



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-584/16-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	FARMEKO – Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední odborná škola, s. r. o.
Sídlo	Znojemská 76, 586 01 Jihlava
E-mail právnické osoby	farmeko@farmeko.cz
IČ	25 329 774
Identifikátor	600 171 795
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Aleš Obrdlík
Zřizovatel	Ing. Miroslav Klofáč
Místo inspekční činnosti	Znojemská 76, Jihlava
Termín inspekční činnosti	6. a 9.–12. 5. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

- písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,
- písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,
- písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právníká osoba FARMEKO – Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední odborná škola, s. r. o. vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy (dále škola) a vyšší odborné školy. Historie právníké osoby začala v roce 1992. Je jednou ze dvou středních škol ve městě zajišťující výuku oborů vzdělání v oblasti zdravotnictví a farmacie. Dlouhodobě je tato škola známa kvalitou poskytovaného vzdělávání a vyznačuje se stabilním počtem žáků pocházejících nejen z regionu Vysočina, ale také ze sousedních krajů. Počet uchazečů o přijetí mírně kolísá v závislosti na demografickém vývoji.

V **regionu Vysočina** je vybudovaná široká struktura oborů vzdělání s dostatečnou kapacitou středních škol, které procházejí obdobím strmého poklesu počtu žáků s minimem kolem letošního školního roku. Pro žáky je zde zajištěna dostatečná kapacita stravování a ubytování, včetně odborně kvalifikovaných učitelů pro většinu vzdělávacích předmětů. Počet absolventů maturitních oborů, kteří vstupují na vysoké školy, dlouhodobě roste a přesahuje polovinu populačního ročníku. V sektoru dalšího vzdělávání pracuje struktura vzdělavatelů, včetně krajské vzdělávací organizace Vysočina Education. Slabou stránkou v této oblasti je chybějící infrastruktura sloužící k rozvoji výzkumu a inovací a dále slabé zastoupení tzv. high-tech oborů vázaných na výzkum. Nedostatečná je také nabídka vysokoškolského vzdělávání a slabší podnikatelská aktivita obyvatelstva. Situaci zhoršuje demograficky podmíněný úbytek žáků středních škol, zhoršující se věková struktura pedagogických pracovníků a omezená nabídka cizích jazyků. Podíl dlouhodobě nezaměstnaných se zvyšuje. Roste tak nebezpečí ztráty pracovních návyků a preference sociálních příjmů, což může mít v dotčených rodinách negativní vliv na žáky. Roste též počet rodin s nedostatečným zájmem zákonných zástupců o motivaci žáků ke vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je výraznější přizpůsobení vzdělávacích programů středních škol požadavkům trhu práce a předpokládaným vývojovým trendům.

Škola poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí (denní forma, délka vzdělávání 4 roky) a 53-43-M/01 Laboratorní asistent (denní forma, délka vzdělávání 4 roky). Ke dni inspekční činnosti bylo v 8 třídách zapsáno 103 žáků. Škola identifikuje 8 individuálně integrovaných žáků. Ve škole nejsou žádní žáci s odlišným mateřským jazykem. Vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků je naplněnost školy 73,6 %.

Na základě akreditace MŠMT je pro zájemce z řad veřejnosti i pro žáky školy pořádán rekvalifikační kurz kosmetiky. S pořádáním tohoto kurzu má škola více než dvacetiletou zkušenost. Výuka probíhá jak v učebně pro teoretickou výuku, tak v učebně kosmetické praxe, která disponuje veškerým potřebným materiálním vybavením. Absolventi na základě úspěšně vykonaných zkoušek obdrží osvědčení s celostátní působností, které opravňuje k výkonu povolání kosmetičky a samostatnému podnikání v oboru Kosmetické služby.

