



**Česká školní inspekce**  
**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Letovice, okres Blansko**

**Komenského 5, 679 61 Letovice**

**Identifikátor školy: 600 105 911**

**Termín konání inspekce: 18. – 21. leden 2005**

<b>Čj.:</b>	12-1455/04-5130
<b>Signatura:</b>	kl1cy102

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu zřídilo město Letovice, Masarykovo náměstí, 679 61 Letovice. Jejimi součástmi jsou školní družina a školní jídelna. V základní škole s kapacitou 950 žáků bylo vykázáno k 30. září 2004 v 33 třídách 1. – 9. ročníku 821 žáků. Vyučuje se v ní podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16847/96-2. Ve školní družině s kapacitou 150 žáků bylo k 30. září 2004 zapsáno 137 žáků. Do základní školy dojíždí žáci z 16 sousedních obcí. Do školní jídelny bylo ke stravování přihlášeno celkem 717 osob.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice na 1. stupni základní školy, v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice, fyzice, zeměpisu, dějepisu, občanské a tělesné výchově na 2. stupni základní školy
- ❖ Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborná kvalifikace byla zjišťována a hodnocena u všech čtyřiceti osmi pedagogických pracovníků vyučujících na obou stupních základní školy. Požadované předpoklady pro přímou pedagogickou činnost nespĺňuje pět učitelů na prvním stupni. Úvazky učitelů jsou přiděleny vzhledem k výchovně-vzdělávacímu procesu uvážlivě, s přihlédnutím k jejich dosaženému vzdělání a pedagogickým zkušenostem.

Pravidla činnosti celé školy jsou dána zejména organizačním řádem a vnitřními řády. Logicky uspořádaná organizační struktura umožňuje efektivní řízení školy. Kompetence pracovníků základní školy včetně jejich povinností jasně a výstižně určil ředitel v pracovních náplních. Účinné je organizování zaměstnanců prostřednictvím porad vedení školy, které se schází jedenkrát za týden. Pedagogická rada se pravidelně zabývala především výsledky výchovy a vzdělávání nebo podle potřeby projednávala případy porušení školního řádu. Operativních porad ředitel využívá hlavně k řešení aktuálních úkolů provozu, ale i úkolů z oblasti pedagogického procesu. Ve škole je na prvním stupni ustanoveno metodické sdružení a na druhém stupni předmětové komise podle skupin předmětů. Kvalitní činnost těchto metodických orgánů se kladně promítala do vyučování. Zavedený informační systém vzhledem k zaměstnancům celé školy, realizovaný z velké části prostřednictvím vnitřní počítačové sítě, je funkční a efektivní.

Ředitel má vytvořen dokonalý a účinný systém vedení zaměstnanců. Pedagogickým pracovníkům nechává prostor pro jejich vlastní iniciativu. Začínající učitelé jsou do praxe uváděni zkušenými učiteli, ředitelem a vedoucími metodických orgánů. Kontrolní a hospitační činnost ředitele a jeho zástupců je plánována. Z hospitací jsou prováděny zápisy, které obsahují kromě popisu průběhu hodin i zjištěné klady, nedostatky a doporučení pro zlepšení práce. Závěry z kontrolní a hospitační činnosti jsou s jednotlivými pracovníky projednávány. Kompetence k hospitační činnosti mají také vedoucí metodického sdružení a předmětových komisí. Plánování prostřednictvím dlouhodobého plánu personálního rozvoje a realizované změny v personální oblasti odpovídají zaměření školy a přispívají k velmi dobrému průběhu vzdělávání. Snahou ředitele je vytvořit stabilizovaný pedagogický sbor

s vysokou odbornou kvalifikací. V souladu s potřebami, cíli a vzdělávacím programem základní školy i se zájmy vyučujících podporuje získávání kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, a další formy vzdělávání pedagogických pracovníků. Stanovená kritéria pro přidělování osobních příplatků slouží k hodnocení zaměstnanců a současně jsou i účinným nástrojem ke zlepšování výchovně-vzdělávací práce školy a profesního růstu pedagogů.

*Personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti byly v základní škole velmi dobré.*

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Základní škola sídlí ve dvou budovách. V hlavní budově na ulici Komenského 5 je většina tříd 1. stupně a všechny třídy 2. stupně, odborné učebny a pracovny, samostatné pracovny čtyř oddělení školní družiny a školní jídelna. Na odloučeném pracovišti na ulici Tyršova 336 jsou čtyři třídy 1. stupně ZŠ, učebna hudební výchovy a cizích jazyků a samostatná pracovna jednoho oddělení školní družiny. V obou budovách je velmi dobré pracovní a sociální zázemí pro žáky i učitele.

