



Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-526/15-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Sušice, Smetanova 1095, okres Klatovy, příspěvková organizace
Sídlo	Smetanova 1095, Sušice, 342 01
E-mail právnické osoby	jarka.holeccek@seznam.cz
IČO	60 610 361
Identifikátor	600 068 161
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Jaroslavou Holečkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Sušice
Místo inspekční činnosti	Smetanova 1095
Termín inspekční činnosti	20. května 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v Mateřské škole Sušice, Smetanova 1095, okres Klatovy, příspěvkové organizaci podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Inspekční činnost je vykonána na podnět Veřejné ochránkyně práv podle § 174 odst. 5 školského zákona se zaměřením na zajištění podmínek odpovídajícím potřebám dětem se zdravotním znevýhodněním.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Putujeme barevným světem“. Škola v rámci filozofie ŠVP rozvíjí u dětí jejich aktivitu v oblasti poznávání a jednání v duchu základních etických hodnot. Kapacita školy je zcela naplněna. Celkem 214 přijatým dětem je předškolní vzdělávání poskytováno v sedmi třídách v mateřské škole a v jedné třídě v pronajatých prostorách Základní školy Sušice, Lerchova ul. 1112, okres Klatovy. Škola integruje dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami.



Hodnocení podmínek zdravotně znevýhodněných dětí k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka školy přijala od 1. 9. 2014 k předškolnímu vzdělávání dvě děti se zdravotním znevýhodněním, pro které vytvořila podmínky odpovídající jejich vzdělávacím potřebám. Děti integrovala do 1. a 4. třídy a v každé třídě zajistila přítomnost asistentky pedagoga (dále „AP“). Před nástupem dítěte s poruchou autistického spektra (dále „PAS“) ředitelka navštívila mateřskou školu, ve které se chlapec minulý školní rok vzdělával, a konzultovala průběh jeho integrace s vedením dané školy. Na základě získaných informací podrobně seznámila zákonné zástupce integrovaných dětí s organizací předškolního vzdělávání, zajistila potřebné didaktické pomůcky a hračky pro dítě s PAS. Na zahajovací pedagogické radě informovala učitelky o integraci těchto dětí a vysvětlila jim problematiku diagnózy pervazivní vývojové poruchy a zejména zvláštnosti tohoto zdravotního stavu. Současně informovala o průběhu integrace chlapce ve druhé mateřské škole v minulém školním roce. Obě učitelky, které mají dítě s PAS zařazeno ve třídě, absolvovaly seminář zaměřený na vzdělávání dětí s autismem. Pro integrované děti byly zpracovány podrobné individuální vzdělávací plány (dále „IVP“), jejichž naplňování je pravidelně vyhodnocováno. K hodnocení postupného rozvoje dítěte využívají učitelky nejen denní záznamy AP, ale i metodický materiál „Edukačně-hodnotící profil dítěte s PAS“. Efektivitu individuální integrace posuzuje ředitelka školy prostřednictvím poměrně četné kontrolní a hospitační činnosti. Spolupráce se zákonnými zástupci je bezproblémová.

K realizaci školního vzdělávacího programu má škola vytvořeny podmínky pro zdravotně postižené děti na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání zdravotně znevýhodněného dítěte ve vztahu ke vzdělávacímu programu

V době inspekce bylo přítomno ve škole pouze dítě s poruchou PAS. Dítě je integrováno v běžné homogenní třídě za podpory AP. Vzdělávací prostředí je přizpůsobeno jeho potřebám, v případě nutnosti může AP s chlapcem pracovat v místě, k tomuto účelu zřízeném. Jedním z podpůrných opatření je i strukturované učení s vizuální podporou, které však nebylo třeba v době inspekční činnosti vzhledem k dobrému psychickému stavu chlapce využít. Cíl vzdělávání byl stanoven a frontální formu vedení i samostatnou práci zvládl chlapec bez výrazné podpory AP. Učitelka kladla na děti jasné a přiměřené požadavky, prostřednictvím kterých rozvíjela jejich pohybové dovednosti. V průběhu dne měl chlapec dostatek prostoru pro spontánní aktivity, kterých se úspěšně a se zájmem účastnil společně s ostatními dětmi. Uplatněná vnitřní motivace k záměrně řízeným činnostem byla pro chlapce velmi působivá, což se pozitivně projevilo v jeho zájmu účastnit se všech činností společně s dětmi. V jejich průběhu byl průběžně podporován účinným hodnocením, čímž byl úspěšně motivován k aktivitě a k dokončení činnosti. Ve třídě panovala příjemná atmosféra a spontánní projevy dětí byly učitelkou řešeny nedirektivně, což významně přispívalo k dobrému psychickému stavu dítěte. Zadaná samostatná práce byla přizpůsobena schopnostem chlapce v souladu se záměry IVP.

Průběh vzdělávání zdravotně znevýhodněného dítěte vykazoval nadprůměrný stav ve vztahu k naplňování vzdělávacího programu.



Hodnocení výsledků vzdělávání zdravotně znevýhodněného dítěte ve vztahu k vzdělávacímu programu

V důsledku optimálního průběhu vzdělávání, který odpovídal záměrům IVP i ŠVP, chlapec vědomě dodržoval společně dohodnutá pravidla, byl aktivní a s AP spolupracující. Z jeho chování bylo patrné, že k AP má navázaný velmi úzký a důvěryhodný vztah, což významně ovlivňuje jeho posun v rozvoji. Hru dokázal vědomě rozvíjet společně s ostatními dětmi a aktivně se do ní zapojovat. Při řízených pohybových činnostech velmi dobře reagoval na pokyny, zvládal požadované pohybové dovednosti i prostorovou orientaci, koordinoval lokomoci a vědomě napodoboval pohyb podle pokynů učitelky a názorné ukázky AP. Při samostatné práci soustředěně skládal poměrně složité puzzle bez dopomoci AP a u činnosti vydržel po časově vymezenou dobu. Z provedené inspekční činnosti a na základě kontroly denních záznamů AP a pedagogického hodnocení je zřejmé, že integrace probíhá úspěšně, ve prospěch rozvoje integrovaného chlapce. Škola úzce spolupracuje s odborníky a respektuje jejich pokyny, týkající se podpůrných opatření. V tomto školním roce probíhá i spolupráce s otcem dítěte na velmi dobré úrovni.

Ve vztahu k naplňování ŠVP dosahují výsledky zdravotně znevýhodněného dítěte požadovaného stavu.

Závěry

- a) Mateřská škola poskytuje dětem se zdravotním znevýhodněním dostatečná podpůrná opatření, která odpovídají jejich zdravotnímu stavu a vedou k naplnění jejich vzdělávacích možností.
- b) Zásadní nedostatky nebyly zjištěny.
- c) Slabou stránkou zůstává převažující poptávka zákonných zástupců po umístění dítěte do mateřské školy nad nabídkou volných míst. Z tohoto důvodu jsou školy nuceny uplatňovat výjimku z nejvyššího počtu dětí ve třídě, čímž se snižuje úroveň optimálních podmínek pro individuální integraci.
- d) Od doby šetření stížnosti, podané matkou dítěte ze dne 3. 12. 2013, došlo k pozitivnímu posunu v oblasti jeho vzdělávání. Příčinou tohoto zlepšení jsou vedením školy jasně stanovená pravidla pro spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci, zařazení pouze jednoho integrovaného dítěte do třídního kolektivu a změna AP, která současně splňuje podmínku odborné kvalifikace učitelky mateřské školy. Z tohoto důvodu došlo k hlubšímu pochopení potřeb dítěte, adekvátní motivaci a vyšší míře tolerance a empatie.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Mateřské školy Sušice, Smetanova 1095, okres Klatovy vydaná Městem Sušice dne 11. 9. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně Dodatku č. 1
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje pod č. j. ŠMS/6412/13 dne 12. 6. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
3. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2014
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014



5. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (1. a 4. třída)
6. Doklady o přijetí dítěte se SVP (Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání (2x), Evidenční list pro dítě v mateřské škole (2x), Rozhodnutí o dodatečném odkladu povinné školní docházky ze dne 9. 12. 2014, Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání (2x), Rozhodnutí o prominutí úplaty za předškolní vzdělávání)
7. Žádost o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga Č.j. 257/2014 ze dne 20. 6. 2014, Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga vydaný Krajským úřadem Plzeňského kraje č. j. ŠMS/6402/14 dne 23. 6. 2014
8. Žádost o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga Č.j. 15/2015 ze dne 25. 3. 2015, Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga vydaný Krajským úřadem Plzeňského kraje č. j. ŠMS/3706/15 dne 27. 3. 2015
9. Náplň práce asistenta pedagoga - platnost od 15. 9. 2014
10. Náplň práce asistenta pedagoga - platnost od 1. 4. 2015
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „PUTUJEME BAREVNÝM SVĚTEM“ vydaný ředitelkou školy č.j. 304/2014 s platností od 1. 9. 2014
12. Rozpis přímé a nepřímé pedagogické činnosti učitelek ve třídách s dětmi se SVP, Pracovní doba asistentek pedagoga
13. Plán dalšího vzdělávání pracovníků – Mateřská škola Sušice, Smetanova – školní rok 2014/2015
14. Záznamy z jednání pedagogické rady (seznámení s integrací 25. 9. 2014, hodnocení integrace - 4. 2. 2015)
15. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy (5x) – školní rok 2014/2015
16. Dokumentace integrovaného dítěte (IVP, odborná vyšetření, Dotazník pro MŠ, Záznam SPC z návštěvy školy z 19. 9. 2014, denní docházka září 2014 – duben 2015, Omluvný list – nepřítomnost dítěte v MŠ, didaktický materiál pro strukturované učení)
17. Tabulky hodnocení (APLA)
18. Denní záznamy AP

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Otisk kulatého razítka

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Eva Brabcová v.r.

Mgr. Miroslava Vlčková, školní inspektorka

Miroslava Vlčková v.r.

V Plzni 17. června 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Otisk kulatého razítka

Jaroslava Holečková, ředitelka školy

Jaroslava Holečková v.r.

V Sušici dne 24. 6. 2015