



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIB-179/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště stavební Brno-Bosonohy, Pražská 38b
Sídlo:	Pražská 38b, Brno-Bosonohy
IČ:	00173843
Identifikátor:	600013847
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Josefem Hyprem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti:	Pražská 38b, Brno-Bosonohy
Termín inspekční činnosti:	7. – 11. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště stavební, Brno-Bosonohy, Pražská 38b (dále jen „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny-výdejny a domova mládeže.

V rámci optimalizace středního školství v Jihomoravském kraji rozhodl zřizovatel o sloučení dvou školských subjektů. Od 1. července 2010 se škola sloučila se Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm nábytkářským Rosice. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je po sloučení 1020. Dle údajů ze statistického zjišťování se ve škole k 30. září 2010 vzdělávalo 887 žáků ve 40 třídách. V rámci inspekční činnosti bylo zjištěno, že počet tříd je pouze 39. Mezi místy poskytovaného vzdělávání jsou v rejstříku škol a školských zařízení uvedeny i Rosice, kde v letošním školním roce výuka neprobíhá, ale škola ukončí smluvní vztahy k objektu v červenci letošního roku.

Ve školním roce 2010/2011 se ve škole realizuje výuka v celkem 35 oborech vzdělání, z toho je 5 oborů nástavbových (2 v dálkové formě). V letošním roce probíhá výuka ve 12 oborech podle školních vzdělávacích programů, ve zbývajících oborech podle schválených učebních dokumentů. Škola má svým zaměřením na stavebnictví, technické a umělecké zpracování dřeva význačné postavení mezi středními školami v Brně i v jihomoravském regionu. Přípravuje žáky v základních stavebních oborech, jejichž absolventů je v současnosti na trhu práce nedostatek. Škola se dále věnuje dalšímu profesnímu vzdělávání dospělých (kvalifikační a rekvalifikační studium) a vede svářečskou školu, která realizuje kurzy zakončené svářečskými zkouškami.

Vzdělávání probíhá v areálu, který byl vybudován v roce 1980 a nachází se v okrajové části Brna s dobrou dopravní dostupností. Jeho součástí jsou prostory pro teoretickou i praktickou výuku, domov mládeže a školní jídelna-výdejna. Žáci mohou v objektu dále využívat studovny a knihovnu, mají celodenní možnost připojení k internetu. Výuka odborného výcviku a praxe probíhá převážně v plně zrekonstruovaných halách nebo objektech školy. Jednotlivá pracoviště jsou vybavena moderním strojním zařízením splňujícím technologické požadavky i nároky hygieny práce. Obory klempíř, pokrývač, tesař využívají vlastní výukové centrum, zedníci zednický polygon.

Pro výuku tělesné výchovy je využívána prostorná, funkční, avšak zastaralá tělocvična, posilovna, venkovní sportoviště pro míčové hry a tenis. Malá posilovna je součástí domova mládeže.

Od poslední inspekce škola realizovala přestavbu a inovaci vybavení dílen pro odborný výcvik a vybudování moderního výukového centra pro výuku oboru klempíř pro stavební výrobu, pokrývač a tesař.

Žáci a zaměstnanci se mohou stravovat ve školní jídelně-výdejně, s kapacitou 600 strážníků, která je využívána v průměru na 60 %.

Škola nabízí žákům ubytování v domově mládeže s nejvyšším povoleným počtem 360 ubytovaných (celková kapacita je využívána na 90 %). Ubytování žáci mají k dispozici společenské místnosti, klubovny a herny.

Komplexnost areálu je velkou výhodou pro průběh celého vzdělávacího procesu.

Vzdělávání zajišťuje věkově různorodý pedagogický sbor, který je složen ze 43 učitelů teoretické výuky, 37 učitelů odborného výcviku a 10 vychovatelů. Odbornou kvalifikaci splňuje 30 pedagogů teoretické výuky, 19 učitelů odborného výcviku a 4 vychovatelé, 11 učitelů, převážně z odborného výcviku, si potřebnou kvalifikaci doplňuje pedagogickým studiem.

Rozvoj odborných dovedností žáků podporuje škola jako organizátor i aktér řady soutěží na regionální i mezinárodní úrovni a úzce spolupracuje s odbornými cechy. O nabídku mimoškolních aktivit s výjimkou sportu neprojevují žáci velký zájem.