Samostatné odborné učebny byly zřízeny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu, hudební výchovy, cizích jazyků, společná učebna pro výuku dějepisu a zeměpisu a tři odborné učebny informatiky. V hodinách českého jazyka mají učitelé a žáci možnost využívat i žákovskou knihovnu. Tělesná výchova probíhá ve dvou prostorných tělocvičnách a na školním hřišti. Škola má k dispozici také dřevodílnu, kovodílnu s přiléhajícím kabinetem, elektrotechnickou učebnu, cvičnou kuchyni, pracovnu šití a malou školní zahradu. Učitelé pro svou práci využívají informační centrum a odbornou a pedagogickou literaturu umístěnou ve sborovně. Učebny jsou vzhledem k současným počtům žáků velmi prostorné a upravené.

Všichni žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi, tabulkami, atlasy a dalšími učebními texty. Škola nemá dostatek učebnic pro výuku občanské výchovy. Doporučení odborných pracovišť pro vybavení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola respektuje a realizuje.

Vybavení kabinetů, laboratoří a odborných učeben učebními pomůckami je celkově na velmi dobré úrovni, jen výjimečně na běžné, průměrné úrovni. Odborné učebny jsou velmi dobře, v některých případech až příkladně vybaveny kvalitní a funkční audiovizuální a výpočetní technikou. V některých jsou i digitálními projektory a v jednom případě interaktivní tabule. Učební pomůcky v kmenových třídách jsou zastoupeny v menším množství, do výuky jednotlivých předmětů je vyučující musí přinášet. Audiovizuální a zejména výpočetní technikou jsou lépe vybaveny učebny 2. stupně než třídy 1. stupně. Na odloučeném pracovišti výpočetní technika zcela chybí.

Úroveň materiálně-technických podmínek velmi dobře podporuje rozvoj osobnosti žáka, realizaci vzdělávacího programu školy a pozitivně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces.

Účelné využívání materiálně-technického zázemí školy sleduje ředitel školy v rámci hospitační a kontrolní činnosti. Vyučující prostřednictvím předmětových komisí a metodického sdružení předkládají řediteli požadavky na doplnění, aktualizaci a modernizaci učebnic, učebních pomůcek a dalších materiálně-technických prostředků. S přihlédnutím k finančním možnostem a prioritám školy přijímá ředitel účinná opatření ke zlepšení stavu v této oblasti.

Z materiálně-technického zázemí školy jsou širší veřejností využívány hlavně učebny výpočetní techniky.

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek vzdělávání je prováděno systematicky, odborně a odpovědně. Ředitel školy spolu se všemi vyučujícími vypracoval celkový audit, který byl koncipován ve vztahu ke klíčovým kompetencím připravovaného rámcového

vzdělávacího programu. Kromě jiných aspektů bylo provedeno zjištění celkového stavu a kvality materiálního zabezpečení výchovně-vzdělávacího procesu školy. Způsob plánování je plně funkční.

*Úroveň materiálně-technických podmínek školy byla celkově velmi dobrá.*

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací program**

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, který je realizován v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Sledovaná výuka probíhala podle platných učebních dokumentů. Časová dotace všech předmětů ve všech ročnících odpovídala učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu. Rozvrh hodin i reálná výuka vycházely z učebnímu plánu vhodně rozpracovaného na podmínky školy. Při jeho realizaci však docházelo vlivem nezajištěného zastupování některých hodin za nepřítomné učitele k jeho nedůslednému plnění. Pro integrované žáky škola zpracovává individuální vzdělávací plány v souladu s odborným doporučením. Povinná dokumentace je vedena a průkazným způsobem zachycuje průběh vzdělávání a výchovy. Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitel a jeho zástupci zejména při hospitační činnosti. Naplňováním učebních osnov se zabývají také metodické orgány. Výsledky kontrol jsou analyzovány a pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, metodického sdružení a předmětových komisí. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření k jejich odstranění.

Rozvrh hodin je vypracován s ohledem na dodržování psychohygienických zásad. Výjimku tvoří na druhém stupni nedodržení délky přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním a zařazení některých hodin matematiky na poslední hodiny dopoledního vyučování. Školní řád a řady odborných učeben jsou jasné, stručné a srozumitelné. Práva žáků jsou však ve školním řádu zastoupena minimálně. Výchovné poradenství a prevenci sociálně-patologických jevů zajišťují dva učitelé, kteří dobře spolupracují. Jejich činnost je plánována. Je zaměřena jednak na úkoly v oblasti volby povolání, individuální péče a výchovného působení na žáky ve škole. Z pozice výchovného poradce je vše zabezpečeno a připraveno, někdy však ze strany učitelů chybí důkladnější realizace. Vynikajícím způsobem se osvědčila spolupráce s PPP Boskovice. Pravidelné návštěvy pracovníků ve škole vytvářejí dobré podmínky pro efektivní integraci žáků se vzdělávacími i výchovnými problémy. V osmém a devátém ročníku jsou žáci vnitřně diferencováni v českém a anglickém jazyce i v matematice. Jsou vytvářeny skupiny žáků s podobným prospěchem. Klima školy je příznivé a přispívá k všeobecnému rozvoji žáků. Dotazníky „Jaké to je, být žákem této školy?“ byly zodpovězeny ve třídách druhého stupně. Dobré vztahy mezi učiteli a žáky existují ve třídě i mimo ni. Škola je pro žáky místem, kde se dozvídají mnoho nového a skýtá jim i pocit bezpečí. Ve škole pracuje žákovská samospráva. Připomínky, názory a návrhy žáků jsou vedením školy akceptovány. O dobrém klimatu svědčí i malý počet zájemců o studium na víceletých gymnáziích. Informační systém vůči žákům i rodičům je funkční. Zákonní zástupci mají možnost navštívit výuku ve škole. Tohoto využívají pouze rodiče žáků prvních a druhých tříd.