Škola byla již potřetí zařazena do prestižního rozvojového programu MŠMT Hodnocení žáků škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol. Do tohoto programu byla zařazena jako jedna z mála soukromých škol České republiky a jediná škola z Kraje Vysočina. Cílem programu je především podpora, zvyšování kvality a rozšiřování péče o talentované žáky středních škol, podpora zájmu žáků o přírodovědné obory a vytvoření předpokladů pro přípravu špičkových odborníků v preferovaných oborech. Informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách www.farmeko.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání probíhá podle **školních vzdělávacích programů** (dále ŠVP) Monitorování a ochrana životního prostředí pro obor vzdělání 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí a Laboratorní asistent pro obor vzdělání 53-43-M/01 Laboratorní asistent. Uvedené vzdělávací programy škola průběžně přizpůsobuje vývoji oborů vzdělání, požadavkům trhu práce a potřebám žáků. Vzdělávací program Monitorování a ochrana životního prostředí škola aktualizovala k 1. 9. 2015 v souladu s opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 20. dubna 2015 (čj. MSMT-4385/2015-1), kterým se zvýšila hodinová dotace matematického vzdělávání a snížila časová dotace disponibilních hodin za celou dobu vzdělávání počínaje prvním ročníkem.

Organizace vzdělávání odpovídá platným právním předpisům. Učební plán realizovaných ŠVP je plněn. Výhodou je nízký počet žáků ve třídách, zejména pro výuku odborných předmětů. Tato organizace výuky se v praxi osvědčuje a poskytuje například větší prostor pro procvičení učiva, účinnou podporu žáků nebo individuální přístup k žákům. Výuka některých teoretických předmětů v 1. a 2. ročníků probíhá společně pro oba obory vzdělání. Žáci 3. a 4. ročníku obou oborů vzdělání mají možnost si vybírat z aktualizované nabídky prakticky zaměřených jednoletých nebo dvouletých volitelných předmětů (seminářů).

Ředitel školy uplatňuje při **řízení organizace** své dlouholeté manažerské zkušenosti. Způsob řízení je založený na demokratických principech, podporuje otevřenou komunikaci mezi pedagogy a žáky a rozvoj přátelských mezilidských vztahů. Vizí je škola, v níž se všichni cítí bezpečně a v níž dochází k tvůrčí spolupráci mezi žáky a učiteli s cílem kvalitně připravit žáky k výkonu povolání, popř. ke studiu na vysokých školách. Důraz je kladen především na studium českého jazyka, anglického jazyka a odborné předměty. Žáci se profilují nabídkou volitelných předmětů. Koncepce rozvoje a řízení školy vytvořená s detailní znalostí místních podmínek i vzdělávacích trendů je zaměřena především na výchovně vzdělávací proces a na kvalitní provozně technické zabezpečení činnosti. V duchu vize je průběžně inovována a stanovené cíle naplňovány za spolupráce zaměstnanců školy, zřizovatele a širokého okruhu partnerů.

Optimálním **personálním podmínkám** je věnována trvalá pozornost. Složení pedagogického sboru je kvalitní a stabilní. Pedagogičtí pracovníci splňují předpoklad odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, podle stanoveného právního předpisu. Jedna vyučující tento předpoklad nespĺňuje, ale může ji vykonávat v souladu s § 32 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, neboť ve lhůtě stanovené uvedeným právním předpisem zahájila studium. Dále jedna vyučující tento předpoklad nespĺňuje, ale ve smyslu § 22 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., je pro výuku dvou hodin týdně zaměstnána na nezbytnou dobu a v nezbytném rozsahu a k termínu inspekční činnosti prokazatelně nemohla být tato výuka zajištěna pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací. Vedení školy sleduje a hodnotí práci pedagogů a podporuje spolupráci v předmětových komisích či jednotlivých týmech. V rámci studia pro výkon specializovaných činností absolvovali studium koordinátor ŠVP, koordinátor informačních a komunikačních technologií (dále ICT) a školní metodik prevence. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je vždy plánováno pro daný školní rok. Pedagogičtí pracovníci se účastní různých vzdělávacích akcí v souvislosti s potřebami a finančními možnostmi školy. Plán DVPP zahrnuje vzdělávání vedoucích pracovníků, prohlubování odborné kvalifikace a další školení a semináře. Pedagogický sbor promyšleně přistupuje k podpoře a přípravě žáků na soutěže, olympiády nebo projekty.

