



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-3373 /23–S  
Sp. zn. ČŠIS-S-605 /23–S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Kosova Hora</b>
Sídlo	<b>Kosova Hora 85, 262 91</b>
E-mail	<b>skola@zskosovahora.eu</b>
IČO	<b>75 030 471</b>
Identifikátor	<b>600 054 799</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Robert Kohout</b>
Zřizovatel	<b>obec Kosova Hora</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kosova Hora 153 Kosova Hora 325 Kosova Hora 85</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4., 6. a 7. prosince 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 se zvýšil počet žáků ZŠ a účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“) v družině. V devíti třídách se k termínu inspekční činnosti vzdělává 119 žáků prvního až devátého ročníku (66% naplněnost). ZŠ eviduje 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž tři se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, a pět žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Jeden žák s OMJ má jazykovou bariéru. Družina má ve dvou odděleních 52 účastníky (93% naplněnost). V lednu 2019 byla MŠ sloučena se ZŠ do společného subjektu. Ve školním roce 2022/2023 byla v budově ZŠ zřízena další třída MŠ. Nejvyšší povolený počet byl navýšen na 68 dětí. K termínu inspekce poskytovala MŠ ve třech třídách vzdělávání 64 dětem, z nichž 28 plnilo povinné předškolní vzdělávání a tři měly povolený odklad povinné školní docházky (dále „OPŠD“). Dvěma dětem byla na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytována podpůrná opatření. Pět dětí s OMJ má jazykovou bariéru, dvě z nich se v MŠ vzdělávaly povinně.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci od 1. července 2016, splňuje všechny předpoklady pro výkon této činnosti. V koncepci rozvoje školy stanovil cíle zaměřené na motivaci žáků pro celoživotní učení a na dovednosti, které povedou k využití v reálném životě. Součástí koncepce je poskytnutí vzdělávání zaměřeného na všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků. Vízí je také vybudovat pozitivní klima školy.

Organizační struktura a delegování kompetencí na zástupkyni pro první stupeň ZŠ a na zástupkyni pro předškolní vzdělávání jsou částečně funkční. Úspěšnost realizace záměrů stanovených k rozvoji MŠ, popř. rizika pro jejich naplňování nejsou ředitelem nebo jeho zástupkyní pro předškolní vzdělávání efektivně vyhodnocována. To se nepříznivě projevilo např. v nevhodně nastavené organizaci provozu MŠ, ve které děti přecházejí mezi pracovišti, nebo v nesprávném zařazení zájmových aktivit pro děti bezprostředně po obědě. Následkem nedůsledné kontroly je také nejednoznačné nastavení pravidel k úhradě úplaty za předškolní vzdělávání. Hospitační činnost v ZŠ je realizována, konkrétní závěry, opatření ke změnám a dalšímu rozvoji, spolu s postupy, termíny a stanovením odpovědnosti za jejich splnění jsou přesně vymezeny.

Vnitřní informační systém je většinou funkční, založený zejména na osobním kontaktu zaměstnanců a na elektronické komunikaci. Zásadní pedagogické, organizační a metodické záležitosti jsou projednávány v pedagogické radě a provozních poradách. Metodická sdružení jsou sice ustanovena, jejich činnost však nelze doložit ani zhodnotit míru jejich působení na kvalitu a průběh vzdělávání.

Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávání dle příslušných ŠVP. Vzdělávání v ZŠ aktuálně zajišťuje 15 vyučujících, z toho dva nesplňují odbornou kvalifikaci a vzdělání si nedoplňují. V ZŠ působí pět odborně kvalifikovaných asistentek pedagoga. V družině pracují dvě odborně kvalifikované vychovatelky. V MŠ zajišťuje vzdělávání šest odborně kvalifikovaných učitelek a dvě asistentky pedagoga, z nichž jedna je kvalifikovaná a druhá si vzdělání aktuálně dokončuje. Ředitel stanovil plán dalšího vzdělávání pedagogů s přihlédnutím k jejich zájmu i potřebám školy. Poznatky ze seminářů jsou sdíleny všemi pedagogy.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence, které účelně poskytují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Škola správně identifikuje projevy rizikového chování, velký důraz je zároveň kladen na jejich prevenci. Vhodně a účelně je zpracována

a realizována strategie předcházení školní neúspěšnosti. Dílčí nedostatek je v oblasti realizace podpory žáka se SVP.