### **První stupeň základní školy**

#### **Český jazyk a matematika**

Výuku učitelé plánovali a připravovali. Stanovené výukové cíle byly přiměřené dosavadním znalostem a dovednostem žáků a směřovaly k rozvoji vědomostí i aplikaci získaných

poznatků. Výchovné cíle byly plněny v dlouhodobém horizontu, v některých hodinách se však neuplatnily. Individuální úkoly pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami vyučující plánovali jen v některých hodinách.

Třídy byly esteticky zařízené a pro výuku sledovaných předmětů podnětné. Žákovský nábytek je převážně starší a klasicky uspořádaný. V některých případech neodpovídal výšce žáků. Relaxační koberce, vhodné pro skupinové či individuální činnosti, jsou umístěny pouze v nižších ročnících. Vybavení učebními pomůckami je dobré. Pouze drobných manipulačních pomůcek pro činnostní pojetí výuky bylo vzhledem k počtu žáků méně. Většinu z nich si proto učitelé vyráběli sami. V hodinách žáci pracovali s vhodnými učebnicemi, pracovními sešity a listy, názorné a drobné pomůcky byly účelně využity. Ojedinele učitelé do výuky zařadili didaktickou techniku.

Hodiny byly organizovány promyšleně, s maximálním využitím vyučovacího času. Převažovaly frontální činnosti, efektivita výuky se zvyšovala častým střídáním metod práce, při kterých vyučující většinou respektovali individuální schopnosti jednotlivých žáků. Výrazným pozitivem všech hodin byla pestrá, variabilní činnost, vztahující se k jednomu danému tématu, které prolínalo celou hodinou. Žáci si tak upevňovali získané poznatky různými způsoby, což podporovalo zapamatování učiva. Občas pracovali ve skupinách nebo ve dvojicích. Byli vedeni k logickému myšlení, k dovednosti správně aplikovat získané poznatky a užívat správné postupy při řešení úkolů. Pamětné zvládnutí učiva bylo podporováno také zvládnutím odpovídajících dovedností. Učivo v hodině na sebe účelně navazovalo, uplatnily se mezipředmětové vztahy. Méně byly pozorovány metody, ve kterých by žáci mohli získávat nové vědomosti vlastní činností, nebo pomocí jiných zdrojů a uplatnili svoji tvořivost a vynalézavost. Učitelé neopomíjeli potřebu žáků odpočinout si v průběhu výuky a zařazovali přiměřenou relaxaci. Ve většině hodin využívali práci s chybou jako formu sebereflexe žáka.

Vyučující věnovali značnou pozornost motivaci, která výrazně prolínala všemi hodinami a ve většině z nich byla vynikající. Vysoká účinnost motivace se projevila v aktivním zapojení žáků ve výuce a v jejich snaze a zájmu o správné splnění zadaných úkolů. Ke zvýšení motivace přispívalo i průběžné hodnocení výkonů žáků a dobrá práce s chybou.

Učitelé měli k žákům velmi pěkný vztah, dařilo se jim navodit ve třídách vstřícnou pracovní atmosféru a příznivé klima. Svým způsobem chování a jednání vedli žáky ke slušnosti, vzájemnému respektování a k toleranci. Žáci dokázali bez problémů akceptovat stanovená pravidla organizace i chování, plnili dané pokyny. Měli příležitost k rozvoji správného mluvního projevu a komunikativních dovedností i k prezentaci výsledků své práce. Zařazené skupinové činnosti umožňovaly rozvoj sociálních dovedností. Výrazné zaměření na kompetence podporovalo celkový osobnostní rozvoj žáků.

Průběžně realizované hodnocení práce žáků ze strany vyučujících podporovalo žáky v jejich snaze o dobré výsledky a žáci tak měli zároveň okamžitou zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Při hodnocení učitelé respektovali individuální dispozice žáků. Povzbuzovali je a chválili za splnění úkolů. V některých třídách se objevilo přehledné dlouhodobé motivační hodnocení. V závěru hodiny dávali vyučující žákům prostor pro vyjádření jejich pocitů a názorů na práci v hodině. Méně bylo využíváno vzájemného hodnocení. Dovednosti v oblasti sebehodnocení nejsou dosud zcela osvojeny.

