dovednosti neměly vždy požadovanou úroveň. Hygienické i psychohygienické podmínky byly na dobré úrovni. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přiměřené a dostatečný čas byl věnován také relaxaci.

Vztah mezi učiteli a žáky byl korektní. Vyučující byli žáky respektováni.

Pro žáky na prvním stupni jsou organizovány čtyři skupiny sportovních her. Na druhém stupni jako volitelný a nepovinný předmět sportovní výchova - (3 skupiny chlapců a 3 skupiny děvčat). Škola se zúčastňuje sportovních soutěží. Pro žáky sedmých ročníků škola organizuje lyžařské kurzy, pro žáky 2. a 3. ročníků výuku plavání.

Výuka v předmětu tělesná výchova byla na průměrné úrovni.

Hudební výchova

Plánování učiva vychází z požadavků učebních osnov. Tematické plány učiva zpracovaly učitelky tak, aby byla zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Příprava učitelek na výuku byla promyšlená, pečlivá. Cíl výuky předmětu byl plněn.

Výuka byla sledována u dvou vyučujících. Jedna má pro hudební výchovu odpovídající pedagogickou a odbornou kvalifikaci, druhá pouze pedagogickou způsobilost. Pro výuku na II. stupni je využívána kmenová učebna jedné ze šestých tříd, kde je umístěn klavír, tabule s notovou osnovou, skříně s potřebnými rytmickými nástroji a s kvalitní audiotechnikou. K dispozici jsou kromě učebnic různé druhy zpěvníků i obrazový materiál. Třída nevyhovuje pro hudebně-pohybové činnosti - část z množství lavic byla proto v průběhu výuky operativně přemísťována a prostory třídy tak upraveny. Promyšleně členěnou výukou, pestrým střídáním činností a dodržováním hlasové hygieny byly respektovány zásady psychohygieny. Méně bylo dbáno na správné větrání třídy.

Ve sledované výuce byly zařazeny činnosti pěvecké, rytmické, hudebně-pohybové, teoretické i poslechové. Žáci byli citlivě vedeni ke správným pěveckým návykům. Intonačně čistě zpívali lidové a umělé písně v jednohlase, připravován byl rovněž lidový dvojhlas. Učitelky fundovaně a kvalitně doprovázely zpěv na klavír a kytaru, žáci obstarávali doprovod na vybrané rytmické nástroje, výborně vnímali metrum. Vhodně byl zařazen také zpěv s doprovodem magnetofonové nahrávky. Teoretické pojmy byly většinou objasňovány výkladem učitelky, někdy byly vyvozovány z hudebního materiálu. Při výkladu látky o intervalech (tercie) při přípravě lidového dvojhlasu nebylo postupováno věcně správně. Poslech skladeb byl promyšleně připraven, navazoval na dřívější poznatky žáků. Žáci vhodně reagovali na pokyny učitelek, měli velmi dobré znalosti.

Vyučující byly trpělivé a tolerantní. Žáky v průběhu výuky vhodně motivovaly a pozitivně hodnotily. Žáci s chutí a pěkně zpívali, při ostatních činnostech nebylo většinou dosahováno optimální kázně. Ve sledovaných hodinách panovala přátelská atmosféra.

Žákům s větším zájmem o zpěv je umožněna docházka do dvou pěveckých sborů školy (na I. a na II. stupni) a prezentace dosažených výsledků na veřejnosti.

Výuka hudební výchovy měla velmi dobrou úroveň.