Materiální podmínky se výrazně zlepšily, vybudovány byly odborné učebny a herna MŠ. Zkvalitnilo se vybavení digitálními učebními pomůckami v MŠ i v ZŠ.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek pro vzdělávání, účelně využívá všechny finanční zdroje od zřizovatele, z projektů a z vlastních příjmů v rámci doplňkové činnosti, např. stravování pro cizí strávníky a pronájem tělocvičny.

Škola se snaží vytvářet vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti. Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Zaznamenané úrazy se staly především v hodinách tělesné výchovy. Vedení aktivně přijímá účinná opatření ke snížení míry úrazovosti.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v MŠ bylo realizováno v souladu se záměry stanovenými v ŠVP. Ve všech třídách probíhalo ve vstřícné, pohodové atmosféře založené na partnerských vztazích. Učitelky pro řízené didaktické činnosti i spontánní hry dětí vytvářely podnětné prostředí, účelně je tematicky propojovaly nápaditou motivací a využíváním různých pomůcek. Při ranním scházení měly děti možnost vybírat si z rozmanité vzdělávací nabídky, a tak se je dařilo aktivně zapojit všechny. Zvolené činnosti ve věnovaly samostatně, ve dvojici s kamarádem nebo v menších skupinkách. Učitelky podporovaly děti v samostatnosti, poskytovaly jim prostor pro vlastní tvoření, uplatnění fantazie apod. Záměrně s nimi navazovaly rozhovory a podněcovaly je k souvislému řečovému projevu. Vhodně využívaly příležitosti pro individuální práci s jednotlivci. Průběžně sledovaly činnosti dětí a pozitivně oceňovaly jejich výsledky.

K rozvíjení pozitivních vztahů mezi dětmi a pocitu vzájemné sounáležitosti účinně přispívalo začleňování třídních rituálů a společného ranního kruhu. Děti v něm měly možnost sdílet své zážitky, nápady či přání, učily se naslouchat si. Vhodně bylo začleněno i logopedicko-preventivní cvičení.

Řízené pohybové činnosti byly do dopoledního programu zařazeny ve všech třídách. Ve dvou z nich ve sledovaném programu obsahovaly i zdravotně preventivní cvičení. Opatření ke zlepšení prostorových podmínek pro jejich realizaci v budově MŠ však od předchozí inspekce přijata nebyla. V obou třídách je část učebny využívána jako stálá ložnice. Při vyšším počtu dětí se tak s ohledem na zajištění bezpečnosti nemohly účastnit pohybové hry všechny najednou, střídání skupin nepříznivě ovlivnilo plynulost této aktivity. Podmínky pro náročnější pohybové aktivity ve třídě nejstarších dětí zlepšuje možnost využívání tělocvičny v budově ZŠ. K podpoře rozvoje pohybových dovedností a zvyšování fyzické zdatnosti dětí byl účelně využit pobyt venku. V jeho průběhu měly děti při příznivých sněhových podmínkách dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu a hrám. Při řízených didakticky zaměřených činnostech pracovaly učitelky převážně se všemi dětmi najednou. Zvolená frontální organizace, při které plnily zadané úkoly jen vyvolané děti, však nebyla vždy účelná. Ani při práci ve skupinách, např. třídění barevných kostek, nebyla náročnost zadání záměrně diferencována s ohledem na věkově smíšenou třídu. Z výsledků hospitací i dostupných prací dětí je patrné, že nižší četnost diferenciací obtížnosti úkolů při didakticky zacílených činnostech přetrvává. K aktivizaci dětí v jejich průběhu učitelky vhodně začleňovaly pohybové chvílky nebo společný zpěv písní za doprovodu hudebního nástroje. Pravidelné předčítání dětem při relaxaci po obědě vhodně napomáhá

k seznamování dětí s literaturou vytváření jejich kladného vztahu k ní. Ve dvou třídách se mohly děti správně s nižší potřebou spánku věnovat se po přečtení pohádky klidovým hrám mimo lůžko. V odpoledním programu měly děti možnost dokončit výsledky činností z dopoledního programu nebo se věnovat hrám a aktivitám podle své volby.

