



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborná škola, Rodinná škola pro tělesně postiženou mládež a Praktická škola GEMINI, Brno, Vaculíkova 14

Vaculíkova 14, 638 00 Brno

Identifikátor školy: 600 025 021

Termín konání komplexní inspekce: 5. - 7. května 2003

Čj.:	121 057/2003-11136
Signatura:	kl2zw505

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola, Rodinná škola pro tělesně postiženou mládež a Praktická škola GEMINI, Brno, Vaculíkova 14 (dále jen škola) byla zřízena jako příspěvková organizace Jihomoravského kraje. Sdružuje střední odbornou školu s kapacitou 45 žáků, rodinnou školu s kapacitou 15 žáků, internát s kapacitou 20 lůžek a školní jídelnu s kapacitou 90 jídel.

Vzdělávací program školy je postaven na dvou studijních oborech: pětiletý studijní obor 68- 43-M/001 Veřejnosprávní činnost ukončený maturitní zkouškou a tříletý obor 78-41-J/001 Rodinná škola ukončený závěrečnou zkouškou. V 1. - 3. ročníku se realizují oba studijní obory, ve 4. a 5. ročníku je jen studijní obor veřejnosprávní činnost. V tomto školním roce navštěvuje školu celkem 56 žáků v 7 třídách, přičemž 2. a 3. ročník rodinné školy je spojen do jedné třídy. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je také zařazena praktická škola, ale v tomto školním roce se již nerealizuje.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve škole a v internátě
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve škole a v internátě
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce a ve společenských vědách v oboru 78-41-J/001 Rodinná škola a na střední odborné škole u studijního oboru 68- 43-M/001 Veřejnosprávní činnost
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech v oboru 78-41-J/001 Rodinná škola a na střední odborné škole u studijního oboru 68- 43-M/001 Veřejnosprávní činnost
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných odborných předmětech (hospodářská korespondence, právo, ekonomika a sociální politika, historie české správy, veřejná správa, veřejné finance, výpočetní technika, psychologie) ve střední odborné škole u studijního oboru 68- 43-M/001 Veřejnosprávní činnost
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných odborných předmětech (zdravotní a rodinná výchova, odívání, výživa a příprava pokrmů) v oboru 78-41-J/001 Rodinná škola
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v internátě
- v oblasti prevence sociálně patologických jevů (tematická inspekce)

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro tento typ školy splňuje z celkového počtu sedmnácti učitelů a čtyř vychovatelů šest pedagogických pracovníků, většina z nich (devět učitelů a jedna vychovatelka) dosud nemá především požadované speciálně pedagogické vzdělání pro tento typ školy. Z nich jedna vyučující nemá požadované pedagogické vzdělání a jedna nemá vysokoškolské vzdělání. Tyto skutečnosti se v průběhu sledované výuky a výchovně-vzdělávací činnosti internátu výrazně negativně neprojeví. V současné době již pět pedagogických pracovníků, včetně jedné vychovatelky internátu, studuje speciální pedagogiku nebo jiné odpovídající vysokoškolské odborné studium a někteří je již dokončují. Další učitelé jsou ke studiu přihlášení. Jedna vyučující nesplňuje podmínky odborné

a pedagogické způsobilosti jen částečně, protože nevykonala požadovanou zkoušku z českého jazyka na předepsaném pracovišti, přestože vystudovala vysokou školu obor speciální pedagogika v zahraničí. Tento nedostatek se ve sledované výuce v některých odborných předmětech projevil negativně při používání odborné terminologie.

Tým pedagogických pracovníků doplňují smluvní zdravotničtí pracovníci. Lékaři podle potřeb školy a žáků zajišťují lékařskou pomoc, předepisují formy cvičení a rehabilitace, seznamují pedagogické pracovníky s diagnózami, zajišťují při akcích školy lékařský dozor, připravují plány rehabilitačních cvičení a zacvičují pedagogické pracovníky při doplňující rehabilitaci a v některých terapiích. Rehabilitaci formou individuálních cvičení podle pokynů lékaře zajišťuje rehabilitační pracovnice ve vybraných dnech v týdnu.

Škola při své výchovně-vzdělávací činnosti využívá odborných psychologických služeb několika pedagogicko-psychologických poraden. Odborní psychologové provádí na žádost šetření, poradna poskytuje podklady k individuálním plánům žáků, provádí poradenskou činnost a terapeutickou činnost podle diagnóz.

Ředitelka školy zpracovala koncepční záměry, které jsou již téměř naplněny. V současné době upřednostňuje *operativní řízení*, které vychází z ročního plánu práce školy a internátu, a jeho rozpracování na plány krátkodobé. Pro řízení školy jsou přínosná pravidelná jednání vedení školy a pedagogických rad. Problematika metodického vedení výuky se projednává na pedagogických radách, řeší se s konkrétními učiteli. Otázky provozní a správní jsou projednávány na poradách provozních. Výchovný poradce se podílí na řešení pedagogických problémů žáků a školy včetně internátu. Řízení je pružné a přispívá k řádnému fungování školy. Pracovníci se podílejí na tvorbě ročního plánu a svými náměty jej obohacují a zkvalitňují. Systém morálního a hmotného stimuluování pracovníků je vytvořen. Kritéria pro stanovování osobních příplatků jsou součástí vnitřního platového předpisu, jsou pracovníkům známa a vedením školy využívána. Odměny jsou poskytovány za splnění konkrétních úkolů a jejich důvod se pracovníkům sděluje. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům poskytují odbornou a metodickou pomoc uvádějící učitelé zejména prostřednictvím konzultací. Pedagogové jsou výrazně vedeni ke zvyšování kvalifikace, zvláště k doplnění vzdělání ve speciální pedagogice, ke zdokonalování dovedností v ovládnání počítačů, ve znalostech cizích jazyků a v aktuálních zájmových oblastech pro výchovnou činnost na internátě. Účastní se také mimo to vzdělávání v oblasti řízení školy, státní informační politiky a dalších školení pro provozní pracovníky. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků konkrétně stanovuje směry vzdělávání jednotlivcům. Ředitelka školy další vzdělávání pracovníků podporuje a průběžně sleduje.

Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny a pokrývají všechny oblasti činnosti školy. Kontrolní činnost vedení školy a vedení internátu vychází z dobře zpracovaného plánu kontrol a z plánů hospitací a kontrol v ročním plánu. Vyučující, vychovatelé i správní zaměstnanci jsou pomocí těchto materiálů předem informováni o prioritách kontrol, které u učitelů zahrnují oblast metodického zpracování hodin. Kontrola práce učitelů, vychovatelů, kvality výchovně vzdělávací práce a výsledků vzdělávání se opírá o četnou hospitační činnost ředitelky, její zástupkyně a vedoucí výchovy. Hospitační záznamy obsahují popis průběhu hodiny, méně pozornosti je věnováno závěrům a doporučením ke zlepšení práce jednotlivých učitelů. Nedostatky zjištěné i opakovaně nejsou zcela důsledně řešeny a opatření jsou někdy málo účinná. Systém kontrol je dobře připraven, v realizační části jsou negativa.

Organizování běžného provozu školy a internátu vychází z organizačního řádu, který člení školu na jednotlivé úseky. Stanovuje práva a povinnosti vedoucích pracovníků, činnosti administrativního a správního charakteru a organizační schéma školy. Plán práce na školní rok vymezuje hlavní úkoly v oblasti vzdělávání a výchovy a cíle k jejich naplňování. Úkoly ve výchovně-vzdělávací práci jsou vymezeny do dílčích oblastí. Zabezpečení výuky a výchovy

stanovuje konkrétní úkoly a odpovědnost všech pracovníků, včetně úkolů v rámci dalšího vzdělávání.

Výchovně vzdělávací činnost internátu vychází z organizačních pokynů a řádů, které byly kvalitně zpracovány kompetentní vedoucí úseku výchovy, zahrnují práva i povinnosti ubytovaných, případná výchovná opatření. Provozní doba internátu je stanovena podle potřeb žáků a školy, pracovní doba vychovatelek se vhodně překrývá. Činnost koordinuje vedoucí výchovy. Režim internátu je dobře stanoven, respektuje hlavní požadavky z oblasti psychohygieny pro mládež. Režim je pružný a zohledňuje požadavky postižených ubytovaných žáků i zletilých žáků.

Škola smluvně zajišťuje praxi žáků v rámci výuky obou oborů studia. Praxe a její rozmístění je písemně přehledně připravena a je organizována ve vybraných pracovištích veřejné správy nebo v prodejnách a mateřských školách. Praxe je kompetentními pedagogickými pracovníky sledována a vyhodnocována.

V oblasti organizování výchovně-vzdělávací činnosti školy při přijímání žáků došlo k porušení ustanovení vyhlášky o speciálních školách a speciálních mateřských školách. Při kontrole osobní dokumentace žáků školy bylo zjištěno, že do prvního ročníku střední odborné školy (třída s označením 1. M) bylo přijato v tomto školním roce dvanáct žáků. V době konání inspekce bylo ve výše uvedené třídě deset žáků, dva žáci tělesně postižení zanechali studia. Čtyři z nich nemají zdravotní indikaci pro zařazení do speciální školy. Je to o jednoho žáka více než jedna čtvrtina (tj. 3 žáci) z maximálního povoleného počtu žáků ve třídě (12 žáků). Tím došlo k porušení ustanovení uvedené vyhlášky. V této třídě jsou také zařazení další dva žáci, u nichž je indikace pro tento typ speciální školy - pro tělesně postiženou mládež, značně diskutabilní (alergie, operace srdce staršího data, tj. v současné době kompenzovaný stav s příznivou prognózou).

Plán práce je komplexním dokumentem upravujícím běžný chod školy. Vnitřní školní řád zpřesňuje docházku žáků do školy a přiměřeně vymezuje povinnosti a práva žáků. Rozvrh hodin odpovídá schválenému učebnímu plánu a jsou splněny zásady stanovené vyhláškou o střední škole. Rozvrh hodin i organizace výuky respektují platné právní předpisy i zásady psychohygieny. Míra přímé vyučovací povinnosti ředitelky školy i její zástupkyně není v souladu s ustanoveními příslušného nařízení vlády.

Přenos informací uvnitř školy je realizován systémem porad, nástěnek a denním osobním kontaktem. Poskytování informací zákonným zástupcům žáků probíhá na třídních schůzkách, prostřednictvím studijních průkazů a individuálními konzultacemi. Informace podle zákona o svobodném přístupu k informacím jsou poskytovány v kanceláři školy, na tematicky zaměřené nástěnce a na webových stránkách školy.

Specifikem školy a současně pozitivem je pozornost, kterou věnuje výchovnému poradenství, prevenci sociálně patologických jevů i environmentální výchově.

Úroveň personálních podmínek vzdělávání a výchovy je velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Při poslední rekonstrukci zařízení, nacházejícího se původně v budově bývalé mateřské školy a jeslí, byly prostory školy rozšířeny o adaptovaný objekt sousedící bývalé pošty. Celý komplex nyní zajišťuje optimální *prostorové podmínky* pro výuku a výchovu, zájmovou činnost, odpočinek, rehabilitaci a relaxaci, ubytování a stravování vzhledem k počtu a charakteru postižení žáků školy. Celý objekt je vybaven odpovídajícími výtahy. Při všech rekonstrukcích

byl kladen důraz na bezbariérový přístup. K tomuto účelu jsou přizpůsobené i spojovací chodby mezi jednotlivými částmi školy a internátu, který je umístěn v budově školy, sportovními plochami s umělým povrchem i prostornou zahradou a zahradními pavilony. Vkusně a účelně upraveného venkovního areálu se využívá pro pravidelné akce, k nimž patří např. zahradní koncerty, táboráky. Ve škole není tělocvična, pro výuku tělesné výchovy se využívá sportovní zařízení nedalekého centra volného času a plavecký bazén základní školy.

Interiér školy je esteticky, citlivě a vkusně vyzdoben výtvarnými pracemi žáků a originálními uměleckými díly výtvarníků. Učebny pro výuku vyhovují po stránce funkční, bezpečnostní a většinou i psychohygienické. Všechna okna jsou sice zabezpečena proti účinkům slunečního záření, avšak v době dopolední i odpolední výuky vzrůstá teplota v některých učebnách nad přijatelnou mez. Celkové vybavení tříd vhodným nábytkem umožňuje realizovat vytyčené výukové cíle včetně respektování požadavků na zdravý vývoj žáků.

Kromě kmenových tříd, ve kterých probíhá výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, má škola samostatné a odpovídajícím způsobem vybavené speciální učebny pro výuku praktických předmětů (odívání, výživa a příprava pokrmů) a pracovnu pro výrobu keramiky. Prostorná a dobře vybavená společenská místnost se využívá pro výuku některých předmětů, např. psychologie. Na vynikající úrovni je zařízení a novou výpočetní a didaktickou technikou vybavena učebna výpočetní techniky. Fond učebnic a učebních pomůcek je postupně obnovován a doplňován, učebnice pro některé předměty chybí. Škola má zřízeny několik kabinetů pro učitele. Plánuje soustředit učební pomůcky do jedné místnosti tak, aby byly lehce dostupné všem vyučujícím. *Materiální vybavení* je na velmi dobré úrovni.