Při zkvalitňování **materiálních podmínek** vzdělávání a v péči o jejich účelné využívání postupuje vedení školy společně se zřizovatelem koncepčně. Za významného přispění a spolupráci se zřizovatelem došlo v době od poslední inspekční činnosti k dalšímu pozitivnímu posunu. Byly mimo jiné rekonstruovány učební prostory a schodiště, modernizována sociální zařízení, vyměněny dveře a opravena střecha. Mimořádná pozornost je věnována vybavení jednotlivých laboroří. Pořizované přístroje odpovídají současným požadavkům praxe. Místnosti jsou vybaveny novým nábytkem a vzorně udržovány. Pro cvičení z mikrobiologie, imunologie a klinické biochemie byla nově vybudována další laboroří jako přístavba k budově školy se samostatným vchodem. Výrazně bylo zkvalitněno vybavení prostředky ICT (nově strukturovaná počítačová síť, výměna stolních počítačů, nové notebooky, dataprojektory do všech učeben apod.). Všem zaměstnancům a žákům je diferencovaným způsobem k dispozici vnitřní informační systém. Jeho samozřejmou součástí je i elektronická třídní kniha a žakovská knížka.

Dílčí prostorová omezení se daří vhodnou organizací jednotlivých činností a účelnými stavebními úpravami úspěšně eliminovat. Žáci mohou v případě příznivého počasí využívat venkovních relaxačních prostor v oploceném areálu školy. Na chodbách jsou pro jejich práci a odpočinek vkusně a účelně upravené prostory. V době inspekční činnosti byly chodby využity jako malá galerie pro výstavu fotografických prací žáků. Je zřejmé, že pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy si uvědomují význam esteticky působícího a dobře udržovaného prostředí pro kultivaci osobnosti žáků.

Škola velmi důsledně přistoupila k metodickému doporučení k **bezpečnosti žáků**. Zpracovala vlastní Minimální standard bezpečnosti. Opatření byla v době inspekční činnosti účinná. Systém úrazové prevence je funkční.

K zajištění vzdělávání využívá škola **finanční prostředky** poskytnuté ze státního rozpočtu, tj. státní dotaci pro soukromé školy, kterou čerpá především na mzdy, související zákonné odvody a na neinvestiční výdaje související s výchovou a vzděláváním. Zdrojem vlastních příjmů jsou poplatky od zletilých žáků nebo zákonných zástupců, příjmy z hospodářské činnosti a ostatní příjmy. Poskytnutou finanční dotaci ze státního rozpočtu použila škola efektivně a hospodárně v souladu s účelem, na který byla přidělena, k rozvoji osobnosti žáků, ke zkvalitnění podmínek pro výuku a k realizaci ŠVP. Nevyčerpané finanční prostředky byly vráceny ke konci kalendářního roku na účet poskytovatele dotace.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hospitované vyučovací hodiny probíhaly v příznivém klimatu podporujícím učení žáků. Vyučující vhodně využívali zájem žáků o probíranou problematiku a poskytovali jim dostatek prostoru pro jejich iniciativu. Kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky, které navazovaly na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Tam, kde to bylo účelné, využívali pedagogové spojitost obsahu výuky s reálnými situacemi každodenního života. Ve většině navštívených vyučovacích hodin převažovala kombinace frontální výuky se samostatnou prací žáků, popř. s plněním úkolů ve dvojici či skupině. Transmisivní výuka byla většinou doplňována komunikativní a názorně demonstrační metodou a prací s textem. V hodinách praktického vyučování a tělesné výchovy dominovaly dovednostně praktické metody. Učitelé často používali prostředky ICT, žáci ojediněle. Formy a metody výuky byly vždy použity účelně a byly efektivní vzhledem k cílům hodin. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo sledováno pouze výjimečně.

V navštívených hodinách **českého jazyka a cizích jazyků** žáci pracovali s poskytnutým podpurným materiálem, který vhodně přispíval k názornosti výuky. Výuka byla vždy vedena s důrazem na praktické využití v reálném životě. Žáci upevňovali získané poznatky a rozvíjeli své komunikační dovednosti. V hodinách **základů společenských věd a dějepisu** byl pozorován velmi vyzrálý sociální postoj žáků. Zajímali se o probíraná témata a doplňovali výklad vyučujících na základě svých vlastních zkušeností. Svůj zájem dokazovali množstvím kladených dotazů.

