



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIB-609/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Černá Hora
Sídlo:	Školní 308, 679 21 Černá Hora
IČ:	62073478
Identifikátor:	600 106 209
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Vlastimilem Šiblem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Městys Černá Hora
Místo inspekční činnosti:	Školní 308, Černá Hora
Termín inspekční činnosti:	14. a 15. červen 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, a to podle příslušných vzdělávacích programů pro vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Černá Hora (dále „škola“) je úplná škola, která ve školním roce 2010/2011 vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Do 11 tříd dochází celkem 207 žáků. Ve III. ročníku, kde je 15 žáků, se vzdělává formou individuální integrace jedna žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) - se středně těžkým mentálním postižením (dále „STMP“). Na základě doporučení a ve spolupráci s odborným poradenským zařízením je vyučovaná podle kvalitně zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), který vychází z dobíhajícího *Vzdělávacího programu pomocné školy* č.j. 24 035/97-22. Na její výuce se podílí 2 učitelky a asistentka pedagoga.

Škola sídlí v prostorné budově, která je velmi dobře udržovaná, průběžně rekonstruovaná a esteticky vyzdobená pracemi žáků. Prostory školy, jejich vybavení i úprava školního hřiště poskytují příznivé podmínky pro vzdělávání žáků.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání

Umožnění vzdělávání žákyni se STMP svědčí o tom, že škola cíleně vytváří podmínky pro rovný přístup žáků ke vzdělávání. Při jejich přijímání postupuje v souladu s právními předpisy a o průběhu vzdělávání vede řádně dokumentaci.

Výchovné poradenství zajišťuje kvalifikovaná výchovná poradkyně. Svoji hlavní činnost zaměřila na profesní orientaci žáků, kterou velmi dobře zabezpečuje. Většinu povinností vyplývajících z péče o žáky se SVP však přenesla na třídní učitele, aniž nastavila funkční systém v předávání potřebných informací. V případě integrované žákyně její bezproblémové zařazení do vzdělávání i účinnou podporu úspěšnosti kvalitně zajišťuje třídní učitelka promyšlenou individualizací výuky. Pomáhá jí v tom také vstřícná vzájemná spolupráce s odborným poradenským pracovištěm. Díky úzké každodenní komunikaci s rodiči získává informace, které jí umožňují reagovat na aktuálně vzniklé situace. Velmi dobře zajišťuje rodičům také poradenství a řeší případné problémy.

Strategii pro předcházení projevům rizikového chování žáků nemá škola promyšleně zpracovanou. Minimální preventivní program je velmi obecný a nevychází z analýzy aktuálního stavu školy. Školní metodická prevence, která do funkce nastoupila v tomto školním roce, nemá požadované vzdělání. S problematikou se seznamuje a dokumentaci, kterou převzala, dosud neaktualizovala. Zaměřila se zatím na pořádání každoročně úspěšných školních akcí s využitím nabídek poradenských zařízení. Pozitivem je, že všech akcí s touto tematikou se společně se svou třídou účastní také integrovaná žákyně se STMP. Významně se tím posiluje její socializace v rámci školy.

Výuka integrované žákyně byla ve třídě velmi dobře zajištěná. Její průběh příznivě ovlivňovalo bezpečné materiální i psychosociální prostředí, které škola zodpovědně vytváří. Rozvrh hodin byl sestaven podle platného učebního plánu a respektoval základní psychohygienické zásady. Na kvalitě vzdělávání se pozitivně promítala odborná kvalifikace třídní učitelky i asistentky pedagoga, jejich úzká spolupráce a schopnost uplatňovat poznatky z dalšího vzdělávání ve výuce. Citlivé, pozitivní přístupy pedagogů i jejich osobní vzor významně ovlivňovaly vzájemné chování žáků. Ve třídě posilovaly toleranci, přijímání odlišností a tím vytvářely pro vzdělávání žákyně příjemné klima. Její přirozené zapojování do činnosti pojaté výuky ve třídě kromě upevňování a rozšiřování znalostí dobře podporovalo také její schopnost domlouvat se, pomáhat si a spolupracovat. Promyšleně zařazovaná individualizovaná práce respektovala její odlišné možnosti i potřeby a vycházela z průběžného hodnocení dosažených výsledků. Uplatňované metody i vhodné vzdělávací strategie účinně vedly ke komplexnímu rozvoji její osobnosti, čímž vytvářely předpoklady důležité pro její co nejúspěšnější zapojení do běžného života.

Výsledky, které dívka prokazovala, svědčily o systematické snaze školy rozvíjet u ní základy všech kompetencí a posilovat funkční gramotnost v jednotlivých oblastech. Mimořádně dobré úrovně dosahovala v kompetencích k učení, sociálních, personálních a občanských, nižší v kompetencích komunikativních.

Úspěšnost žákyně ve vzdělávání pedagogové sledují pravidelným hodnocením plnění IVP. Ke konkrétním zjištěním přijímají opatření, která zvyšují účinnost výuky. Zjištění projednávají také v pedagogické radě. To vše má pozitivní vliv na rozvoj její osobnosti, dosahované výsledky i vzájemné soužití se spolužáky.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola naplňuje předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Současný ředitel, který splňuje kvalifikační předpoklady, ji řídí od roku 2007. Velkou část kompetencí týkajících se vzdělávání delegoval na zástupkyni a další rozdělil mezi ostatní pracovníky. Veškeré záležitosti s nimi společně řeší na poradách rozšířeného vedení, pracovních i provozních poradách a na jednáních pedagogické rady. Zapojil tím všechny pracovníky do zlepšování podmínek školy a vytváření příjemného klimatu pro žáky, rodiče i zaměstnance. Velmi dobře nastavil kontrolní a hospitační systém i celkové vyhodnocování činnosti školy směřující ke zvyšování její kvality. Zavedl fungující způsob předávání informací i jasná pravidla pro vedení povinné dokumentace, které pracovníci dodržují. Promyšleně plánuje další vzdělávání pedagogů, do kterého pravidelně zařazuje problematiku vzdělávání žáků se SVP. Tím, že zajistil vzájemné předávání nových poznatků ze seminářů na metodickém sdružení, vytváří předpoklady pro postupné zkvalitňování pedagogického procesu. To vše svědčí o dobré úrovni řízení školy. Drobné nedostatky ve školním řádu odstranil ještě v době konání inspekční činnosti.

Materiální a finanční podmínky umožňují bezproblémově realizovat vzdělávací činnosti a vytvářet pro všechny žáky školy bezpečné a podnětné prostředí. Třída, ve které je vzdělávána žákyně se STMP, je dostatečně velká, vybavená odpovídajícími pomůckami pro výuku i relaxaci.

Spolupráci s partnery věnuje škola velkou pozornost a považuje ji za klíčovou pro úspěšnost své činnosti. Významnými partnery jsou sdružení rodičů, místní organizace a podnikatelé. Jejich pravidelná pomoc s organizováním a financováním mimoškolních aktivit pro žáky obohacuje vzdělávací nabídku školy. Také zřizovatel je k požadavkům školy vstřícný. Postupně renovuje stávající budovy i okolní plochy, čímž zkvalitňuje její materiální podmínky. Školská rada se předloženým dokumentům vyjadřuje a schvaluje je, k činnosti školy však výrazněji nepřispívá. Škola pokračuje ve výměnných akcích v rámci mezinárodního projektu „Setkáváme se ve sjednocené Evropě“, které přispívají k rozvoji komunikativních kompetencí žáků.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje žákyni se STMP vzdělávání v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Zajišťuje její rovný přístup ke vzdělání a zodpovědně přistupuje k vytváření bezpečného prostředí pro její výuku. Prevence projevů rizikového chování žáků však nevychází ze současného stavu školy a je nastavena příliš obecně.

Finanční prostředky přidělené škole a příznivé materiální i personální podmínky umožňují naplňovat požadavky související s výukou integrované žákyně a bezproblémově ji realizovat. Na vytváření dobrých podmínek i rozšiřování vzdělávací nabídky školy ve prospěch všech žáků se spolupodílí kvalitní spolupráce s partnery.

Výuka žákyně byla kvalitní, důsledně a velmi dobře zohledňovala její možnosti a schopnosti. Promyšleně volené metody i formy práce vycházely ze znalosti jejích individuálních potřeb a výrazně přispívaly ke komplexnímu rozvoji její osobnosti. Vytváření základů klíčových kompetencí i funkční gramotnosti žákyně účinně podporovalo příjemné prostředí třídy, tolerantní přístup pedagogů i její cílené zapojování nejen do výuky ve třídě, ale také do celoškolních aktivit. Umožňovaly a podporovaly její maximální začlenění do společnosti.

