

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1009/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-228/25-L

Název	**Základní škola a mateřská škola, Bulovka, okres Liberec, příspěvková organizace**
Sídlo	**Bulovka 156, 464 01 Frýdlant**
E-mail	**zs.bulovka@seznam.cz**
IČO	**72 744 880**
Identifikátor	**650 037 901**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Bc. Michaela Plačková**
Zřizovatel	**Obec Bulovka**
Místo inspekční činnosti	**Bulovka 10, Bulovka** **Bulovka 156, Bulovka**
Inspekční činnost na místě	**21.- 24. 9. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Bulovka, okres Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším

povoleným počtem 54 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším počtem 28 dětí, školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny s nejvyššími počty 45 účastníků zájmového vzdělávání a 95 strávníků. Je spádovou školou pro děti a žáky z okolních obcí. Svou činnost uskutečňuje na dvou pracovištích. V budově s č. p. 156 realizuje základní vzdělávání žáků prvního až pátého ročníku a zájmové vzdělávání, v budově s č. p. 10 předškolní vzdělávání a stravování pro děti a žáky.

V době inspekční činnosti se vzdělávalo v jedné třídě MŠ 17 dětí ve věku od tří do sedmi let. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání šest dětí, z toho jedno s odkladem povinné školní docházky, a dvě se speciálními vzdělávacími potřebami. V ZŠ se vzdělávalo 32 žáků ve třech třídách, z nichž dvě byly se spojenými ročníky, první s druhým a čtvrtý s pátým. Škola evidovala osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání pro 24 účastníků bylo realizováno v jednom oddělení ŠD.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2022 a při řízení organizace využívá své dosavadní dlouholeté znalosti prostředí školy a místních podmínek. Dlouhodobá vize rozvoje školy formulovaná v koncepčním záměru klade důraz na rozvíjení kvalitních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, vytváření moderního a bezpečného vzdělávacího prostředí, podpoře zdravého životního stylu, rozvoji etických hodnot a uplatňování individuálního přístupu k dětem a žákům. Poskytování kvalitního vzdělávání v podmínkách malotřídní školy a posilování propojení školy s komunitou obce jsou hlavními cíli, se kterými se všichni pedagogičtí pracovníci ztotožňují.

Ředitelce se daří vytvářet podnětné edukační prostředí a příznivou atmosféru mezi účastníky vzdělávání a zkvalitňovat materiální i prostorové podmínky školy. Zvýšila efektivitu informování zákonných zástupců dětí a žáků prostřednictvím školního elektronického systému. Současně posílila propagaci školy na sociálních sítích, zapojila školu do projektů, např. do *Operačního programu Jan Amos Komenský* a *Digitalizujeme školu*, a cíleně rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem i širší veřejností.

Ředitelka při řízení školy uplatňuje demokratický model založený na partnerských vztazích, vzájemném respektu a sdílení odpovědnosti za naplňování cílů školy. Monitoruje obsah a úroveň vzdělávání, má přehled o sociálním a osobnostním rozvoji dětí a žáků. Část kompetencí souvisejících s předškolním vzděláváním delegovala na vedoucí učitelku MŠ, řídicí kompetence si ponechala. S pedagogickými pracovníky operativně řeší otázky související se vzděláváním a provozem organizace. K efektivitě řízení pedagogického procesu přispívají jednání pedagogické rady. Systematická realizace hospitační a kontrolní činnosti poskytuje pedagogům zpětnou vazbu ke kvalitě jejich práce. Hospitační záznamy obsahují konkrétní závěry a doporučení pro jejich další pedagogickou činnost. Pro účinnější získávání informací o průběhu vzdělávání je vhodné dále rozvíjet systém jeho průběžného monitorování, včetně ověřování naplňování doporučení formulovaných na základě hospitační činnosti.

Prioritou ředitelky je zajištění a stabilizace kvalifikovaného pedagogického sboru. Od poslední inspekční činnosti došlo k personálním změnám, výrazněji zejména v MŠ, kde v době inspekční činnosti působily dvě učitelky, z nichž jedna nesplňovala odbornou kvalifikaci a zajišťovala vzdělávání po přechodnou dobu do nástupu nové kvalifikované učitelky. Při hospitační činnosti nebyl zjištěn žádný negativní dopad jejího působení na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Přínosnou podporou při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byla asistentka pedagoga, která přispívala k jejich aktivnímu

zapojení do vzdělávání. V ZŠ zajišťovaly vzdělávání čtyři kvalifikované učitelky včetně ředitelky a dvě asistentky pedagoga. Zájmové vzdělávání ve ŠD realizovala jedna vychovatelka, jež nesplňovala podmínky odborné kvalifikace stanovené pro výkon této pozice. Účelně uplatňovala své dlouholeté profesní zkušenosti a pedagogické dovednosti, které se pozitivně promítaly do kvality poskytovaného vzdělávání a podpory osobnostního rozvoje účastníků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s potřebami školy a profesními zájmy pedagogů. Učitelky ZŠ aktivně přistupují k rozšiřování a prohlubování svých odborných a pedagogických kompetencí. Jejich vzdělávání je zaměřeno zejména na zkvalitňování vzdělávacího procesu, využívání inovativních metod, práci s problémovými žáky, prevenci agrese a efektivní komunikaci. Učitelky MŠ se vzdělávaly v oblastech logopedické prevence, pedagogické diagnostiky dítěte a tvorby podnětného vzdělávacího prostředí. Zaměření jejich dalšího vzdělávání v dostatečné míře nereflektovalo aktuální potřeby školy, zejména ve vztahu k identifikovaným oblastem vyžadujícím zvýšenou metodickou podporu a zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Další vzdělávání ředitelky vychází z potřeb školy, požadavků na řídicí činnost a zohledňuje její profesní zaměření. Absolvuje specializační studium pro výkon činností metodika prevence, dále se zaměřuje na oblast školské legislativy a využívání nástrojů umělé inteligence ve vzdělávání. S ohledem na zjištění z inspekční činnosti je vhodné posílit její manažerské kompetence cílenou metodickou a profesní podporou zaměřenou na efektivní plánování, organizaci a systematické vyhodnocování vzdělávacího procesu v MŠ a nastavení účinných kontrolních mechanismů.

Poradenské služby ve škole zaštiťuje ředitelka. V rámci výchovného poradenství škola cíleně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními potřebami. Na základě vydaných doporučení jim poskytuje potřebnou podporu při vzdělávání a dle jejich individuálních potřeb přijímá další opatření. V oblasti prevence rizikového chování škola uskutečňuje řadu aktivit a akcí, které pedagogové průběžně realizují s dětmi a žáky jako přirozenou součást vzdělávacího procesu.

Škola má dobré materiální podmínky k poskytování vzdělávání. Třída MŠ je účelně vybavena dětským nábytkem respektujícím ergonomické požadavky, dostatečným množstvím didaktických pomůcek, hraček, stavebnic, výtvarného a tvořivého materiálu i robotických hraček. Součástí zázemí MŠ je zahrada s pískovištěm, herními prvky a bylinkovým záhonem. Po dokončení úprav zahrady a dobudování venkovní učebny se rozšíří možnosti vzdělávání, a to zejména v oblasti pohybových, aktivit, badatelské činnosti a environmentální výchovy. Budova ZŠ prošla v uplynulých dvou letech komplexní rekonstrukcí. Žáci se zde vzdělávají ve třech kmenových třídách vybavených digitální technikou, využívají cvičnou kuchyňku a místnost pro zájmové vzdělávání ŠD, která zároveň slouží k výuce předmětů výchovného charakteru. Celková modernizace školy, včetně vybavení novým nábytkem, koberci, moderními učebními pomůckami (např. elektronické stavebnice, digitální mikroskopy), výukovými programy a množstvím názorových a didaktických pomůcek, významně přispívá k efektivitě a zkvalitňování výuky. Barevná výmalba školy, odpočinkové koutky ve třídách a relaxační zóna s knihovnou přispívají k vytváření příjemného prostředí a poskytují žákům během přestávek dostatek možností k odpočinku a relaxaci. K pohybovým, sportovním a odpočinkovým aktivitám jsou využívány školní tělocvična, zahrada s herními prvky a venkovní učebnou i víceúčelové hřiště, které je majetkem obce.

Škola účelně využívá vícezdrojové financování, které podporuje zkvalitňování materiálních podmínek i rozvoj vzdělávacích aktivit, např. v oblasti digitalizace, doučování, projektové

výuky a profesního rozvoje pedagogů. K naplňování cílů školních vzdělávacích programů významně přispívá i nadstandardní spolupráce se zřizovatelem, mj. rekonstrukcí budovy ZŠ s instalací fotovoltaiky, podporou bezplatného stravování žáků 1. ročníku, zájmového vzdělávání ve ŠD a kroužku Předškoláček.

Škola podporuje zdravý životní styl a stravovací návyky dětí a žáků mj. prostřednictvím dostatku pohybových aktivit, projektů a motivační soutěže pro žáky zaměřené na omezení plýtvání potravinami i poskytováním kvalitního stravování.

Ředitelka vnímá zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jako kontinuální proces zahrnující analýzu a hodnocení možných rizik. Vede děti a žáky prostřednictvím pracovníků k bezpečnému chování s ohledem na věk a podmínky, aby byla zajištěna jejich bezpečnost při vzdělávání. Obě budovy organizace jsou účelně zabezpečeny proti neoprávněnému vstupu cizích osob a zároveň svévolnému opuštění budovy MŠ dětmi.

Aktuální informace o vzdělávací nabídce, provozu a akcích školy jsou dostupné na nástěnkách v MŠ i ZŠ, venkovní vývěsce u budovy ZŠ, na webových stránkách i sociálních sítích školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání vycházelo ze Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky prima“.

Organizace dopoledního programu nebyla vždy dostatečně promyšlená, což v některých situacích vedlo k prostojům a méně plynulému průběhu vzdělávání. Převládala frontální forma vzdělávání, doplňovaná skupinovou a individuální prací. Pedagogové účelně využívali různé metody a formy práce. Vzdělávací nabídka vhodně zahrnovala hudební, výtvarné i pohybové aktivity a podporovala rozvoj matematických představ, zrakového vnímání, paměti a fantazie. Její diferenciace s ohledem na rozdílné věkové a individuální potřeby dětí však nebyla dostatečná. Cílený rozvoj divergentního myšlení a řešení problémových situací se uplatňoval v omezené míře. Pravidla společného soužití měly děti k dispozici i ve vizuální podobě, jejich dodržování však pedagogické pracovnice nevyžadovaly vždy důsledně. V průběhu hospitovaných činností měly děti dostatek příležitostí k tvořivosti, pohybu a učení prostřednictvím prožitků, vlastních zkušeností a přirozených situací, aktivity zaměřené na rozvoj digitální gramotnosti se neobjevily.

Do vzdělávacích činností se děti zpravidla aktivně zapojovaly, při některých řízených aktivitách však postupně klesala jejich schopnost soustředit se a setrvat u zadané činnosti, v důsledku čehož část z nich přecházela k jiným aktivitám. Komunitní kruh podporoval rozvoj prosociálních vztahů a vzájemné komunikace. Příležitosti k samostatnému vyjadřování názorů, rozhodování a aktivnímu spoluutváření vzdělávání pedagogové cíleně nevyužívali. Při sebeobsluze, hygieně, přesunech v prostorách MŠ i při pobytu venku prokazovaly děti přiměřenou samostatnost. Při stravování neměly možnost se podílet na přípravě svačin. Pitný režim zajišťovala škola po celý den, učitelky však děti musely k jeho využívání pravidelně podněcovat.

K aktivnímu zapojení dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními přispívala spolupráce asistentky pedagoga s učitelkami. Pro zvýšení efektivity poskytované podpory je vhodné jejich vzdělávací postupy průběžně lépe koordinovat.