Plánování a příprava i podmínky pro výuku byly ve většině sledovaných předmětů velmi dobré. Materiálně-technické podmínky výuky tělesné výchovy průměrné. Organizace, metody a formy práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly ve většině předmětů velmi dobré. Kvalita vzdělávání byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

„Koncepte rozvoje Základní školy v Dobřanech“ byla stávajícím ředitelem, Mgr. Jaroslavem Šedivým, zpracována ke konkursnímu řízení ve školním roce 1998/1999. Konceptní záměry vycházejí z analýzy podmínek školy a ze závěrů komplexní inspekce, která proběhla ve školním roce 1997/1998. K dlouhodobým záměrům koncepte patřila zejména prevence kriminality a drogové závislosti prostřednictvím pestré zájmové činnosti žáků a bohatého vnitřního života školy. V oblasti materiálních podmínek školy to byla konceptní výzdoba a dovybavení vnitřních prostor budov obou stupňů školy, zavedení počítačové techniky pro žáky i učitele, úprava areálu školy a modernizace žákovských WC.

Záměry koncepte jsou po ročním působení ředitele ve funkci již částečně uskutečněny. V současné době je realizována tematická, konceptní výzdoba vnitřních prostor školy, ukončena rekonstrukce cvičné kuchyně a učebny informatiky, učitelé mají pro usnadnění administrativní práce k dispozici počítačový program Bakalář. Proběhla první fáze modernizace žákovských WC. Ve škole funguje 18 zájmových kroužků, které navštěvuje 257 žáků školy. V loňském školním roce se konalo 17 sportovních akcí, 14 vzdělávacích a 29 kulturních a společenských akcí.

Roční plán „Základní škola Dobřany ve školním roce 2000/2001“ obsahuje základní informace o škole, rámcový plán výchovně-vzdělávací a kontrolní činnosti, plán porad, režim školní jídelny. Kapitola Škola a rodiče obsahuje záměry školy ve spolupráci s rodiči i plán třídních aktivit, konzultačních dnů a datum Dne otevřených dveří. Přílohou ročního plánu je po jednotlivých měsících rozpracovaný plán akcí a aktivit školy. Osobní odpovědnost za plnění jednotlivých akcí je stanovena. Celoroční plán vychází z podnětů a připomínek zástupců předmětových komisí, zástupců učitelů, odborů a zástupců dalších pracovních úseků školy.

Výuka probíhá podle učebních dokumentů vzdělávacích programů Základní škola čj. 16847/96-2, Obecná škola čj. 12035/97-20 a Zvláštní škola čj. 19 709/97-22.

Plánování vychází z odpovědného, realistického posouzení podmínek a možností školy. Konceptní záměry jsou postupně, ale důsledně uváděny do praxe. Plánování bylo hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Organizační struktura školy je bohatě rozvrstvená a umožňuje účinné řízení školy. Užší vedení školy tvoří ředitel a dva zástupci. V dvanáctičlenném rozšířeném vedení školy jsou zastoupeny odbory, výchovné poradenství, speciální třídy, školní jídelna a dvěma nezávislými členy učitelský sbor. Rozšířené vedení školy se schází jedenkrát měsíčně, z porad jsou pořizovány zápisy. Na prvním i druhém stupni školy fungují metodická zařízení, zápisy ze schůzek jsou pořizovány podle potřeby. Vymezení kompetencí a náplně práce jednotlivých pracovníků jsou součástí organizačního řádu školy, stejně jako školní řád a další dokumenty upravující vnitřní život školy. Školní řád respektuje Úmluvu o právech dítěte.

Organizace vyučování a vedení povinné dokumentace odpovídá závazným právním předpisům. Vzhledem k pružné organizační struktuře a využití informačního panelu jsou potřebné informace dostupné všem zaměstnancům školy. Žáci získávají informace o akcích pořádaných školou i dalšími organizacemi prostřednictvím nástěnek v prostorách školy, od třídních učitelů i výchovného poradce.

Rodiče mají možnost navštívit školu v pevně stanovených termínech třídních aktivů a konzultačních dnů čtyřikrát ročně. Další informační schůzky vyhlašuje výchovný poradce, učitelé prvních tříd a podle potřeby i třídní učitelé. Rodiče mají možnost domluvit osobní setkání s učiteli nebo vedením školy. Fungující Sdružení rodičů a přátel dětí a školy finančně podporuje školní soutěže a další akce. Další informace o životě školy poskytuje zavedený školní časopis Podlavičnick.

