



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-285/22-J

Název	Základní škola Spolu
Sídlo	Monseova 355, 592 31 Nové Město na Moravě
E-mail	reditel@skolaspolu.cz
IČ	09 398 015
Identifikátor	691 013 888
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Ing. Bc. Hana Brnická
Zřizovatel	Spolek Jinak, Monseova 355, 592 31 Nové Město na Moravě
Místo inspekční činnosti	Monseova 355, Koníkov 46, Bradyových 16, 592 31 Nové Město na Moravě
Termín inspekční činnosti	8. – 9. 3. a 14. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem

Inspekční činnost bude provedena v souladu s § 174 odst. 7 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů na základě žádosti základní školy.

Charakteristika

Školská právnická osoba Základní škola Spolu (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Svoji činnost zahájila školním rokem 2021/2022. V jedné třídě je zapsáno 6 žáků v 1. a 2. ročníku, z toho 3 žáci mají individuální vzdělávání. Škola si pronajala místnost v budově Střední odborné školy, Nové Město na Moravě, kde probíhá tři dny zájmové vzdělávání (zapsáno 6 účastníků) a stravování žáků, místnost v Základní umělecké škole Jana Štursy v Novém Městě na Moravě (dále ZUŠ), výuka probíhá ve třech dnech a dále místnost a přírodní amfiteátr v Ekocentru Rojko Koníkov, kde probíhá dva dny výuka a dva dny zájmové vzdělávání. Školné je zpoplatněno. Zřizovatelem školy je Spolek Jinak. Škola vznikla na popud rodičů spolku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V koncepci je základní myšlenkou skutečnost, aby se do vzdělávání promítal přírodní, kulturní a sociální charakter regionu a komunity.

Ve výchovně vzdělávacím procesu je hlavní myšlenkou klást důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové práci. Cílem terénní výuky je napomáhat učitelům a žákům naplnit stanovené vzdělávací cíle, očekávané výstupy i klíčové kompetence jak komplexně, tak v rámci jednotlivých předmětů. Propojovat teoretické poznatky s praktickými, procvičovat a upevňovat vědomosti a dovednosti pro každodenní využití. Cíle koncepce se zatím daří naplňovat jen částečně úspěšně.

Škola ctí možnost zákonných zástupců vzdělávat své děti doma, proto nabízí místa i žákům v režimu individuálního vzdělávání (v době inspekční činnosti se individuálně vzdělávali 3 žáci). Snahou je, aby i tito žáci byli součástí školní komunity, je jim umožněno chodit do družiny a účastnit se akcí školy. Aby byl v co největší míře naplněn komunitní princip školy, jsou místa v režimu individuálního vzdělávání nabízena především žákům z blízkého regionu (v současné době však bez aktivního zájmu širší veřejnosti).

Vzhledem k velikosti školy a jejímu zaměření je řízení založeno na bezprostředním osobním kontaktu. Ředitelce se ve spolupráci s ostatními daří v kolektivu spolupracovníků utvářet pozitivní pracovní atmosféru. Z nepravdivé hospitační a kontrolní činnosti ředitelka přijímá následná opatření, která nejsou didakticky efektivní. Ve škole působí další tři vyučující, z nichž jsou dvě učitelky nekvalifikované. Ve výuce nekvalifikovaných vyučujících se projeví nedostatky v oblasti didaktiky vyučovaných předmětů.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se pedagogové zúčastňují akcí, kde usilují o získání co nejvíce poznatků, které souvisejí se stylem výuky ve škole. Postupně se jim daří s dílčími úspěchy zapracovávat zkušenosti škol, které již takto pracují delší období.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách se učitelky snažily plánovitě působit ve smyslu svého označení vyplývající z pedagogiky Montessori (průvodkyně). Přípravovaly žákům nabídku jednotlivých činností. Přirozenou motivací povzbuzovaly jejich zájem. Přes velmi malý

počet žáků ve třídě (dva) žáci pracovali soustředěně a dokázali v případě potřeby navzájem spolupracovat.

Při realizaci terénních přírodovědných a tělesných aktivit žáci plnili úkoly přiměřené jejich věku, nadání a možnostem. Ve výuce tělesné výchovy bylo využíváno vzdělávání pomocí přirozené radosti žáků z pohybu v exteriéru a zdárné vedení k vzájemné ohleduplnosti. Výuka matematiky probíhala metodou Hejného, kde bylo pozorováno propojení teoretických znalostí s reálnou potřebou znalostí v praktickém životě.

Ve většině sledovaného vzdělávání u nekvalifikovaných vyučujících byla využívána pouze frontální metoda. Chyběla větší pestrost využívaných forem a metod. Výuka Hudební výchovy a Anglického jazyka vedená kvalifikovanou vyučující byla pestrá a má pozitivní dopad na úroveň znalostí žáků. Rozvrh hodin byl sestaven nevyváženě. Dva dny-pondělí a úterý probíhá vzdělávání přírodovědných předmětů, tělesné výchovy a matematiky v ekocentru, jeden den-středa hudební výchova, anglický jazyk, pracovní činnosti a dva dny-čtvrtek a pátek český jazyk a ostatní předměty probíhají především v místnosti ZUŠ. Tento neharmonicky sestavený rozvrh nepodporuje fixaci, procvičování a upevňování učiva žáků, které jsou nutné k tomu, aby dosahovali lepších výsledků.

