



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIU-68/12-U**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola Děčín II, Riegrova 454/12, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Riegrova 454/12, 405 02 Děčín II
<b>IČ:</b>	72 744 120
<b>Identifikátor:</b>	666 000 301
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Boženu Šmídovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Děčín, Mírové náměstí 1175/5 405 38 Děčín IV - Podmokly
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Riegrova 454/12, 405 02 Děčín II Pohraniční 455/34, 405 02 Děčín I
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	11. až 13. leden 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocené období: školní roky 2009/2010 až 2011/2012 do data inspekční činnosti.

### **Aktuální stav školy**

Mateřská škola Děčín II, Riegrova 454/12, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zřízena k 1. lednu 2003. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny ve dvou místech poskytovaného vzdělávání (Riegrova 454/12 a Pohraniční 455/34), celkem v jedenácti třídách s věkově

smíšeným složením dětí. Součástí mateřské školy na pracovišti Riegrova 454/12 jsou dvě třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, třída pro děti se souběžným postižením více vadami a třída pro děti s vadami řeči. Počty dětí ve třídách (včetně výjimky povolené zřizovatelem) jsou v souladu s právními předpisy.

Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (254) je naplněn na 100 %. Počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v posledních třech letech převyšuje kapacitu školy, každoročně škola nevyhoví cca 100 žadatelům.

Provozní doba mateřské školy (dále „MŠ“) je na pracovišti Riegrova 454/12 od 6:00 do 16:15 hodin, na pracovišti Pohraniční 455/34 od 6:30 do 16:00 hodin.

Chod školy zajišťuje celkem 22 pedagogických pracovníků, 2 asistentky pedagoga a 14 provozních zaměstnanců.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle dvou Školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), v místě poskytovaného vzdělávání Riegrova 454/12 ŠVP PV s motivačním názvem „Kolem sebe svět mám rád, s přírodou jsem kamarád“, v Pohraniční 455/34 „Barevný vláček“. Záměrem je vytvářet podmínky pro podporu individuálních rozvojových možností, samostatnosti a osobní spokojenosti dětí. Vzdělávací nabídka je doplněna aktivitami mimo školu (výlety, sportovní a kulturní akce), využívány jsou programy městské knihovny, divadla a ZOO v Děčíně.

Vzdělávání je poskytováno za úplaty ve výši 300,- Kč měsíčně.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

Na pracovišti Riegrova 454/12 pozitivně ovlivňují průběh a výsledky vzdělávání vynikající materiální podmínky. Třídy jsou účelně vybaveny nábytkem, dostatečným počtem didaktických pomůcek, knih, hraček, výtvarného materiálu. Děti mají k dispozici množství didaktických her, pomůcek k experimentování a smyslovému vnímání, pomůcky i tělovýchovné nářadí pro pohybové aktivity, ve třech třídách také počítače. Vhodně promyšlenou a tematicky provázanou vzdělávací nabídkou učitelky účinně podporují osobnostní rozvoj dětí. Respektovány jsou vzdělávací potřeby a vývojové možnosti jednotlivých dětí. Při vzdělávání jsou uplatňovány metody vhodné pro předškolní věk, preferovány jsou formy aktivního a prožitkového učení.

Jedna ze tříd je zaměřena na tvořivou dramaturgii, což se pozitivně odráží ve výběru metod a forem práce s dětmi. Přínosná je rovněž příhraniční spolupráce s německými mateřskými školami, v rámci projektu „Odmalička – Von klein auf“ probíhají výměnná setkání pedagogů a rodičů s dětmi.

Vynikající úroveň má rovněž práce s dětmi ve speciálních třídách. Škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními identifikuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami, vede přehled o jejich vzdělávacích potřebách a vyrovnávacích opatřeních. Se souhlasem zákonných zástupců dětí (dále jen „rodičů“) umožňuje poradenským zařízením provádět potřebné pozorování dětí i v prostředí školy (třídy), následná zjištění jsou konzultována s rodiči a učitelkami. Učitelky provádějí pedagogickou diagnostiku, vyhodnocují dosažený stupeň vývoje každého dítěte a stanovují vzdělávací strategie a postupy tak, aby co nejlépe ovlivňovaly jeho individuální rozvoj. Při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů přihlížejí k doporučením speciálně pedagogických center a jiných odborníků. U dětí je podporováno osvojení specifických dovedností, zaměřených na samostatnost, zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

