



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

---

## Inspekční zpráva

**Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Brno,  
Kounicova 57**

Kounicova 57, 611 53 Brno

Identifikátor školy: 600 013 502

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Brno, Křížová 22, 603 00 Brno

Termín konání orientační inspekce: 1. – 3. listopad 2000

Čj.	123 174/2000-05046
Signatura	ol2fu201

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Brno, Kounicova 57 je příspěvkovou organizací. Obchodní akademie ve šk. roce 2000/01 vzdělává celkem 655 žáků; 426 v 15 třídách denního studia, 170 v 7 třídách dálkového studia a 59 ve 2 třídách oboru Veřejně pořádková činnost.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech. Kvalita výuky českého jazyka a literatury, německého jazyka, matematiky, výpočetní techniky a skupiny ekonomických předmětů (ekonomika, účetnictví, bankovníctví) byla hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, podmínek výuky, organizace, metod a forem výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace. Způsob plánování a přípravy výuky hospitovaných předmětů vykazoval řadu shodných znaků, proto je tato oblast, stejně jako personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky, hodnocena jako celek.

Výuka hospitovaných předmětů byla realizována ve shodě s učebními plány a učebními osnovami. Tematické plány zpracované učiteli zajišťují kontinuitu učiva mezi ročníky a umožňují důslednou kontrolní činnost ze strany vedení školy. Bezprostřední příprava učitelů byla zaměřena na probírané téma. Deklarované výukové cíle, pokud byly správně stanoveny, navazovaly na předchozí učivo a míru jeho zvládnutí žáky. Ojedinele došlo k jejich záměně s tématem hodiny, což se negativně projevilo v užitých formách a metodách práce. Při naplňování plánovaných cílů bylo zejména v ekonomicky zaměřených předmětech využíváno praktických poznatků, ojedinele také zkušeností žáků. Z hospitované výuky českého jazyka vyplývalo, že učitelé jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení i o formách individuálního přístupu v souladu s doloženou diagnózou. Vhodným doplňkem výuky předmětu jsou plánované návštěvy divadelních představení, literárních výstav a exkurzí.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů hospitovaných všeobecně vzdělávacích předmětů je v souladu s právními předpisy. Dva učitelé odborných – ekonomických předmětů mají požadovanou odbornou, ne však pedagogickou způsobilost.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury, matematiky a ekonomických předmětů probíhala v kmenových třídách, které svým standardním vybavením umožňují plnit vzdělávací program v plném rozsahu. Většina z nich postrádá vybavení didaktickou technikou, z tohoto důvodu využívanou k výuce jenom ojedinele. Žáci jsou převážně vedeni k pravidelné práci s učebnicemi nebo jinými písemnými materiály. Škola disponuje žákovskou a učitelskou knihovnou, dle finančních možností skromně doplňovanou novými tituly. Žákovská knihovna je funkční, má stanovenou výpůjční dobu, avšak vzhledem k méně aktualizovanému knižnímu fondu je žáky využívána méně frekventovaně. Škola disponuje šesti odbornými učebnami vybavenými výpočetní technikou. Materiální podmínky pro výuku předmětu výpočetní technika byly vynikající. Některé z učeben jsou využívány i v jiných předmětech. Výuka němčiny probíhala v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou, v počítačové učebně a v méně vhodném prostředí kmenových tříd. Ve výuce jsou využívány časopisy Freundschaft a JUMA.

Zařazení hospitovaných předmětů do rozvrhu hodin je v souladu s psychohygienickými zásadami. Výukové prostory jsou upravené a čisté. Kmenové učebny postrádaly motivující prvky pro výuku daného předmětu. V některých případech byly jejich psychohygienické podmínky negativně ovlivněny odkládáním obuvi a oděvů žáků.

## Český jazyk a literatura

Organizace hodin směřovala k naplnění vytčených cílů a efektivnímu využití vyučovacího času. Metodický postup učitelů se v závislosti na jejich schopnostech, charakteru učiva i složení třídy částečně lišil. Míra eliminace dominantní role učitele při frontálně vedené výuce byla přímo závislá na znalostech žáků a jejich schopnostech aktivně se zapojit do rozmanitých činností navozovaných učiteli. Méně častá byla výuka založená na kooperativních technikách učení, využívajících skupinové práce žáků.