Do hodin **přírodovědných předmětů** pedagogové vstupovali s jasně stanoveným cílem. Měli připravené materiály ve formě pracovních listů a různých forem zadání samostatných prací. Využití připravených přírodnin bylo velmi účinné. Při výkladu důsledně vycházeli z dosavadních znalostí žáků, opakovaně se ubezpečovali o míře osvojení nových poznatků. V úvodu hodin i v dalším průběhu byli žáci vhodně motivováni. Nejúčinnější byly takové užité výchovné a vzdělávací strategie, které vedly žáky ke vzájemné spolupráci. Časté grafické prezentování učiva prostřednictvím dataprojektoru bylo vždy operativní a efektivní. Občas bylo provedeno závěrečné shrnutí učiva. V hodnocení převažovalo spíše zhodnocení práce vyučujícím. Uvědoměle bylo podporováno pozitivní třídní klima podporující učení.

Pro rozvoj **informační gramotnosti** si škola vytvořila vhodné podmínky. Správa prostředků informačních a komunikačních technologií je dobře zabezpečena.

V rámci **tematické inspekční činnosti výuky tělesné výchovy, podpory a rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností** bylo zjištěno, že obsah učiva i nároky vyučujících kladené na žáky jsou adekvátní a vycházejí ze zpracovaných ŠVP. Vyučovací hodina probíhala v příjemné atmosféře důvěry mezi vyučujícím a žáky, s ohledem na úroveň žáků a jejich pohybové možnosti. Vyučovací proces a používané strategie školy v nastaveném systému (např. lyžařské kurzy, sportovní hry, soutěže apod.) účelně směřují k získávání pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám, jako nezbytné součásti zdravého životního stylu.

Účinnost výuky **odborných předmětů** účelně zvyšovala důsledná aktualizace probíraného učiva. Častým jevem byly vhodně zařazené příklady z praxe a využívání praktických zkušeností žáků. Učivo bylo pedagogy předkládáno ve vzájemných i mezipředmětových souvislostech. Žáci byli cíleně vedeni k používání správné terminologie a vhodnému rozvíjení odborných kompetencí. Většinou se aktivně zapojovali do výuky. Běžně byla využívána audiovizuální didaktická technika či výuku podporovala práce na počítačích za účelem vyhledávání informací a jejich následné zpracování v rámci zadaných úkolů. Pozitivní atmosféru významnou měrou podporovalo a na žáky motivačně působilo vhodné prostředí a vybavení odborných učeben.

Praktické vyučování obou oborů vzdělání se uskutečňuje ve stanoveném rozsahu ve škole i na reálných pracovištích smluvních partnerů. Učební praxe v 1. a 2. ročníku, která probíhá formou cvičení v laboratořích školy, je vedena učiteli praktického vyučování. Odborná praxe ve 3. a 4. ročníku, která je zabezpečena instruktory, probíhá na smluvně zajištěných pracovištích. Vytváří se v ní vazba na všechny předměty, převážně odborné. Systém praktického vyučování je dobře nastaven a je plně funkční. V době inspekční činnosti žádná odborná praxe neprobíhala.

Učební praxe je realizována přímo v areálu školy v dobře zařízených laboratořích. V hospitovaných hodinách si žáci upevňovali získané vědomosti, osvojovali požadované odborné dovednosti a vytvářeli vhodné návyky. Vyučující svým chováním a vystupováním vytvářeli příjemnou pracovní atmosféru v bezpečném prostředí. Běžný byl jejich individuální přístup k žákům a instruktážní ukázky konkrétních úkonů a činností. Žáci byli průkazně seznámeni s pravidly bezpečnosti práce. Se zájmem pracovali na zadaných úkolech. Veliký důraz byl kladen na dodržení požadované kvality a bezpečnosti práce.

Vhodně rozvíjeny byly nejen odborné kompetence žáků, ale také kompetence k jejich pracovnímu uplatnění.