Rozvoj komunikativních dovedností probíhá systematickým zařazováním kolektivních logopedických preventivních cvičení, učitelky využívají i počítač s vhodnými výukovými programy pro rozvoj řeči. Rozvoj pohybových dovedností u dětí s tělesným postižením probíhá v rozsahu jejich individuálních možností

Do speciálních tříd jsou zařazovány i děti zdravé, což je přínosem pro osobnostní a sociální rozvoj všech dětí. Děti se učí pomáhat a přijímat děti s handicapem, děti se speciálními vzdělávacími potřebami se necítí izolovaně od skupiny ostatních vrstevníků. Významná je pomoc asistentek pedagoga, jejichž přítomnost umožňuje zařazení dětí s těžším tělesným postižením. Průběh a výsledky vzdělávání v těchto třídách rovněž příznivě ovlivňují kompenzační a rehabilitační pomůcky a snížený počet dětí (14). Vzdělávací cíle i nabídka v průběhu inspekční činnosti byly přizpůsobeny druhu a stupni postižení dětí, učitelky postupovaly při vzdělávacích aktivitách s maximálním zřetelem k rozdílnosti jejich vzdělávacích potřeb. Děti si mohly vybírat z pestré škály připravených didakticky zacílených činností, které navazovaly na vhodně zvolené téma. Při individuálních činnostech, kdy děti potřebovaly pomoc, učitelky citlivě děti podporovaly a pomáhaly jim k dosažení úspěchu.

Pracoviště školy **Pohraniční 454/34** je umístěno ve starší budově vilového typu, nevýhodou jsou menší prostory tříd. Od minulé inspekce provedené Českou školní inspekcí (dále jen „ČŠI“) v březnu 2004 se přístavbou části budovy významně zlepšily podmínky pro odpočinek dětí. Na základě prostorových podmínek je také stanovena nižší kapacita tříd (20, 25, 25 dětí). Optimální však není ani materiální vybavení, které neposkytuje tolik vzdělávacích příležitostí jako na pracovišti Riegrova. Nedostatečný je přístup ke knihám, většina z nich je uložena mimo dosah dětí.

Metody a formy vzdělávání jen zčásti odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Řízené činnosti byly v průběhu inspekční činnosti realizovány většinou s celou skupinou dětí a jednotnou vzdělávací nabídkou, což u některých činností vedlo k nízké efektivitě a vzhledem k prostorovým podmínkám a počtu přítomných dětí k různým omezením (např. při ranním cvičení). Některé činnosti nebyly v nárocích přiměřeně diferencovány vzhledem k individuálním schopnostem dětí, nebyly vytvořeny podmínky pro praktické situace při učení, včetně hledání různých variant řešení. Děti prokázaly dobré vzdělávací výsledky zejména při výtvarných činnostech a tělovýchovných aktivitách ve sportovní hale. Při hrách děti dokážou bezprostředně komunikovat mezi sebou, při komunikaci mezi učitelkami a dětmi probíhá vzájemné naslouchání a partnerský dialog.

Efektivitu vzdělávacího procesu by mohl zlepšit účinnější rozvrh služeb učitelek, který by umožnil jejich souběžné působení ve třídách během dopoledního programu.

Věkově smíšené složení dětí ve všech třídách **v obou místech poskytovaného vzdělávání** přirozeně přispívá k rozvoji sociální gramotnosti. Učitelky směřují děti k osvojování základů klíčových kompetencí a funkčních gramotností v souladu s jejich individuálním vývojem. K dosahování optimálních výsledků vzdělávání přispívá bezpečné sociální klima se vstřícným a partnerským přístupem učitelek k dětem. Děti jsou povzbuzovány k zájmu o knihu a dětskou literaturu, zvládají činnosti předcházející čtení a psaní. V matematické gramotnosti jsou podněcovány k chápání a praktickému využívání základních číselných a matematických pojmů a souvislostí. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena vycházkami a pozorováním změn v přírodě, krmením ptactva, návštěvami ekofarmy a ZOO, děti tvoří z přírodnin, pomáhají s péčí o koutek živé přírody. Na velmi dobré úrovni mají děti osvojeny sebeobslužné a zdvořilostní návyky. Projevují sociální citlivost ve vztahu k druhým, navzájem si pomáhají, respektují společně vytvořená pravidla soužití.

