



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-376/22-A

Název	<b>Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1</b>
Sídlo	<b>Žižkovo náměstí 1, 130 00 Praha 3</b>
E-mail	<b>info@sups.cz</b>
IČ	<b>61388025</b>
Identifikátor	<b>600004945</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavel Kovářík</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Žižkovo náměstí 1, 130 00 Praha 3</b>
Termín inspekční činnosti	<b>23. 3. 2022 – 28. 3. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost vyšší odborné školy a střední školy. Charakteristickým znakem vzdělávání je spojení dlouholeté tradice výuky

výtvarných a uměleckořemeslných oborů s možností kontinuálního rozvoje talentu a odborných kompetencí ve čtyřech uměleckých oborech vyššího odborného vzdělávání.

Ve střední škole (dále „SŠ“) jsou vzděláváni žáci v oborech vzdělání Nábytkářská a dřevařská výroba a v šesti uměleckých oborech vzdělání Užitá malba, Scénická a výstavní tvorba, Grafický design, Tvorba hraček a herních předmětů, Řezbářství a Design interiéru. Všechny obory jsou zakončeny maturitní zkouškou a jsou realizovány v denní formě vzdělávání. Vyšší odborná škola (dále „VOŠ“) poskytuje vzdělávání zakončené absolutoriem ve čtyřech oborech vzdělání Design herních předmětů, Interiérová tvorba, Malba a přidružené techniky, Řezbářství a restaurování dřeva.

Škola si dlouhodobě udržuje stabilní počet žáků a tříd. K 30. 9. 2021 se zde vzdělávalo ve 12 třídách SŠ celkem 343 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků (397) byl využit na 86 %. Ve VOŠ bylo poskytováno vzdělávání 26 studentům denní formy, nejvyšší povolený počet studentů (40) byl využit na 65 %. Studium na VOŠ je otevíráno každé tři roky. Instituce sídlí v památkově chráněné budově a v roce 2021 oslavila 100 let své existence.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci od roku 1998 a jeho formulovaná koncepce rozvoje školy podporuje základní vizi školy - *sepětí řemesla a umění*. Prioritou vedení školy je vytvářet podnětné vzdělávací prostředí pro talentované žáky a studenty a podporovat je během studia. Koncepci a strategii rozvoje instituce sdílí většina pedagogů. Dokladem úspěšné realizace koncepčních záměrů jsou např. aktualizace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v souladu s novými poznatky ve výtvarných a uměleckořemeslných oborech i s ohledem na zjištění z distanční výuky, prezentační akce školy a úspěchy žáků a studentů ve výtvarných soutěžích. Zároveň je kladen důraz na nezbytné průběžné zkvalitňování materiálního vybavení.

K naplňování stanovené koncepce a profilu absolventa přispívají především dlouhodobé partnerské vztahy se sociálními partnery. Instituce se rovněž zapojuje do dobrovolnických aktivit a dalších projektů, které pomáhají eliminovat školní neúspěšnost (doučování žáků ohrožených neúspěchem). Konstruktivní partnerské vztahy rozvíjí vedení školy rovněž se zřizovatelem, který se finančně podílí na zlepšování podmínek vzdělávání.

Na řízení školy se kromě ředitele významnou měrou podílejí jeho dva zástupci, kterým jsou účelně delegovány jednotlivé kompetence. Způsob řízení je založen na otevřené a konstruktivní komunikaci, osobní a profesní odpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností. Provozní a operativní porady umožňují pružně reagovat na aktuální problémy a neprodleně přijímat opatření. Efektivnost řízení zajišťuje úzká spolupráce s vedoucími jednotlivých oborů vzdělání a předsedy předmětových komisí. Pozice vedoucích oborů vzdělání včetně jejich kontrolních kompetencí je vzhledem k profilu absolventa a naplnění obsahu ŠVP značně posílena. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými účastníky vzdělávání napomáhá elektronický informační systém a využívání výukové platformy.