V souladu s dlouhodobým plánem měla škola v době inspekční činnosti schváleno dotaci na revitalizaci budov a energetických úspor. Procesní schvalování tohoto projektu není ještě zcela ukončené, avšak zahájení prací se předpokládá v červnu letošního školního roku.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola realizuje vzdělávání v souladu se zápisem údajů do rejstříku škol a školských zařízení. V rámci inspekční činnosti bylo provedeno hodnocení realizovaných ŠVP. Při analýze byly zjištěny nedostatky odstranitelného charakteru v části Charakteristika ŠVP (např. zabezpečení výuky žáků se SVP, realizace praktického vyučování, způsoby a kritéria hodnocení žáků). V některých ŠVP se objevily formální nedostatky v částech Identifikační údaje, Profil absolventa a v názvech předmětů v Učebních osnovách. U ŠVP pro obor Mechanik plynových zařízení a Instalatér, byly zjištěny chyby v učebním plánu a nejasné poznámky k učebním plánům. Disponibilní hodiny byly v rámci všech ŠVP využity především k posílení odborných předmětů a odborného výcviku v návaznosti na stanovené cíle vzdělávání a profil absolventa.

O své vzdělávací nabídce a o přijímání žáků škola informuje na webových stránkách, náborových akcích a na burzách škol. Kritéria pro přijímání žáků ke studiu škola zveřejňuje v souladu s právními předpisy. Vzhledem ke snižujícímu se počtu absolventů základních škol se v současné době nedaří naplnit kapacitu nabízených oborů vzdělání, takže jsou přijímáni všichni zájemci. To má ve svém důsledku demotivující charakter pro žáky, což se odráží v jejich vysoké absenci a nezájmu o vzdělávání.

Informace a poradenskou pomoc žákům při studiu zajišťuje výchovná poradkyně – speciální pedagožka. Eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a informuje o nich třídní učitele. V době inspekce bylo zjištěno, že po sloučení škol nebyla dokumentace o těchto žácích důsledně doplněna. Také část učitelů neměla o žácích se SVP ve třídách, v nichž vyučují, přesný přehled. Systematická pomoc těmto žákům není organizována, což se negativně projevovalo i v rámci hospitační činnosti.

Výchovné problémy řeší třídní učitelé ve spolupráci se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů (SPJ) a v případě potřeby s rodiči. Závažnější případy projednává školní výchovná nebo mediační komise. Okamžitým a důsledným řešením nevhodného chování žáků se daří snižovat počet těchto případů, předcházet konfliktům ve třídách a eliminovat náznaky šikany. Méně úspěšný je boj proti kouření a vysoké absenci (záškoláctví) žáků. Preventivní strategie je zpracována, třídní učitelé ve spolupráci s metodikem prevence se zaměřují zejména na řešení vztahů mezi žáky v třídních kolektivech. Menší důraz je kladen na preventivní aktivity v době mimo vyučování. Podmínky k minimalizaci bezpečnostních rizik a podmínky ochrany žáků před SPJ nejsou nastaveny ve školním řádu. Vzhledem k dalším nedostatkům vyskytujícím se v tomto dokumentu je nutné uvést školní řád do souladu s právními předpisy. Žáci jsou seznamováni s pravidly, aktuálními předpisy a riziky pro bezpečné chování v teoretickém i praktickém vyučování. Seznámení žáků se školním řádem a pravidly bezpečného chování vykazuje nedostatky v průkaznosti. Tato zjištění představují z pohledu zajištění bezpečnosti ve vzdělávání riziko, které je třeba odstranit.

Oblast kariérového poradenství je zajištěna na standardní úrovni, škola spolupracuje s úřadem práce a dalšími institucemi. Informace o možnostech dalšího studia a uplatnění na trhu práce jsou poskytovány jak prostřednictvím nástěnek a hromadných akcí, tak i cestou individuálních konzultací. Škola využívá i možnosti stipendijní podpory žáků ze strany potenciálních zaměstnavatelů – partnerů školy.

Účinnost podpory vzdělávání žáků byla sledována a hodnocena především v oborech vzdělání, kde se vyučuje podle ŠVP.

Hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů se lišily jak v závislosti na kvalifikovanosti a zkušenostech vyučujících, tak i na složení žáků. Převládala frontální výuka, učitelé se v různé míře snažili žáky aktivizovat. Zařazovali práci s učebnicemi a dalšími texty, náročnost i tempo výkladu vhodně přizpůsobovali potřebám a možnostem žáků. Méně prostoru měli žáci ve většině hodin k samostatnému souvislému projevu. Důraz byl kladen převážně na předávání informací, což omezovalo možnost rozvíjení komunikačních a sociálních kompetencí žáků a snižovalo jejich aktivní zapojení do činností. Atmosféra ve všech hodinách byla příznivá, vstřícnost a trpělivý přístup vyučujících motivovaly žáky ke snaze zapojit se do procesu učení.

Podpora matematické gramotnosti byla založena na metodách s tradičním frontálním výkladem, podporující především rozvoj kompetencí k učení nebo řešení problémů, který byl často vhodně doplněn příklady z praxe. Jen v menší míře byli žáci vedeni k rozvoji komunikativních a kooperativních dovedností a k aktivnímu zapojení se do vzdělávacích činností. V některých hodinách byli žáci vedeni k uplatnění matematických dovedností v ekonomické oblasti a cílené aplikaci matematické gramotnosti ve stavební praxi. Vyřešení samostatné práce často nevedlo k úspěšnému cíli z důvodu nedostatečných matematických znalostí.

Rozvoj cizojazyčné komunikace významně ovlivňovaly téměř nevyhovující materiální podmínky pro výuku jazyků. Absence učebnic v některých ročnících, výuka probíhající převážně v kmenových učebnách, nebo odborná nekvalifikovanost vyučujících nebyly pro výuku jazyka ideální, což dokazují i výsledky z externího hodnocení (většinou podprůměrné) prováděného v roce 2010. Ve vyučovací hodinách, které byly vedeny v českém jazyce, se výklad učiva omezil na monolog vyučujících, málokdy měli žáci možnost v hodině promluvit. Práce se slovníky, podpůrnými materiály nebo poslechové aktivity nebyly do výuky zařazeny vůbec. V hodinách, ve kterých převládaly stereotypní a zdoluhavé aktivity spočívající v doplňování různých gramatických jevů, se žáci stávali spíše pasivními účastníky výuky, což nepřispívalo k efektivnímu rozvoji jejich komunikačních dovedností. Způsoby výuky neumožňovaly diferenciaci vzdělávacího obsahu pro žáky se ŠVP. Práce s výpočetní technikou byla velmi efektivní pouze v jedné vyučovací hodině, která byla vedena v angličtině a odborná fundovanost vyučující byla na velmi dobré úrovni.

V hodinách odborných předmětů učitelé podporovali rozvoj osobnosti žáka uplatňováním otevřeného přístupu k žákům a podněcováním jejich aktivity. Vzdělávání bylo založeno na frontální výuce a řízeném rozhovoru učitele a žáka, kde výrazně převažovala iniciativa učitelů nad činnostmi žáků. Výklad byl doplněn příklady z praxe. Učitelé respektovali pomalejší pracovní tempo žáků a usilovali o zvýšení jejich zájmu o výuku. Žáci účelně pracovali s technickými údaji, nákresy, symboly a vzorci v jednoznačné návaznosti na matematiku. V malém počtu hodin byla výuka podpořena využitím informačních a komunikačních technologií. Žáci měli možnost využívat výukové materiály, které zpracovali někteří vyučující. Tyto učebnice jsou na vysoké profesionální úrovni a jsou nesporným přínosem pro žáky i celkové zkvalitnění výuky. Sledovaná výuka byla však v jednotlivých předmětech diametrálně odlišná. Byly uplatňovány vysoce kvalitní výukové

přístupy v souladu se zaváděním inovativních prvků do procesu vzdělávání a současně byly však využívány podprůměrné, zastaralé a neefektivní metody.

V malém rozsahu bylo využito motivační hodnocení žáků v lavicích nebo klasifikace jejich individuálních výkonů. Ve sledované výuce odborného výcviku se projevilo velmi dobré materiální vybavení a pozitivní přístup učitelů, kterým se daří účelně propojit teorii s praxí. Žáci v dobře vybavených dílnách a odborných učebnách pracovali s velkým množstvím techniky a pomůcek. Svoje znalosti a dovednosti si pravidelně ověřují na různých oborových soutěžích. Učitelé věnují motivaci žáků velkou pozornost a kladou důraz na individuální i skupinovou formu výuky s cílem vést žáky k samostatnosti a odpovědnosti.

Hodnocení výkonů žáků a jejich úspěšnosti bylo v hospitovaných hodinách spíše ojedinělé a mělo především motivační charakter. Zjišťování vědomostí bylo propojeno s individuálním hodnocením výkonu formou klasifikace znalostí žáka. Pravidla pro hodnocení byla respektována. Učitelé klasifikaci zdůvodnili, dokázali ocenit i pokrok žáka. Rezervy jsou ve využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, které bylo využíváno ojediněle.

Škola provádí systematické hodnocení dosažených individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a využívá při tom elektronického systému vedení známek a zpracování klasifikace. Výsledky jsou průběžně sledovány během celého školního roku, v jednotlivých předmětech se píšou pravidelně testy. Vyhodnocují se úspěšní a neúspěšní žáci a případné skupiny (žáků, předmětů, tříd) s rizikem neúspěšnosti. Nejčastějšími příčinami neúspěchů žáků je vysoká (i neomluvená) absence, nízké vstupní znalosti, neochota systematicky se připravovat na vyučování nebo zajistit si studijní materiály pro výuku. Škola nemá zpracovanou strategii na podporu neúspěšných žáků, jejich situace se řeší individuálně. Škola se touto situací zabývá, ale výrazného zlepšení zatím nedosáhla. Ředitel školy umožňuje neúspěšným žákům opakování ročníku, část jich studia zanechá (především v průběhu 1. ročníku a v dálkovém studiu).

Škola sleduje úspěšnost žáků při přechodu ze základní na střední školu na základě srovnávacích testů z matematiky a cizího jazyka. Výsledky vzdělávání žáků si škola ověřuje i z nezávislých zdrojů, dosud je však podrobněji neanalyzovala.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy byl jmenován na základě konkurzu a vykonává svoji funkci od roku 1997. V rámci řízení delegoval některé pravomoci na jednotlivé pracovníky. Ve škole pracují koordinátoři specializovaných činností (ŠVP, ICT, výchovná poradkyně a metodik prevence), kteří mají odpovídající vzdělání. Pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) stanovil ředitel rámcový plán včetně vyhodnocení účasti učitelů a přínosu pro školu ve formě záznamů o absolvování školení. Vzdělávací akce jsou zaměřeny převážně na novou maturitu, v menší míře na moderní výukové metody a formy práce. Finanční prostředky vynaložené na DVPP představují v průměru 20 000 Kč ročně, což je vzhledem k velikosti školy a počtu pedagogických pracovníků částka velmi nízká.

Zásadní dokumenty ředitel projednává s pedagogickou radou, která je jeho poradním orgánem. Koncepční strategie školy zahrnuje a zohledňuje dlouhodobé záměry ve vzdělávací soustavě krajského i republikového charakteru. Zásadní úkoly ovlivnilo spojení školy s dalším školským subjektem. Ve velmi krátkém čase se podařilo přesunout do

stávajícího objektu žáky ze sloučené školy. Hlavním cílem pro tento školní rok se stala konsolidace sloučených pracovišť, což se škole v rámci možností daří. Cíle pro další období jsou reálně stanoveny a spadají do oblasti zkvalitnění technického zabezpečení výuky, rozšíření spolupráce se zahraničními školami, zavádění nových trendů ve výuce stavebních oborů, posílení ekologické výchovy. Ve velké míře se vedení školy zaměřuje na podporu odborného výcviku, přičemž se v letošním školním roce cíleně věnuje koordinaci jeho průběhu.

Při inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky, které souvisí s nedůsledným kontrolním systémem, např. nedostatky v evidenci žáků se SVP, nevyplněné údaje v maturitních protokolech, v katalogových listech žáků a školní matrice (což bylo částečně odstraněno v průběhu inspekce). Při uvádění počtu žáků do statistického zjišťování je nesoulad v údajích zjištěných z evidence žáků ve škole a údajích uvedených ve školním výkaznictví (integrování žáci se SVP). Závažné, ale odstranitelné nedostatky byly zjištěny v oblasti praktického vyučování (počet hodin produktivní práce, výše odměn za produktivní práci, smlouvy o zajištění praktického vyučování žáků).

Zásadním nedostatkem v dokumentaci školy je nedostatečně zpracovaný školní řád, který neodpovídá požadavkům právních předpisů. Toto riziko je třeba odstranit v co nejkratším časovém období.

Organizace vzdělávání je od školního roku 2010/2011 realizována v podmínkách sloučeného subjektu. Je řádně zajištěna ve všech oborech středního odborného vzdělávání, odpovídá vzdělávacím cílům a umožňuje realizovat obsah vzdělávání. Rozvrhy hodin jsou zpracovány podle tříd a učitelů. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že během dopoledního vyučování nebyla zařazena alespoň jedna přestávka v délce 15 minut, což vyžaduje přijmout opatření k odstranění nedostatku. Počty žáků ve třídách a skupinách jsou v souladu se zákonnými ustanoveními. Do učebních plánů jsou zařazeny všechny povinné předměty vzdělávacích oborů. Drobné nedostatky v učebních plánech, které byly částečně odstraněny během inspekce, vyžadují rovněž přijetí opatření k nápravě. Využití disponibilních hodin k posílení hodinových dotací odborných předmětů odpovídá profilu absolventa i zaměření a možnostem školy.

Výuka všech oborů probíhá v dvou týdenním cyklu z důvodu dělení žáků do skupin a využití dílen při odborném výcviku. U oborů ukončených maturitní zkouškou je výuka částečně organizována v týdenních blocích. Výuka teoretických předmětů se realizuje v kmenových a odborných učebnách vesměs bez většího vybavení pomůckami a technikou pro datovou projekci. Odborný výcvik a praxe žáků probíhá jak v prostorách školních dílen, tak na smluvně zajištěných pracovištích. Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou firem, kde žáci absolvují praxi v konkrétních podmínkách v návaznosti na získávání zejména odborných, sociálních a komunikačních kompetencí. Při organizaci vzdělávání nevznikají sociální bariéry a škola respektuje specifika vzdělávacích oborů.

Podpora výuky všeobecně vzdělávacích předmětů pomůckami, audiovizuální a výpočetní technikou není na vysoké úrovni, vyskytuje se málo a spíše nahodile. Přesto, že žáci mají k dispozici nově zbudovanou učebnu výpočetní techniky a škola realizuje postupnou obnovu a modernizaci ICT, využívají žáci jen 33 PC stanic. Celkový počet ve škole činí 104 počítačů. Škola interně využívá nově vybudovanou optickou síť a server. Tento systém umožňuje pracovníkům školy vzájemnou operativní komunikaci, předávání informací a vytváření záloh dat. K připojení na internet slouží bezdrátová síť. Část počítačů je přístupná žákům také mimo vyučování, zejména v domově mládeže. Vytvořený informační systém školy je funkční, má rezervy zejména v množství počítačů určených pro žáky a ve využívání ICT ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů.

Materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu školy. Ve školních budovách pro teoretickou výuku byly zrekonstruovány šatny, které však nejsou žáky využívány. Dochází tak k nehygienickému přenášení venkovních nečistot do prostor chodeb a učeben. Pitný režim žáků je zajištěn dostatečným množstvím nápojových automatů. Vzhledem k požadavkům na zdravotní způsobilost žáků nemá škola zbudován ani bezbariérový přístup.

Škola ve sledovaném období let 2008 až 2010 využívala pro svoji činnost více zdrojů financování. Jednak to byly prostředky státního rozpočtu, které jsou ovlivněny v roce 2010 sloučením se SOŠ a SOU Rosice – 30,3 v roce 2008, 31,1 v roce 2009 až po 37,5 mil Kč v roce 2010 - a byly použity zejména na mzdy a zákonné odvody, v menší míře také na učebnice, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Příspěvek od zřizovatele ve výši cca 8 mil. Kč v letech 2008 a 2009 a 13 mil. Kč v roce 2010 použila škola na zajištění provozu a na dofinancování učebních pomůcek, materiálu pro výuku, školení ostatních zaměstnanců a v roce 2010 na úhradu nákladů na sloučení obou škol. Svoji aktivitou získala sponzorské dary od spolupracujících podniků na podporu činností žáků víc jak 100 tis. Kč ročně (zejména na doplnění učebních pomůcek a materiálu pro praktické vyučování). Každoročně škola získávala prostředky i z projektů vypisovaných MŠMT, celkem za sledované období téměř 3 mil. Kč, a to na zvýšení nenárokových složek platů jak pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků a na soutěže žáků. Dále každoročně získávala účelové finanční prostředky od zřizovatele na mezinárodní spolupráci – program *Do světa* s podtitulem *Stavíme společně*. V roce 2010 to doplnila i dotace na *Podporu talentované mládeže*. Rovněž obdržela dotaci na konání přehlídky řemesel *České ručičky 2010 a České ručičky 2011*.

Největší investiční akce za sledované období byly: Snížení energetické náročnosti objektů, Výměna oken na budově C a vybudování Regionálního vzdělávacího a poradenského centra, a to vše v hodnotě cca 4 mil. Kč.