Učitelky podporují úspěšnost každého dítěte, průběžně sledují výsledky vzdělávání i individuální rozvoj, vedené záznamy jsou funkční a přehledné. Cílená péče je věnována dětem s odloženou školní docházkou. Škola zprostředkovává zákonným zástupcům dětí poradenskou pomoc ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou v oblasti školní zralosti. Ve speciální třídě s vadami řeči je vzdělávání přizpůsobeno specifickým vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Přínosem je úzká spolupráce školy s klinickou logopedkou a speciálně pedagogickými centry. Pozitivním zjištěním je rovněž systematická logopedická preventivní péče.

Rodiče získávají informace o výsledcích vzdělávání dětí průběžnými konzultacemi, dílčí pokroky dětí sledují i prostřednictvím výtvarných prací dětí umístěných v prostorách školy. Zúčastňují se akcí školy (sběr papíru, výjezdy do partnerské školy aj.). K dobré vzájemné spolupráci přispívá zejména denní kontakt. Informační systém o činnosti školy a aktuálním vzdělávacím programem jednotlivých tříd je velmi dobře zajištěn na pracovišti v Riegrově ulici, na pracovišti Pohraniční v době inspekce tyto informace chyběly.

Úspěšnost dětí při přechodu do základní školy je vedením školy sledována, systematická je spolupráce obou pracovišť školy se spádovými základními školami. Spolupráce školy se zřizovatelem i s ostatními partnery příznivě ovlivňuje podmínky a kvalitu poskytovaného vzdělávání.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje formální podmínky pro svoji činnost, údaje v platné zřizovací listině souhlasí s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol školských zařízení a se skutečností. Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání, o své vzdělávací nabídce a o podmínkách zápisu informuje vývěskami ve škole, v regionálním tisku a na webových stránkách. Při zápisu jsou informace o škole poskytovány rodičům dětí také formou bulletinu. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání škola postupuje v souladu s platnými právními předpisy.

Oba školní vzdělávací programy byly hodnoceny ČŠI v říjnu 2010. Škola zareagovala na doporučení ČŠI, ve ŠVP PV MŠ Riegrova informace stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen „RVP PV“) doplnila a v průběhu inspekční činnosti ředitelka ještě upravila. Aktuálně platná verze vzdělávacího programu je v souladu s RVP PV. ŠVP PV pracoviště Pohraniční byl přepracován, stále však nenaplnuje požadavky RVP PV, zejména v popisu identifikačních údajů, podmínek, vzdělávacího obsahu a evaluačního systému. Pro jeho dopracování byla stanovena lhůta, v níž musí ředitelka školy přijmout účinná opatření.

Škola hospodařila ve sledovaném období 2009 - 2011 především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s finančními prostředky na provoz získanými od zřizovatele. V roce 2009 obdržela škola od svého zřizovatele investiční dotaci na nákup strojního vybavení do školní jídelny (myčka nádobí, škrabka brambor), v roce 2010 byl posílen rozpočet zřizovatele o finanční prostředky k řešení havárie vody, v roce 2011 pak k opravě havarijního stavu střechy. Významným finančním zdrojem pro školu byly v tomto období také finanční prostředky získané prostřednictvím rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT. Mezi další zdroje patřily finanční prostředky získané formou úplaty za předškolní vzdělávání a za stravné. Se souhlasem zřizovatele byly ve sledovaném období zapojeny i finanční prostředky rezervního a investičního fondu. Ekonomickým

přínosem byly také četné sponzorské dary určené především na nákup učebních pomůcek a hraček, které podpořily realizaci ŠVP PV. Dle předloženého finančního vypořádání dotací za rok 2009, 2010 a 2011 byly finanční prostředky státního rozpočtu vyčerpány především na platy a náhrady platů, ostatní platby za provedenou práci, zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, zákonné sociální náklady, dále na ostatní neinvestiční výdaje (pojištění zaměstnanců, učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků, náhrady za prvních 14 dní pracovní neschopnosti) a se státním rozpočtem zúčtovány. Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy tvořil v roce 2010 cca 71 %. Počet výkonů na jednoho pedagogického pracovníka za sledované období činil v průměru v mateřské škole 10,76.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, tvoří jej převážně učitelky s delší pedagogickou praxí. Podmínky odborné kvalifikace nesplňují čtyři učitelky, z toho jedna učitelka ve speciální třídě. Ředitelka školy umožňuje pedagogům doplnit si odbornou kvalifikaci i účastnit se vzdělávání k prohloubení kvalifikace. Výběr akreditovaných seminářů je pestrý, kromě institucionálního vzdělávání je využíváno také samostudia. Aktuálně mají dvě učitelky vysokoškolské vzdělání a další tři studují ve vysokoškolských studijních programech (z toho dvě rozšíření pedagogické způsobilosti ve speciální pedagogice).