***Průběh a výsledky vzdělávání měly na prvním stupni velmi dobrou úroveň.***

## **Druhý stupeň základní školy**

### **Český jazyk**

Vzdělávací cíle učitelé stanovili v souladu s učebními osnovami, v návaznosti na předchozí učivo a přiměřeně k věkovým zvláštěnostem žáků. Méně respektovali jejich individuální potřeby. Obsah vzdělávání i činnosti v průběhu hodiny byly žákům sděleny. Vytčené cíle se podařilo splnit.

Výuka probíhala výhradně v kmenových třídách, pro sledovaný předmět jen ojediněle motivujících. Působily však esteticky a umožňovaly realizovat naplánované činnosti. Žáci nejčastěji pracovali s vlastními sešity, učebnicemi, jazykovými příručkami a kopírovanými materiály připravenými učiteli. Pomůcky byly vybrány s ohledem na charakter učiva vhodně. Absence didaktické techniky se odrážela ve snížené efektivitě práce zejména při práci s textem, opakování nebo zápisu látky do sešitů.

Převládalo klasické členění hodin s frontální výukou. Veškeré činnosti žáků směřovaly k naplnění stanovených cílů. Občasně se dařilo zařazovat samostatnou práci žáků nebo práci ve skupinách a dvojicích. Učitelé většinou vystupovali jako prioritní zdroj informací, jen v části hodin umožňovali žákům nové poznatky vyhledávat v učebnicích nebo ověřovat v jazykových příručkách. Sledovali obsahové naplnění cílů, méně pozornosti ale věnovali výchovné složce vzdělávání a procesní stránce výuky. Věcné chyby a zásadní metodické nedostatky zjištěny nebyly. Žáci prokazovali vesměs dobré ústní znalosti i aplikační dovednosti. Organizace hodin a rychlý sled činností, často bez zařazení žádoucí relaxace, zhoršovaly psychohygienu především méně nadaných žáků.

Většina žáků projevovala o výuku zájem. Aktivně pracovali a podíleli se na zdůvodňování chybných řešení zadaných úkolů. Jejich motivaci posilovalo nejčastěji střídání činností, zadávání tvořivých úkolů a průběžné hodnocení výsledků práce. Efektivnější formy motivace, vyváženě provázející celý průběh vzdělávání, využívali učitelé v menší míře. V důsledku toho bylo zřejmé snížení pozornosti žáků v těch částech hodin, kdy motivace ztrácela účinnost.

Příznivé klima bylo podmíněné ohleduplnou vzájemnou interakcí. Žáci komunikovali nejvíce s učiteli, ale méně mezi sebou. Z jejich projevu vyplynulo, že rozvíjení širších komunikativních dovedností není dosud věnovaná patřičná péče.

Převažovalo slovní hodnocení, i když některé úspěšné činnosti žáků si motivující klasifikaci zasloužily. Také nebyli systematicky vedeni ke vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení. Jejich individuální rozvoj učitelé většinou sledovali. Klasifikace uvedená v žákovských knížkách vypovídá, že dominantní roli v hodnocení zaujímá výuka mluvnice nad literární a slohovou výchovou.

***Průběh a výsledky vzdělávání měly v českém jazyce dobrou úroveň.***

### **Anglický jazyk**

Ve všech hodinách byly výukové cíle stanoveny vhodně a přiměřeně věku a schopnostem žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků nebylo v hodinách zaznamenáno.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které nejsou pro výuku jazyků podnětné (tradiční uspořádání lavic a žádná výzdoba, která by se týkala výuky jazyka). Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, nakopírovanými materiály a časopisy. Pro poslechová cvičení nebo pro nácvik výslovnosti bylo použito magnetofonových nahrávek.

Ve většině hodin převládala frontální výuka, kterou učitelé obohacovali prací ve dvojicích. Ve všech hodinách se vyučující snažili o rozvoj komunikačních schopností žáků, o porozumění vyslechnutého textu. Mluvnické učivo vyvozovali žáci na základě

předcházejících znalostí. Závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny často chybělo. V jednom případě však bylo vynikající. Zajištění psychohygieny zabezpečovalo střídání činností, hry a pohyb po třídě při plnění úkolů. Vysoké tempo se v některých případech odvíjelo od schopností žáků.

Na začátku hodin učitelé motivovali žáky oznámením cíle a tématu. V některých hodinách využili mezipředmětových vztahů. Motivačně působilo i střídání vyučovacích metod i forem práce.

Klima ve třídách bylo přátelské. Komunikace probíhala většinou v anglickém jazyce. Žáci měli možnost vyjádřit svůj názor a ochotně se zapojovali do diskuze.

Vyučující průběžně hodnotili žáky vyslovením ústní pochvaly. V žákovských knížkách bylo většinou dostatečné množství známek ze všech oblastí výuky jazyka. Pouze v jedné hodině byl zkoušen žák a za pomoci spolužáků proběhla i jeho klasifikace. Jinak ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení nebyli žáci vedeni.