Nenásilným naplňováním výchovného aspektu literatury v souladu s probíraným tématem se dařilo realizovat výuku prožitkem a komplexně rozvíjet znalosti a dovednosti žáků i jejich osobnostní zrání. K pestrosti vyučování přispěla i ojediněle využitá audiotechnika. V hodinách jazykové výuky byl navíc kladen důraz na praktické využití získaných dovedností například v návaznosti na redakci školního časopisu či budoucí profesní orientaci žáků. Tím docházelo k nenásilné, ale účelné kontinuitě výuky předmětu jako celku.

I když se učitelé snažili žáky aktivizovat, být jim nápomocni v řešení obtížnějších úkolů a vést je k chápání učiva v logicky provázaných celcích, nedařilo se je vždy plně a efektivně do výuky zapojit. Rozhodující faktorem byla úroveň průběžné motivace, která se v závěru některých vyučovacích jednotek zcela vytrácela. K posílení pozitivní motivace ojediněle přispělo závěrečné shrnutí dosažených výsledků spojené se sebehodnocením žáků a zadáním tvořivých domácích úkolů. Často dlouhé individuální zkoušení bylo méně efektivní z hlediska možnosti uplatnění ostatních žáků. Pozitivním zjištěním byla skutečnost, že nebyl kladen důraz pouze na encyklopedické znalosti.

V průběhu výuky byla navozena příznivá, nestresující atmosféra pro vzájemnou komunikaci. Učitelé žákům vytvořili dostatečný prostor pro vyjádření myšlenek a postojů k navozené problematice, který průbojnější jednotlivci využili. Ostatní žáci sledovali výuku pasivně.

***Plánování a příprava výuky českého jazyka a literatury měly vynikající úroveň. Její personální podmínky byly vynikající, materiální a psychohygienické průměrné. Organizace, formy a metody výuky měly vynikající až průměrnou úroveň, celkově byly velmi dobré. Úroveň motivace, hodnocení, interakce a komunikace byla průměrná.***

***Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura byla celkově na velmi dobré úrovni.***

## Německý jazyk

Struktura hospitovaných hodin byla přiměřená věku a schopnostem žáků i deklarovaným výukovým cílům. Tradiční formy výuky, při níž se učitelé soustředovali na práci s knihou, sešitem a tabulí, se střídaly s výukou, kde byl vytvořen prostor pro samostatné aktivity žáků. Učitelé zohledňovali důležitost německého písemného projevu pro odborné vzdělání a možnost dalšího růstu žáků. Výuka byla vedena převážně v němčině, pouze výjimečně byly organizační pokyny české.

Výuku provázela málo výrazná vstupní motivace. V části hodin byli žáci motivováni chystanou společnou poznávací exkurzí se studenty vídeňské obchodní akademie a možností aktivního využití výpočetní techniky. Orientační zkoušení dostatečně prověřilo míru zvládnutí učiva žáky a správnost pochopení vztahů a souvislostí. Hodnocení bylo spojováno s analýzou chyb. Téměř v žádné hodině nechybělo průběžné a závěrečné zhodnocení práce žáků.

V hospitované výuce bylo málo využíváno žakovské interakce a samostatných projevů žáků. Komunikace mezi žáky a pedagogy však měla velmi dobrou úroveň. K projevům nekázně nedocházelo. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni.

***Plánování a příprava výuky německého jazyka měly vynikající úroveň. Její personální podmínky byly vynikající, materiální a psychohygienické velmi dobré. Organizace, formy***

*a metody výuky měly úroveň průměrnou, stejně jako oblast motivace a hodnocení žáků. Úroveň interakce a komunikace byla velmi dobrá.*

*Kvalita vzdělávání v předmětu německý jazyk byla celkově na velmi dobré úrovni.*

### **Matematika a výpočetní technika**

Struktura většiny sledovaných hodin odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům. Organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Z vyučovacích metod se převážně uplatňovaly metody výkladu, řízeného rozhovoru, a to při frontální formě výuky. Části hodin výpočetní techniky věnované aplikaci získaných poznatků charakterizoval individuální přístup učitele k žákům, který plnil roli konzultanta. V matematice chybělo častější zařazování samostatné práce žáků při procvičování učiva, které by přispělo k vyšší efektivitě výuky. Interpretace učiva v obou předmětech byla věcně správná a v souladu s praxí.