Pedagogové dětem poskytovali srozumitelnou zpětnou vazbu, ta však jen omezeně podporovala jejich další učení a uvědomování si vlastního pokroku. Prvky formativního

hodnocení uplatňovali v nedostatečné míře a děti cíleně nevedli k sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení.

Vzdělávání v ZŠ probíhalo v přátelské atmosféře, učitelky při komunikaci s žáky uplatňovaly vstřícný a respektující přístup, vytvářely podmínky pro jejich rovnocenné zapojení do vzdělávacího procesu i třídního kolektivu. Vhodně reagovaly na jejich potřeby, projevovaly zájem o vzdělávání, sledovaly jejich pokrok s ohledem na individuální potřeby jednotlivců.

Hospitovaná výuka byla zpravidla promyšlená a připravená, měla jasně stanovený vzdělávací cíl, který se dařilo zpravidla naplnit. V rámci sledovaného vyučovacího procesu prokazovali žáci dobré znalosti. Přiměřeně svému věku dokázali propojovat nové poznatky s již osvojovanými znalostmi. Učitelé účelně využívali různé organizační metody výuky, převážně frontální metodu a samostatnou práci žáků, v menší míře kooperativní činnosti ve dvojicích či skupinách. Jejich častější využívání by žákům poskytlo více příležitostí k diskusi, vzájemné spolupráci, sdílení názorů a umožnilo uplatnění vrstevnického hodnocení.

Poznatky žákům byly předávány zpravidla pedagogy, kteří v malé míře žákům umožňovali aktivně se vyjadřovat, argumentovat, formulovat vlastní názory a cíleně rozvíjet své postoje. Jen ojediněle pracovali žáci s informacemi z různých zdrojů, což omezovalo příležitosti k rozvoji kritického myšlení, ověřování a porovnávání informací i vytváření vlastních závěrů. Vzhledem ke vzdělávacím cílům byly efektivně využívány pomůcky i digitální technika, které účelně přispívaly k rozvoji logického myšlení, aktivnímu učení a schopnosti samostatně pracovat.

Výuka cizího jazyka měla motivační charakter, byla založena na aktivním zapojení žáků a využití prožitkových prvků učení. V dalších sledovaných hodinách učitelky poskytovaly žákům dostatečnou časovou rezervu, hodnotily je a podporovaly vírou, že zadaný úkol zvládnou. V průběhu i závěru hodin získávaly od žáků zpětnou vazbu, která jim poskytovala informace o míře porozumění probíranému učivu a pokroku žáků.

Zájmové vzdělávání ve ŠD podporuje aktivní a účelné využívání volného času účastníků. Ve sledovaném průběhu činností panovala uvolněná, vstřícná a pozitivní atmosféra. Vychovatelka citlivě reagovala na individuální potřeby účastníků a vytvářela podmínky pro jejich odpočinek i seberealizaci. Vzdělávací nabídka přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, tvořivosti a zájmů žáků. Přínosná je realizace celoročního projektu spojeného se spoluprací se ŠD z jiných krajů České republiky. Přírodní prostředí v okolí školy zároveň poskytuje vhodné podmínky pro pravidelný rozvoj pohybových, sportovních a environmentálních dovedností a postojů účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky předškolního vzdělávání vykazovaly rozdílnou úroveň v jednotlivých oblastech. Učitelky pravidelně vyhodnocovaly průběh a naplňování aktuálních témat integrovaných bloků. Děti prokazovaly přiměřenou úroveň samostatnosti při sebeobslužných činnostech, hygieně, přípravě na pobyt venku i při přesunech. Dokázaly uplatňovat získané poznatky a dovednosti v oblasti matematických představ, zrakového vnímání a paměti. Projevovaly zájem o tvořivé, hudební i pohybové aktivity a měly dostatek příležitostí k učení založenému na vlastním prožitku a zkušenosti. V oblasti sociálních dovedností děti komunikovaly a zapojovaly se do společných aktivit, jejich schopnost spolupráce i samostatného uplatňování získaných poznatků a dovedností se lišila. Podmínky

pro individuální rozvoj jednotlivých dětí nebyly vždy dostatečně přizpůsobovány jejich vzdělávacím potřebám. Pedagogickým pracovnicím se ne vždy se dařilo udržet soustředění dětí a jejich setrvání u zadané činnosti po celou dobu řízených aktivit. Děti nevedly systematicky k uvědomování si vlastního pokroku ani k hodnocení vlastní činnosti a činnosti ostatních.

Pedagogické diagnostikování poskytovalo základní přehled o vzdělávacím pokroku dětí, jeho záznamy nebyly průběžně časově zachycovány a neobsahovaly konkrétní záměry pro další pedagogickou práci. Výstupy z pedagogické diagnostiky nebyly dostatečně využívány při plánování individualizované vzdělávací nabídky. Přehledně vedená portfolia dětí poskytovala vhodný podklad pro sledování jejich vzdělávacího pokroku. Od posledního inspekčního hodnocení je patrný výrazný posun ve vedení portfolií dětí. Nadále přetrvávají nedostatky v oblasti pedagogického diagnostikování, diferenciace vzdělávací nabídky, využívání diagnostických zjištění pro individualizaci vzdělávání i v oblasti formativního hodnocení, včetně sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí.

MŠ vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci dětí zejména prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací a školního elektronického systému. Další příležitost k navázání a rozvoji vzájemné spolupráce představuje každoročně organizovaný Den otevřených dveří.

ZŠ monitoruje úspěšnost svých žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Výsledky vzdělávání analyzuje a vyhodnocuje. Cíleně podporuje rozvoj funkčních gramotností žáků prostřednictvím aktivit realizovaných ve vyučovacích hodinách i v rámci zájmového vzdělávání. Výsledky vzdělávání žáků jsou dlouhodobě příznivé. V uplynulém školním roce prospělo s vyznamenáním 70 % žáků. Za poslední tři školní roky škola evidovala pouze dva neprospívající žáky. Pozitivní klima školy se odráží také v minimálním počtu udělených kázeňských opatření. Škola věnuje pozornost úspěšnému přechodu žáků 5. ročníku na druhý stupeň základního vzdělávání nebo na víceletá gymnázia. Zpětnou vazbu o vzdělávacích výsledcích i adaptaci svých bývalých žáků získává nejen od nich samotných, ale také od navazujících škol, zejména základní školy ve Frýdlantu, k ověřování připravenosti a úspěšnosti.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními škola realizuje a vyhodnocuje podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváří příznivé podmínky pro jejich inkluzi. K podpoře jejich vzdělávání i vzdělávání žáků s rizikem školního neúspěchu účelně využívá pedagogickou intervenci a doučování. Škola věnuje pozornost také nadaným a talentovaným žákům. Jejich rozvoj podporuje ve výuce např. prostřednictvím diferencovaného zadávání úkolů, stejně jako vytvářením příležitostí k účasti ve vědomostních a dovednostních soutěžích.

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím třídních schůzek, elektronických žákovských knížek a v případě potřeby i v rámci osobních konzultací. Pozornost škola věnuje zjišťování názorů na kvalitu poskytovaného vzdělávání a souvisejících služeb v ZŠ i MŠ. Realizuje dotazníková šetření mezi žáky a jejich zákonnými zástupci zaměřená na klima školy, komunikaci, vzájemné vztahy aktérů vzdělávání, podporu ze strany pedagogů a celkovou spokojenost se školou. Aktuálně vyhodnocené výsledky šetření v době inspekční činnosti ukázaly pozitivní hodnocení ZŠ ze strany zákonných zástupců (90, 5 % respondentů) i žáků. Také výsledky dotazníkového šetření mezi zákonnými zástupci dětí MŠ odráží převážně pozitivní hodnocení činnosti školy, pestrou vzdělávací nabídku i příležitosti ke spolupráci a společným setkáváním dětí, rodičů a pedagogů.