***Průběh a výsledky vzdělávání měly v anglickém jazyce velmi dobrou úroveň.***

## **Matematika**

Výukové cíle si učitelé stanovili v souladu s cíli základního vzdělávání. Byly však zaměřené převážně na očekávané vědomosti žáků a dovednosti řešit matematické úlohy. Vycházely ze znalosti aktuálního složení tříd a v průběhu sledovaných hodin se je dařilo většinou naplňovat. Probírané učivo navazovalo plynule a logicky na dřívější témata.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které velikostí a vybavením odpovídaly počtu žáků i charakteru prováděných činností. Podnětnost prostředí zvyšovaly umístěné rýsovací pomůcky a v některých třídách aplikace na nástěnkách. Žáci využívali učebnice, které jim sloužily jako zdroj úkolů. Často řešili připravené a nakopírované úlohy. Vyučující používali vhodné názorné pomůcky. V hodinách chybělo ke zefektivnění výuky využití didaktické techniky.

Výuka byla vedena frontálně s častým využíváním řízeného rozhovoru či vysvětlováním postupů. Vyučující zřetelně a vhodně vnitřně členili hodiny. V takto organizovaných hodinách však někdy spolupracovali s aktivnějšími žáky. Důsledněji se žáci zapojovali do výuky při samostatné práci, kdy se jim učitelé individuálně věnovali. Průběžně také sledovali naplňování stanovených cílů. Občas však nevěnovali v závěru hodiny dostatečnou pozornost shrnutí učiva a nezískali zpětnou vazbu o míře jeho osvojení všemi žáky. Neustálé podrobné vedení žáků při jejich činnostech bylo někdy na úkor rozvoje jejich samostatnosti a dovednosti hledat a objevovat řešení problémových úloh a používat vlastní postupy řešení úkolů. Výuka byla věcně a odborně správná, učitelé dbali na přesné matematické vyjadřování žáků. Tempo výuky bylo přiměřené. Vyučující však při zvýšené únavě žáků nezařazovali relaxační činnosti.

V úvodu hodin učitelé seznamovali žáky s cíli a průběhem výuky. Výraznější vstupní motivaci uplatňovali méně často. Během vyučovacích hodin využívali mezipředmětové vztahy a životní zkušenosti žáků, vhodně učivo aktualizovali a poukazovali na praktické aplikace získaných vědomostí. Vhodně a často využívali práci s chybou. Na aktivitu žáků mělo kladný vliv citlivé a taktivé vystupování učitelů. Žáky velmi motivovalo povzbuzování formou pochval.

Průběh hodin charakterizovala klidná pracovní atmosféra. Vztah učitelů a žáků byl založen na vzájemné důvěře, toleranci a dodržování dohodnutých pravidel chování. Vyučující vytvářeli prostor pro komunikaci žáků, v některých hodinách však převládal verbální projev vyučujících. Žáci využívali možnosti klást dotazy, ale k vzájemné komunikaci a spolupráci při řešení úkolů mezi nimi nedocházelo.

Učitelé žáky průběžně hodnotili slovně, oceňovali jejich pokroky, ověřovali vědomosti písemně, avšak zkoušení spojené se zdůvodněnou klasifikací prováděli jen výjimečně.

K sebehodnocení žáky vedli méně často. V závěru některých hodin neprováděli zhodnocení individuálních výkonů žáků či splnění cílů.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice měly velmi dobrou úroveň.***

## **Fyzika a zeměpis**

Výuka byla učiteli velmi dobře promyšlena a většinou i materiálně připravena. Probírané a procvičované učivo navazovalo na předcházející témata. Stanovené výukové cíle byly přiměřeně náročné vzhledem k aktuálnímu stavu tříd.

Výuka fyziky a část výuky zeměpisu probíhala v odborných učebnách, zbývající výuka zeměpisu v kmenových třídách. V pracovních fyziky jsou učební pomůcky a audiovizuální technika. V učebně dějepisu a zeměpisu je učebních pomůcek méně, je zde však instalována i výpočetní technika a interaktivní tabule. Prostředí obou učeben bylo ve výuce pro žáky motivující. Do kmenových tříd si vyučující téměř vždy přinášeli odpovídající učební pomůcky. Žáci v obou předmětech pracovali se schválenými učebnicemi, učebními texty a v zeměpise s atlasy.

V úvodu hodin vyučující seznámili žáky s obsahem a cíli vyučovacích jednotek, případně i s jejich průběhem. Účelně organizovali práci žáků tak, aby stanovené cíle byly splněny. Při vysvětlování nového učiva využívali ve frontální výuce metodu řízeného rozhovoru. Kromě frontální a samostatné individuální práce někteří učitelé efektivně zařazovali i skupinové činnosti. Do nich se většina žáků ochotně a spontánně zapojovala. Pracovní tempo v hodinách respektovalo učební možnosti jednotlivých skupin žáků. Zpětnovazebně byli vyučující informováni o stavu zvládnutí učiva jednotlivými žáky a získávali i podněty pro poskytnutí rady či pomoci. Při samostatné práci se žákům individuálně věnovali. Častým střídáním činností a forem práce i přiměřenou náročností jednotlivých aktivit byly respektovány psychohygienické zásady vzdělávání. Jen ojediněle byla ve vyučovací hodině zaznamenána větší míra činnosti učitele vzhledem k činnostem žáků. V takové výuce žáci přijímali poznatky spíše pasivně. Výuka byla realizována věcně i odborně správně. V hospitovaných hodinách žáci často a účelně využívali učebnice, tabulky a atlasy. Hledali v nich potřebné informace pro úspěšné vyřešení zadaných úkolů. V závěru několika hodin zbylo méně času na vyhodnocení práce a splnění stanovených cílů. Vyučovací čas byl většinou efektivně využit.

