



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIC-48/14-C**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Mateřská škola Radošovice
<b>Sídlo</b>	Radošovice 7, 373 41 Hluboká nad Vltavou
<b>E-mail právnické osoby</b>	msradosovice@seznam.cz
<b>IČO</b>	75000105
<b>Identifikátor</b>	600057267
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Karlou Schusterovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	Obec Radošovice, Radošovice 7, 373 41 Hluboká n. Vlt.
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Mateřská škola Radošovice
<b>Termín inspekční činnosti</b>	21.1.-22.1. 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika**

Jednotřídní Mateřská škola Radošovice (dále jen škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny. Je spádovou školou pro více okolních obcí. V roce 2007 byla navýšena její kapacita na 25 dětí a ta je v současné době naplněna na 100 %. Ve škole pracují 2 pedagogické pracovnice. Jedna je odborně kvalifikovaná, druhá si odbornost



doplňuje, a jedna provozní zaměstnankyně. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 300 Kč měsíčně pro děti s celodenní docházkou.

Předškolní vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání č. j. 32 405/2004-22 (dále jen RVP PV).

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu**

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se školským zákonem a nabídka školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) s názvem „S ježečkem Bodlinkou objevujeme svět kolem nás“ je vypracován v požadované struktuře a je plně v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV). Je zpracován přehledně a srozumitelně a je otevřeným dokumentem přístupným rodičům, umožňuje další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání. Zveřejněn je na přístupném místě i na webových stránkách. Vzdělávací obsah je zpracován formou integrovaných bloků, směřuje k podpoře klíčových kompetencí. Na ŠVP PV navazuje třídní vzdělávací program (dále jen TVP), jehož součástí jsou Konkretizované očekávané výstupy RVP PV (čj. MŠMT-9482/2012-22) a je rozpracován do jednotlivých témat.

Ředitelka školy byla jmenována Obcí Radošovice na základě konkurzního řízení. Splňuje potřebnou odbornou kvalifikaci. V současné době si tuto kvalifikaci doplňuje studiem bakalářského programu na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Řádně si plní povinnosti stanovené § 164 a 165 školského zákona. Rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi. Úroveň řízení odpovídá typu a velikosti školy. Ředitelka velmi úzce spolupracuje s druhou učitelkou a poskytuje jí metodické vedení v oblasti předškolní pedagogiky. Organizační struktura odpovídá aktuálním potřebám školy, ve vnitřních normách jsou popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje názor všech členů pracovního kolektivu. Klima školy je založeno na partnerských vztazích, vzájemné pomoci a spolupráci.

Ředitelka školy podporuje odbornou kvalifikovanost kolektivu. Druhá pedagogická pracovnice získává potřebnou odbornost studiem Soukromé střední školy pedagogiky a sociálních služeb, s. r. o. v Obratani. Ředitelka školy vytváří velmi dobré podmínky pro další systematické vzdělávání.

Organizace vzdělávání hodnocena podle školského zákona je plně v souladu. Počet dětí odpovídá právním předpisům. Obcí Radošovice byla vydána výjimka z nejvyššího počtu dětí. Provozní doba je od 6:30 do 16:30 hod. na základě požadavků rodičů. Pracovní doba pedagogických pracovníků je stanovena s ohledem na zajištění pedagogické péče a bezpečnosti dětí. V posledních letech nebyl zaznamenán žádný úraz.

Škola usiluje o vytváření dobrých partnerských vztahů s rodiči. Učitelky je průběžně informují o individuálních pokrocích dětí v rozvoji i učení, nabízejí poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání. Ohleduplně a taktně se domlouvají s rodiči o společném postupu při vzdělávání dětí. Zpětnou vazbu poskytují škole anonymní vyjádření zákonných zástupců. Pro rodiče jsou pořádány společné akce (besídka ke Dni matek, rozloučení s předškoláky). Nově přichozím dětem je umožněn adaptační režim.

Dobrá spolupráce je se Základní školou Strýčice (dále jen ZŠ). Vzájemné návštěvy dětí a žáků, společné aktivity (např. předplavecký výcvik) vedou k lepší adaptaci na školní prostředí.



Škola se prezentuje i na svých webových stránkách. K obohacení ŠVP PV přispívá spolupráce s ostatními institucemi (Cassiopeia, obecní úřad) a organizacemi v obci (Český svaz žen). Pro její obyvatele je organizováno „Tříkrálové koledování“.

Škola reagovala na žádost PF UK z 18. 11. 2013 o spolupráci při výzkumu CloSE (Czech Longitudinal Study in Education), jehož cílem je zjistit, jaké dopady má včasná diferenciací vzdělávacího systému na vzdělávací dráhu dětí s různým rodinným zázemím a studijními předpoklady. Jeden z modulů výzkumu je zaměřen na zkoumání přechodu žáků z mateřské do základní školy.

Materiální podmínky jsou na odpovídající úrovni. Škola vychází ze stávajících prostor, kde se všichni zaměstnanci snaží vytvořit všestranně podnětné prostředí pro děti předškolního věku. Dbáno je na estetiku, čistotu a bezpečí. Děti i učitelky se podílejí na výzdobě všech prostor školy (výrobky z keramiky). V průběhu posledních let byla vyměněna okna, položeno nové lino, vybudováno zázemí pro ředitelku a zakoupena keramická pec. Velkou proměnou prošla zahrada školy, která dostala statut „Přírodní zahrada“.

Třída je v současné době zařízena převážně starším nábytkem, který je však rozmístěn tak, aby umožňoval dětem bezpečnou manipulaci s hračkami i pomůckami. Po dohodě se zřizovatelem bude v dohledné době zakoupen do třídy nový nábytek. K herním aktivitám děti využívají koutky podporující námětovou hru. Ve třídě mají dostatečné množství hraček, dětské literatury i výtvarného materiálu. Učební pomůcky jsou postupně inovovány a doplňovány. Také vybavení pro hudební a tělovýchovné činnosti je velmi dobré. Škola má k dispozici počítač, který je využíván převážně ředitelkou k administrativní práci. Pro děti ICT škola nemá.

Finanční předpoklady školy byly hodnoceny za roky 2011 až 2013. Z kapitoly MŠMT pocházely jednak každoročně poskytované dotace na přímé výdaje na vzdělávání (hlavní zdroj financování školy), jednak finanční prostředky na rozvojový program určený na posílení odměňování pedagogických pracovníků. Provozní výdaje hradila škola z příspěvku od zřizovatele. Zbývající finanční zdroje představovaly především tržby ze stravného, úplata za předškolní vzdělávání a finanční dary. Škola provozuje pouze hlavní činnost, ve které ve sledovaných letech hospodařila s kladnými hospodářskými výsledky. Snaží se získat do budoucna i finanční prostředky z dalších zdrojů. Např. projevila zájem zúčastnit se prostřednictvím PF JCU v rámci projektu „Profesní podpora pedagogů předškolního vzdělávání“ bezplatných aktivit „Tvorba projektů vhodných pro předškolní vzdělávání“, „Tvorba preventivních vzdělávacích programů – Těšíme se do školy“ a „Stáže v mateřské škole“. Dále byla škola v prosinci 2013 oslovena Jihočeskou agenturou pro podporu inovačního podnikání o. p. s. s nabídkou účasti v projektu „Technické mateřské školy“ spolufinancovaného z ESF – toto bezplatné vzdělávání bude probíhat v lednu až květnu 2015.

***Podmínky pro předškolní vzdělávání jsou na požadované úrovni a podporují realizaci školního vzdělávacího programu.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělání, pravdivě informuje o vzdělávací nabídce. Při správním řízení postupuje v souladu s platnými předpisy, přijímá děti podle stanovených kritérií. Zájem rodičů o umístění do školy má vzrůstající tendenci. Vedením školy byly zaznamenány z kapacitních důvodů nepřijatá děti.

Z hospitační činnosti a ze studia třídní dokumentace je patrné, že je ŠVP PV v praxi naplňován. Vzdělávací činnosti vycházejí nejen z nabídky tematických celků, ale z prožitků dětí a přirozeně vzniklých situací, na které učitelky flexibilně reagují.



Hospitovány byly spontánní i řízené činnosti a pobyt venku. Učitelky připravily zajímavou vzdělávací nabídku, doplněnou vhodnou motivací, názornými pomůckami. Spontánní činnosti probíhaly v příznivé atmosféře, kdy měly děti na výběr dostatek hraček i pomůcek a dostatek času pro hru a její dokončení. Prostorové uspořádání třídy umožňovalo dětem rozvinout individuální i skupinové aktivity, zaměřující se na rozvoj pohybových dovedností (pohybové vyžití s hudbou), námětových her a komunikace („na divadlo“), konstruktivních činností i myšlenkových operací. Vzhledem k heterogennímu charakteru dětské skupiny bylo patrné spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby. Společně s respektováním pravidel vzájemného soužití, pomoci a spolupráce je podporován rozvoj sociální gramotnosti.

Hlavním tématem řízených činností bylo prohlubování a upevňování poznatků o lidském těle. Obě učitelky podnítily zájem dětí vhodnou motivací. Promyšlená organizace vedla k dlouhodobému udržení pozornosti i u mladších dětí. Vzdělávací aktivita byla zaměřena na rozvoj předčtenářské gramotnosti (rozvoj vyjadřovacích dovedností i slovní zásoby, naučení krátkého textu) a na rozvoj předmatematické gramotnosti (orientace v prostoru, pravolevá orientace, početní představy). Při pohybových aktivitách si děti procvičily jednotlivé části těla, zařazeno bylo i cvičení rozvíjející smyslové vnímání. Činnosti byly diferencované vzhledem k věku dětí. Tvořivost a fantazii měly děti možnost rozvíjet při práci s hlinou, ale i při skupinové výtvarné aktivitě. Z hlediska organizace vzdělávání jsou spontánní a řízené aktivity převážně vyvážené.

Škola se systematicky zaměřuje ve spolupráci s rodiči na přípravu dětí v posledním roce předškolní docházky.

K pobytu venku využívají obě učitelky zejména zahradu školy. Ta svým rozvržením a pojetím přírodní zahrady poskytuje dětem v dostatečné míře vzdělávací i pohybové aktivity, které doplňuje kvalitně propracovaný projekt týkající se Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO) „Co se skrývá za bludným kořenem“. Ten přispívá k naplňování rozvoje přírodovědné gramotnosti. Bezpečnost dětí je vždy zajištěna. K rozvoji sociální gramotnosti přispívá citlivé, ale důsledné vedení učitelek při tvorbě a dodržování pravidel vzájemného soužití ve třídě, denně je organizován komunitní kruh. Většina dětí dodržuje základní společenská pravidla.

Škola podporuje výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Děti jsou vedeny k hygienickým zásadám, mají dostatek pohybových aktivit, po celý den funguje pitný režim. Strava je vyvážená, doplněna nabídkou ovoce a zeleniny. Učitelky dbají na rozvoj samostatnosti v sebeobsluze a při vytváření hygienických návyků. Při stolování je kladen důraz na dodržování zásad správného stolování a na estetické prostředí školní jídelny.

***Sledovaná oblast dosahuje požadované úrovně, školní vzdělávací program je v praxi naplňován.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu**

Škola celkově podporuje všestranný osobnostní rozvoj dětí. Z celkového počtu 10 předškolních dětí nejsou v tomto školním roce žádné odklady školní docházky.

Průběžně je prováděna diagnostika dětí a jsou systematicky zaznamenány pokroky v jejich rozvoji a učení. Škola sleduje úspěšnost dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Na základě dílčích evaluačních záznamů je písemnou formou prováděno hodnocení celkového průběhu a výsledků vzdělávání.

***Hodnocení výsledků vzdělávání dosahuje požadované úrovně.***



## Závěry

**Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:**

- *zapojení do EVVO, rozvoj přírodovědné gramotnosti*
- *využití přírodní zahrady pro vzdělávací aktivity*
- *rozvoj dětí v oblasti estetiky a výtvarných i pracovních činností*
- *spolupráce se zřizovatelem školy*
- *rozvoj sociální gramotnosti*

**Doporučení a návrhy na zlepšení stavu školy:**

- *dokončení odborné kvalifikace pedagogické pracovnice*

**Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:**

*Kapacita MŠ byla navýšena v roce 2007 na 25 dětí. V průběhu posledních let byla vyměněna okna, položeno nové lino, vybudováno zázemí pro ředitelku a zakoupena keramická pec. Velkou proměnou prošla zahrada školy, která dostala statut „Přírodní zahrada“. Mateřská škola celkově zajišťuje příznivé podmínky pro předškolní vzdělávání a ŠVP PV je naplňován ve všech sledovaných oblastech.*

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce č. 2 vydaná Obcí Radošovice dne 30. 6. 2006 s účinností od 1. 1. 2006, včetně dodatků
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané OŠMT KÚ Jihočeského kraje ze dne 30. 4. 2007 s účinností od 1. 9. 2007, čj. KUJCK 11776/2007 OSMT/2
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
4. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Radošovice, vydané starostou obce Radošovice dne 16. 7. 2012, s účinností od 1. 8. 2010
5. Školní matrika vedená v listinné podobě
6. Dokumenty týkající se správního rozhodnutí ředitelky školy
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. MŠ-15/13, platný od 1. 9. 2013
8. Třídní kniha ve školním roce 2013/2014
9. Školní řád čj. MŠ 16/13, platný od 1. 9. 2013
10. Organizační řád čj. MŠ-18/11, platný od 1. 9. 2011
11. Výjimka z nejvyššího počtu dětí v MŠ Radošovice vydaná dne 12. 4. 2013
12. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2011, včetně záznamů o úrazech
13. Doklady o dosažené odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků



14. Plán DVPP pro školní rok 2013/2014
15. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti
16. Záznamy z pedagogických rad
17. Účetní závěrka za roky 2011, 2012 a 2013
18. Hlavní kniha účetnictví za roky 2011, 2012 a 2013
19. Rozbory hospodaření za roky 2011, 2012 a 2013
20. Rozpočty přímých výdajů na vzdělávání, rozvojových programů od OŠMT KÚ Jihočeského kraje za roky 2011, 2012 a 2013
21. Závazné ukazatele rozpočtu provozních výdajů od zřizovatele na roky 2011, 2012 a 2013
22. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2011, 2012 a 2013

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz))s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky Jihočeského inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Českých Budějovicích místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Dana Machová v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích 7. 2. 2014



**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Karla Schusterová, ředitelka školy

Karla Schusterová v. r.

V Radošovicích 14. 2. 2014





**Připomínky ředitelky školy**

3. 3. 2014

Připomínky nebyly podány.