Na velmi dobré úrovni jsou *podmínky pro rehabilitaci žáků*. Škola na doporučení lékařů sleduje a zdokonaluje vybavení rehabilitačními a speciálními pomůckami (polohovací a masážní vany, polohovací lůžka, zvedací umývadlo, rehabilitační zvedací křeslo, vozíky i speciální pomůcky), které umožňují přímo ve škole a na internátě běžně využívat ke snížení následků postižení a ke zlepšování zdravotního stavu žáků. V této oblasti došlo k pozitivním změnám. polohovací a masážní vany, polohovací lůžka, zvedací umývadlo, rehabilitační zvedací křeslo, vozíky i speciální pomůcky

Škola má vytvořené dostatečné podmínky pro *ubytování žáků* na internátě. Umístění internátu ve škole představuje značnou výhodu pro ubytované postižené žáky vzhledem k možnosti využívání pomůcek a zařízení v prostotách školy. Internát má dvou a třílůžkové pokoje, pracovnu vychovatelů, malou dobře vybavenou kuchyňku, pěknou společenskou místnost a hygienické zázemí. Pokoje jsou pěkně a účelně vybaveny, nábytek se postupně inovuje. Vybavení a prostředí pokojů působí vkusně a útulně. Koupelny a toalety jsou vybaveny nově a účelně, odpovídají potřebám imobilních žáků. Škola má vlastní kuchyni v suterénu a nově vybavenou pěknou jídelnu v patře.

Z hospitované výuky vyplynulo, že materiální zdroje celého zařízení jsou účelně a efektivně využívány. Ředitelka školy a její zástupkyně sledují při hospitacích využívání učebních pomůcek a didaktické techniky. *Kontrolní činnost* ve vztahu k využívání pomůcek evidují do hospitačních záznamů. Na operativních poradách a jednáních pedagogických rad zjištění analyzují a popřípadě přijímají opatření k odstraňování nedostatků nebo zlepšování. O stavu objektu a vybavení školy má ředitelka velmi dobrý přehled.

Ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery ředitelka zabezpečuje velmi dobrý technický stav zařízení sloužících škole a internátu a v poměrně krátké době (od poslední inspekce) zajistila jejich zlepšení a zvýšil se počet kmenových tříd.

Celkově velmi dobrá úroveň materiálně–technických podmínek umožňuje realizovat vzdělávací programy školy.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů a vyučovaných oborů

Škola ve školním roce 2002/2003 realizuje v rámci střední odborné školy - pětiletý studijní obor 68- 43-M/001 Veřejnosprávní činnost ukončený maturitní zkouškou a tříletý obor 78-41- J/001 Rodinná škola ukončený závěrečnou zkouškou. Učební dokumenty platné pro tyto uvedené obory studia (s rozvolněnou délkou studia vzhledem k nárokům tělesně postižených žáků) byly předepsaným způsobem schváleny MŠMT ČR. V tomto školním roce se již nevyučuje obor zařazený do sítě škol 78-61-D/001 Praktická škola a v novém rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení platném pro příští školní rok se již neuvádí.

Realizovaný vzdělávací program studijního oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost a 78-41-J/001 Rodinná škola je v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Organizace výuky v platném rozvrhu hodin koresponduje se schváleným učebním plánem a učivo ve všech sledovaných hodinách bylo v souladu s příslušnými učebními osnovami.

Povinná dokumentace školy je vedena a průkazným způsobem.

Dílčí nedostatky administrativního charakteru byly odstraněny během inspekce.

Osobní dokumentace žáků obsahuje návrhy k přijímání žáků a ty se opírají o psychologická vyšetření. V nich chybí speciálně pedagogické hledisko, které by škole sloužilo jako východisko pro sestavení individuálních vzdělávacích plánů. (Návrh k přijetí do školy vydává vybraná Pedagogicko-psychologická poradna v Brně poskytující tyto služby škole smluvně). Kontrolou těchto plánů bylo zjištěno, že je kladen důraz na akceptaci speciálních psychohygienických potřeb žáků vyplývajících z jejich zdravotního stavu, ale pouze v obecném rámci. Konkrétní speciálně pedagogické postupy pro výuku nejsou rozpracovány.

Kontrola plnění učebního plánu a učebních osnov je zajišťována ředitelkou a zástupkyní. Systém kontroly v této oblasti je funkční a účinný.

Specifikem školy je každoroční organizování týdenních letních a zimních rehabilitačně ozdravných pobytů pověřeným pracovníkem školy na základě ročního plánu práce. Pobytů jsou organizovány v souladu s platnými učebními plány studijních oborů školy. Obsahem je komplexní rehabilitační péče o žáky pod dohledem lékaře, relaxace, utužování fyzické kondice sportovními a dalšími aktivitami u moře a v přírodě. Účast žáků schvaluje odborný lékař a odborný pracovník pedagogicko-psychologické poradny. Význam rehabilitačně ozdravných pobytů je pro zdraví tělesně postižených žáků školy značný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu nebo skupině předmětů

Český jazyk a literatura

Učivo v hospitovaných hodinách v obou studijních oborech studia bylo probíráno v souladu s deklarovanými vzdělávacími dokumenty. Příprava sledovaných hodin byla zaměřena spíše na obsah probíraného učiva, méně na stránku metodickou. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících nebyla úplná, její částečná absence se do kvality výuky promítala pouze okrajově.

Žáci byli motivováni pro výuku více v literatuře, zatímco v jazykové výuce byla motivace pouze sporadická. Některé zadávané úkoly, zejména mluvnické, byly na nízkém stupni

náročnosti (např. určování slovních druhů bez dalších vymezených souvislostí). Hodnocení práce žáků bylo zařazováno do výuky zcela výjimečně.

Vyučovací hodiny probíhaly většinou ve stylu frontální výuky. Organizace učebních postupů nebyla vždy plynulá a zcela systematická. Pracovní tempo bylo většinou pomalejší. Odůvodňování pravopisných jevů nebylo důsledné, někdy bylo pojmáno mechanicky, aniž by byla zřejmá logická podstata. V hodinách literatury byla velmi dobře pojímána oblast regionálního pohledu na dějiny kultury. Učiva bylo velmi dobře výchovně využíváno. Více se hovořilo o dějinách literatury a o životopisech autorů, aniž by se přímo pracovalo se samotným literárním textem a s jeho uměleckými prostředky.