Úvodní i průběžná motivace byla vyučujícími převážně velmi dobře promyšlena a uplatněna. Probírané učivo zaměřili k jeho praktickému využití a často uplatňovali mezipředmětové vztahy a zkušenosti žáků. Učitelům se podařilo u většiny z nich vzbudit zájem o probíranou problematiku i o užití získaných poznatků v praktických činnostech. Žáci byli motivováni rovněž pochvalou, povzbuzením, pozitivním hodnocením svého výkonu.

Žáci měli osvojena pravidla chování a komunikace a při výuce byli ukáznění. Vztahy žáků k vyučujícím i žáků mezi sebou navzájem byly navzájem vstřícné. Dovedli si vzájemně pomáhat. Všichni dostávali od učitelů příležitost zviditelnit výsledky svého učení, což mnozí z nich využívali. Vyučující dostatečně rozvíjeli komunikativní dovednosti, diskutovali se žáky a podporovali jejich osobnostní rozvoj. Většina z nich dbala i na spisovné vyjadřování a užívání odborné terminologie. Živá diskuse probíhala mezi žáky při laboratorních pracích a skupinových činnostech.

Za každý dílčí výkon učitelé žáky pozitivně slovně hodnotili. V části vyučovacích hodin klasifikovali dosahované výsledky nebo výkony při individuálních zkoušení. Objektivní



klasifikaci vždy učitelé zdůvodňovali. Vzájemné hodnocení ani sebehodnocení žáků nebylo v hodinách zaznamenáno.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice a zeměpisu byly na velmi dobré úrovni.***

### **Dějepis a občanská výchova**

Cíle učitelé stanovili v souladu s platnými osnovami. Správně zvolili obsahovou složku vzdělávání, ale plně vždy nedocenili její výchovnou součást. Realizace cílů umožňovala většině žáků uplatnění podle jejich individuálních schopností, znalostí a vlastních zkušeností v předmětech samotných i v rámci mezipředmětových vztahů.

Výuka probíhala v kmenových třídách a částečně dobře vybavené odborné učebně společenských věd. Žáci pracovali se základními pomůckami, mapami, ale i jinými zdroji informací, a to například výukovými programy. Učebnice občanské výchovy měli v omezeném počtu k dispozici pouze ve škole. Pozvolná modernizace vzdělávání postrádala ještě častější využití didaktické techniky.

Odborná kvalifikace učitelů se odrážela ve faktografické správnosti výuky i užití vhodných metod práce. Nové poznatky žáci většinou získávali formou vyvozování, srovnávání, samostudiem, kooperativními technikami učení i uplatňováním vlastních zkušeností a mezipředmětových vědomostí. Převážně aktivně se tak podíleli na splnění cílů a prokazovali znalosti i dovednosti v souladu se standardy vzdělávání. Cílená relaxace většinou navozena nebyla. Její absenci částečně kompenzovalo časté střídání činností umožňujících také práci s přiměřenou zátěží podle individuálních předpokladů jednotlivců.

Žáci se do výuky zapojovali a ochotně komunikovali s učiteli. Uplatňovali dřívější znalosti i vlastní praktické zkušenosti, nové poznatky správně zařazovali do společensko-historických souvislostí a vztahů. Byli vedeni k přemýšlení, uplatňování vlastních názorů a postojů. Jejich snaha měla převážně velmi dobrou úroveň.

Celkově se dařilo navodit příznivou pracovní atmosféru a vytvořit podmínky pro vyváženou vzájemnou komunikaci. Avšak některé hodiny občanské výchovy, svým obsahem i chutí žáků aktivně prezentovat své názory, vyžadovaly ještě větší prostor pro vzájemnou diskuzi.

Hodnocení výsledků práce, s ohledem na specifika předmětů i probírané učivo, mělo spíše charakter motivačního posilování. Učitelé respektovali individuální možnosti žáků, vedli je k přemýšlení o nových skutečnostech a učili je akceptovat jiné názory. Avšak všeobecně méně využívali vzájemné hodnocení žáky samotnými a nevedli je důsledně k uvědomělému sebehodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání měly v dějepisu a občanské výchově celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Tělesná výchova**

Stanovené cíle vzdělávání byly přiměřené k aktuálním možnostem žáků, vycházely z osnov a v průběhu hospitovaných hodin docházelo k jejich naplňování.

Výuka probíhala ve dvou tělocvičnách. V hodinách bylo použito tělovýchovné nářadí a náčiní (různé typy míčů, síť na odbíjenou, kužely, vybavení pro florbal a pro skok vysoký).