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon této činnosti dané právními předpisy. Má dlouholeté zkušenosti s řízením školy. Ředitelka funkčně organizuje pedagogický proces, spolupracuje s pedagogickou radou. Část kompetencí a povinností spojených s vedením mateřské školy delegovala na své dvě zástupkyně. Řízení školy je založeno na demokratickém principu a spolupráci celého pracovního kolektivu. Jedním z cílů ŠVP PV, které se škole daří naplňovat, je příznivé sociální klima s otevřenou a přátelskou komunikací.

Na základě výsledků vlastního hodnocení jsou stanoveny strategie pro rozvoj školy a záměry na další období. Kontrolní systém je účinný na pracovišti MŠ Riegrova. Rezervy vykazuje oblast kontrolní činnosti na pracovišti MŠ Pohraniční. Tento nedostatek přetrvává již od minulé inspekce ČŠI, i když ředitelka přijala dílčí opatření a systém kontrolní a hospitační činnosti změnila. Nastavení vnitřního hodnotícího systému směrem k odloučenému pracovišti není efektivní, nesměruje ke zlepšení organizace vzdělávání a využívání vhodných metod, forem a pedagogických přístupů (např. k zajištění vhodných podmínek pro podporu individuálních a skupinových forem vzdělávání).

Pedagogické pracovnice dbají na zajištění bezpečnosti a preventivní opatření k předcházení úrazům, děti jsou prokazatelně poučovány o možných rizicích. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí upravuje školní řád a další vnitřní směrnice školy. Úrazovost byla ve sledovaném období minimální. Zdravý vývoj dětí a prevenci sociálně patologických jevů podporují realizované aktivity, např. tematické celky a projekty ŠVP PV, péče o chrup dětí, preventivní akce ve spolupráci s městskou policií, hasičským záchranným sborem. Do programu jsou zařazovány pohybové aktivity (denně v MŠ převážně motivačního charakteru, pro rozvoj pohybových schopností a fyzické zdatnosti ve sportovní hale a v tělocvičně), plavání a bruslení pro nejstarší děti. Zahrady obou pracovišť školy poskytují dostatek možností ke zlepšování tělesné zdatnosti dětí i k pozorování změn v přírodě. Školní jídelna zajišťuje pestrou a plnohodnotnou stravu i celodenní pitný režim.

## Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Postup školy při organizování předškolního vzdělávání je v souladu se zákonnými ustanoveními, jsou uplatňovány zásady rovného přístupu. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány ve prospěch vzdělávání dětí.

Záměry a cíle stanovené ve školních vzdělávacích programech se škole daří naplňovat, materiální podmínky umožňují jejich realizaci, v místě poskytovaného vzdělávání Riegrova 454/12 jsou nadstandardní.

Vzdělávací proces podporuje rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností dětí. V běžných i ve speciálních třídách v místě poskytovaného vzdělávání Riegrova 454/12 má příkladnou úroveň. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání na tomto pracovišti je zpracovaný v souladu se zásadami platného RVP PV.

Rezervy jsou v uplatňovaných metodách a formách vzdělávání a v účinném vedení pedagogů na pracovišti Pohraniční 455/34. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v místě poskytovaného vzdělávání Pohraniční 455/34 není v souladu s požadavky uvedenými v RVP PV, tím došlo k porušení ustanovení § 5 odst. 1 školského zákona.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. června 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

## Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Kamenickém Šenově dne 6. února 2012

*(razítko)*

Mgr. Vladimíra Vosecká, školní inspektorka

Vl. Vosecká v. r.

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka

Věra Fantová v. r.

Mgr. Eva Kyjovská, školní inspektorka

Kyjovská Eva v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Zoudunová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Děčíně dne 8. 2. 2012

*(razítko)*

Božena Šmídová, ředitelka školy

B. Šmídová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

23. 2. 2012

Připomínky nebyly podány.