S jazykovými příručkami žáci nepracovali, ačkoliv charakter učiva by tomu odpovídal. Žáci neměli k dispozici učebnice. Didaktické techniky bylo vhodně využito v hodině literatury. Jako významná podpora výuky působily zážitky žáků z divadelních představení, jejichž návštěvu organizuje škola.

Struktura hodin byla dosti jednotvárná, žáci nebyli do výukových činností příliš aktivně zapojováni, což se projevovalo jejich častou únavou. Individuální přístup k žákům byl však důsledně uplatňován v návaznosti na míru jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Nepochybně dobře míněná, ale ne vždy promyšleně a metodicky účinně uplatňovaná ohleduplnost k žákům s tělesným postižením, někdy snižovala efektivitu výuky.

Jazyková kultura vyučujících působila na žáky příkladně, avšak její uplatňování v mluvním projevu žáků samotných nebylo důsledně sledováno. V systému jazyka se mnozí žáci orientovali dosti obtížně. V literárním učivu byla situace příznivější, zejména v oblasti divadelní tvorby projevovali žáci dosti znalostí i vlastních diváckých zkušeností.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura jsou celkově na průměrné úrovni.

Základy společenských věd

Ačkoliv vyučující nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jeho odborná a metodická zdatnost se velmi pozitivně promítala do kvality výuky.

Motivace žáků byla zakomponována do všech logicky provázaných didaktických kroků natolik důmyslně, že žáci řešili nejrůznější modelové situace zcela samostatně, aktivně a zodpovědně. Hodnocení práce jednotlivých žáků většinou následovalo po vyřešení dílčího úkolu; avšak některá zadání zůstala nevyhodnocena. Zařazováno bylo rovněž sebehodnocení práce žáků.

Učivo hospitovaných hodin v obou oborech studia bylo probíráno v souladu se schválenými vzdělávacími dokumenty. Příprava hodin byla po stránce odborné i metodické velmi dobře promyšlená.

Organizace výuky byla v některých hodinách tradiční, jinde byla výuka pojata jako tematicky vymezený projekt. Ve všech sledovaných hodinách byly úkoly zadávány diferencovaně, takže každý žák mohl uplatnit své schopnosti. Ve třídě spojující dva ročníky, však nebylo učivo jasně diferencováno dle ročníků. Při zadané skupinové práci nebylo vždy pamatováno na její kooperativní charakter. Velmi dobře se pracovalo s odbornou terminologií. Myšlenkové pochody většinou vycházely z modelových situací, v nichž každý žák nacházel svou roli a své uplatnění. Učivo bylo vhodně aktualizováno tak, aby se žáci mohli orientovat i v současném společenském dění a aby měli dostatečný vědomostní základ k zaujímání vlastních občanských postojů.

Materiální podpora hospitované výuky byla dosti skromná, žáci pracovali většinou s okopírovanými texty. Vybavení učebny neobsahovalo prvky podnětné pro výuku předmětu. Zázemí předmětu je vybaveno pouze základními pomůckami.

Pracovní atmosféra sledované výuky byla velmi příznivá, žáci byli činnostně zapojováni do procesu učení, byli si vědomi své úspěšnosti a při jednotlivých modelových situacích byli vedeni k postupům využitelným v praktickém životě. Vyučující zcela spontánně a přirozeně zapojoval všechny žáky bez rozdílu do myšlenkových pochodů a za plného respektování zvláštností jednotlivců poskytoval všem rovnocennou možnost uplatnění. V rozvrhu hodin je předmět někdy zařazen ve dvou dnech následujících po sobě, což je pro žáky po psychohygienické stránce nepříhodné.

Komunikace v hospitovaných hodinách vykazovala vysokou úroveň co do vztahu učitele k žákům i co do vzájemných diskusí mezi samotnými žáky. Byly respektovány zásady společenské kultury i vzájemné tolerance. Orientace žáků v učivu a jejich vhlad do problematiky diskutovaných témat byla ve studijních oborech výrazně vyšší než v ročnících s praktickým zaměřením. Vysoká výchovná účinnost předmětu byla zřejmá z chování a vystupování všech žáků. Přístup pedagoga k žákům ve výuce byl výrazně pozitivní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu základy společenských věd byly celkově na velmi dobré úrovni.

Matematika a základy přírodních věd

Výuka byla sledována v obou oborech studia, v hodinách předmětu základy přírodních věd byla zaměřena na přírodopisné a zeměpisné učivo. Ze čtyř učitelů sledovaných předmětů jeden splňoval a ostatní nespĺňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neměla výraznější negativní vliv na úroveň výuky.

Vyučující v některých hodinách uplatňovali záměrnou a výraznou vstupní motivaci. Na začátku hospitovaných hodin však vždy seznámili žáky se stanovenými vzdělávacími cíli a programem hodin. V průběhu hodin žáky motivovali využíváním zkušeností z jejich vlastního života, uplatňováním mezipředmětových vztahů, povzbuzováním a pochvalou za splnění úkolu a příležitostně vhodně realizovaným sebehodnocením. Při ojedinělém zkoušení žáka klasifikace odpovídala zásadám objektivnosti a přiměřené náročnosti a vyučující dostatečně zdůvodnila klasifikační stupeň. Ke zjišťování vědomostí vyučující prováděli jak průběžné frontální ústní ověřování zvládnutí látky probírané v předcházejících hodinách, tak z učiva právě probraného. Na konci některých hodin někdy chybělo závěrečné hodnocení.

Časová dotace vyučovacích hodin odpovídala učebním plánům realizovaných vzdělávacích programů. Vyučujícími zpracované tematické plány obsahovaly učivo předepsané učebními osnovami. Někdy probírané učivo bylo zpožděno vzhledem k termínu splnění v tematickém plánu – a to až o jeden měsíc. Výukové cíle v bezprostřední přípravě na vyučování učitelé většinou formulovali jako činnosti pedagogů. Ve všech hodinách probírané učivo navazovalo na již dříve probranou látku. Výukové cíle odpovídaly aktuálnímu stavu vědomostí žáků ve třídě i jejich schopnostem.