Výuka se vyznačovala správnou skladbou vyučovací hodiny jak po stránce metodické, tak i odborné. Jejich struktura byla promyšlená. Činnosti a formy práce se střídaly. Vyučování bylo věnováno nácvičce míčových her a v jednom případě se žáci zdokonalovali ve skoku vysokém. Vyučující předváděli cviky, opravovali chyby. Závěrečné cvičení pro zklidnění organismu někdy chybělo. Vhodná psychohygienu byla zajištěna střídáním činností.

Žáci byli motivováni pouze oznámením cíle a tématu. Při hrách týmově spolupracovali. Ve všech hodinách však byla vidět radost ze cvičení a žáci cvičili se zaujetím.

Jasně a stručně pokyny vyučujících byly plněny. Hry umožňovaly rozvíjení vzájemného respektování a tolerance.

Hodnocení v hodinách probíhalo pouze vyslovením pochvaly. Klasifikace v žákovských knížkách není. Přehled o klasifikaci učitelé měli jen ve svých záznamech o žácích. Ke vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení nejsou žáci vedeni.

***Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly na velmi dobré úrovni.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola má zpracovaný kvalitní systém zjišťování úrovně výsledků vzdělávání založený především na provádění a vyhodnocování komerčních testů a zadávání vlastních prověrek v pátém ročníku. Kromě toho zpětnou vazbu získává prostřednictvím úspěšnosti žáků v soutěžích, olympiádách a v přijímacím řízení na střední školy. Sleduje a vyhodnocuje situaci u neprospívajících žáků. Výsledky práce tříd i jednotlivců jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, metodického sdružení a předmětových komisí. V případě zjištěných nedostatků jsou vedením školy přijímána opatření k jejich odstranění.

### **Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání byly v základní škole na velmi dobré úrovni.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

1. Základní škola v rámci úzké spolupráce s partnerskou školou v německém Kirchlintelnu uskutečňuje výměnné pobyty žáků v rodinách i studijní pobyty pedagogů.

Škola působí jako vzdělávací centrum – získala akreditaci pro pořádání kurzů v projektu informační gramotnosti. Nabídku vzdělávacích kurzů využívá úřad práce, městský úřad, učitelé školy i široká veřejnost. Na základě získaného certifikátu „Centrum internetu“ nabízí školení pro pedagogy okolních škol. Pro rodiče a veřejnost pořádá pravidelné koncerty. Žáci vydávají v tištěné i v elektronické podobě vlastní časopis s názvem „Školní vířet“.

Žákům škola nabízí uplatnění v rozličných zájmových kroužcích, vedených převážně učiteli školy. Žákům se specifickými poruchami učení poskytuje logopedickou péči. Pořádá společenské a kulturní akce jako např. návštěvy divadel v Brně i Praze.

Žáci se účastní převážně většiny vyhlášených soutěží a olympiád. Všechny soutěže mají i svá školní kola. Špičkových výsledků dosahují především v soutěžích s přírodovědným zaměřením (chemie, matematika). V oblasti sportovní má škola výrazné úspěchy ve florbalové lize.

2. V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Výchova k lidským právům a toleranci“. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. „Rozhodnutí“ MŠMT, č. j. zařZŠ2-1/A1-98, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 1998 ze dne 11. ledna 1999

2. Třídní knihy všech tříd - školní rok 2004/2005
3. Třídní výkazy všech tříd - školní rok 2004/2005
4. Katalogové listy všech tříd - školní rok 2004/2005
5. „Strategický plán rozvoje školy“ z ledna 2000
6. „Organizační řád“ s účinností od 1. ledna 2004 ze dne 30. prosince 2003
7. „Provozní řád“ ze dne 30. června 2001
8. „Řád školy“ aktualizovaný od 30. září 2004
9. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
10. „Přehled rozvrhů tříd“ všech tříd platný ve školním roce 2004/2005
11. „Přehled rozvrhů učitelů“ platný ve školním roce 2004/2005
12. „Organizace hodin a přestávek pro školní rok 2004/2005“
13. „Dlouhodobé výchovně-vzdělávací záměry školy“ z června 2002
14. „Plán práce na školní rok 2004/2005“ ze dne 31. srpna 2004
15. „Výroční zpráva o ZŠ Letovice za školní rok 2003/2004“ ze dne 30. června 2004
16. „Plán výchovného poradce na školní rok 2004/2005“
17. Tematické plány učiva pro školní rok 2004/2005
18. Plány práce metodického sdružení a předmětových komisí na školní rok 2004/2005
19. Zápis z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2004/2005
20. Vyplněné dotazníky „Jaké je to být žákem této školy?“ žáků 6. – 9. ročníku
21. Záznamy z jednání žákovské samosprávy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
22. „Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků“ ze dne 6. září 2004
23. „Harmonogram kontrolní, hospitační a evaluační činnosti na školní rok 2004/2005“ ze dne 3. září 2004
24. „Pracovní plán uvádějícího učitele“ ze dne 15. září 2004
25. „Tematický plán uvádějícího učitele“ (bez data)
26. Školní vířít (školní časopis)
27. Doplněk hospitačního záznamu
28. Dotazníky pro žáky 9. ročníku
29. Záznamový list ŠI TZI – Výchova k lidským právům a toleranci
30. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2004/2005
31. Vyhodnocení minimálního preventivního programu platného ve školním roce 2003/2004
32. Individuální plány integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005
33. Plán exkurzí na rok 2004/2005
34. Rozvrh kroužků ve školním roce 2004/2005
35. Konkretizované úkoly pro školní rok 2004/2005
36. Exkurze – Tyršova, školní rok 2004/2005
37. Dokumentace předmětového auditu provedeného ve školním roce 2004/2005
38. „Škol (MŠMT) V 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004“ ze dne 4. října 2004
39. „Výkaz o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. 10. 2004“ Škol (MŠMT ) V 17-01 ze dne 15. října 2004