Výsledky zájmového vzdělávání ve ŠD se příznivě projevují v aktivním zapojení žáků do nabízených činností, rozvoji jejich zájmů, tvořivosti a klíčových kompetencí. K jejich podpoře přispívá vstřícné prostředí, respektování individuálních potřeb účastníků i realizace projektových aktivit a využívání přírodního prostředí v okolí školy.

Školní preventivní program reflektuje potřeby školy. V případě výskytu negativních jevů škola přijímá okamžitá opatření ve zvýšené spolupráci se zákonnými zástupci. K jejich včasné identifikaci a případné eliminaci přispívá nabídka mimoškolních aktivit umožňující smysluplné trávení volného času (např. kroužek španělštiny, myslivecký kroužek, Předškoláček), realizace školních projektů, tematických exkurzí a výletů, sportovních kurzů (cyklo-inlinový) i tradičních školních akcí, které zároveň podporují spolupráci ZŠ a ŠD s MŠ a se zákonnými zástupci žáků a dětí i místní komunitou. Příkladem je vánoční besídka, rozsvícení vánočního stromu, vítání občánků.

Ke zvyšování kvality vzdělávání přispívá velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem, místními sdruženími (Myslivecký spolek, Hasiči Bulovka), školskými poradenskými zařízeními a dalšími partnery. Příkladem jsou MAP Frýdlantsko, nezisková organizace Člověk v tísni, Střediska ekologické výchovy Střevlík v Hejnicích a Oldřichově v Hájích, Policie ČR, Integrovaný záchranný sbor ve Frýdlantu či místní lesní MŠ.

Závěry

Vývoj školy

- Obměna pedagogického sboru.
- Zlepšení materiálních a prostorových podmínek školy (např. rekonstrukce budovy ZŠ, fotovoltaika, venkovní učebna u mateřské školy).
- Zavedení elektronického informačního systému.
- Nová podoba webových stránek a využití sociálních sítí k prezentaci a informovanosti o škole.

Silné stránky

- Významná různorodá spolupráce se zřizovatelem má kvalitativní dopad na výchovu a vzdělávání dětí a žáků. (1.5)
- Estetické a podnětné edukativní prostředí přispívá k příznivé atmosféře školy. (2.2)
- Vstřícný přístup pedagogů školy k dětem a žákům se pozitivně promítá do vytváření příznivého prostředí, které účelně podporuje jejich učení a rozvíjí vzájemné prosociální vztahy. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Procesy řízení v oblasti kontrolní a hospitační činnosti vykazují rezervy vzhledem k nedostatečně nastavenému systému průběžného monitorování kvality vzdělávacího procesu a následného ověřování naplňování přijatých opatření vyplývajících ze závěrů a doporučení pro další činnost pedagogů. (2.1)

Mateřská škola

- Nedostatečná ucelenost a provázanost postupů se projevuje zejména v oblastech strategického a operativního plánování, organizace chodu mateřské školy a systematické evaluace vzdělávacích procesů. (2.1)
- Organizace vzdělávání v mateřské škole nebyla vždy dostatečně promyšlená, což se projevovalo prostoji a méně plynulým průběhem vzdělávání dětí. (4.1)
- Vzdělávací nabídka v mateřské škole není dostatečně diferencována s ohledem na rozdílné věkové a individuální potřeby dětí, výsledky pedagogického diagnostikování nejsou dostatečně využívány k dalšímu plánování vzdělávání. Děti nejsou systematicky vedeny k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. (4.3.)
- Předškolní vzdělávání cíleně a systematicky nepodporuje rozvoj digitální gramotnosti dětí. (4.3.)
- V předškolním vzdělávání nebyly v dostatečné míře vytvářeny příležitosti pro rozvoj divergentního myšlení, samostatného rozhodování, vyjadřování vlastních názorů a aktivní spoluúčasti dětí na průběhu vzdělávání, včetně méně důsledného vedení k dodržování pravidel společného soužití. (4.4.)
- Vedení záznamů pedagogického diagnostikování nevykazuje dostatečnou průběžnost, záznamy postrádají dataci a neobsahují konkrétní záměry pro navazující pedagogickou práci s jednotlivými dětmi. (5.1.)