Stanoveným vzdělávacím cílům vyučující podřídili struktury vyučovacích hodin i časové rozvržení jednotlivých fází tradičním způsobem. Jen výjimečně se v závěru některých hodin vyučujícím nepodařilo vzhledem k nedostatku času provést důkladnější shrnutí učiva. Organizační pokyny pedagogů byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. Učitelé volili především frontální formu vyučování, často uplatňovali metodu výkladu, řízeného rozhovoru, samostatnou práci k procvičování nebo ověřování učiva. Uplatňovali vnitřní diferenciaci ve spojitosti s individuálním přístupem k žákům. Ve vyučování základů přírodních věd

vyučující část hodiny organizovala formou skupinové práce, při které žáci projevovali o výuku velký zájem, dokázali využít informací z odborné literatury a spolupracovat při řešení úkolů i prezentovat výsledky své práce. Z didaktické techniky vyučující využili k zefektivnění výuky v matematice zpětný projektor. Vyučující žáky s novými poznatky seznamovali především formou výkladu, vysvětlování, popřípadě řízeným rozhovorem nebo pozorováním a srovnáváním, avšak většinou zcela řízeném vyučujícím. Aktivizující metody odpovídající činnostnímu pojetí výuky byly uplatňované již méně. Žáci byli vedeni k tomu, aby uměli získané poznatky a dovednosti využívat při řešení praktických úloh. Většinou prokazovali velmi dobré zvládnutí učiva, někteří byli téměř po celou dobu vyučování aktivní a iniciativní.

Všechny učebny, ve kterých probíhala výuka, prostorově odpovídaly současnému počtu žáků. Většinou postrádaly podnětnou výzdobu z hlediska sledovaných předmětů. Vyučující svým přístupem k žákům vytvářeli klidnou pracovní atmosféru a příznivé podmínky pro formování jejich kladného vztahu k vyučovacím předmětům. Při projevující se únavě a snížené pozornosti žáků v některých hodinách vedených výhradně frontálním způsobem chyběla vhodná relaxace. Negativní vliv na průběh vyučování mělo zvýšení teploty způsobené slunečním zářením, přestože se vyučující snažili účinky záření zmírnit zastíněním oken či intenzivním větráním.

Výuka všech předmětů se uskutečňovala v kmenových učebnách zařízených opotřebovaným žákovským nábytkem. Ke zvýšení efektivnosti výuky vyučující v některých hodinách využili žákovské i demonstrační pomůcky a někteří používali kopírované tiskové materiály pro samostatnou práci nebo pracovali s atlasy. Učebnice mají k dispozici, ale v navštívených hodinách je využívali méně.

Žáci většinou akceptovali dohodnutá pravidla chování. Přestože převládala velmi dobrá komunikace směrem od učitele k žákům, některým žákům se dařilo o probíraných jevech velmi dobře diskutovat. Žáci měli možnost vyjádřit svůj názor, zeptat se na to, čemu nerozumí a žádat učitele o pomoc. V jedné hodině základů přírodních věd vytvořila učitelka prostředí vhodné pro rozvoj komunikativních dovedností a kooperace mezi žáky. V ústním vyjadřování i jednání pedagogů se projevovat citlivý a přátelský vztah k žákům, zároveň však i přiměřená náročnost odpovídající jejich věku a chování.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice a základech přírodních věd byla celkově velmi dobrá.

Skupina odborných předmětů - hospodářská korespondence, právo, ekonomika a sociální politika, historie české správy, veřejná správa, veřejné finance, výpočetní technika a psychologie

Žádný z vyučujících, kromě jedné učitelky předmětu psychologie, nesplňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti pro tyto předměty, neboť neabsolvovali studium speciální pedagogiky. Tento nedostatek se ve výuce negativně neprojevil.

V úvodu všech hodin sledované výuky v oboru studia veřejnosprávní činnost vyučující žáky seznámili s průběhem hodiny a s jejím tématem. Méně pozornosti bylo věnováno úvodní motivaci. Během hodin se již lépe dařilo žáky pro práci získat a zaujmout je. Vyučující volili vhodné a ryze praktické úlohy, zvláště v ekonomicko-právních předmětech. Dařilo se žáky motivovat tak, že se identifikovali s danou situací a řešili ji ze své pozice. Výchozí znalosti žáků vyučující vždy prověřili vhodně formulovanými otázkami, odpovědi skýtal zpětnou vazbu o míře zvládnutí a pochopení učiva z minulých hodin. Velmi pěkně vyučující žáky povzbuzovali, jejich úspěchy oceňovali pochvalou i klasifikací. Jen vzácně byli žáci vedeni k sebehodnocení, či k hodnocení práce spolužáků. Vyučující znali zdravotní postižení všech žáků a s ohledem na individuální vzdělávací potřeby jednotlivců učivo diferencovali. Méně často byl závěr hodin vyčleněn pro závěrečné zhodnocení hodin.

Výuka vycházela z učebních osnov rozpracovaných do tematických plánů, které akceptovaly technický pokrok ve výpočetní technice a změny právních předpisů. Plány vhodně členily učivo do jednotlivých ročníků a zajišťovaly jeho návaznost. Bezprostřední příprava na výuku byla svědomitá, zvláště při volbě vhodných úloh, méně při využití didaktické techniky.

Výuka byla vedena převážně frontálně, výklad učitele byl spojen s diskusí, společným řešením modelových situací. Samostatná práce žáků byla realizována jednotlivci i ve dvojicích, výsledky byly prezentovány před třídou. Výuku obohatil referát, či aktualita z politického a ekonomického života. Jasnými a odborně přesnými pokyny vyučující usměřovali práci žáků, množství učiva přizpůsobovali momentální úrovni žáků a průběžně sledovali naplňování stanovených cílů. Jazyková a komunikační úroveň žáků nebyla vždy plně rozvíjena. Méně důrazu bylo kladeno na souvislost a samostatnost žakových odpovědí. Žáci diskutovali méně a prokazovali menší jistotu ve svých názorech a argumentacích. Podíl aktivního učení byl výrazný především při používání výpočetní techniky a samostatném zpracování modelových úloh. Menší zařazení skupinových aktivit jen omezeně přispívalo k rozvoji klíčových kompetencí žáků, zvláště spolupráce a organizování vlastní práce. Mezipředmětové vztahy byly rozvíjeny velmi pěknou formou mezi sledovanými předměty navzájem. V hodinách se žáci chovali ukázněně, spoluvytvářeli prostředí vzájemné důvěry a spolupráce.

Ve výuce byly vzácně k dispozici učebnice, vyučující předkládali kopírované studijní materiály. Méně pozornosti bylo věnováno využití didaktické a výpočetní techniky, s výjimkou předmětu výpočetní technika, kde názornost výuky výrazně zvýšily demonstrace pomocí digitálního videoprojektoru.