Vzájemnou spolupráci i informovanost obce a školy podporují četné veřejné sportovní a kulturní akce pořádané školou. Aktivní spolupráce je navázána s místní mateřskou i základní uměleckou školou a spádovou Základní školou Vstíš.

Výroční zpráva poskytuje veřejnosti i orgánům státní správy a samosprávy dostatek relevantních informací z oblasti výchovně-vzdělávací i materiálně-technického zabezpečení školy. Péče byla věnována i formálnímu zpracování dokumentu. Výroční zpráva byla projednána na závěrečné hodnotící pedagogické radě dne 28. června 2000.

Organizační uspořádání školy a informační systém byly promyšlené a funkční. Oblast organizování byla hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Organizační struktura školy je dokladem demokratického přístupu a umožňuje účinné operativní řízení školy. Nástrojem operativního řízení je i každodenní kontakt vedení školy se členy pedagogického sboru v hlavních budovách a udržování kontaktu s odloučenými pracovišti.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, z celkového počtu vyučovacích hodin je 75% vyučováno s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výrazným motivačním prvkem jsou četné sportovní, kulturní a společenské celoškolní akce i účast na dalším vzdělávání učitelů, které je vedením školy plně podporováno. Přenos poznatků z dalšího vzdělávání pracovníků je zajištěn v rámci předmětových komisí.

Součástí organizačního řádu je i propracovaný bodový systém hmotného hodnocení pracovníků. Vytvořený systém hodnocení vychází z podnětů pedagogů, rozšířeného vedení školy a odborové organizace.

Hodnocení práce školy se uskutečňuje na pedagogických radách a je částečně obsaženo i ve výroční zprávě školy.

Propracovaný a efektivní systém vedení a motivování pracovníků byl hodnocen jako velmi dobrý.

Kontrolní mechanismy

Rámcový plán kontrolní činnosti je součástí ročního plánu školy. Ředitel školy a oba zástupci mají vytvořen časový plán kontrol svěřeného úseku.

Pro kontrolu výchovně vzdělávacího procesu si členové vedení školy vytvořili hospitační formuláře, které ověřují a propracovávají. V některých zápisech chybí jednoznačné hodnocení hodin, závěry a doporučení k další pedagogické práci učitelů. Výsledky hospitací jsou s učiteli projednány.

System a způsob kontrolní činnosti je ředitelem propracován na základě získávaných zkušeností. V současné době byl hodnocen jako průměrný.

Hodnocení kvality řízení

Novému řediteli školy se podařilo v oblasti řízení v plné míře navázat na kvalitní práci bývalého vedení školy a invenčním způsobem vytvářet i uskutečňovat vlastní koncepční záměry. Organizační uspořádání školy, informační systém a vedení pracovníků je pružné a efektivní. Oblast kontrolních mechanismů je propracována a zefektivňována.

Kvalita řízení byla hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výrazným rysem života školy je pestrá mimoškolní činnost - společenské, kulturní i sportovní akce pořádané školou i účast ve znalostních soutěžích vyhlašovaných oficiálními institucemi.

V uplynulém školním roce se žáci školy zúčastnili regionálního kola soutěže Zlatý list (2. místo). Dále okresních kol olympiád z fyziky (3. místo), matematiky (4. místo), českého jazyka (7.,8. místo) a biologie (8.,10. místo), soutěží Klokánek a Klokán (3. místo), Pythagoriáda (tři úspěšní řešitelé), Besip (6. a 8. místo). Okresním kolům předcházela školní kola, ve škole proběhla i celoroční soutěž v zeměpise, dějepise a francouzském jazyce, soutěž ve speciálních třídách, cizojazyčná besídka, soutěž Mladý historik.