V průběhu sledované výuky byli mnozí žáci aktivní. Učitelé je většinou seznámili s výukovým cílem i náplní vyučovací jednotky. V některých hodinách matematiky byli talentovanější žáci výrazně motivováni možností podílet se na formulování dílčích vzdělávacích cílů. Při probírání učiva výpočetní techniky byla řada žáků dostatečně aktivizována samotnou náplní předmětu a zadávanými úkoly. Učitelé užívali četných dotazů, které jim zajistili účinnou zpětnou vazbu. Častým hodnotícím a zároveň motivujícím prvkem byla pochvala. Klasifikace žáků byla spojena s hodnocením úrovně zvládnutí probraného učiva. Stanovená kritéria odpovídala zásadám objektivnosti a přiměřené náročnosti.

Učitelé vytvářeli optimální podmínky pro vzájemnou komunikaci s žáky respektováním jejich osobnosti, taktickým vystupováním i vysokou úrovní vlastní verbální a neverbální komunikace. Žáci se do výuky zapojovali vhodným způsobem, k projevům nekázně nedocházelo. Až na ojedinělé výjimky nebyly vytvořeny podmínky pro vzájemnou komunikaci mezi žáky. Všechny sledované hodiny se vyznačovaly příznivou pracovní atmosférou.

*Plánování a příprava výuky měly ve výpočetní technice vynikající, v matematice velmi dobrou úroveň. Personální podmínky pro výuku obou předmětů byly vynikající, psychohygienické velmi dobré. Materiální podmínky pro výuku matematiky byly průměrné, pro výuku výpočetní techniky vynikající. Organizace, formy a metody výuky měly v matematice velmi dobrou, ve výpočetní technice vynikající úroveň. Motivování a hodnocení žáků bylo v obou předmětech vynikající. Úroveň interakce a komunikace byla v matematice velmi dobrá, ve výpočetní technice vynikající.*

*Kvalita vzdělávání v předmětu matematika byla celkově velmi dobrá, v předmětu výpočetní technika vynikající.*

### **Skupina ekonomických předmětů (ekonomika, účetnictví, bankovníctví)**

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. V úvodu vyučovacích jednotek byly vedle frontálního opakování zařazeny žakovské aktuality. Učitelé využili této možnosti a vedli žáky k diskusi nad daným tématem. Při probírání učiva rozvíjeli schopnosti a dovednosti žáků aplikovat získané poznatky a řešit problémové situace. V části hospitované výuky byla zařazena práce s učebnicí a pomocnými texty. V žádné ze sledovaných hodin nebyla využita didaktická technika, která by v některých případech přispěla k efektivnějšímu využití vyučovacího času. Učivo bylo interpretováno věcně správně v souladu s nejnovějšími poznatky praxe.

Aktuality a následná diskuse přispěly k aktivizaci žáků a navození pracovní atmosféry ve třídě. Průběžnou motivaci zajišťovaly převážně úkoly, které měly úzký vztah k budoucí profesi žáků. Učitelé příležitostně využívali také mezipředmětových vztahů a praktických

zkušeností žáků. Hodnocení žáků spojené s klasifikací bylo objektivní. V závěru vyučovacích jednotek často chybělo shrnutí učiva spojené s hodnocením, případně sebehodnocení žáků.

Vztahy mezi učiteli a žáky se vyznačovaly vzájemným respektem a důvěrou. Žákům byl vytvořen dostatek prostoru pro diskusi a vyjádření vlastního názoru. Možnosti vzájemné diskuse mezi žáky jako výukové metody bylo využíváno ojediněle. Verbální a neverbální komunikace učitelů měla převážně velmi dobrou úroveň.

***Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Její materiální podmínky byly průměrné, personální a psychohygienické velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky měly velmi dobrou úroveň, stejně jako motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace. Kvalita vzdělávání v hospitovaných ekonomických předmětech byla celkově velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalita vzdělávání v hospitovaných všeobecných a odborných předmětech byla celkově na velmi dobré úrovni.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

Kvalita řízení školy byla posuzována na základě inspekčních zjištění v oblasti plánování, organizování, kontrolního systému a v oblasti vedení a motivování pracovníků.