40. Zápisy z jednání výchovných komisí ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
41. „Učební plán školy po jednotlivých ročnících“ - přehled za posledních 5 roků
42. Řády odborných učeben
43. Hospitační záznamy ředitele školy z hospitací provedených ve školním roce 2004/2005
44. Přehled o kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy a jeho zástupců ve školním roce 2004/2005
45. Vzorek žákovských knížek, sešitů a písemných prací žáků ve sledovaných předmětech ve školním roce 2004/2005
46. „Kriteria přiznání osobního příplatku (nenárokové složky platu)“ ze dne 1. září 2004
47. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a osobními čísly 6971, 6972, 7128, 7210, 7243, 7252, 7254, 8100, 9531, 10061, 10063, 10065, 11677, 12492, 14010, 14020, 14050, 14466, 14470, 14471, 14481, 14655, 15136, 15500, 16300, 16330, 16447, 17010, 17020, 17021, 17415, 17418, 17419, 17420, 17422, 17608, 17787, 17817, 17820, 18045, 20127, 20128, 20130, 21850, 21860, 21887, 23222, 23226, 24001, 26036, 26040, 26242, 26371, 26374, 26416, 28730, 28742, 28750, 31715, 33111, 33113, 33116, 33119, 33120, 33150, 33277, 33403, 34279, 34730, 37570, 37637, 37807, 40486, 41051 a 41100

## ZÁVĚR

*Personální podmínky školy vytváří předpoklady k naplňování vzdělávacího programu. Jsou pozitivně ovlivněny odbornou kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich zkušeností, efektivním dalším vzděláváním, účelnou organizací provozu školy a účinným systémem vedení zaměstnanců.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání umožňují realizaci vzdělávacího programu. Výuka probíhá v esteticky upravených učebnách a moderních tělocvičnách. Učební pomůcky v základní škole jsou doplňovány. Ve škole je dostatek didaktické techniky, která byla při výuce využívána. V odloučeném pracovišti chybí výpočetní technika.*

*Organizaci výchovně-vzdělávacího procesu z hlediska psychohygienického negativně ovlivňuje nedodržování předepsaných délek mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.*

*Klima ve vyučovacích hodinách i v celé škole, výchovné poradenství i primární prevence sociálně patologických jevů vytvářejí příznivé podmínky k všestrannému pozitivnímu rozvoji žáků.*

*Průběh vzdělávání směřoval k naplňování zvoleného vzdělávacího programu. Kromě tradičního pojetí vyučování byly uplatňovány i formy a metody umožňující zapojení většiny žáků do procesu učení a intenzivní rozvoj jejich klíčových kompetencí. Zejména na prvním stupni byl zaznamenán od minulé inspekce konané ve dnech 13. – 18. dubna 2000 pozitivní posun v organizaci vyučovacích hodin. Uplatňovaly se formy a metody práce, směřující k činnostnímu pojetí výuky a ke vzdělávání každého žáka, a to v souladu s cíli vzdělávání a strategií školy. Učitelé kladli důraz nejen na vědomosti žáků, ale věnovali pozornost i celkovému rozvoji jejich osobnosti.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Vojmír Křupka	Vojmír Křupka, v. r.
Člen týmu	Mgr. Eva Šefránková	Eva Šefránková, v. r.
Člen týmu	Mgr. Jindra Svobodová	Jindra Svobodová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Krška	Jaroslav Krška, v. r.
Člen týmu	Mgr. Ludmila Šimáčková	Ludmila Šimáčková, v. r.
Člen týmu	Mgr. František Píštěk	František Píštěk, v. r.
Člen týmu	Zdeňka Kociánová	Zdeňka Kociánová, v. r.

V Brně dne 8. února 2004

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

*V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve lhůtě 14 dnů.*

**Datum a podpis ředitele(ky) školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. 2. 2005

Razítko

Ředitel(ka) školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miloš Randula, ředitel školy

Miloš Randula, v. r.

***Další adresáti inspekční zprávy***

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-03-09	12-1008/05/59-986
Školská rada		

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text