Vzdělávání v ZŠ bylo realizováno v souladu se ŠVP. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Byly velmi vhodně uplatněny mezipředmětové vztahy, podle možností bylo učivo propojováno s poznatky a situacemi z praktického života. Vyučující kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Hodnocení žákovských výkonů bylo pozitivní. Názornost výuky pedagogové podporovali funkčním využitím didaktických pomůcek a prostředků digitálních technologií. Respektovali individuální pracovní tempo žáků se ŠVP, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim poskytovali vhodnou podporu. Cílené zařazování žákovských aktivit s různými informačními zdroji nebo úloh s odlišnou kognitivní náročností do výuky však nebylo dostatečně využito. Využity nebyly ani příležitosti k systematickému kvalitnímu sebehodnocení žáků a k vyhodnocování vzdělávacích cílů v závěru hodin. Pedagogové se zaměřovali převážně na vědomostní cíle, podněcování žáků ke kritickému myšlení bylo jen ojedinělé.

Hospitované hodiny českého jazyka, matematiky a vlastivědy na prvním stupni byly věcně správné, převážně bohaté svým obsahem i nabízenými aktivitami. Vzdelávání bylo většinou vhodně realizováno prostřednictvím frontálních a individuálních činností a také prací ve skupinách nebo dvojicích. Účelně byla využita metoda učení hrou, myšlenková mapa či aktualizace učiva. Názornost výuky byla vhodně podpořena textovými a obrazovými materiály, filmovými ukázkami a dalšími didaktickými pomůckami. Žáci si při řešení úkolů přiměřeně osvojovali či opakovali mluvnické a vlastivědné učivo, procvičovali si základní početní operace, rozvíjeli komunikativní kompetence a pracovali s textem. Při výuce čtení a literární výchovy prokázali, že umějí vyhledávat informace prostřednictvím digitálních technologií a uplatnit je při plnění zadaných úkolů. Ve většině hodin se dobře zapojovali do nabízených činností. Pouze ojediněle byla výuka málo efektivní – nebylo patřičně reagováno na chybějící kompetence a znalosti některých žáků potřebné k rozvoji matematické gramotnosti.

Vzdělávací cíle hospitovaných hodin českého jazyka na druhém stupni reagovaly na potřeby žáků, jejich program byl vhodně promyšlen a časově účelně realizován. Cíleně byly zvoleny různé činnosti podporující aktivní participaci žáků v procesu vzdělávání. Rozvoj komunikačních dovedností ve spisovné češtině však nebyl dobře podporován. Zvolené aktivity ve výuce anglického a německého jazyka většinou podporovaly rozvoj receptivních jazykových dovedností žáků. Ve dvou třetinách hospitovaných hodin byly vhodně využity různé metody a formy práce s účinnou motivací žáků ke spolupráci. Poslechová cvičení účelně přispívala k vnímání správné výslovnosti rodilých mluvčích. Pouze ojediněle však byla zaznamenána aktivní komunikace žáků, vedoucí k rozvoji jejich cizojazyčných kompetencí. Výuka matematiky velmi vhodně uplatňovala mezipředmětové vztahy, čímž byla většina žáků dobře motivována. Prostřednictvím frontální formy však nebyli všichni žáci účelně zapojeni do výuky, což dostatečně nepodporovalo jejich přemýšlení nad řešením zadaných úloh. Názornost výkladu v zeměpisu byla podpořena využitím vhodných pomůcek a konkrétními příklady z reálného života. Převažující aktivní role vyučující se však projevila pasivitou většiny žáků. Zdařilá byla výuka přírodopisu, v níž byly velmi účelně využity pomůcky podporující pochopení probíraného učiva. Prostřednictvím cíleně zařazené skupinové práce byli všichni žáci aktivně zapojeni do výuky a každému z nich bylo umožněno zažít úspěch. Výuka informatiky vhodně reagovala na získání potřebných poznatků žáků v této oblasti, na obsahově náročnější komunikaci žáků při prezentacích však nebyl kladen důraz. Ve výuce hudební výchovy byly zaznamenány účelné rituály

podporující utváření pozitivního vztahu žáků k hudbě a umění. Aktivní zapojení žáků do společného zpěvu za doprovodu klavíru s vysvětlením charakteru a obsahu jednotlivých písní cíleně podporovalo u žáků rozvíjení jejich postojů. Zvolené činnosti při výuce tělesné výchovy odpovídaly věku i pohybovým schopnostem a dovednostem žáků. Ti byli v průběhu činností vhodně motivováni k lepším výkonům, které účinně podporovaly jejich fyzickou zdatnost. Velmi účelně bylo uplatněno sebehodnocení žáků, včetně hodnocení splněných cílů, což poskytlo učitelům objektivní informace o zvládnutí dílčích prováděných úkonů jednotlivých žáků. V ostatních hospitovaných hodinách na druhém stupni však nebyly principy sebereflexe žáků využity.