Žáci i průvodkyně během vzdělávání spolu navzájem vhodně komunikovali, společně dodržovali zásady společenského chování i společně stanovených pravidel vzájemných vztahů. Významným pozitivním prvkem byl individuální přístup pedagogů-průvodců k žákům ve vyučování, který se úspěšně promítal ve znalosti potřeb jednotlivých žáků i v důsledku velmi nízkému počtu žáků ve třídě.

V průběhu zájmového vzdělávání si účastníci mohli vybírat z nabídky různých aktivit, které probíhají v exteriéru i v interiéru. Těchto aktivit se mohou účastnit i žáci s individuálním vzděláváním. Pro činnosti ve školní družině byla charakteristická dostatečná míra empatie. Všichni úspěšně usilovali o neautoritativní, partnerský přístup. Výsledkem byla atmosféra důvěry, optimismu, hravosti a uspokojení z vykonané práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při posuzování výsledků žáků se škola vyhýbá vzájemnému porovnávání a nezdravé soutěživosti. Díky detailním znalostem průběžných výsledků každého žáka, častými vzájemnými konzultacemi a využíváním portfolií žakovských prací mají vyučující podklady pro slovní hodnocení.

Škola zatím nemá možnost ověřovat relevanci hodnocení pomocí externích nástrojů nebo sledováním úspěšnosti absolventů při dalším studiu. I přes dílčí nedostatky ve výuce se škole postupně daří plnit výstupy svého vzdělávacího programu.

Při prevenci rizikového chování vychází škola z minimálního preventivního programu, který navazuje na celkovou koncepci školy. Podpora vzájemné důvěry spojená s pravidelným využíváním komunitního kruhu i objektivní pedagogické diagnostiky se úspěšně promítá do minimalizace sociálně patologických jevů v pozitivních vztazích mezi žáky i pedagogy.

Pro školu je klíčová spolupráce s rodiči. Škola úspěšně usiluje o vytvoření komunity složené ze zaměstnanců, žáků a jejich rodičů. Nejde jen o dobrou informovanost, ale také o postupné prohlubování vzájemné důvěry. Vztahy sounáležitosti projevují rodiče například účastí na školních akcích, návštěvami ve škole i vzájemnými kontakty. Další partnery si škola vybírá s jednoznačným cílem podpořit realizaci své koncepce. Využívá možností spolupráce s odborníky z oboru i kolegy ze škol stejného zaměření.

Závěry

Vývoj školy

- Škola si od počátku vytvořila podmínky pro realizaci svého vzdělávacího programu

Silné stránky

- Individuální přístup pedagogů k žákům a znalost jejich potřeb

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nekvalifikovanost většiny pedagogů, která se projevuje nedostatky ve výuce v oblasti využívání pestrých metod a forem vzdělávání
- Nedostatečné upevňování a procvičování učiva způsobené nevyváženým rozvrhem hodin

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit kvalifikované pedagogy
- Sestavit systémově vyvážený rozvrh hodin výuky
- Zkvalitnit didaktiku vyučovaných předmětů (zavádět různorodé pestré metody, formy vzdělávání)

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření/přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výkaz o základní škole M 3, ze dne 1. 3. 2022
2. Školní vzdělávací program Základní školy Spolu „Jsme a rosteme spolu“ ve školním roce 2021/2022, s platností od 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program školní družiny ve školním roce 2021/2022, s platností od 1. 9. 2021
4. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2021/2022
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2021/2022, s platností od 1. 9. 2021

6. Minimální preventivní program Základní školy Spolu ve školním roce 2021/2022, s platností od 1. 9. 2021
7. Školské poradenské pracoviště Základní školy Spolu – plán na školní rok 2021/2022
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022, s platností od 1. 9. 2021
9. Třídní kniha ve školním roce 2021/2022 (seznámení žáků s ŠŘ) ve školním roce 2021/2022 (elektronická verze)
10. Plán DVPP pro školní rok 2021/2022, ze dne 1. 9. 2022
11. Rozvrhy hodin ve školním roce 2021/2022
12. Hodnocení žáků a výchovná opatření ve školním roce 2021/2022
13. Plán hospitační a kontrolní činnosti výchovně vzdělávacího procesu na školní rok 2021/2022
14. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2021/2022
15. Žádost o provedení inspekční činnosti, ze dne 31. 12. 2021 (uvedení místa pravidelně poskytovaného vzdělávání)
16. Koncepce rozvoje Základní školy Spolu na období 2021-2025, ze dne 25. 8. 2021
17. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Spolu do rejstříku školských právnických osob, ze dne 1. 9. 2020
18. Smlouvy o studiu žáků ve školním roce 2021/2022, seznámení rodičů s řády
19. Zápis z jednání s ředitelkou školy, ze dne 14. 3. 2022
20. Souhlas rodičů s pravidelnou terénní výukou – mimo budovu školy ve školním roce 2021/2022 (bez poskytnutí stravování)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Hudeček, v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Bc. Renata Hánová, v. r.

V Jihlavě 13. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Bc. Hana Brnická,
ředitelka školy

Ing. Bc. Hana Brnická, v. r.

V Novém Městě na Moravě 22. 4. 2022