



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-43/22-U

Název	Logopedická základní škola, Měcholupy 1, příspěvková organizace
Sídlo	439 31 Měcholupy 1
E-mail	specialniskola@lzs-mecholupy.cz
IČO	61357286
Identifikátor	600023591
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Kořínková
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místa inspekční činnosti	Měcholupy 1 Na Průhoně 4800, Chomutov Fibichova 1129, Kadaň Dělnická 21, Most
Inspekční činnost na místě	17. 1. 2023 – 20. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a internátem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní, zájmové vzdělávání a ubytovací zařízení a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve školském poradenském zařízení.

Charakteristika

Logopedická základní škola, Měcholupy 1, příspěvková organizace (dále „škola“) je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona. Poskytuje vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména se závažnými poruchami řeči, mentálním postižením, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Základní vzdělávání je poskytováno pouze v ročnících prvního stupně.

Škola vykonává činnost základní školy, školského poradenského zařízení – speciálně pedagogického centra, školského výchovného a ubytovacího zařízení – internátu, školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti se v šesti třídách základní školy vzdělávalo 55 žáků. Žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu, někteří mají vypracován individuální vzdělávací plán s uvedením minimálních výstupů rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V přípravné třídě se vzdělávalo 11 dětí, do dvou oddělení školní družiny bylo přihlášeno 20 účastníků zájmového vzdělávání a do internátu 46 dětí a žáků.

Speciálně pedagogické centrum (dále „centrum“ nebo „SPC“) poskytuje psychologické a speciálně pedagogické služby dětem, žákům, studentům (dále „klientům“) a jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením na pracovištích v Měcholupech, Mostě, Chomutově a Kadani. Spádovou oblastí SPC je celý Ústecký kraj.

Další informace o činnosti školy, poskytovaných poradenských službách a kontaktních údajích centra jsou přístupné na webových stránkách školy lzs-mecholupy.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka působí ve funkci druhým rokem. Cíle, které si stanovila, navazují na úspěšné směřování školy nastavené předchozím vedením. Prioritou je poskytování kvalitní péče dětem a žákům s narušenou komunikační schopností, kombinovaným postižením nebo více vadami a zajištění vzdělávání a metodické podpory učitelům v oblasti logopedické prevence v rámci kraje. Stanovené cíle sdílené a aktivně podporované pedagogy se daří postupně naplňovat.

Vnitřní informační systém je funkční, kromě sdíleného elektronického prostředí a jednání pedagogické rady vychází z každodenního kontaktu pedagogů ve škole. Kontrolní mechanismy jsou účinné, poskytovaná zpětná vazba z hospitační činnosti přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je metodické vedení pedagogů k využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Na velmi dobré úrovni jsou personální podmínky. Kvalifikovanost pedagogů a jejich odbornost k výuce žáků se závažnými poruchami řeči jsou dobrým předpokladem pro kvalitní vzdělávání. Velmi přínosné je působení asistentů pedagoga nebo dalšího pedagoga ve třídách a zajištění péče o děti a žáky v internátě kvalifikovanými vychovateli v nočních hodinách. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, učitelé získané dovednosti a poznatky sdílejí s ostatními pedagogy. V aktuálním školním roce je

další vzdělávání zaměřeno především na práci s žáky s poruchou autistického spektra a získání kvalifikace k výkonu specializovaných činností – metodika prevence a logopeda ve školství.

Prostorové a materiální podmínky jsou limitovány umístěním školy v památkově chráněném objektu. Menší kmenové učebny jsou vhodně upravené pro nízký počet žáků ve třídách. Žáci mají k dispozici řadu didaktických pomůcek, učitelé vytvářejí vlastní výukové materiály a pracovní listy. Děti a žáci využívají při sportovních aktivitách venkovní hřiště a zámecký park. Pronájem tělocvičny je smluvně zajištěn s místní základní školou. Děti a žáci ubytovaní v internátu využívají klubovny, keramickou dílnu i rehabilitační bazén. Stroje vybavené ložnice působí velmi neosobně, nejsou pro děti a žáky esteticky podnětné.

K naplňování školního vzdělávacího programu a cílů školy přispívají navázaná partnerství se školami, poradenskými zařízeními, Asociací logopedů ve školství, odbornými společnostmi, vysokými školami, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR i neziskovými organizacemi.

Hodnocení podmínek poskytování poradenských služeb

Koncepční záměry SPC vycházejí ze vzdělávacích potřeb klientů, spolupracujících škol a potřeb zákonných zástupců a směřují k poskytování poradenské péče na kvalitní úrovni. Častými intervenčními návštěvami škol se centru daří včas reagovat na problematiku související se vzděláváním klientů se speciálními vzdělávacími potřebami a přijímat účinná opatření ke zkvalitnění jejich vzdělávání. Ve spolupráci s Asociací logopedů ve školství podporuje SPC rozvoj profesních dovedností pedagogických pracovníků. Daří se zvyšovat počet logopedických preventistů v mateřských i základních školách v rámci celého kraje, a tak naplňovat koncepční cíle SPC.

Odborné vedení SPC ředitelka školy účelně delegovala na vedoucí pracovníci. Porady vedení školy a centra umožňují sdílení informací. Koordinovaná činnost všech pracovišť vede ke sjednocení postupů při poskytování poradenské péče, k systematickému vyhodnocování práce odborných pracovníků a přijímání účinných opatření.

Vyvážené zastoupení speciálních pedagogů, psychologů a sociálních pracovníků umožňuje nabízet široké spektrum speciálně pedagogické péče. Pracovní setkání na každém pracovišti vytvářejí prostor pro odborné konzultace, sdílení zkušeností a řešení kazuistických případů. Nově začínajícím pracovníkům je zajišťována efektivní metodická podpora. Aktivní přístup pracovníků k sebevzdělávání a sdílení zkušeností ze vzdělávacích akcí se pozitivně promítá do zkvalitňování poskytovaných poradenských služeb.

Ředitelka školy systematicky usiluje o zajištění vhodných materiálních a prostorových podmínek. Bezbariérový přístup umožňují pracoviště v Mostě a Chomutově. Pracoviště v Mostě prošlo rekonstrukcí a modernizací, účelně vybavená rehabilitační místnost slouží k terapeutickým činnostem, k lektorské činnosti je využívána jednací místnost. Na všech místech poskytovaných poradenských služeb jsou čekárny účelně doplněny herními prvky. Samostatné či sdílené odborné pracovny jsou vybaveny vhodným nábytkem, splňují požadavky pro práci s klienty. SPC disponuje standardizovanými testy pro psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku včetně pomůcek pro podpůrnou terapii, odborní pracovníci vytváří i vlastní pomůcky a metodické materiály. Logopedické pomůcky a odborná literatura jsou zapůjčovány klientům. Dostupnost poradenských služeb zvyšuje možnost využití služebního automobilu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny zhlédnuté hodiny probíhaly ve vlnné a tvůrčí atmosféře s respektujícím přístupem pedagogů. Kvalita výuky byla příznivě ovlivněna jejich profesionálním, odborným přístupem a dlouholetou praxí. Na počátku vyučovacích hodin učitelé vždy seznámili žáky s tématem nebo cílem hodiny a jejím časovým rozvržením. Žáci byli ke všem činnostem pozitivně motivováni, učitelé průběžně oceňovali jejich dílčí úspěchy a pokroky.

Na vysoké úrovni byly hodiny vyučovacího předmětu logopedická péče. Intenzivní a cílenou intervencí učitelé jednotlivým žákům poskytovali efektivní logopedickou péči, uvolňovali mluvidla, vyvozovali hlásky, rozvíjeli komunikační dovednosti a posilovali oslabené oblasti k překonávání nedostatků řečových funkcí. V průběhu výuky docházelo nenásilným způsobem k propojení logopedické péče s probíraným učivem.

Ve všech hospitovaných hodinách učitelé zařazovali cviky na rozvoj pohyblivosti mluvidel, dechová a fonační cvičení, dbali na správnou výslovnost a nápravu řečových obtíží. Aktivně využívali didaktické a kompenzační pomůcky. Efektivitu vzdělávání zvyšovala přítomnost asistentů pedagoga nebo dalšího pedagogického pracovníka, jejich vzájemná spolupráce, podpora žáků a individualizace výuky. V závěru některých hodin chybělo ověření naplnění stanoveného cíle. Podpora hodnoticích dovedností, sebereflexe a vrstevnické hodnocení, které by motivovaly žáky ke zlepšení, byly zařazeny pouze v části zhlédnutých hodin.