Ve školním roce 2015/2016 škola identifikovala 9 nadaných žáků. V rámci **tematické inspekční činnosti vzdělávání nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků** byla monitorována podpora těchto žáků. Rozhovorem s výchovnou poradkyní a vyučujícími bylo zjištěno, že vzhledem k zaměření školy dostávali podporu žáci nadaní rozumovými, případně uměleckými schopnostmi, a to převážně formou individuálního přístupu ve vyučovacích hodinách i nad jejich rámec, např. poskytováním konzultací a literatury, povzbuzováním k vlastní tvorbě, intenzivní přípravou na soutěže a zadáváním náročnějších úkolů v rámci vyučovacích hodin. Většina z nich byla žáky 4. ročníku studia. V hospitovaných hodinách nebylo možné práci s těmito žáky přímo sledovat, protože v období inspekční činnosti měli volno k přípravě na konání maturitní zkoušky.

Výchovná poradkyně koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, shromažďuje podklady z vyšetření a připravuje doporučení pro vyučující. V současné době škola eviduje 8 žáků, se kterými pracuje podle doporučení školských poradenských zařízení. Kariérní poradenství je funkční. Od letošního školního roku zřizovatel stanovil ve škole funkci školní psycholožky, která poskytuje cílenou podporu všem žákům, kteří ji potřebují. Žáci mají možnost dále využít schránky důvěry.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou v souladu s očekávanými výstupy obou uplatňovaných školních vzdělávacích programů. Všichni žáci na konci školního roku prospívají, opravné zkoušky jsou organizovány do počtu 3 žáků. Z výběrového šetření zaměřeného na výsledky žáků 3. ročníku vybraných oborů středních škol v oblasti přírodovědných předmětů, které provedla Česká školní inspekce ve školním roce 2014/2015, vyplývá, že v porovnání se školami Kraje Vysočina se více žáků školy pohybovalo v oblasti průměrných výsledků a méně v oblasti nadstandardních výsledků. Úspěšnost žáků školy u maturitních zkoušek se v posledních čtyřech letech pohybovaly vždy nad průměrem ve skupině oborů a většinou též nad republikovým průměrem. Zkoušku z matematiky ve společné části maturitní zkoušky si žáci většinou nevolí.

Škola **systematicky získává informace** o výsledcích vzdělávání žáků v teoretické a praktické výuce. Vyučující průběžně monitorují pokroky žáků standardními nástroji. Výsledky vzdělávání se hodnotí prostřednictvím výstupních testů ve většině předmětů v každém ročníku. Pomocí těchto testů škola porovnává úroveň dosahovaných vědomostí v jednotlivých školních rocích. Na základě výstupů provádí změny ŠVP a upravuje formy a metody výuky. Užitečnou zpětnou vazbu získává škola pomocí dotazníků zadávaných rodičům žáků prvního ročníku a žákům posledního ročníku studia. Zaměřuje se v něm na zjišťování spokojenosti s výběrem školy, vzdělávacího oboru a s přístupem k informacím. Dále je dotazník zaměřen na hodnocení výuky, vybavenosti školy a školního klimatu. Výsledky hodnocení výuky jsou předávány vyučujícím. V průběhu školního roku zřizovatel školy jedná s představiteli jednotlivých tříd, kteří prezentují za své třídy připomínky a návrhy např. k výchovně vzdělávacímu procesu, vybavenosti školy a akcím pořádaným školou. Na základě těchto připomínek byl řešen mimo jiné způsob hodnocení ve vyučovacím předmětu a přijata opatření, na jejichž základě byla ukončena spolupráce s externím vyučujícím. Náměty ke zlepšení výuky jsou předávány vyučujícím. Žákům s výbornými výsledky a žákům, kteří úspěšně reprezentovali školu, jsou vyplácena jednorázová stipendia. Uplatnění žáků na trhu práce a úspěšnost při přijímání k dalšímu

vzdělávání je každoročně monitorována pomocí elektronického dotazníku. Většina absolventů je přijata k dalšímu studiu, ostatní jsou dobře zaměstnatelní. Informace o úspěšnosti bývalých žáků ve studiu na vyšších odborných a vysokých školách jsou spíše nahodilé.