Nastavené kontrolní mechanismy jsou převážně funkční. Důležitou zpětnou vazbu o plnění úkolů a chodu školy získává vedení v každodenní řídicí práci osobním kontaktem s pedagogy a žáky. Oblast evaluace kvality pedagogického procesu však v některých aspektech vyžaduje zlepšení. Zástupkyně ředitele sice monitoruje úroveň poskytovaného vzdělávání a na základě zjištění z hospitační činnosti stanovuje konkrétní doporučení, avšak v dostatečné míře není uplatněna následná kontrola k ověření účinnosti přijatých opatření. Tato skutečnost vyplynula i z přímého pozorování v průběhu inspekční činnosti, poskytování individuální zpětné vazby k práci některých učitelů nebylo dostatečně účinné, což se projevilo např.

nízkou aktivizací žáků, v nedostatečné práci s didaktickým závěrem vyučovací hodiny. Příležitostí ke zlepšení je tak zaměření hospitační činnosti na podstatné aspekty kvality práce pedagogických pracovníků, na ověření posunu úrovně jejich pedagogické práce a následné sdílení poznatků z hospitační činnosti v rámci pedagogické rady.

Po návratu žáků k prezenční výuce byly vedením školy vyhodnoceny dopady mimořádných opatření na distanční vzdělávání. Reakcí na zjištění z distanční výuky bylo např. dělení tříd na vybrané předměty.

Škola má velmi dobré personální předpoklady pro naplňování všech ŠVP. Vzdělávání zajišťuje erudovaný, téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor 72 pedagogických pracovníků s dlouhodobými pedagogickými zkušenostmi a 3 asistenti pedagoga, z celkového počtu pak 18 pedagogů působí souběžně na obou druhích škol. Zapojení odborníků z praxe, výkonných umělců s uznanou kvalifikací se pozitivně promítá v odborné přípravě žáků i studentů a ovlivňuje jejich profesní směřování. Více jak třetina učitelů pochází z řad bývalých absolventů. Nově příchozím pedagogům je poskytována podpora uvádějícího učitele i vedení školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je zaměřeno na aktualizaci odborných poznatků, výuku cizích jazyků, na problematiku primární prevence, v období distanční výuky rovněž na rozvoj digitálních kompetencí včetně využití vhodných online nástrojů ve výuce na dálku. Oblast plánování vzdělávání u některých pedagogů vyžaduje zlepšení, např. v tematickém zacílení DVPP na inspiraci v oblasti aktivizačních metod a forem výuky, případně ve využití metodické svépomoci formou vzájemných hospitací.

Efektivní vícezdrojové financování umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro naplňování všech vzdělávacích programů i zajištění plynulého chodu školy. V souladu s koncepcí rozvoje školy a udržení moderních trendů ve výuce vedení školy průběžně zkvalitňuje materiálně technické zázemí pro praktickou i teoretickou výuku, např. v dílně scénografie nové dřevoobráběcí stroje a nová vzduchotechnika, nové osvětlení výstavních ploch, specializovaný software, počítačové vybavení, velkoformátové tiskárny atd. Vybavení jednotlivých oborů přesahuje běžný standard uměleckoprůmyslové školy. Na řadě oprav a rekonstrukcí se podílejí žáci a studenti školy. Další získané zdroje jsou účelně využívány k podpoře zahraniční mobility žáků, zajištění školního psychologa pro potřebu péče o duševní zdraví žáků i učitelů po náročném období distanční výuky. Žáci mají k dispozici relaxační a studijní zákoutí, reprezentativní knihovnu s odbornou literaturou, připojení k Wi-Fi síti. K zajištění větší bezpečnosti žáků při praktické výuce přispívá pravidelná technická údržba zařízení. Vzdělávání probíhá v kultivovaném prostředí, které doplňují kreativní instalace žákovských a studentských prací v prostorách školy, pro další prezentaci a svou propagaci je využívána vlastní galerie. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy nebo na zastřešeném školním hřišti s umělým sportovním povrchem. Dále žáci mohou využívat bazén, posilovnu, na školním dvoře stolní tenis. Stravování žáků je zajištěno externí firmou. Přístup do budovy je zabezpečen vrátnicí a elektronickým vstupním systémem.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Systémově pojatý výchovně vzdělávací proces vede ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa. Promyšlená organizace výuky, smysluplné využití disponibilních hodin v ŠVP vytváří vhodné podmínky pro přípravu na společnou část maturitní zkoušky a pro osvojení odborných kompetencí. Společným znakem většiny hospitovaných hodin byl vstřícný přístup učitelů k žákům a dodržování nastavených pravidel práce a komunikace.