Vývoj počtu žáků je rovněž ovlivněn sloučením – v roce 2008 667 žáků, v roce 2009 631 žáků a v roce 2010 to bylo 887 žáků. V souladu s tímto narostl i počet přepočtených pedagogických pracovníků z 53,5 v roce 2008 až na 62,1 v roce 2010.

Při využití všech zdrojů financování a za podpory zřizovatele byla finanční situace po celé sledované období stabilizovaná. Škola měla zajištěny finanční prostředky k naplnění ŠVP.

Škola pravidelně seznamuje, formou třídních schůzek a osobních konzultací zákonné zástupce s průběhem a výsledky vzdělávání žáků. Spolupráce se zřizovatelem, který přispívá k zabezpečení bezproblémového chodu školy a postupnému zlepšování podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb, je efektivní. Ředitel školy vytváří podmínky pro práci školské rady, která se pravidelně seznamuje s činností školy, schvaluje školní dokumenty a vyjadřuje se k záležitostem, které jí ukládá školský zákon. Spolupráce s úřady je zaměřena na volbu povolání žáků, zahrnuje také přípravu a realizaci rekvalifikačních kurzů. Významná je spolupráce s Národním ústavem odborného vzdělávání při tvorbě rámcových vzdělávacích programů. Zároveň se škola podílí na ověřování jednotného zadání závěrečných zkoušek některých oborů. Škola se aktivně zapojuje do činností odborných cechů, Regionální obchodní a hospodářské komory České republiky. Velký počet partnerů, firem a organizací v oblasti stavebnictví přispívá k tomu, že se žáci seznamují již v průběhu studia s reálným provozem a podmínkami pro výkon své budoucí profese. Velmi přínosným projektem v oblasti partnerství je spolupráce s rakouskými školami ve skupině Stavebnictví a program Leonardo da Vinci v kooperaci s německými školami. Partnerská spolupráce je využívána ve prospěch rozvoje školy a jednoznačně přispívá ke zkvalitnění vzdělávání.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola realizuje vzdělávání v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Zásadní změnou v životě školy je sloučení s jiným školským subjektem.

Při přijímání žáků ke vzdělávání dodržuje škola požadavky právních předpisů. Principy rovného přístupu ke vzdělávání jsou dodržovány. Žáci se ŠVP jsou evidováni, jejich podpora však není nijak organizována a ve sledovaných hodinách nebyla většinou zřejmá.

Rizikovou oblastí vedení školní dokumentace je školní řád, který neobsahuje zákonem požadovaná ustanovení, a v oblasti vytváření bezpečného prostředí jsou v něm nedostatečně zpracována preventivní opatření. Nedostatky ve vedení dokumentace jsou i v části praktického vyučování a neodstranitelným rizikem jsou špatně uvedené údaje v zahajovacích výkazech.

Vývojový pokrok od posledního hodnocení ČŠI zaznamenala škola v materiálním a provozním vybavení vlastních dílenských prostor pro výuku odborného výcviku a praxe. Výuka realizovaná v takovém zázemí umožňuje v plné míře naplňovat ŠVP ve vztahu k jednotlivým odbornostem a je na vynikající úrovni.

Rozvoj osobnosti žáků a zvyšování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu škola začíná realizovat. Rezervy jsou zejména v zavádění nových metod do výuky a ve využívání didaktické techniky. V průběhu výuky odborných předmětů byly uplatňovány kvalitní výukové přístupy v souladu se zaváděním inovativních prvků do procesu vzdělávání. Současně jsou však využívány podprůměrné, zastaralé a neefektivní metody. Tato skutečnost vytváří mezi jednotlivými přístupy výrazné rozdíly v kvalitě vzdělávání.

Spolupráce se sociálními partnery je přínosem pro realizaci vzdělávání a pro získávání klíčových kompetencí žáků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

1. Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.
2. Seznam realizovaných oborů

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo

školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Ilona Ptáčková	Ilona Ptáčková v. r.
Ing. Miloslava Brachová	Miloslava Brachová v. r.
Ing. Ivana Fischerová	Ivana Fischerová v. r.
PhDr. Renata Horáková	Renata Horáková v. r.
PhDr. Helena Kneselová, CSc.	Helena Kneselová v. r.
Mgr. Renata Sedláková	Renata Sedláková v. r.
Ing. Jiří Koc	Jiří Koc v. r.
Ing. Silvestr Rolek	Silvestr Rolek v. r.

V Brně dne 10. března 2011

Podpis ředitele stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 14. března 2011

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Josef Hypr

Josef Hypr v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text