Základní škola

- V základním vzdělávání nebyly v dostatečné míře vytvářeny příležitosti pro aktivní práci žáků s informacemi z různých zdrojů, jejich porovnávání, ověřování a kritické vyhodnocování. (4.1)
- Ve výuce v základní škole převažovalo předávání poznatků pedagogy, v menší míře byly zařazovány kooperativní formy práce a příležitosti k vrstevnickému hodnocení, argumentaci, sdílení názorů a utváření vlastních postojů žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit řízení v oblasti kontrolního a evaluačního systému. Průběžně systematicky monitorovat vzdělávací proces a vyhodnocovat dopad přijatých opatření na kvalitu vzdělávání.
- Posílit manažerské kompetence ředitelky školy prostřednictvím cílené metodické a profesní podpory zaměřené na efektivní plánování, organizaci a systematické vyhodnocování vzdělávacího procesu v mateřské škole a nastavení účinných kontrolních mechanismů.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogů v mateřské škole na aktuální potřeby školy, zejména ve vztahu k identifikovaným oblastem vyžadujícím metodickou podporu a zkvalitnění vzdělávacího procesu.
- Důsledně plánovat a organizovat předškolní vzdělávání s cílem zajistit jeho plynulý průběh a efektivní využívání času dětí.

- Zkvalitnit pedagogické diagnostikování, zejména stanovováním konkrétních záměrů pro další pedagogickou práci s jednotlivými dětmi a důsledněji využívat výsledky diagnostikování při plánování individualizované a diferencované vzdělávací nabídky.
- Cíleně a systematicky zařazovat do vzdělávací nabídky mateřské školy aktivity podporující rozvoj digitální gramotnosti dětí.
- Rozšiřovat vzdělávací nabídku pro děti v mateřské škole o činnosti podporující jejich divergentní myšlení, řešení problémových situací, samostatné rozhodování, vyjadřování vlastních názorů a jejich aktivní zapojení do spoluutváření průběhu vzdělávání a současně důsledněji podporovat dodržování pravidel společného soužití a vzájemně respektující komunikace.
- Ve větší míře využívat motivační strategie vedoucí k aktivnímu zapojení dětí a udržení jejich zájmu o vzdělávací činnosti.
- Systematicky vést děti k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Podporovat samostatnost dětí při stolování, včetně jejich zapojení do přípravy svačin.
- Zintenzivnit průběžnou koordinaci vzdělávacích postupů učitelek a asistentky pedagoga v mateřské škole s cílem zvýšit účinnost podpory dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.
- Rozvíjet kritické myšlení žáků prostřednictvím práce s informacemi z různých zdrojů a vedení žáků k formování vlastních závěrů.
- Ve větší míře zařazovat kooperativní formy práce a vytvářet příležitosti pro vrstevnické hodnocení, argumentaci a aktivní zapojení žáků do procesu učení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepční záměr Základní školy a mateřské školy, Bulovka, okres Liberec, příspěvková organizace (2026-2028)
2. Záznamy z kontrol a hospitací pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026 a 2026/2027
4. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-401/24-L, Protokol o kontrole čj. ČŠIL-402/24-L
5. Dotazníkové šetření ČŠI k datu inspekční činnosti
6. Elektronické žákovské knížky, školní rok 2026/2027 (vzorek)
7. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026 a 2026/2027 k datu inspekční činnosti

8. Souhrnná dokumentace vedená ve školní družině, školní rok 2026/2027 k datu inspekční činnosti
9. Pedagogická diagnostika, portfolia dětí k datu inspekční činnosti
10. Vyhodnocení anonymního dotazníkového šetření žáků 2.-5. ročníku, k datu inspekční činnosti
11. Vyhodnocení dotazníku pro rodiče žáků 1.-5. ročníku, k datu inspekční činnosti
12. Vyhodnocení ankety pro rodiče dětí mateřské školy, k datu inspekční činnosti
13. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
14. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, školní rok 2026/2027 k datu inspekční činnosti
15. Webové stránky školy www.zs-bulovka.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka
Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice

19. 10. 2026