Všechny hospitované hodiny praktické odborné přípravy ve SŠ a VOŠ vykazovaly výbornou úroveň, byly organizačně a pedagogicky dobře zvládnuté. Navštívené hodiny napříč hospitovanými obory se vyznačovaly účelným využíváním materiálně technického vybavení a odbornosti pedagogů. Většina vyučujících s vlastní profesní praxí vhodně přenáší do výuky aktuální odborné znalosti a dovednosti, a tím efektivně zkvalitňují její odbornou úroveň. Uplatňované vzdělávací strategie vycházely z vědomostí a dovedností žáků i studentů. Převažovala samostatná práce žáků na tematickém a technickém provedení podle zadání. Diferencovaný přístup učitelů zohledňoval individuální předpoklady žáků i studentů a směřoval k rozvoji jejich potenciálu. Vyučující je vedli k používání odborné terminologie, k logickému uvažování a vyvozování závěrů. Charakteristickým znakem bylo propojování praktické realizace s využitím teoretických a technologických postupů i podpora samostatnosti žáků. K hledání vlastního způsobu správného řešení byla vhodně zařazena práce s chybou. Uplatňování názorně demonstrativních metod, instruktáže, důraz na dodržování stanovených postupů v kombinaci s rozvojem kreativity přispívaly ke zvyšování motivace žáků a jejich odborných kompetencí. Průběžná zpětná vazba žákům i studentům byla samozřejmostí. Zároveň jsou vedeni k prosociálnímu chování a zapojení do evaluačních aktivit. Výběrová portfolia i klauzurní práce žáků dokládají jejich pokrok v procesu učení. Zvolené metody a formy vzdělávání odpovídaly charakteru vykonávané produktivní práce i s ohledem na hygienické předpisy a pravidla bezpečnosti práce. Cílené vedení žáků a studentů k samostatné práci, k zodpovědnosti za včasné plnění úkolů, k prezentaci a obhajobě výsledků své práce vytváří příznivé předpoklady pro jejich úspěšné uplatnění v profesním životě.

Hospitovaná výuka teoretických a všeobecně vzdělávacích předmětů byla vzhledem ke zvoleným strategiím výuky z větší části efektivní. Především v odborné složce vzdělávání se odráží erudovanost pedagogů, jejich osobní zaujetí i zájem předat žákům maximum znalostí a dovedností. Převládal frontální způsob výuky kombinovaný nejčastěji řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých hodinách byly efektivně využity také kooperativní formy práce, které vhodně podporovaly rozvoj sociálních kompetencí žáků. Stanovené vzdělávací cíle byly zaměřeny na upevnění vědomostí a dovedností, opakování učiva, ve vyšších ročnících směřovaly k intenzivní přípravě na maturitní zkoušku, ve společenskovědních předmětech částečně formovaly jejich postoje. Sledované jazykové vzdělávání se vyznačovalo promyšleným střídáním činností (práce s uměleckými i odbornými texty, s pracovními listy, rozbor literárního textu, výklad nového učiva i referáty žáků s jasným vymezením cíle). V anglickém jazyce aplikace probíraných gramatických jevů v reálné komunikační situaci podporovala aktivitu žáků (včetně kombinace znalostí odborných/výtvarných s angličtinou), ve výuce matematiky zvolený didaktický postup směřoval k podpoře logického myšlení a samostatného uvažování žáků. Ve sledovaných hodinách literární výchovy a dějepisu pedagogové efektivně rozvíjeli čtenářskou gramotnost. Učitelé ponechávali žákům dostatečný prostor pro aplikaci získaných vědomostí a dovedností, pro rozvoj kritického myšlení, pro formulaci vlastních závěrů a jejich prezentaci. Vyučující vhodně využívali interdisciplinární vazby (propojení literární a slohové výchovy) a mezipředmětové vztahy, které pomáhaly žákům upevnit si již získané znalosti. Efektivnost výuky zvyšovala účelná aktualizace témat a jejich propojení s reálným životem. Pedagogové respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální pomoc. Spolupráce učitele s tlumočnickem znakového jazyka účelně směřovala k podpoře neslyšící žákyně. Pohybová aktivita žáků v hodinách tělesné výchovy byla přiměřeně fyzicky náročná, žáci byli vedeni ke zdravému životnímu způsobu. Na základě zkušeností z období distančního vzdělávání vyučující a žáci ve většině hospitovaných předmětů nadále využívají možnosti elektronické komunikace k předávání informací mezi učitelem a žáky i ke sdílení studijních materiálů.

Účinnost výuky v části sledovaných hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky, tyto hodiny byly celkově vzhledem k potřebám žáků málo efektivní a jejich vzdělávací potenciál tak nebyl plně využit. Převaha frontální formy výuky a předávání hotových poznatků vedla k nedostatečnému zapojení žáků. Taková výuka pak postrádala pestrost, projevovala se jednotvárností, nižší dynamikou i menší motivací k učení. Nebylo tak vždy efektivně využito malého počtu žáků v ročníku, rozvoj aktivních řečových dovedností byl uplatněn pouze v minimální míře. Nedostatečné střídání činností, nevyužití didaktické techniky, různých informačních zdrojů a samostatného vyhledávání informací, malá míra názornosti vedly k menšímu zájmu žáků o probírané učivo. Učitelé jen ojediněle diferencovali zadání úkolů vzhledem k rozdílným znalostem a odlišnému tempu žáků, reagovali zejména na spolupracující žáky. Vzájemné hodnocení nebylo realizováno. Ve většině hodin scházelo účelné shrnutí učiva v závěru výuky.

Odborné zaměření žáků a jejich kulturně společenský rozhled efektivně podporují a rozšiřují celoškolské aktivity a tradiční akce – koncerty na schodech školy, plenéry, sportovní akce a kurzy, propagace školy na veřejnosti formou výstav, dnů otevřených dveří, veletrhů vzdělání. K podpoře jazykového vzdělávání přispívají mezinárodní projekty (Erasmus+), v jejichž rámci žáci získávají další profesní dovednosti a zkušenosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ve výsledcích vzdělávání se promítají specifika zaměření školy, stálý zájem uchazečů o nabízené umělecké obory vzdělání a nastavený způsob přijímacího řízení. Počty uchazečů každoročně vysoce převyšují počet přijímaných žáků. Ke vzdělávání v uměleckých oborech SŠ a VOŠ jsou uchazeči mj. přijímáni na základě ověření míry svého nadání formou talentové zkoušky (kromě oboru Nábytkářská a dřevařská výroba). Škola pro zájemce organizuje přípravné kurzy.

Adaptace žáků na požadavky středoškolského studia je systematicky podporována organizováním tzv. kohezních dnů pro žáky prvních ročníků, pro žáky vyšších ročníků je na podporu prosociálních vztahů jsou zařazovány další aktivity. Školský poradenský tým (výchovný poradce, metodička primární prevence) je nově posílen o pozici školní psycholožky. Systém poradenských služeb v úzké spolupráci s třídními učiteli, vedoucími oborů i ostatními pedagogy umožňuje včasnou identifikaci případných negativních jevů. Nastavené preventivní mechanismy přispívají k řešení vzniklých problémů v jejich počátku. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem i žáky ohrožené školním neúspěchem, poskytuje podporu zejména formou individualizace.

Skupinové a individuální výsledky vzdělávání žáků a studentů jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních předmětových komisí a pedagogické rady. Ke zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků a studentů škola používá běžné nástroje interního testování (periodické písemné a ústní zkoušení, odborné práce). V souladu s nastavenými kritérii hodnocení jsou využívány i další nástroje (srovnávací testy, výběrová portfolia, ročníkové a klauzurní práce, závěrečné maturitní i absolventské výstupy). Ke zlepšení dosahovaných výsledků a úspěšnosti ve společné i profilové části maturitní zkoušky jsou přijímána účinná opatření (např. navýšení počtu hodin vybraných předmětů nebo dělení tříd na skupiny). Přidanou hodnotu vzdělávání dokládá i umělecká prezentace školy na veřejnosti, např. výstavy ve školní galerii i mimo areál školy, spolupráce s muzei nebo pořádání odborných kurzů s uměleckým zaměřením pro veřejnost.

Průběžné i celkové výsledky vzdělávání ve sledovaném období tří školních let byly stabilní, období distančního vzdělávání se do nich negativně nepromítlo, neprospívají pouze jednotlivci. Podíl žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. v průměru přesahoval 85 %. Funkčnost preventivních mechanismů dokládá klesající míra absence včetně neomluvené. Téměř sto procent žáků přijatých ke studiu dokončí vzdělání ve čtyřletém vzdělávacím cyklu. Nastavený systém pro udělování výchovných opatření vykazuje spíše restriktivní charakter, kázeňská opatření převyšují počet udělených pochval a ocenění. K prevenci školní neúspěšnosti, pomoci žákům se zvládnutím učiva po období distančního vzdělávání a podpoře žáků a studentů při ukončování studia jsou využívány obvyklé postupy, především individuální konzultace.

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich úspěšnost u maturitních zkoušek. Ve sledovaném období posledních tří školních let byla obvykle nižší ve společné části maturitní zkoušky. Naopak dlouhodobě velmi dobrých výsledků dosahují žáci v profilové části maturitní zkoušky, zejména v její praktické části. Analýzou celkových výsledků je zřejmé, že dlouhodobě téměř čtvrtina maturantů prospívá s vyznamenáním, neprospívajících bylo v průměru do 10 % (školní roky 2018/2019 a 2019/2020). Funkční podporu žáků závěrečných ročníků v době distančního vzdělávání dokládá jejich vysoká úspěšnost u maturitní zkoušky v období 2021 (s výjimkou jednoho žáka).

Výsledky vzdělávání studentů VOŠ v průběhu a při ukončování studia vykazují dobrou úroveň. Při posledním absolutoriu ve školním roce 2018/2019 téměř všichni studenti prospěli, z toho více než polovina absolvovala s vyznamenáním.

Škola vytváří motivační prostředí pro podporu nadaných žáků a studentů s větším zájmem o studovaný obor jejich zapojením do řady uměleckých soutěží, kde se pravidelně umisťují na předních místech. O kvalitě poskytovaného vzdělávání a velmi dobré úrovni praktických dovedností žáků a studentů svědčí i umělecká prezentace jejich výsledků vzdělávání ve škole i ve veřejném prostoru, např. výstavy klauzurních a závěrečných prací, prezentace na veletrzích vzdělání a dnech otevřených dveří. Vedoucí jednotlivých oborů systematicky sledují uplatnění absolventů. Počet žáků, kteří po ukončení vzdělávání ve SŠ pokračují v terciárním vzdělávání, je stabilně vysoký. V souladu se svou profilací přibližně polovina absolventů pokračuje v navazujícím studiu na vysokých školách, třetina pokračuje ve studiu na VOŠ, do praxe pak odchází přibližně 14 % absolventů.

## Závěry

### Vývoj školy

- od poslední inspekční činnosti v roce 2014 si škola udržuje velmi vysoký standard poskytovaného odborného vzdělávání, došlo k mírnému nárůstu počtu žáků i pedagogických pracovníků,
- škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního odborného/uměleckého vzdělávání, inovuje obsahy vzdělávacích programů o nové poznatky v daných oborech,
- škola ke zlepšení výsledků vzdělávání posílila výuku českého jazyka a literatury a přistoupila k dělení tříd na skupiny v předmětu dějiny výtvarné kultury,
- vedení školy průběžně modernizuje materiálně-technické zázemí pro výuku, vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor převážně zkušených pedagogů,
- nadále se rozvíjí funkční partnerské vztahy účinně podporující odborné kompetence žáků a studentů.

### **Silné stránky**

- kvalitní úroveň výuky v předmětech praktické umělecké přípravy, účelná podpora rozvoje odborných kompetencí napříč obory vzdělání ve smyslu sepětí řemesla a umění umožňuje rozvoj talentu a individuálního potenciálu žáků a studentů,
- systematický rozvoj materiálně-technického zázemí školy v souladu s nejmodernějšími trendy umožňuje kvalitní realizaci všech školních vzdělávacích programů,
- motivační prostředí a nadstandardní spolupráce s vnějšími partnery přispívají ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa a ovlivňují jejich další profesní směřování.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- menší pestrost metod a forem výuky v některých hodinách vedoucí k nižší aktivizaci žáků a rozvoji jejich interaktivních řečových dovedností,
- v teoretické výuce často nedostatečná práce se závěry hodin, a tím i ověření splnění stanoveného vzdělávacího cíle,
- méně účinný systém následné kontroly ve smyslu důsledného ověření efektivity přijatých opatření.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- nadále pokračovat v nastavené koncepci rozvoje školy a věnovat se systematickému metodickému vedení pedagogického sboru,
- lépe promýšlet organizační a časové rozložení činností ve struktuře vyučovací hodiny směrem k aktivnímu zapojení žáků, ve větší míře využívat aktivizující metody a cíleně zapojovat žáky do evaluačního procesu,
- efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle,
- ve výuce jednotlivých předmětů více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a soustavněji vytvářet prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků,
- zaměřit a cíleně sestavovat další vzdělávání pedagogických pracovníků na využívání různých aktivizačních metod a forem ve výuce všeobecně vzdělávacích a teoretických předmětů,
- zefektivnit hospitační činnost a sdílet závěry z hospitační činnosti s pedagogy na různých úrovních, posílit kontrolní činnost a následné hospitace cíleně směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výuky, důsledně sledovat účinnost přijatých opatření.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení ve funkci ředitele školy s účinností od 1. 8. 2018
2. Školní vzdělávací programy SŠ pro obory vzdělávání Nábytkářská a dřevařská výroba, Užitá malba, Scénická a výstavní tvorba, Grafický design, Tvorba hraček a herních předmětů, Řezbářství a Design interiéru platné k termínu inspekční činnosti
3. Vzdělávací program VOŠ pro obory vzdělávání Design herních předmětů, Interiérová tvorba, Malba a přidružené techniky, Řezbářství a restaurování dřeva platné k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád pro žáky SŠ a školní řád pro studenty VOŠ školní rok 2021/2022 platný k termínu inspekční činnosti
5. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
6. Vybraný vzorek ze školní matriky vedené k termínu inspekční činnosti
7. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
8. Výběr třídních knih, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2021/2022 platný k termínu inspekční činnosti
10. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2021/2022
11. Přehled čerpání finančních prostředků v kalendářním roce 2020/2021

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Ivana Kučerová v. r.
Mgr. Libor Janošek, školní inspektor	Mgr. Libor Janošek v. r.
MgA. Naděžda Ostřanská, školní inspektorka	MgA. Naděžda Ostřanská v. r.
PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka	PaedDr. Jana Máchalová v. r.
PhDr. Bc. Tibor Slažanský, školní inspektor	PhDr. Bc. Tibor Slažanský v. r.
Ing. Jan Opitz, přizvaná osoba – odborník na design	Ing. Jan Opitz v. r.
Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice	Bc. Hana Vejdovská v. r.

V Praze 2. května 2022

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Pavel Kovářik, ředitel školy	Mgr. Pavel Kovářik v. r.
--------------------------------------	--------------------------

V Praze 3. května 2022