V oblasti výchovné jsou prioritně sledovány studijní problémy, docházka a případné projevy drogové závislosti a šikany. Školní metodická prevence vypracovává minimální preventivní program a předává potřebné aktuální informace vyučujícím, žákům i zákonným zástupcům. Velmi přínosná je spolupráce např. s Policií ČR, Městskou policií Jihlava a Státním zdravotním ústavem Jihlava. V průběhu **tematické inspekční činnosti ochrana žáků před projevy šikany, diskriminace, nepřátelství nebo násilí** nebyl zjištěn výskyt rizikového chování žáků. Bylo vyhodnoceno, že zaměření školy na primární prevenci a cílená práce se vztahy ve třídách a škole přináší jednoznačně pozitivní výsledky.

Pro spolupráci s **partnery** je charakteristické výrazné a úspěšné zaměření na realizaci praktického vzdělávání v environmentální oblasti, v oblasti laboratorní diagnostické péče a lékařské péče. Škola se v průběhu uplynulých let podařilo vybudovat stabilní a funkční vztahy s řadou subjektů. Tyto vztahy dále rozvíjí s jednoznačným zřetelem na jejich efektivní využití. Přínosné je zapojení do spolupráce s profesními organizacemi a se školami podobného zaměření z celé republiky. Z výčtu a hodnocení různorodých aktivit a míst jejich konání vyplývá, že škola při snaze o komplexní rozvoj osobností svých žáků současně úspěšně podporuje sounáležitost s městem i regionem, kde působí.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- Významná podpora zřizovatele školy, žákům i zaměstnancům.
- Aktivity školy podporující pozitivní vztahy ve škole i pedagogický sbor se smyslem pro kolektivní spolupráci.
- Rozsáhlá a účelná oblast partnerské spolupráce v oblasti laboratorní, diagnostické a lékařské péče.
- Velmi dobrá uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce.

Slabé stránky

- Přes vhodné a smluvně zabezpečené prostory pro výuku tělesné výchovy je slabou stránkou školy absence tělocvičny a vhodných prostor pro sportovní a relaxační aktivity žáků.

Návrhy na zlepšení stavu

- V rámci používaných strategií se více zaměřit na podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Hodnocení vývoje

- Škola pokračuje v pozitivním vývoji zaznamenaném při předcházející inspekční činnosti. K výraznému zkvalitnění došlo v oblasti materiálního zázemí a interpersonálních vztahů. Škola dále zkvalitňuje stabilní a funkční vztahy s vnějšími partnery.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny s platností a účinností ke dni 1. 9. 2012, ze dne 1. 9. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2010, ze dne 23. 2. 2010
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 25. 4. 2016
4. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2016, ze dne 28. 8. 2015
5. Školní vzdělávací program Monitorování a ochrana životního prostředí, Obor vzdělávání: 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí (aktualizovaná verze se zpracovanými doplňky), platnost od 1. 9. 2010 včetně dodatku č. 1, ze dne 20. 5. 2015
6. Školní vzdělávací program Laboratorní asistent, Obor vzdělávání: 53-43-M/01 (aktualizovaná verze se zpracovanými doplňky), platnost od 1. 9. 2010
7. Partnerství, projekty, granty – přehled stěžejních aktivit školy 2010 – 2016
8. Realizace průřezových témat na škole FARMEKO – Vyšší odborné škole zdravotnické a Střední odborné škole v Jihlavě (závěrečná práce), ze dne 26. 9. 2014
9. Prevence sociálně patologických jevů, opatření k zajištění bezpečnosti žáků a studentů, včetně vyhodnocení jejich účinnosti
10. Adaptační program pro začínající učitele a pro učitele přecházejícího z jiné školy, ze dne 1. 9. 2015
11. Poradenské služby žákům a studentům ve škole, ze dne 1. 9. 2015
12. Seznámení se školním řádem (prohlášení žáků), školní rok 2015/2016, ze dne 1. 9. 2015
13. Minimální standard bezpečnosti, ze dne 1. 9. 2015
14. Potvrzení rodičů o seznámení s vydáním školního řádu, školní rok 2015/2016
15. Organizační řád, s platností od 1. 9. 2015
16. Školní řád, s platností od 1. 9. 2013
17. Provozní řád školy, s platností od 1. 9. 2015
18. Výroční zpráva o činnosti školy pro školní rok 2014/2015
19. Údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci a způsobilosti
20. Plán DVPP na školní rok 2015/2016, ze dne 15. 9. 2015
21. Dlouhodobý plán rozvoje školy 2016–2020, ze dne 12. 10. 2015
22. Plán práce školy na školní rok 2015/2016, ze dne 25. 9. 2015
23. Plán pedagogických porad pro školní rok 2015/2016
24. Zápisy z pedagogických porad ve školním roce 2015/2016
25. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2015/2016
26. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2015/2016
27. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) pro školní rok 2015/2016
28. Organizace školního roku 2015/2016
29. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016, ze dne 15. 9. 2015