Žáci se zúčastnili celkem sedmnácti vzdělávacích exkursí, výstav a besed, divadelních a filmových představení. Žáci spolu s učiteli uspořádali stejný počet vystoupení, výtvarných a kulturních akcí ve škole i pro veřejnost. Pěvecké sbory školy uskutečnily deset vystoupení pro veřejnost.

K životu školy patří dále několik akcí, které jsou již tradiční, každoročně se v různých organizačních obměnách opakují - například na Den Země se zahradní párty, stavění pyramidy, Školní maraton, akce Mímčo, Děti dětem - výtěžek zaslán Nadaci Klíček, turnaj v přetahované, Vánoční kapr. Nezastupitelné místo v tradičních aktivitách žáků školy má časopis Podlavičnick, který má stále stoupající kvalitu jak obsahovou, tak i formální. Redakční rada časopisu se zúčastnila celorepublikového setkání redaktorů školních časopisů.

K 70. výročí založení školy byla uspořádána výstava a odpolední koncert. Příprava na výročí založení školy trvala celý školní rok. Na shromažďování historických materiálů se podíleli žáci, učitelé a místní občané. V průběhu příprav bylo navíc uskutečněno několik doprovodných aktivit (např. výtvarná a literární soutěž, soutěž vystavovatelů a redaktorů školního časopisu). Vlastní oslava byla velmi zdařilá a těšila se velkému zájmu místních občanů, pamětníků i bývalých učitelů školy.

V oblasti sportu žáci úspěšně (4 první místa, 7 druhých, 5 třetích míst) reprezentovali školu v pěti okresních sportovních soutěžích. Dvoudenní lehkooatletické závody, soutěže v košíkové, odbíjené a aerobiku, branný závod, letní pětiboj, vánoční turnaj ve vybíjené, kuželkový a kuličkový turnaj i sportovní odpoledne školní družiny jsou vnitřními sportovními aktivitami školy.

Společnou iniciativou a aktivitou vedení, učitelů a žáků je vytvářen příkladně bohatý vnitřní život školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 595 ze dne 1. 9. 2000
- Koncepce rozvoje základní školy v Dobřanech
- Základní škola Dobřany ve školním roce 2000/2001
- Výroční zpráva o činnosti ZŠ Dobřany ve školním roce 1999/2000
- plány kontrolní činnosti
- třídní knihy a třídní výkazy
- časově-tematické plány učiva
- namátkově kontrolované žákovské knížky a písemnosti žáků
- vzdělávací dokumenty programu Základní škola
- hospitační záznamy inspektorů a vedení školy

ZÁVĚR

V oblasti řízení se novému vedení školy podařilo tvořivým způsobem navázat na kvalitní práci předchozího ředitele. Materiálně-technické podmínky výuky jsou v souladu s vypracovanou koncepcí realizovány. Výuka ve sledovaných předmětech byla většinou odpovědně připravená a realizovaná. Kvalita řízení a vzdělávání byla hodnocena jako velmi dobrá. Příkladná je nabídka mimoškolních aktivit.

Celkově byla škola hodnocena jako velmi dobrá.

Vývoj školy má od komplexní inspekce (K-04-02/9798-1-Kř) ve všech sledovaných oblastech vzestupnou tendenci.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně ve prospěch výchovně-vzdělávací činnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marcela Šimková	Marcela Šimková v.r.
Členové týmu	Marie Kučerová	Marie Kučerová v.r.
	Mgr. Lenka Rusnoková	.Lenka Rusnoková v.r..

Mgr. Bohumil Tichý

Tichý v.r.

V Plzni dne 26. října 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6.11.2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Jaroslav Šedivý

Mgr. Jaroslav Šedivý

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	20. listopadu 2000	043/9-00-2601
Zřizovatel	20. listopadu 2000	043/11-00-2601

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
20. listopadu 2000		nebyly podány