Zájmové vzdělávání v družině probíhalo v esteticky podnětném prostředí. Bylo dobře připraveno a organizováno. Účastníci byli účelně vedeni zejména k osvojování výtvarných, rukodělných a komunikativních dovedností. Zřejmá byla jejich radost z realizovaných činností, kterou posilovala především účinná motivace a pozitivní hodnocení. Vychovatelky se vhodně zaměřovaly na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců s účelným uplatněním individuálního, vstřícného a respektujícího přístupu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Učitelky v MŠ průběžně sledují rozvoj každého dítěte a vedou o něm dostatečně podrobné záznamy. Pro hodnocení výsledků dětí využívají také jejich výtvarné nebo rukodělné práce, popř. pracovní listy, k podpoře dětí s OPŠD zpracovávají samostatné plány. Z rozhovorů s nimi je zřejmé, že mají základní přehled o úrovni dovedností jednotlivých dětí v oblasti psychické, fyzické i sociální a podle potřeby jim poskytují individuální podporu. V důvodných případech organizují individuální schůzky s jejich zákonnými zástupci a projednávají s nimi další postup, popř. navrhují konzultaci s jinými odborníky a poskytují jim potřebné kontakty. Příležitost ke zlepšení je v konkretizaci potřeb dítěte i přijímaných opatření a v systematickém vyhodnocování jejich účinnosti, zejména u dětí s OMJ nebo OPŠD.

Positivní sociální prostředí, vstřícný a empatický přístup učitelek k dětem účinně přispívá k rozvoji jejich personálních a komunikačních dovedností. Děti se do činností aktivně zapojovaly, byly přiměřeně svému věku samostatné, přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými. Učitelky převážně účelně spolupracovaly se svými asistentkami a úspěšně se jim dařilo zapojovat děti se SVP nebo s OMJ do činností společně s ostatními. Při hrách nebo didaktických činnostech zvládaly děti manipulaci s různými předměty nebo pracovním či výtvarným náčiním. Prokazovaly osvojení základních matematických dovedností, znalosti z oblasti živé i neživé přírody nebo poznatky o okolním světě, společnosti, ve které žijí nebo o zvycích v aktuálním období. Reprodukovaly rozmanitou škálu básní, říkanek a písní. K prezentaci výsledků dětí a navázání užší spolupráce MŠ s rodiči dětí vhodně napomáhá organizování společných akcí a tvoření. Příležitost ke zlepšení je v systematickém doplňování průběžně zveřejňovaných dětských výtvarných nebo rukodělných prací také informacemi o vzdělávacích záměrech, popř. očekávaných výstupech v návaznosti na vývojová specifika dětí. Přínosem pro přípravu dětí na roli budoucího školáka je vzájemné setkávání dětí a žáků nebo spolupráce pedagogů v rámci subjektu.

Vedení školy sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících, z výstupů vlastní přímé pedagogické práce a hospitační činnosti.

Ve školním roce 2022/2023 prospěly dvě třetiny žáků s vyznamenáním, ostatní žáci prospěli. Systém podpory žáků s riziky neúspěchu je vzhledem k účelně zpracované strategii

předcházení školní neúspěšnosti funkční. Cíleně jsou analyzovány výkyvy v prospěchu žáků a jsou přijímána účinná opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků, například prostřednictvím individuálních konzultací, doučováním a přípravou na přijímací zkoušky. Podpora poskytovaná žákům se SVP formou doporučených a realizovaných podpůrných opatření je většinou dle jejich učebních výsledků účinná. Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání žáků.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání v ZŠ účelně informováni zejména prostřednictvím elektronických žákovských knížek, e-mailových zpráv, při třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata a činnosti týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Na posilování pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů jsou zaměřeny různé aktivity, např. projektové dny. Jednotlivé případy nevhodného chování jsou individuálně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči i žáky a jsou přijímána účinná opatření.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání v družině odpovídají cílům stanoveným v příslušném ŠVP i jejich individuálním schopnostem. Vychovatelky cíleně sledují a projednávají s ředitelem chování účastníků, jejich úspěšnost při vzdělávání i aktivitu. Výsledky práce jsou prezentovány zejména ve školních prostorách.