30. Plán práce metodika prevence pro školní rok 2015/2016, ze dne 2. 9. 2015
31. Plány činnosti předmětových komisí pro školní rok 2015/2016
32. Plán ozdravných opatření pro školní rok 2015/2016, ze dne 1. 9. 2015
33. Osobní a profesní cíle pracovníků školy pro školní rok 2015/2016
34. ICT plán školy, ze dne 1. 10. 2015
35. Plán autoevaluačních činností, ze dne 28. 8. 2015
36. Plán kontrolní činnosti, ze dne 28. 8. 2015
37. Plán kontrolní činnosti zřizovatele školy, ze dne 28. 8. 2015
38. Aktuální seznam žáků s PUP 2015/2016, úprava ke dni 2. 2. 2016
39. Seznam interních pedagogických zaměstnanců pro školní rok 2015/2016
40. Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti
41. Přehled rozvrhů tříd, platné od 21. 3. 2016
42. Zápis ze zasedání školské rady konané dne 12. 10. 2015
43. Traumatologický plán, evidence úrazů s účinností od 1. 9. 2015
44. Potvrzení o převzetí kopie záznamu o úrazu, ze dne 10. 5. 2016
45. Kniha úrazů, vedená od 1. 1. 2010
46. Záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2015/2016
47. Žádosti o uzavření smlouvy o poskytnutí dotace a žádosti o uzavření smlouvy o zvýšení dotace na školní rok 2014/2015 a 2015/2016
48. Smlouvy o poskytnutí dotace a smlouvy o poskytnutí zvýšené dotace na školní rok 2014/2015 a 2015/2016
49. Zálohy na dotaci soukromé škole za jednotlivá čtvrtletí roku 2015
50. Poskytnutí dotace na rok 2015 z rozvojového programu Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2014 – Excelence středních škol 2014, čj. KUJI 29095/2015, ze dne 27. 4. 2015 (UZ 33 038) včetně vyúčtování, ze dne 9. 11. 2015
51. Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu na rok 2015 Zvýšení mezd pracovníků soukromého a církevního školství, čj. KUJI 53328/2015/OSMS, ze dne 3. 8. 2015
52. Oznámení o zanechání nebo přerušení studia jednotlivých žáků – změny počtu žáků v roce 2015
53. Dokumentace k projektu FARMEKO – jazykově-vzdělávací pobyt, hrazený z prostředků ESF
54. Výkaz zisku a ztráty ve zkráceném rozsahu ke dni 31. 12. 2015, ze dne 15. 3. 2016
55. Vratka nevyčerpaných finančních prostředků dotace (UZ 33155) – avízo, ze dne 12. 1. 2016
56. Hlavní kniha, účetní rok 2015, tisk 16. 3. 2016
57. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2015, ze dne 7. 10. 2015
58. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2015, ze dne 13. 10. 2015
59. Finanční vypořádání dotací s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů, ze dne 21. 1. 2016
60. Vyúčtování a věcné vyhodnocení dotace ze státního rozpočtu Rozvojový program Zvýšení mezd pracovníků soukromého a církevního školství v roce 2015 (UZ 33059), ze dne 15. 1. 2016
61. Výroční zpráva o hospodaření školy za školní rok 2014/2015, ze dne 8. 10. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 zákona č. 561/2004 Sb. může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Dobalová v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Bc. Renáta Hánová v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Mgr. Miroslav Pospíšil v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová v. r.

V Jihlavě 27. května 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

Mgr. Aleš Obrdlík, ředitel školy

Mgr. Aleš Obrdlík v. r.

30. 5. 2016

V Jihlavě