Zásady psychohygieny byly dodržovány s výjimkou vysoké teploty ve třídách, která ztěžovala výuku a projevovala se ve zvýšené únavě žáků a poklesu jejich pozornosti. V menší části hodin nebyly činnosti dostatečně často střídány, což vedlo k únavě žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované skupině předmětů byly na velmi dobré úrovni.

Skupina odborných předmětů - zdravotní a rodinná výchova, odívání, výživa a příprava pokrmů

Výuku sledovaných odborných předmětů v oboru studia rodinná škola zajišťuje jedna začínající učitelka s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro mistry odborné výchovy, tj. bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti pro tento typ školy, která v současné době již studuje vysokou školu s odpovídajícím odborným zaměřením. Její vysokoškolské studium pozitivně ovlivnilo způsoby výuky v části hodin. Druhá učitelka má požadované vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogika. Obsah učiva v její výuce však ovlivnila v některých předmětech absence zkoušky z českého jazyka (požadované právním předpisem) vzhledem k tomu, že výše uvedená učitelka vystudovala obor speciální pedagogika v zahraničí. Tyto nedostatky se negativně projevíly používáním nesprávných nebo nepřesných českých odborných termínů v průběhu sledované výuky zdravotní a rodinné výchovy.

Motivace žáků v průběhu výuky většiny odborných předmětů byla provedena uvedením tématu a postupu při učení žáků v hodině. Svým zaměřením na poznávání vlastní osobnosti, životních etap, na rozvoj rodinných hodnot a profesních kvalit daných charakterem oboru byli žáci stimulováni. Za své výkony nebyli v průběhu výuky hodnoceni. Ojedinelá klasifikace, která se vztahovala k osvojeným znalostem nebyla zdůvodněna. Hodnocení formativních dovedností a dosahovaných sociálních kompetencí nebylo zařazeno.

Stanovené cíle většiny vyučovacích hodin obsahovaly řadu poznávacích kompetencí, odpovídajících standardu středního odborného vzdělání i charakteru studia. Většinou byly cíle

stanoveny nepřesně a bez zřetele na aktuální intelektové schopnosti a dovednosti žáků ve třídě i dovednosti požadované v profilu absolventa oboru studia. Učivo ve sledovaných hodinách bylo v souladu s příslušnými učebními osnovami. V předmětu zdravotní a rodinná výchova se však zařazovalo učivo z tematického celku „manželství a příprava na manželství“ po většinu školního roku v průběhu 2. i 3. ročníku studia, často na úkor ostatních učebních témat.

Volba metod a forem práce vycházela ze zvolených cílů, v části hodin - odívání a výživa a příprava pokrmů byly zařazovány pestré a efektivní metody s aktivními učebními postupy žáků. Zde převažovala samostatná činnost žáků, žáci měli možnost diskutovat nebo argumentovat a pomáhat si. Jindy se často zařazovala frontální výuka s převahou jednostranného výkladu, diktovaly se zápisy do sešitů, využívalo se vysvětlování a poučování, přestože zde probíhala výuka současně dvěma skupinám, tj. 2. a 3. ročníku v jedné třídě. Díky výrazně dominantní roli vyučující, její jednostranně vedené komunikaci a převažujícím verbálním aktivitám nebyl vytvořen prostor pro aktivní učení žáků a v těchto vyučovacích hodinách převažovala negativa. Takový způsob výuky nevyužíval zcela individuální přístup a bral malý ohled na postižení žáků ve třídě. Ke zvýšení zájmu žáků o výuku zčásti přispívala krátká četba, příklady, zdravotní pomůcky a zkušenosti žáků, případně mezipředmětové vztahy.

V posuzovaném celku navštívených hodin žáci uměli naslouchat a pracovat podle pokynů učitelů. Při sledované výuce akceptovali dohodnutá pravidla. Tempo výuky bylo zejména v předmětu zdravotní a rodinná výchova pomalé a vyučující ho nepřizpůsobovala současným intelektovým schopnostem žáků ve třídě. Učitelka přistupovala k žákům ve třídě podobně jako k žákům praktické školy, kteří dříve navštěvovali tuto školu. V těchto hodinách převládala ochranný přístup k žákům, který snižoval úroveň jejich intelektových možností a odpovídajících sociálních kompetencí.

Výuka předmětu zdravotní a rodinná výchova probíhala ve kmenových učebnách, které byly čisté a esteticky pěkně upravené, avšak bez dalších podnětných prvků pro sledovanou výuku. Výuka předmětů odívání a výživa a příprava pokrmů byla zařazena do dobře vybavených odborných učeben pro šití oděvů a do cvičné kuchyně se stolovou úpravou pro stolničení, kde žáci využívali vybavení, přístroje a další pomůcky k samostatné práci ve výuce. V těchto vyučovacích hodinách využívání materiálního vybavení podporovalo efektivitu výuky. Ve škole je pro žáky i učitele základní fond odborné literatury v knihovně, další aktuální literaturu z vlastních zdrojů si vyučující donášeli. Učebnice měli žáci ve výuce k dispozici, ale nevyužili je. Někteří vyučující používali pracovní a učební texty doplňující výuku, ukázky z odborné literatury. Jindy žáci pracovali přímo s texty a s pomůckami.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované skupině předmětů byly s ohledem na profil absolventa celkově průměrné.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky procesu vzdělávání škola soustavně eviduje na pedagogických radách a pořizuje záznamy po třídách s naznačením prospěchového vývoje. Třídní učitelé sledují vývoj u jednotlivých žáků. Odborné znalosti a dovednosti žáků hodnotí metodická komise vyučujících a zástupkyně ředitele soustavně na kontrolách a hospitacích, prostřednictvím výsledků prací žáků a na výstavkách a akcích školy. Kromě prověrek, čtvrtletních kontrolních prací a dalších běžných srovnávacích testů a písemných prací zařadilo vedení školy tzv. „Maturitu nanečisto“. Ta poskytuje žákům i učitelům studijního oboru zpětnou vazbu a možnost přijetí případných opatření při opakování a procvičování probraného učiva.