Na dosahování dobrých vzdělávacích výsledků školy má pozitivní vliv i vhodná nabídka zájmových činností. Stabilní a funkční spolupráce se zákonnými zástupci, se zřizovatelem a ostatními sociálními partnery prostřednictvím mimoškolních aktivit a prezentací školy na veřejnosti účinně ovlivňuje kvalitu vzdělávání. Realizovány jsou různé společné akce, např. školní ples, pravidelné vydávání školního časopisu, vánoční jarmark, masopustní průvod a slavnostní vyřazení žáků 9. třídy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 se zvýšil počet žáků základní školy a účastníků zájmového vzdělávání v družině, navýšil se nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole.
- Mateřská škola byla sloučena do společného subjektu se základní školou.
- V budově základní školy byla zřízena další třída mateřské školy.
- Rekonstrukcí vznikly odborné učebny, pořízeny byly digitální technologie.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly částečně odstraněny.

### **Silné stránky**

#### Mateřská škola

- Podnětné a sociálně vstřícné prostředí založené na partnerském a empatickém přístupu k dětem účinně přispívá k rozvoji jejich klíčových kompetencí pro další vzdělávání. (4.4)

#### Základní škola

- Vstřícné, komunikačně a materiálně podnětné prostředí podporuje rozvoj sociálních kompetencí žáků a přispívá k vytváření vhodných předpokladů pro jejich další vzdělávání. (2.2)
- Stabilní spolupráce se sociálními partnery účinně ovlivňuje kvalitu vzdělávání. (1.5)

#### Školní družina

- Zájmové vzdělávání je realizováno ve vstřícném, komunikačně i estetiky podnětném prostředí. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

#### Mateřská škola

- Chybí jasně nastavená pravidla kontroly a kritéria pro hodnocení činnosti školy v oblasti předškolního vzdělávání, v důsledku toho nejsou identifikována rizika pro naplňování koncepčních záměrů podle požadavků příslušného vzdělávacího programu. (2.1)

#### Základní škola

- Příležitost ke zlepšení je v cíleném vedení žáků ke kritickému myšlení, vyhodnocování cílů hodiny s ohledem na vlastní učení, efektivnímu sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. (4.1.)
- Příležitost ke zlepšení je ve výběru úloh s odlišnou kognitivní náročností. (4.3.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zkvalitnit kontrolní systém školy.
- Nastavit společně v rámci subjektu jasná pravidla a kritéria pro realizaci vlastního hodnocení činnosti mateřské školy.
- Přijmout a realizovat opatření k minimalizaci přecházení dětí mezi pracovišti mateřské školy.
- Realizovat zájmové aktivity pro děti v souladu se zásadami psychohygieny a požadavky příslušného rámcového programu.
- Konkretizovat v pedagogické diagnostice vzdělávací potřeby dítěte a opatření k jeho cílené podpoře, systematicky vyhodnocovat jejich účinnost.
- Diferencovat plánovitě náročnost didaktických řízených aktivit, zejména ve věkově smíšených třídách.
- Využívat příležitosti k zadávání diferencovaných úkolů podle náročnosti, podporovat práci s informačními zdroji, sebehodnocení žáků a vyhodnocování vzdělávacích cílů v závěru hodin podle předem stanovených kritérií.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční**

**zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitele, výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
2. ŠVP pro ZŠ, MŠ a pro zájmové vzdělávání v družině, platnost k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád ZŠ, školní řád MŠ a vnitřní řád družiny, platnost k termínu inspekční činnosti; rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů, školní rok 2023/2024
4. Přehledy výchovně vzdělávací práce (třídní knihy družiny) a docházkové sešity, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
5. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní rok 2023/2024 - vzorek
6. Dokumentace k řízení školy – soubor dokumentů, k termínu inspekční činnosti
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
8. Školní matrika ZŠ, MŠ a školní družiny školní rok 2023/2024 – vzorek
9. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, plány dalšího vzdělávání), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Účetní závěrka za rok 2022 a k 30. září 2023, Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2022, Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2022 a 2023
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví – vzorek, řády odborných učeben, knihy úrazů MŠ, ZŠ, školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání v MŠ, ZŠ, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1013/18-S a čj. ČŠIS-2646/18-S

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

10. ledna 2024