Činnosti realizované v přípravné třídě směřovaly k adaptaci dětí na školní prostředí. Učitelka a asistentka pedagoga prováděly logopedická cvičení, aktivně rozvíjely prosociální a kooperativní dovednosti dětí.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání. Vychovatelky společně s asistentkami pedagoga vytvářely příjemnou, podporující atmosféru. Žáci měli dostatečný prostor pro realizaci spontánních činností, rozvíjení tvůrčích dovedností a individuálních zájmů.

Dětem a žákům ubytovaným v internátu nabízely vychovatelky možnost volby z nabídky výchovných a vzdělávacích aktivit. Součástí celodenní péče je logopedická prevence a rozvoj řečových dovedností. V průběhu pobytu v internátu vychovatelky pravidelně zařazují aktivní pobyt venku, na školním hřišti, v parku a okolí. Kromě stroze vybavených ložnic, ve kterých děti a žáci pouze spí, využívají společné klubovny s dostatkem hraček, společenských her a knih.

Hodnocení průběhu poskytovaných poradenských služeb

V centru probíhají speciálně pedagogická a psychologická vyšetření spojená s diagnostikou klientů v průběhu školního roku i v době školních prázdnin. Největší podíl poradenských služeb představují náslechy odborných pracovníků ve vyučovacích hodinách, metodická vedení a konzultace s pedagogy ve školách a školských zařízeních. Významnou součástí ambulantní činnosti jsou speciálně pedagogické intervence zaměřené na logopedickou prevenci v interakci se zákonnými zástupci. Dle individuálních potřeb klienta pracovníci účelně pomáhají s výběrem vhodných hraček a stimulačních pomůcek, v případě potřeby zprostředkovávají kontakt s dalšími odborníky a institucemi.

Do evidence SPC jsou klienti zařazováni na základě objednávky, žádosti zákonného zástupce a diagnostických závěrů odborných lékařů. Centrum vychází maximálně vstříc žadatelům o poradenské služby, má krátké objednací lhůty, výstupy z vyšetření zpracovává včas. Spisová dokumentace vedená v elektronické a písemné podobě umožňuje sledovat průběh poradenské péče u každého klienta. Osobní spisy jsou uspořádány přehledně

a účelně, včetně záznamu jednotlivých kroků práce s klientem. Podle charakteru poradenské služby a s ohledem na potřeby klienta jsou cíleně a účelně využívány standardizované diagnostické nástroje. Vysoká erudovanost poradenských pracovníků se promítá v kvalitě zpráv a doporučení, které jsou po obsahové i formální stránce na velmi dobré úrovni. Po ukončení diagnostiky jsou zákonní zástupci poučeni, jak s dítětem dále pracovat v domácím prostředí.

Odborní pracovníci poskytují školám metodickou pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Společně vyhodnocují účinnost podpůrných opatření, v případě potřeby konzultují jejich změny za aktivní účasti pedagogů přímo ve školách a školských zařízeních. V rámci dalších služeb je klienty příznivě přijímán stimulační program MAXÍK pro předškoláky, osvědčila se synergetická reflexní terapie. Pro pedagogy mateřských škol jsou pořádány semináře se zaměřením na práci s dětmi s odkladem školní docházky.

Centrum udržuje aktivní kontakty se školskými poradenskými zařízeními, vzdělávacími institucemi a neziskovými organizacemi. Ke komplexnosti poskytovaných poradenských služeb přispívá spolupráce s dalšími odborníky ve zdravotnictví, sociální sféře a se zřizovatelem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání žáků. Na jednáních pedagogické rady i setkáních metodických sdružení projednávají učitelé naplnění očekávaných výstupů a přijímají vhodná opatření ke zlepšení. Žáci vytvářejí portfolia, učitelé si vedou podrobné informace o jejich dosaženém pokroku. V žákovských knížkách informují pravidelně zákonné zástupce o průběhu vzdělávání jejich dětí. Kromě třídních schůzek probíhají individuální setkání učitelů se zákonnými zástupci.

Učitelé vyhodnocují průběžně účinnost podpůrných opatření u každého žáka. V případě potřeby spolupracují s psychologem SPC a odborníky dalších poradenských pracovišť. Společně vyhledávají pro každého žáka vhodnou školu pro pokračování základního vzdělávání podle jeho individuálních vzdělávacích potřeb.