Statutárním zástupcem organizace je ředitel školy, který si vytvořil účelnou organizační strukturu. Pracovní náplně vedoucích pracovníků i učitelů jsou jednoznačně vymezeny a písemně doloženy. Kvalitně zpracovaný organizační řád a školní řád vytváří dobré předpoklady pro bezproblémový chod školy a její komunikaci s rodiči žáků a veřejností. Pedagogická rada a metodické orgány jsou využívány v souladu s účelem jejich ustanovení. Svoji funkci (informovanost pracovníků, projednání konkrétních záležitostí apod.) plní také pravidelné provozní porady. Informovanost učitelů je zabezpečena prostřednictvím porad, nástěnek a počítačové sítě, která přispívá i k informovanosti žáků a veřejnosti. Žáci jsou informováni především svými třídními učiteli a prostřednictvím nástěnek. Ke vzájemné komunikaci mezi vedením školy a žáky přispívá Studentská rada obchodní akademie, která byla ustanovena v loňském školním roce. Její činnost je neformální. Rodiče získávají informace o prospěchu a chování žáků prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek a hovorových hodin. Informace závažného charakteru jsou sdělovány včas a v případě nutnosti průkazným způsobem.

Koncepční záměry školy vycházejí z důsledné analýzy podmínek její činnosti a reagují na požadavky trhu práce. Současné priority se týkají především materiálního a personálního zajištění výuky s cílem neustálého zvyšování její kvality. Dlouhodobé záměry školy jsou realizovány prostřednictvím podrobně zpracovaného rámcového plánu práce školy na školní rok 2000/2001, který je dále konkretizován na pravidelných poradách vedení školy. Zpracované měsíční plány obsahují termíny jednotlivých akcí i odpovědnost za jejich splnění.

Ve školním roce 2000/01 vyučuje škola obory v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR čj. 32 159/98-21 ze dne 23. 11. 1998, který se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, s účinností od 1. 1. 1999. Výuka vychází ze schválených učebních dokumentů. Realizované učební plány pro jednotlivé obory, případně formy studia jsou zpracovány v rámci povolených možností. Nedodržení schválených učebních dokumentů bylo zjištěno u denního studia oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie, kde v jednotlivých ročnících došlo k chybnému pojmenování tří předmětů. Předmět občanská výchova je vyučován pod názvem občanská nauka, právo pod názvem právní nauka a předmět úvod do

zbožiznalství pod názvem zbožiznalství. Jak však dokládají tematické plány, učební osnovy předmětů požadovaných učebním plánem jsou plněny. Učivo volitelných předmětů si učitelé rozplánovali formou tematických plánů. Jejich náplň je v souladu s požadavky učebních plánů a odpovídá učebním osnovám. Při jejich zpracování však nebyly splněny některé formální požadavky. Zjištěné nedostatky v plánování výuky volitelných předmětů byly vedením školy operativně odstraněny. Rozvrh hodin pro školní rok 2000/2001 je sestaven v souladu s platnými právními předpisy.

Závažnější nedostatky byly zjištěny v realizaci přijímacího řízení pro školní rok 2000/01. Přijímací řízení proběhlo ve dvou kolech dne 17. 4. a 11. 5. 2000 a v náhradním termínu 9. 5. 2000. Počet přijatých žáků v počtu 60 odpovídal dvěma otevřeným třídám. 23. 5. 2000 ŠÚ Brno povolil přijetí dalších žáků do třetí třídy prvního ročníku. 9. 6. 2000 proběhlo mimořádně přijímací řízení, kdy ředitel školy rozhodl, že přihlášení žáci splnili podmínky pro přijetí a budou přijati v počtu 32 žáků. V důsledku toho byly třídy I. A a I. C naplněny počtem 31. žáků. Dokumentace školy je vedena v úplnosti, v souladu s platnými právními předpisy. Ojedinelé administrativní nedostatky byly odstraněny.

Kontrolní činnost ředitele a jeho zástupců vychází z plánu kontrol a zahrnuje celou organizační strukturu školy. Hlavní formou kontrolní činnosti jsou plánované hospitace převážně plošného charakteru. V rámci sledování jednotlivých předmětů z hlediska odbornosti a plnění učebních osnov spolupracuje vedení školy s předsedy předmětových komisí. V závislosti na hospitačních zjištěních ředitel školy dle potřeby operativně zařazuje hospitace tematické. Z hospitací jsou vedeny záznamy, které obsahují náležitosti nutné pro zkvalitnění práce jednotlivých učitelů. Závěry jsou s učiteli projednávány a slouží jako výchozí moment při plánování další hospitační činnosti i pro stanovení nenárokových složek platu. Výsledky ostatních kontrol jsou dle charakteru projednávány buď na poradách vedení školy nebo na provozních poradách a pedagogických radách. V průběhu inspekce byla v jednotlivých kontrolovaných oblastech zjištěna rozdílná důslednost v aplikaci kontrolních mechanismů i odlišná efektivita ve vyhodnocování zjištění a přijímání účinných opatření.

Systém vedení a motivování pracovníků je v souladu s celkovou koncepcí školy. Vedení školy v rámci svých možností vytváří učitelům prostor pro další vzdělávání. Cílem ředitele je vytvořit takové podmínky, aby se zvyšovala iniciativa a aktivita pedagogických i ostatních pracovníků, a aby bylo dosaženo i zlepšení postojů žáků ke škole a zvýšení míry jejich sebeidentifikace se školou. Kritéria pro hodnocení pracovníků školy a pro přidělování nenárokových složek mzdy jsou všem známa. Hodnocení práce učitelů je prováděno v pravidelných termínech. Systém sebehodnocení školy je realizován v závěrech z pedagogických rad a výsledně pak ve výroční zprávě školy.

***Koncepční záměry školy jsou v praxi naplňovány. Plánování všech úseků činnosti školy tvoří provázaný a ucelený systém. I přes nedostatky, které byly zjištěny v plnění učebního plánu studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie, je úroveň plánování velmi dobrá. Organizační struktura umožňuje účinné a efektivní řízení veškeré činnosti školy. Z důvodu nedodržení obecně závazných právních předpisů má organizování průměrnou úroveň. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Je plně funkční a administrativně podložený. Vzhledem k menší důslednosti kontroly v některých oblastech není jeho úroveň vynikající, ale pouze velmi dobrá. Vedení a motivování pracovníků má celkově velmi dobrou úroveň.***

## **Hodnocení kvality řízení**

***Řízení školy má celkově velmi dobrou úroveň, pozitiva výrazně převažují nad negativy.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 32 159/98-21 ze dne 23. 11. 1998, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, s účinností od 1. 1. 1999
- Rozpracované učební plány denního a dálkového studia oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie pro školní rok 2000/01
- Učební osnovy hospitovaných předmětů, tematické plány hospitovaných předmětů
- Koncepce školy
- Rámcový plán činnosti školy pro školní rok 2000/2001, Měsíční plány činnosti školy
- Vnitřní řád školy, organizační řád, školní řád, vnitřní platový předpis
- Záznamy z pedagogických rad, porad vedení, pracovních porad z jednání předmětových komisí
- Personální dokumentace pracovníků školy, osobní dokumentace žáků
- Rozvrh hodin
- Třídní knihy a třídní výkazy všech tříd školního roku 2000/01
- Protokoly o opravných a rozdílových zkouškách
- Protokoly a výkazy o ukončování studia ve školním roce 1999/2000
- Protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 2000/01
- Kniha úrazů
- Přehled a doklady o kontrolní činnosti vedení školy
- Školní časopis P.I.V.O.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a zpráva o hospodaření školy

## ZÁVĚR

*Úroveň plánování a přípravy hospitované výuky byla celkově velmi dobrá. Její personální podmínky byly vynikající, materiální a psychohygienické velmi dobré. Organizace, metody a formy výuky byly na velmi dobré úrovni, stejně jako hodnocení a motivování žáků. Úroveň komunikace a interakce byla velmi dobrá. Kvalita vzdělávání ve sledovaných oblastech byla celkově na velmi dobré úrovni.*

*Kvalitně zpracovaná koncepce, plánování a organizování umožňují funkční a operativní řízení školy. Ve vedení a motivování pracovníků převažují pozitivní. Kvalitu řízení negativně ovlivnily menší nedostatky v kontrolním systému a nedodržení obecně závazných právních předpisů. Řízení je celkově na velmi dobré úrovni.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně v souladu s účelem jejich poskytnutí.*

*Činnost školy ve sledovaných oblastech je celkově na velmi dobré úrovni.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	RNDr. Jaroslav Honza, v. r.
Členové týmu	Ing. Leo Havlíček	Ing. Leo Havlíček, v. r.
	Mgr. Pavel Klár	Mgr. Pavel Klár, v. r.
	Mgr. Vojmír Křupka	Mgr. Vojmír Křupka, v. r.
	Mgr. Ludmila Šimáčková	Mgr. Ludmila Šimáčková, v. r.

V Brně dne 27. listopadu 2000

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. prosince 2000

Razítko

**Ředitel školy**

**Podpis**

RNDr. Aleš Maršálek

RNDr. Aleš Maršálek, v. r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: Brno	2000-12-20	123 180/2000-05046
Zřizovatel: MŠMT ČR	2000-12-20	123 179/2000-05046

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
—	—	Připomínky nepodány