



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIB-1707/10-B

Název kontrolované osoby: **Základní škola M. Kudeřikové Strážnice, Příční 1365, příspěvková organizace**

Sídlo: **Příční 1365, 696 62 Strážnice**

IČO: **70945730**

Identifikátor: **600116026**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Petrem Tomečkem, ředitelem školy**

Zřizovatel: **město Strážnice**

Místo inspekční činnosti: **Příční 1365, 696 62 Strážnice**

Termín inspekční činnosti: **1. – 3. prosinec 2010**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola M. Kudeřikové Strážnice, Příční 1356 (ZŠ nebo škola) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, jejíž naplněnost byla ve sledovaném období (2008-2010) v průměru 56 % a školní družiny (ŠD) s naplněností 100 %.

V letošním školním roce se v 16 třídách vzdělává 358 žáků. ZŠ navštěvují žáci ze Strážnice a okolních obcí. V 1. – 4. a 6. – 9. ročníku probíhá vzdělávání podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola pro zdravý život*, č. j. 568/2009 (ŠVP ZV). V 5. ročníku dobihá vzdělávací program *Obecná škola*, č. j. 12035/97-20. Ve škole se běžně vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), jejich podíl k celkovému počtu žáků činí 13,7 %.

Škola je od roku 2005 zapojena do evropského projektu *Škola podporující zdraví (Zdravá škola)*. Již mnoho let rozvíjí zdravý životní styl žáků, naplňuje projekty s tematikou výchovy ke zdraví (*Ovoce do škol, Školní mléko*). Od roku 2008 je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou *M.R.K.E.V.* (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) – třídění odpadu.

Vzdělávání žáků zajišťuje 26 učitelů, 1 asistent pedagoga a 2 vychovatelky ŠD. Požadavek odborné kvalifikace nesplňují 2 učitelé. Výchovná poradkyně splňuje předpoklady pro výkon této funkce.

Na financování školy se významně podílí zřizovatel, který postupně vylepšuje ve spolupráci s vedením školy materiální podmínky pro vzdělávání. Vedle dotace na provoz výrazně financoval v hodnoceném období vybudování tělocvičny a její vybavení, také přispěl na kulturní a sportovní akce školy. Výnosy z doplňkové činnosti (pronájem nebytových prostor), které se po výstavbě tělocvičny zvýšily, usnadňují škole řešit náklady na provoz a opravy budov školy.

Občanské sdružení při ZŠ finančně přispívá na každoroční adaptační pobyty žáků.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola vhodně informuje rodiče, zákonné zástupce a veřejnost o své vzdělávací nabídce a přijímání žáků ke vzdělávání např. prostřednictvím webových stránek, článků v místním tisku, dnů otevřených dveří apod. Tato skutečnost se v letošním školním roce projevila navýšením celkového počtu žáků o 11. Při přijímání ke vzdělávání škola jedná v souladu s platnými předpisy.

Školní poradenství kvalitně zajišťují pracovníci *Školního poradenského pracoviště*. V něm spolupracují speciální pedagožka, výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Škola v letošním školním roce identifikuje a eviduje 49 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z nichž se 9 vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů v běžných třídách. Ve škole je evidováno také 12 žáků se sociálním znevýhodněním. Podle jejich potřeb a na základě doporučení školského poradenského zařízení jim poskytuje potřebnou pomoc speciální pedagožka formou individuální či skupinové péče. Promyšlená práce asistenta pedagoga společně s účelným využíváním pomůcek umožňuje zdravotně postiženým a sociálně znevýhodněným žákům vyrovnávat se s obtížemi.

Škola má velmi dobře zpracovaný *Minimální program prevence rizikového chování žáků*. Školní metodička prevence a ostatní učitelé velmi dobře naplňují cíle tohoto programu. Pro žáky jsou zajištěny přednášky a akce cíleně zaměřené na problematiku, se kterou měla škola v posledním období problémy. Žákům 1. a 6. ročníku škola zajišťuje adaptační pobyty pro rychlejší vzájemné seznámení, které tak mají dobrý vliv na formování klimatu nově vzniklých kolektivů. Kázeňské přestupky a projevy rizikového chování žáků, které se objevují ojediněle, řeší členové *Školního poradenského pracoviště* společně s vedením školy. Výchova k volbě povolání ve škole je zajištěna standardním způsobem.

Školní vzdělávací nabídka vychází z kvalitně zpracovaného ŠVP ZV, který respektuje požadavky školského zákona a *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (RVP ZV) a zřetelně odráží zaměření školy. Zohledňuje její reálné podmínky

společně s tradicemi regionu a klade důraz na plnění cílů základního vzdělávání a co nejširší rozvoj dovedností žáků. Na základě dřívějších prioritních tradic školy (projekt *Zdravá škola*) je hlavní myšlenkou dokumentu spojení výchovy ke zdraví s reálným životem a praxí.

K efektivnímu naplňování vzdělávání napomáhá jeho promyšlená organizace včetně velmi dobře zajištěných psychohygienických podmínek. Učební plány jsou naplňovány v souladu s realizovaným ŠVP ZV. Dostatečná nabídka volitelných předmětů (cizí jazyky, přírodovědné a společenskovední předměty, sportovní a další) a zájmových útvarů (zejména činnost školního pěveckého sboru Fčeličky) přispívá k rozvoji osobnosti žáků. Do zájmové činnosti je od začátku letošního školního roku zapojena asi 1/5 žáků školy, což vhodně přispívá k efektivnímu využití jejich volného času.

ZŠ se zabývá účinnou podporou rozvoje všech gramotností, větší pozornost je věnována gramotnosti sociální a čtenářské. Škola se před několika lety aktivně zapojila do pilotního ověřování aplikovaného výzkumu *České školní inspekce*, který monitoroval podmínky rozvoje a podpory čtenářské gramotnosti. Škola tehdy dosahovala standardní úroveň, kterou si stále udržuje. V průběhu vzdělávání byli žáci systémově vedeni ke vzájemnému hodnocení, sdělování vlastních názorů a k neformální otevřené komunikaci, což se projevovalo během inspekční činnosti nejen ve sledovaných hodinách, ale také o přestávkách. Výuka byla založená na důvěře a vzájemném respektování pravidel stanovených třídou nebo školou. Vyučující využívali zpětnou vazbu a vhodně pokládanými dotazy zjišťovali míru pochopení nových informací. Nároky na žáky byly přiměřené. Žáci byli motivováni promyšlenými metodami výuky, které vycházely z celostátního projektu *Tvořivá škola*, zajímavostmi, zkušenostmi ze života a souvislostmi s jinými předměty. Měli dostatek příležitostí k osvojování klíčových kompetencí, především pracovních, komunikativních, sociálních a kompetencí k učení.

Škola sleduje úspěšnost žáků po celou dobu vzdělávání vlastními a externími nástroji. U žáků 5. ročníku jsou výsledky nevyrovnané, naopak u žáků 9. ročníku jsou až nadprůměrné. Tím, že jsou dosahované výsledky a případné neúspěchy pravidelně a pečlivě analyzovány na jednáních předmětových komisí, metodického sdružení, pedagogické rady a na úrovni vedení, se kvalita vědomostí a dovedností postupně zvyšuje. Se zjištěnými výsledky škola nadále cíleně pracuje, v případě potřeby jsou přijímaná opatření účinná. Systém individuálního a skupinového hodnocení a sebehodnocení výsledků je ve škole vhodně využíván. Do systému hodnocení jsou pomocí dotazníkových šetření zapojeni žáci, jejich zákonní zástupci a zaměstnanci školy. Ve *Vlastním hodnocení školy* je analyzován jeho reálný celkový obraz s pozitivními i negativními stránkami. Nejlepších výsledků dosahují žáci v dějepisné olympiádě, recitační a biblické soutěži, pěveckých, sportovních a dalších soutěžích.

Školská rada projednává dokumenty školy a svými připomínkami se aktivně podílí na její činnosti. Při plánování a realizaci mnohých aktivit spolupracuje škola s dalšími organizacemi a sponzory ve městě. Součinnost se všemi partnery je pro školu přínosná v tom, že zlepšuje podmínky pro naplňování cílů ŠVP ZV, pomáhá řediteli rozhodovat o dalším vývoji školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Nastavený systém řízení odpovídá velikosti školy. Ředitel byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení v roce 2003. Splňuje požadavek odborné kvalifikace a dále se vzdělává. Účelně řídí, organizuje a kontroluje práci svých zaměstnanců. Deleguje pravomoci a odpovědnost na další pracovníky školy. V *Koncepci rozvoje základní školy do roku 2010* jasně stanovuje úkoly pro další vývoj školy, které dále podrobněji rozpracovává v ročních, měsíčních a týdenních plánech. Koncepci se daří postupně naplňovat. Vedení školy vyhodnocuje zjištěná v rámci vnitřního kontrolního systému z hospitační a kontrolní činnosti, z funkčního působení vnitřních školních orgánů a ze vzájemných hospitací učitelů. Ředitel rovněž efektivně využívá názory žakovského parlamentu pro další rozvoj školy.

Dokumentace školy včetně školního řádu je vedena v souladu s požadavky právních předpisů. Vnitřní informační systém je velmi dobrý, protože učitelé znají problematiku vzdělávání všech žáků včetně žáků se ŠVP, pedagogická rada plní svoji poradní funkci.

Pro realizaci ŠVP ZV má škola velmi dobré personální předpoklady. Ředitel vytváří podmínky pro osobní profesní růst učitelů (včetně dvou nekvalifikovaných) systematickou podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a trvalým sledováním kvality vzdělávání. Všichni pedagogové se v poslední době účastní vzdělávání zaměřeného na metodologickou podporu v oblasti práce se žáky (MEDPED), za účelem zvýšení kvality vzdělávání dle ŠVP ZV. Tento evropský projekt byl zahájen v roce 2010.

Pro svou činnost škola využívá vzájemně propojený komplex budov v centru města, který disponuje dostatkem kmenových a odborných učeben. Přestože škola za poslední období vynaložila nemalé finanční prostředky na obnovu informační a komunikační technologie, mají žáci k dispozici v jedné z učeben starší počítače. Všechny prostory školy jsou esteticky upravené, vytvářejí motivující a podnětné prostředí pro realizaci vzdělávacích činností a jsou účelně využívány. Na její výzdobě se podílejí sami žáci. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a účinně se zabývá předcházením školních úrazů. Jejich počet je ve sledovaném období nízký. Pro relaxaci žáků o přestávkách má škola velmi dobré zázemí. Žáci mají k dispozici hernu, gymnastický sálek, v prostorách chodeb využívají stoly na stolní tenis a za příznivého počasí venkovní prostory. Pro výuku lehké atletiky a dopravní výchovy jsou využívána hřiště dalších místních škol.

Škola má standardní finanční předpoklady ke vzdělávání, hospodařila s prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu (SR), s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a vlastními zdroji, které získala doplňkovou činností. Používá efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze SR v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Obdržené finanční prostředky byly použity na platy, související zákonné odvody a na ostatní neinvestiční výdaje, které škola použila zejména na nákup učebnic, učebních pomůcek, DVPP a další výdaje související s realizací ŠVP ZV.

Škola se zapojuje do projektů vyhlášených MŠMT ČR a získává ze SR pro jejich realizaci další účelově určené finanční prostředky. Z nich zakoupila školní vybavení pro žáky 1. ročníků, další využila na motivační složky platu zaměstnanců. Škola se již zapojila do projektu *EU peníze školám*.

Závěry, celkové hodnocení školy

Realizovaný ŠVP ZV je kvalitně zpracován, je v souladu s RVP ZV a zaměřuje se na výchovu ke zdraví a ekologickou výchovu.

Vzdělávací nabídka školy je v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola cíleně předchází projevům neúspěšnosti žáků v celém vzdělávání a zajišťuje kvalitní podporu rozvoje osobnosti žáků se SVP a efektivní asistentskou péčí díky velmi dobré práci Školního poradenského pracoviště.

Škola má dobré materiální zázemí a udržuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, které vytváří vhodné podmínky pro naplňování cílů ŠVP ZV.

Finanční předpoklady jsou na standardní úrovni. Výše finančních prostředků, se kterou škola ve sledovaném období hospodařila, stačila k pokrytí nákladů na realizaci vzdělávání podle ŠVP ZV.

Škola má účinný systém pro hodnocení žáků, cíleně se zabývá zjišťováním výsledků jejich vědomostí a dovedností. Její zapojení do různých projektů má příznivý vliv na zvyšování gramotností žáků a osvojování si klíčových kompetencí. Pedagogickému sboru se daří ve výuce vytvářet příznivé a podnětné klima vzájemné podpory a tolerance.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 14. prosince 2010

(razítko)

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Jindra Svobodová, v. r.

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Ladislava Hodonská, v. r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Jan Dusík, v. r.

Mgr. Jiří Brauner, školní inspektor

Jiří Brauner, v. r.

Ing. Antonie Navrátilová, kontrolní pracovnice

Antonie Navrátilová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Strážnici dne 12. ledna 2011

(razítko)

Mgr. Petr Tomeček, ředitel školy

Petr Tomeček, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky byly/nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo:

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace č. j. 106/2001 ze dne 4. prosince 2001 včetně dodatků č. 1-5*
2. *Jmenování ředitele školy od 8. září 2003*
3. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 3911/2007-21 ze dne 11. dubna 2007 s účinností od 1. září 2007*
4. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010*
5. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2010 za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010*
6. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2010 za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010*
7. *Organizační řád ze dne 31. srpna 2010*
8. *Osvědčení o přijetí do sítě programu Škola podporující zdraví ze dne 1. září 2009*
9. *Kritéria osobních příplatků zaměstnanců*
10. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011*
11. *Hospitační záznamy ve školních letech 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011*
12. *Záписы z jednání Školské rady ve školních letech 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011*
13. *Dokumentace ke spolupráci a partnerství školy s jinými institucemi*
14. *Hodnocení minimálního preventivního programu prevence za školní rok 2009/2010*
15. *Minimální program prevence rizikového chování ve škole pro školní rok 2010/2011*
16. *Program proti šikanování ve škole vypracovaný dne 1. září 2009*
17. *Krizový plán – Náčrt elementárního scénáře pomoci vypracovaný dne 1. září 2009*
18. *Školní preventivní strategie (školní preventivní program) vydaný dne 1. září 2010*
19. *Záписы z jednání školního parlamentu ve školním roce 2010/2011*
20. *Dokumentace školního poradenského pracoviště (rozvrh hodin, plán práce speciálního pedagoga pro školní rok 2010/2011, Autoevaluace školního poradenského pracoviště za školní rok 2009/2010*
21. *Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním) ve školním roce 2010/2011*
22. *Osobní dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2010/2011*
23. *Individuální vzdělávací plán pro školní rok 2010/2011 (9 kusů)*
24. *Záписы metodického sdružení (MS) I. stupně vedené od školního roku 2008/2009*
25. *Hodnocení činnosti MS I. stupně za školní rok 2009/2010*
26. *Plán práce speciálního pedagoga – školní rok 2010/2011*
27. *Rozhodnutí o přestupu žáka vydaná ředitelem školy v kalendářním roce 2010 (36 kusů)*

Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

28. *Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky* vydaná ředitelem školy v kalendářním roce 2010 (4 kusy)
29. *Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání* vydaná ředitelem školy v kalendářním roce 2010 (39 kusů)
30. *Autoevaluace (vlastní hodnocení) školy za období 2007 – 2010* ze dne 1. září 2010
31. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola pro zdravý život*, č. j. 568/2009, platný k 1. září 2009
32. *Zápisy z předmětových komisí* – školní roky 2009/2010, 2010/2011
33. *Roční plán školy* pro školní rok 2010/2011
34. *Kniha úrazů* vedená od 1. září 2007
35. *Rozbor úrazovosti dětí, žáků a studentů* – školní rok 2009/2010
36. *Koncepce rozvoje ZŠ M. Kudeřkové Strážnice do roku 2010* ze dne 12. června 2005
37. *Zápisy z jednání pedagogické rady* – školní roky 2009/2010, 2010/2011
38. *Katalogové listy žáků* – vybraný vzorek
39. *Třídní knihy* – školní rok 2010/2011
40. *Písemné práce žáků, žákovské knížky* – vybraný vzorek
41. *Rozvrh hodin všech tříd a vyučujících* – školní rok 2010/2011
42. *Zprávy z jednání školního parlamentu* – školní rok 2010/2011
43. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků* ve školním roce 2010/2011
44. *Výsledky vědomostních testů* – školní rok 2010/2011
45. *Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními Školy podporující zdraví v ČR*
46. *Webové stránky školy* www.zsmkstr.cz.
47. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009*
48. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007, 2008 a 2009*
49. *Hlavní kniha zkrácená za období 2007, 2008 a 2009*
50. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený* (Rozpočtový rok 2007, 2008 a 2009)
51. *Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348* ze dne 17. ledna 2008
52. *Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům* ze dne 14. ledna 2009 a 15. ledna 2010
53. *Čerpání dotace ze SR (2009)* tisk 1. prosince 2010
54. *Rozpočtová změna č. j. 101 JMK 73346/2009* ze dne 11. června 2009 – *Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání*
55. *Příloha k č. j. 101 JMK 73346/2009* – poskytnutí částky 24.000 Kč pod účelovým znakem 33017 Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání
56. *Příjem dotace – účet 691 00, Orj 22 – Dotace – Školní vybavení pro 1. třídy*
57. *Čerpání dotace – účet 501 35, Orj. 22 (ÚZ 33017) – Dotace – Školní vybavení pro 1. třídy*, faktura č. 226 ze dne 1. června za 1740,- Kč, faktura č. 227 ze dne 31. srpna na 665,- Kč, faktury č. 245 a 247 ze dne 29. září na 6995,- a 2166,- Kč, faktura č. 347 ze dne 30. listopadu 2009 na 11 766,- Kč; pokladní doklady č. 439 a 440 ze dne 30. prosince 2009 na 588,- a 80,- Kč

Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

58. *Bankovní Výpis periodický poř. č. 6, 8, 9, 11 a 12 zaplacené faktury č. 226, 227, 245, 247, 347, 439 a 440*

59. *Směrnice o finanční kontrole platná pro rok 2009*

Zpracovala

V Brně dne 14. prosince 2010

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Jindra Svobodová, v. r.

Převzal

Ve Strážnici dne 12. ledna 2011

Mgr. Petr Tomeček, ředitel školy

Petr Tomeček, v. r.