Malý počet dětí a žáků v třídách, ubytování většiny v internátu, vstřícný přístup pedagogů a rodinné prostředí vytvářejí podmínky pro efektivní vzdělávání v bezpečném prostředí. Metodik prevence každoročně vyhodnocuje úspěšnost a účinnost preventivních aktivit, při stanovování úkolů na další školní rok vychází i z dotazníků spokojenosti žáků. Škola se aktuálně zaměřuje na zdravý životní styl, kromě vlastních aktivit probíhají besedy organizované externími organizacemi. V případě vzniku náznaků rizikového chování škola postupuje podle interních mechanismů. Aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci, v případě podezření na skryté záškoláctví se osvědčila spolupráce s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Rozsáhlá nabídka zájmových mimoškolních aktivit naplňuje volný čas žáků, rozšiřuje vzdělávací nabídku internátu a vede ke zkvalitňování sociálních vazeb žáků.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od školního roku 2021/2022 došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu klientů a rozšíření poskytování služeb speciálně pedagogického centra o místa v Mostě, Kadani a Chomutově.

Silné stránky

- Škola zajišťuje žákům s narušenou komunikační schopností kvalitní vzdělávání, které eliminuje jejich problémy a vede k nápravě logopedických obtíží.
- Vzájemné sdílení zkušeností odborných pracovníků a podpora vedení speciálně pedagogického centra zvyšují kvalitu poskytovaných služeb.
- Systematickost, jednotné postupy při zpracování zpráv a doporučení a metodická pomoc pracovníků speciálně pedagogického centra ve školách podporují kvalitní práci pedagogů se žáky.
- Navázaná partnerství školy a speciálně pedagogického centra s řadou odborných institucí a organizací vytvářejí kvalitní podmínky pro komplexnost poskytovaného vzdělávání a školských poradenských služeb.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V některých hodinách nebyli žáci vedeni k sebereflexi a vzájemnému hodnocení v souvislosti s ověřením naplnění vzdělávacího cíle vyučovací hodiny.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

Zaměřit hospitační činnost na efektivní práci s cílem ve vyučovacích hodinách a rozvoj hodnotících dovedností žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j.: 46/2001 (ze dne 11. 1. 2019) včetně příloh a dodatků
2. Jmenování ředitelky s účinností od 1. 9. 2021 (ze dne 13. 7. 2021)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 16. 1. 2023)
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2022
5. Výkazy o základní škole (M 3), o přípravné třídě (S 401) podle stavu k 30. 9. 2022
6. Výkazy o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2022
7. Výkaz o ubytovacím zařízení (Z 19-01) podle stavu k 31. 10. 2022
8. Výkaz o speciálně pedagogických centrech (Z 33-01) podle stavu k 31. 9. 2022
9. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje s pokračováním přípravné třídy na školní rok 2021/2022 (ze dne 13. 7. 2021) a 2022/2023 (ze dne 26. 7. 2022)
10. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením 2 tříd podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – mentálními

- postížením ve školním roce 2021/2022 (ze dne 7. 7. 2021) a 2022/2023 (ze dne 27. 7. 2022)
11. Dlouhodobé strategické cíle na období 2021–2027 (ze dne 22. 2. 2022)
 12. Organizační řád a organizační schéma od 1. 9. 2021
 13. Školní řád s platností od 1. 9. 2018 včetně dodatků
 14. Vnitřní řád internátu (ze dne 1. 9. 2022)
 15. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2022
 16. Vnitřní řád speciálně pedagogického centra s platností od 1. 9. 2022
 17. Minimální preventivní program s účinností od 1. 9. 2022
 18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2022/2023
 19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
 20. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (vzorek)
 21. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
 22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
 23. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s poruchami komunikace včetně přílohy školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu (ze dne 1. 9. 2017)
 24. Školní vzdělávací program pro internát (ze dne 1. 9. 2019)
 25. Školní vzdělávací program pro školní družinu (ze dne 1. 9. 2011)
 26. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2022/2023
 27. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
 28. Žakovské knížky (vzorek)
 29. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy
 30. Plán dalšího vzdělávání pracovníků SPC na školní rok 2022/2023
 31. Záznamy z porad SPC, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
 32. Záznamy o pracovních činnostech (ze dne 30. 11. 2022)
 33. Systém hodnocení pracovníků SPC
 34. Směrnice k rozsahu přímé a nepřímé pedagogické činnosti, platnost od 1. 9. 2022
 35. Směrnice k přijímání a vyřizování stížností, platnost od 1. 9. 2022
 36. Plány pracovního setkání SPC na školní rok 2022/2023
 37. Osobní spisy klientů – vzorek
 38. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-455/13-U (ze dne 19. 6. 2013)
 39. Webové stránky školy: www.lzs-mecholupy.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.