System hodnocení výsledků učení žáků je dostačující a postihuje podstatné znalosti a dovednosti žáků důležité pro jejich vybranou profesi.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy

Vzdělávací program se realizuje podle schválených učebních dokumentů obou studijních oborů. Odborná a pedagogická způsobilost pedagogů není zcela v souladu s právními předpisy, avšak neovlivňuje metody a formy výuky ve sledovaných předmětech výrazně negativně. Značná část pedagogických pracovníků již studuje odpovídající vysokou školu. Celkové hodnocení sledované výuky v obou studijních oborech je velmi dobré, vzhledem k převažujícímu velmi dobrému hodnocení ve většině předmětů nebo skupinách předmětů.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Internát

Výchovná a vzdělávací činnost internátu organizovaná ve třech výchovných skupinách je pestrá a provázaná s činnostmi školy. Často navazuje na vzdělávací program studijního oboru žáků a vychází ve své práci z individuálních plánů postižených žáků. Volnočasové aktivity internátu obsahují především zájmové činnosti (kroužky keramiky, jógy, počítače a internet, stolní tenis, náboženství aj.) a rekreační aktivity. Mimo to jsou to také četné příležitostné akce, aktivity pro děti, rodiče a občany v Brně. Ty vedou k postupné a nenásilné integraci postižených žáků do běžného života ve městě i v rámci širších sociálních celků, případně i při mezinárodních akcích v rámci programu Sokrates a Mládež pro Evropu. Do činnosti internátu prolínají aktivity školy z oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Vychovatelky úzce spolupracují s učiteli, sledují výsledky ubytovaných žáků, v případě neprospěchu organizují a nabízejí pomoc, průběžně zajišťují podmínky pro samostudium. System organizace činností internátu je velmi dobře propracovaný vzhledem k požadavkům studia a k individuálním potřebám postižených žáků, odráží značnou snahu vedení školy a všech pedagogických pracovníků o vytvoření bezpečného a téměř rodinného prostředí. Vychovatelky vedou evidenci ubytovaných a v případě potřeby spolupracují s rodiči. Sledují přípravu žáků na vyučování a jejich dosahovaný prospěch. Při organizaci aktivit výrazně podporují samostatnost žáků v sebeobsluze. Zaměřují se na odpovědnost za svěřené úkoly. Při sledovaných činnostech vychovatelky motivovaly a povzbuzovaly žáky, respektovaly jejich osobnost, podporovaly je v činnostech, umožňovaly jim vzájemnou spolupráci a sdělit vlastní názor. Žáci plnili úkoly ochotně, svěřené úkoly vykonávali samostatně a dobře. K sobě navzájem byli žáci slušní, přátelští a k vychovatelkám se chovali přirozeně, přátelsky.

Prostředí, organizace činností a celkové klima internátu s rodinným charakterem přispívá k rozvoji osobnosti žáků. Vedení školy a internátu cílevědomě pečuje o vytváření bezpečného a důvěryhodného sociálního prostředí. Celkové hodnocení součásti školy je velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů

V rámci inspekční činnosti byla realizována tematická inspekce „Sociálně patologické jevy ve školách a školských zařízeních“.

Ve funkci výchovné poradkyně působí zkušená učitelka, která má požadované kvalifikační studium výchovného poradenství. Její kvalifikace zahrnuje speciálně pedagogické vysokoškolské vzdělání a vzdělání v oboru psychologie a v rámci dalšího vzdělávání absolvovala řadu seminářů, což vcelku přispívá k její odborné erudici. Kontrolou dokumentace, kterou vede v rámci výchovného poradenství, bylo zjištěno, že má kompletní přehled o žácích, jejich anamnéze, zdravotním stavu a speciálních potřebách. Podílí se na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, které jsou však méně propracované z hlediska speciálně pedagogických metod výuky. Spolupracuje s ostatními pedagogy školy, rodiči žáků a zainteresovanými institucemi. Do loňského školního roku pracovala souběžně i ve funkci metodika prevence sociálně patologických jevů.

Ve školním roce 2002/2003 vykonává funkci metodika prevence vychovatelka internátu, která v současné době ještě neabsolvovala žádné vzdělávání týkající se sociálních patologií. Výchovná poradkyně ji průběžně uvádí do problematiky práce v této oblasti. Společně vypracovaly „*Minimální preventivní program na školní rok 2002/2003*“, který je součástí ročního plánu práce a zaměstnanci školy s ním byli seznámeni. Program stanovuje hlavní oblasti prevence, cíle, jichž má být dosaženo, i metody a prostředky podporující naplnění určených cílů. Podstatou programu je komplexní výchova k aktivnímu trávení volného času a zvýšení informovanosti žáků i dospělých. V této oblasti dosahuje škola velmi dobrých výsledků.

Oblasti sociálně patologických jevů je věnována pozornost i v dalších vnitřních dokumentech školy. Metody a prostředky programu prolínají výukou a výchovnou činností na internátě. Preventivní program je ročně vyhodnocován a hodnocení je zveřejňováno ve výroční zprávě o činnosti školy.

Z dotazníkového šetření vyplynulo, že se ve škole mezi žáky objevují náznaky šikanování projevující se nevhodnými poznámkami směrem k vzhledu jednotlivců, poškozováním jejich osobních věcí a pomluvami. Žáci by uvítali větší míru partnerského postoje ze strany dospělých, a to zejména v možnosti projevit svůj názor a diskutovat o něm s pedagogy. Ze strany vedení školy, výchovné poradkyně a metodičky prevence je vyvíjena snaha konfliktním vztahovým situacím předcházet a již vzniklé problémy řešit. U některých pedagogů však převládá ochranný přístup k žákům, který nepodporuje jejich sebevědomí a snižuje úroveň jejich sociálních kompetencí.

Výchovné poradenství má velmi dobrou úroveň. Škola se problematikou sociálně patologických jevů zabývá a vytvořený systém je funkční.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 22 217/2001-21 ze dne 26. září 2001 účinné od 1. září 2001*
2. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 16 601/2003-21 ze dne 8. dubna 2003 účinné od 1. září 2003*

3. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č.j. 16/72 ze dne 21. června 2001 s přílohou č. 1 a se třemi dodatky - č.j. 30/72 ze dne 20. prosince 2001, č.j. 56 ze dne 19. září 2002 a č.j. 41/72 ze dne 17. prosince 2002*
4. *Učební dokumenty MŠMT ČR pro denní studium žáků a dalších absolventů tělesně postižených, kteří splnili povinnou školní docházku, platné pro 78-41-J/001 Rodinnou školu s dodatkem ze dne 30. listopadu 1994 pod č.j. 26 209/94-23 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem*
5. *Učební dokumenty MŠMT ČR pro denní studium žáků a dalších absolventů tělesně postižených, kteří splnili povinnou školní docházku, platné pro studijní obor 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost s dodatkem ze dne 30. srpna 1995 pod č.j. 17 768/95-23 s účinností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem*
6. *Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků a tříd ve školním roce 2002/2003*
7. *Rozvrh hodin podle tříd platný ve školním roce 2002/2003*
8. *Protokoly o přijímacím řízení žáků přijatých ve školním roce 2002/2003*
9. *Protokoly o komisionálních zkouškách za školní rok 2002/2003*
10. *Protokoly o ukončování studia ve školním roce 2001/2002*
11. *Organizační řád školy platný od 1. února 2002*
12. *Plán práce na školní rok 2002/2003 platný od 2. září 2002*
13. *Vnitřní školní řád školy platný od 1. září 2002*
14. *Koncepce rozvoje školy GEMINI pro roky 2002-2004 ze dne 1. září 2001*
15. *Osobní dokumentace žáků s postižením navštěvujících školu ve školním roce 2002/2003*
16. *Seznamy žáků navštěvujících školu ve školním roce 2002/2003*
17. *Záznamy z pedagogických rad školy za školní rok 2001/2002 a 2002/2003*
18. *Záznamy o provedených kontrolách ve škole ve školním roce 2002/2003*
19. *Knihy úrazů vedená ve školním roce 2002/2003*
20. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002*
21. *Poznámky k řízení školy GEMINI ze dne 1. září 2000*
22. *Vnitřní řád výchovy na školní rok 2002/2003 platný od 2. září 2002*
23. *Seznam internátních žáků a Seznam žáků dle diagnóz ve školním roce 2002/2003*
24. *Denní režim žáků na internátě platný ve školním roce 2002/2003*
25. *Přihlášky žáků k internátnímu pobytu pro školní rok 2002/2003*
26. *Deníky výchovných skupin ve školním roce 2002/2003*
27. *Denní záznamy o žácích a Evidence žáků internátu ve školním roce 2002/2003*
28. *Záznamy z porad výchovy ve školním roce 2002/2003*
29. *Seznam žáků s postižením na internátě ve školním roce 2002/2003*
30. *Služby vychovatelek na internátě ve školním roce 2002/2003*
31. *Organizace praxe žáků střední odborné školy pro školní rok 2002/2003*
32. *Individuální výchovně-vzdělávací plány žáků ubytovaných na internátě ve školním roce 2002/2003*
33. *Záznamy o práci v kroužku ve školním roce 2002/2003*
34. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy a internátu ve školním roce 2002/2003*
35. *Inspekční zpráva České školní inspekce č.j. 122-095/98-011135 ze dne 6. dubna 1998*

36. *Plán kontrolní činnosti ředitelky školy GEMINI na školní rok 2002/2003*
37. *Plán akcí – výchova pro školní rok 2002/2003*
38. *Učební plán GEMINI pro školní rok 2002/2003*
39. *Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2002/2003*
40. *Individuální vzdělávací plány všech žáků s postižením navštěvující školu ve školním roce 2002/2003*
41. *Evidence žáků školy - seznamy žáků platné ve školním roce 2002/2003*
42. *Minimální preventivní program pro školní rok 2002/2003 ze dne 6. září 2002*
43. *Plán výchovného poradenství pro školní rok 2002/2003*
44. *Klasifikační přehledy za I. pololetí školního roku 2002/2003 – všechny třídy*

ZÁVĚR

Střední odborná škola, Rodinná škola pro tělesně postiženou mládež a Praktická škola GEMINI, Brno, Vaculíkova 14 je malou školou, ve které je patrná společná snaha školy a internátu s cílem připravit žáky s tělesným postižením do samostatného osobního a profesního života.

Materiálně-technické podmínky umožňují kvalitně realizovat vzdělávací program.. Škola vylepšila své prostorové podmínky pro vzdělávací i výchovnou činnost s tělesně postiženými žáky. Vybavení školy především rehabilitačními pomůckami se postupně zdokonaluje s ohledem na potřeby žáků i na podporu jejich samostatnosti a sebeuplatnění v životě.

Škola má v oblasti personálních podmínek jasně stanovená pravidla organizace výchovně vzdělávací činnosti. To se pozitivně odrazilo v realizaci plánování a personálního řízení.

Nekvalifikovanost části pedagogických pracovníků, zejména bez požadovaného speciálně pedagogického vzdělání, se výrazně negativně ve výchovně-vzdělávací práci neprojevila. To především proto, že značná část pedagogických pracovníků si požadované vzdělání již doplňuje. Výrazným pozitivem je účast pedagogických pracovníků na dalším vzdělávání a využívání těchto poznatků ve výchovně-vzdělávací práci.

Předností vzdělávací práce ve většině sledovaných vyučovacích předmětů byla promyšlená organizace vhodných učebních činností žáků a materiální podpora výuky v některých předmětech. Uplatňované metody frontální práce se žáky a převažující role vyučujícího nedávaly tolik možností k rozvíjení komunikativních dovedností a odpovídajících postojů žáků i dalších kompetencí stanovených v učebních dokumentech. Tyto metody práce braly malý ohled na postižené žáky a snižovaly efektivitu výuky v části předmětů.

Při přijímání žáků do 1. ročníku školy došlo k nedodržení ustanovení vyhlášky o speciálních školách a speciálních mateřských školách a to v počtu přijatých zdravých žáků v rámci jedné třídy.

Zlepšení od poslední inspekce bylo především v oblasti materiálních podmínek. Škola rozšířila své prostory a doplnila a zdokonalila své vybavení rehabilitačními pomůckami. Ve vedení povinné dokumentace školy se zlepšila průkaznost. K výraznému pozitivnímu posunu došlo v oblasti výchovného poradenství, které je v současné době oproti minulé inspekci zajištěno odborně a kvalitně. Hodnocení v oblasti průběhu a výsledků výchovně vzdělávací činnosti je ve srovnání s poslední inspekční zprávou celkově lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Renáta Ševčíková	. Renáta Ševčíková.vr.
Členové týmu	Mgr. Ludmila Konopková	. Ludmila Konopková.vr.
Členové týmu	Mgr. Vojmír Křupka	.. Vojmír Křupka..vr.
Členové týmu	PaedDr. Jitka Měřinská	... Jitka Měřinská..vr..
Členové týmu	RNDr. Karel Pigl	... Karel Pigl..vr....

Další zaměstnanci ČŠI

Marta Haltmarová a Antonie Navrátilová - kontrolní pracovnice

V Blansku dne 6. června 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:20. června 2003.....

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Mária Zbytková - ředitelka školy	.. Mária Zbytková..vr..

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy a zřizovatel: Jihomoravský krajský úřad, odbor školství, Žerotínovo nám. 3/5, 602 00 Brno	25. 7. 2003	121 072/2003-11136

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány