



**Česká školní inspekce**  
**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední průmyslová škola strojnická, Vsetín, Pod Strání 1776**

**Pod Strání 1776, 755 15 Vsetín**

**Identifikátor školy: 600 018 245**

**Termín konání inspekce: 25. – 28. duben 2005**

<b>Čj:</b>	o3-1025/05-5039
<b>Signatura</b>	oo4fy527

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola strojnická, Vsetín, Pod Strání 1776 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Zlínským krajem. Sdružuje střední průmyslovou školu strojnickou, domov mládeže a školní jídelnu. V době inspekce měla škola celkem 420 žáků (kapacita 450 žáků). Výuka probíhala celkem v patnácti třídách, ve všech čtyřech ročnících ve studijním oboru 23-41-M/001 Strojírenství a v prvním ročníku studijního oboru 78-42-M/001 Technické lyceum.

Škola tvoří uzavřený komplex budov, který disponuje téměř všemi podmínkami pro kvalitní přípravu žáků. Nachází se v něm dílny ručního a strojního obrábění, kmenové a odborné učebny včetně sociálního zázemí, tělocvična a venkovní hřiště s umělým povrchem, školní kuchyně s jídelnou a domov mládeže. Nová přístavba dalšího podlaží školní budovy slouží k výuce předmětů s aplikací výpočetní techniky a rovněž i k reprezentačním účelům (moderní aula). Prostorné školní chodby a schodiště umožňují bezproblémové přesuny žáků. Jsou vyzdobeny velkým počtem různých nástěnek, ukázkami prací žáků a pomůcek pro výuku, fotografiemi ze školních akcí, z exkurzí a ze soutěží, při nichž žáci úspěšně reprezentují školu.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, informační a komunikační technologie, práce s počítačem, matematika, fyzika, základy ekologie, chemie, v odborných předmětech (kontrola a měření, stavba a provoz strojů, strojírenská technologie, technologická cvičení, konstrukční cvičení) a v předmětu praxe ve čtyřletém studijním oboru 23-41-M/001 Strojírenství vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na realizaci výuky se ve sledovaných předmětech k datu inspekce podílelo čtyřiatřicet učitelů. Z tohoto počtu nemá pouze jedna učitelka občanské nauky stanovenou odbornou kvalifikaci a v předmětech informační a komunikační technologie a práce s počítačem (dále jen IKT) jeden vyučující nespĺňuje podmínku odborné kvalifikace v požadavku úspěšného absolvování akreditovaného magisterského studijního programu, ostatních dvaatřicet vyučujících požadovanou odbornou kvalifikaci má. Velmi dobrá situace v oblasti personálního zabezpečení výuky je výsledkem dlouhodobé a cílevědomé práce vedení školy. Úvazky učitelů jsou přiděleny uvážlivě, s přihlédnutím k dosaženému vzdělání a pedagogickým i odborným zkušenostem vyučujících.

Pravidla činnosti školy jsou dána organizačním řádem, vnitřními řády a pokyny. Stávající organizační struktura umožňuje efektivní řízení školy. Kompetence všech vedoucích pracovníků byly rozděleny účelně a jasně. Informovanost mezi vedením školy a zaměstnanci je zajištěna prostřednictvím pravidelně zveřejněných měsíčních plánů, informováním na poradách, pedagogických radách a nástěnkách, adresných oznámení v rámci vnitřní telefonní a počítačové sítě školy a v případě potřeby osobními kontakty. Vzájemný přenos informací mezi vedením školy a vedoucími příslušných sekcí (předmětových a třídních učitelů) včetně operativního řešení problémů, probíhá účelně při jednáních poradního sboru ředitele školy. Činnost sekcí se řídí jasně zpracovanými plány. Kvalitní je jejich práce především v oblasti

rozpracování učebních osnov na podmínky školy, ve vytváření kontrolních testů na zjišťování znalostí žáků v jednotlivých předmětech, v aktualizaci materiálního vybavení, uplatňování mezipředmětových vztahů, zajišťování soutěží, olympiád a exkurzí. Další činnost učitelů je zaznamenávána a plnění stanovených úkolů vyhodnocováno. Kontrolní a hospitační činnost uskutečňují vedoucí pracovníci školy plánovitě a cíleně. Hospitační činnost byla vedením školy ve sledovaných předmětech k datu inspekce ve školním roce 2004/2005 kromě chemie, fyziky a základů ekologie realizována. Záznamy z kontrol i hospitací jsou vedeny, obsahují hodnocení na základě zjištěných pozitiv i negativ. Nedostatky řeší příslušný vedoucí s pracovníky osobně, případně na jednáních předmětových sekcí nebo souhrnně na poradách.

Vedení školy vytváří odpovídající podmínky pro další odborný růst pedagogických pracovníků. Podporovány jsou vzdělávací akce, které přispívají k profesionálnímu růstu pedagogického sboru nejen z hlediska jejich odborné kvalifikace, ale i specifických znalostí v oblastech veřejné správy, informačních technologií a managementu.

***Personální podmínky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Výuka sledovaných předmětů český jazyk a literatura a občanská nauka se realizovala v prostorných, světlých kmenových učebnách vybavených převážně novým školním nábytkem a audiovizuální technikou. Vnitřní výzdoba některých tříd byla pro výuku humanitních předmětů málo podnětná. Základní odbornou literaturu mají učitelky ve svých kabinetech. Ostatní potřebné vybavení včetně dalšího množství odborné a naučné literatury, videotéky a zvukových materiálů se nachází ve školní knihovně, v níž se právě dokončuje rozsáhlá rekonstrukce.

Výuka matematiky probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd bez speciálního vybavení, v kabinetu mají učitelé k dispozici základní modely pro výuku stereometrie, demonstrační rýsovací potřeby a učebnice popřípadě sbírky příkladů. Předměty IKT se vyučují v šesti počítačových učebnách dostatečně vybavených hardwarově výkonnou výpočetní technikou s potřebným softwarem včetně účelně využívaných datových projektorů. Školní síť BASE100MB kategorie 5 a 5e s mikrovlnným připojením k internetu vyhovuje všem požadavkům všeobecné i odborné výuky a je často žáky využívána i mimo vyučování. Každý žák má v síti zřízen vlastní účet s vyhrazeným 15MB prostorem a s možností kdykoliv pracovat s veškerým softwarovým vybavením školy i s dostupnými výukovými materiály.

Výuka fyziky a chemie probíhá převážně v odborné učebně funkčně a vhodně vybavené audiovizuálním zařízením umožňující použití videopřehrávače, snímání obrazovky počítače a libovolného textu, promítání diapositivů a snímání kamerou. Základy ekologie se vyučují v aule, která mimo jiné slouží také jako kvalitně vybavená multimediální učebna. Vybavení kabinetů fyziky a chemie je na dobré úrovni. Vyučující mají k dispozici odbornou literaturou, výukové počítačové programy, videonahrávky, pro fyziku dostatečné množství učebních pomůcek k jednotlivým tématům výuky a pro chemii potřebné množství chemikálií a chemického skla. Pro realizaci laboratorních cvičení, která jsou součástí výuky obou předmětů (fyziky a chemie), využívá škola vhodně vybavené laboratoře. Vyučující ekologie má k dispozici velké množství potřebných učebních pomůcek (videokazety, pracovní karty a mnoho aktuálních tiskovin a časopisů).

Výuka odborných předmětů se realizuje převážně v odborných učebnách vybavených učebními pomůckami, měřicími přístroji a zejména výpočetní technikou (osobní počítače)

s příslušným programovým vybavením. Výzdoba stěn je podnětná a přispívá k motivaci žáků pro studium daných předmětů. Stabilně zabudované dataprojektory v řadě učeben umožňují vyučujícím zprostředkovat co nejaktuálnější přenos informací směrem k žákům. Pro praktická měření i výuku jsou využívány účelově zařízená pracoviště (laboratoře), jejichž vybavení je postupně rozšiřováno a modernizováno. Žáci si obstarávají učebnice dle doporučení vyučujících, částečně jim některé zapůjčuje škola. Vybavení školních dílen pracovními stoly, nástroji a pomůckami umožňuje vyučujícím v předmětu praxe realizovat plánované pracovní činnosti žáků. Počet soustruhů a frézek při současných zvýšených počtech žáků ve skupinách však není dostatečný. Pracovní stoly a mnohé stroje jsou již hodně zastaralé. Pracoviště dílen doplňuje funkční výdejna nářadí. Odborná učebna pro výuku CNC strojů je vybavena potřebnou technikou. Škola vlastní řadu animačních programů, které využívá pro výuku programování a obsluhu CNC strojů (Office XP, Sinumeric, Surfcam), kreslení a navrhování strojních součástí (Autocad, Autodesk, Inventor, aj.). Na základě akreditace MŠMT je využívá jak pro výuku vlastních žáků, tak i pro zaškolení cizích pracovníků.

Pro získávání informací a tvorbu dalších učebních materiálů slouží pedagogům také víceúčelové multimediální zařízení s velmi dobrým materiálním zázemím.

Při plánování nákupu pomůcek, výukového materiálu a materiálně-technického vybavení vychází vedení školy zejména z požadavků poradního sboru, ale také z finančních možností.

***Materiálně-technické podmínky jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré (v základech ekologie a v předmětech IKT jako vynikající, v praxi a matematice jako dobré).***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučovaný studijní obor 23-41-M/001 Strojírenství**

Škola realizuje sledovaný studijní obor v souladu s platným rozhodnutím MŠMT o změně zařazení (čj. 32 205/03-21). Týdenní časová dotace vyučovacích předmětů je určena (rozvrh hodin, učební plány školy sledovaného studijního oboru) ve shodě se schváleným učebním plánem. Výuka všech sledovaných předmětů byla k datu inspekce v souladu se schválenými učebními dokumenty (učebním plánem a učebními osnovami).

Pedagogická dokumentace je vedena v plném rozsahu. Zápisy v třídních knihách jsou průkazné. Kontrolní činnost v oblasti plnění učebních osnov je prováděna. Při zjištěných nedostatecích jsou realizována opatření k nápravě.

Rozvrh hodin tříd platný v době konání inspekce respektoval stanovený denní maximální počet vyučovacích hodin. Nový školní řád je vypracován přehledně a věcně, zohledňuje každodenní provoz a činnost školy. Řády odborných učeben (laboratoří) a dílenských pracovišť jsou stručné a srozumitelné.

Informační systém školy vytváří předpoklady pro včasný přenos informací žákům i jejich zákonným zástupcům. (Žákům předávají aktuální informace třídní učitelé a podle potřeby i ostatní vyučující. Dále jsou informace k dispozici na nástěnkách i na kvalitně zpracovaných www stránkách školy. Pro zákonné zástupce žáků jsou pořádány pravidelné schůzky, ke sledování prospěchu a chování žáků jsou zavedeny studijní průkazy. Pro vzájemný přenos informací mezi žáky a pedagogy jsou využívány i třídnické hodiny a studentská rada.)

V rámci výchovného poradenství škola odpovědně spolupracuje s různými institucemi hlavně při volbě povolání a dalšího studia. Sleduje a pomáhá žákům se specifickými poruchami

učení. V oblasti sociálně-patologických jevů je primární prevence vhodně realizována především zařazováním konkrétních témat do výuky jednotlivých předmětů, pořádáním besed a přednášek. Pro zpětnou vazbu používá škola i žákovskou schránku a dotazníky. Při zjištěných problémech jsou přijímána konkrétní opatření.

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

### **Český jazyk a literatura**

Učivo si vyučující plánují po ročnících formou obsahového i časového rozpisu ve snaze rovnoměrně skloubit témata literární, jazyková a slohová. Příprava vyučujících se pozitivně projevila při naplňování výchovně vzdělávacích cílů, v celkové organizaci vyučovacího času, v návaznosti probíraného učiva a téměř vždy i ve výběru odpovídajících výukových metod.

Při samostatné a často i skupinové práci žáci využívali vhodně zvolené učebnice. Připravené zkušební i motivační texty byly účelně použity ke zjišťování a upevňování literárních znalostí i stylistických dovedností žáků. Náznost výuky často účinně podpořily doplňující obrazový materiál a výstižné ukázky. Využití didaktické techniky bylo ve sledovaných hodinách promyšlené a funkční, v mnoha případech vedlo k efektivnějšímu využití časového prostoru vyučovací hodiny. Učebny však byly pro výuku českého jazyka a literatury málo podnětné.

Nové učivo bylo vždy náležitě vysvětleno, ve všech hodinách učitelky uplatňovaly takové metody a formy práce, které účinně a jednoznačně vedly nejen k osvojení znalostí, ale ve značné míře i k rozvoji komunikativních dovedností. Jednotlivci se zapojovali do diskuse, hlavně při prezentaci referátů dokázali obhájit svůj názor. Méně aktivní žáci odpovídali na jasně kladené doplňující otázky ze strany vyučujících. Většina žáků se vyjadřovala pohotově a jazykově správně, drobné nedostatky v jejich odpovědích vyučující taktně opravily.

Zájem žáků učitelky dokázaly vzbudit na počátku i v průběhu vyučovacích hodin neotřelými motivačními prvky, výstižně formulovanými otázkami a zadáváním úkolů, které žáky výrazně zaujaly díky své obsahové stránce. Nebyly opomenuty ani mezipředmětové vztahy, ani důraz na praktické využití procvičovaných jazykových dovedností. Jako účinný motivující prvek působila klasifikace, pochvala nebo slovní ocenění. Sebehodnocení pozorováno nebylo. Prezentované znalosti žáků při ústním opakování nebo i v souvislosti s přednesenými referáty prokázaly odpovídající míru osvojení učiva.

Žáci projevovali o výuku zájem, vyučovací tempo respektovalo jejich schopnosti i charakter třídy.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Občanská nauka**

Časové i tematické rozplánování učiva se realizuje podle schválené učební osnovy. Příprava vyučujících byla pečlivá.

Kmenové učebny, v nichž se vyučovalo, však svým charakterem nebyly pro výuku společenskovedního předmětu příliš inspirativní. Žáci pracovali s učebnicemi a dalšími materiály, účelně byla využita i didaktická technika.

Komunikativní způsob výuky a procvičování byl uplatňován úměrně k charakteru učiva. Prostor k samostatné činnosti a k vyjádření i obhájení vlastního názoru byl žákům dán především při prezentování připravených referátů k aktuálním tématům, funkčně bylo využito práce ve skupinách. V jednom případě byla zadána témata dosti obsáhlá, žáci je na základě vhodných a obsahově náročných materiálů přehledně zpracovali, ale ve vymezeném časovém

prostoru nemohli už v plné míře svá zjištění prezentovat. Střídající se činnosti žáků přispívaly k dodržování psychohygienických zásad v jednotlivých pedagogických jednotkách.

Učitelky se nažily vést žáky k logickému vyvozování závěrů, zdůrazňovaly vztahové a časové souvislosti především vzhledem k aktuálnímu dění. Žáky zaujala témata, která korespondovala s jejich praktickými zkušenostmi. V nejvyšším ročníku dokázali žáci celkem aktivně diskutovat o všeobecně lidských problémech spojených s obsahem a charakterem monoteistických náboženství.

V hodinách bylo využito úvodní i průběžné motivace. Výkony žáků byly objektivně hodnoceny známkou nebo formou pochvaly. Ve všech hodinách byla klidná atmosféra a korektní vztahy mezi učitelkami a žáky.

***Průběh a výsledky vzdělávání v občanské nauce jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Předměty informační a komunikační technologie, práce s počítačem (IKT) a matematika**

Vzdělávací cíle hodin ve sledovaných předmětech byly stanoveny úměrně úrovni znalostí a dovedností žáků a přiměřeně navazovaly na předcházející učivo.

Výuka probíhala v předmětech IKT výhradně v počítačových učebnách s využitím dataprojektoru, každý žák měl k dispozici vlastní PC pracoviště s přístupem k informacím na serveru. Převládala samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujících, kteří si vytvářeli dostatečný prostor pro individuální přístup a případnou pomoc při řešení vznikajících problémů. Zvolená forma výuky odpovídala získaným kompetencím žáků, pomáhala usazovat nové poznatky do již vytvořených struktur, v plné míře využívala technické vybavení jednotlivých pracovišť a zřetelně posilovala koordinační roli učitelů.

Výuka matematiky byla vedena věcně a odborně bez nedostatků, převážně frontální formou, často doplňovanou samostatnou činností žáků. Pozitivně se v některých případech projevil požadavek učitelů na přesnost a pečlivost v práci žáků, zvláště při řešení konstrukčních úloh. Při výkladu bylo účelně využíváno trojrozměrných modelů geometrických těles a zpětného projektoru jak pro sdílení informací, tak také pro posílení prostorové představivosti žáků. Někdy byla metodická stránka výuky méně promyšlená, chyběly motivační, aktivizační a fixační prvky. Žáci akceptovali pokyny vyučujícího a občas bez výrazné aktivity přejímali jeho informace. Ne vždy byla zřetelná snaha učitele využít zkušeností a znalostí žáků při vytváření nových struktur poznání, mezipředmětové vztahy i vazby na praktické aplikace.

Hodnocení žákovských znalostí bylo ve sledovaných předmětech zdůvodněné. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků zaznamenáno nebylo.

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou v předmětech informační a komunikační technologie, práce s počítačem a matematika hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Fyzika**

Příprava pedagogů na výuku byla svědomitá a promyšlená, což se projevilo převážně při stanovení výukových cílů, ve výběru učebních pomůcek a ve volbě forem a metod výuky. Vhodně určené výukové cíle odpovídaly složení a aktuálnímu stavu tříd. Učivo bylo interpretováno odborně a věcně správně. Ve sledovaných hodinách převažovala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem, diskusí, v jedné hodině samostatnou prací (žakovské referáty). Při realizaci výuky tvořené z referátů žáci prokazovali před spolužáky získané znalosti a informace. Tato prezentace vědomostí byla pro ně nejen motivující, ale také rozvíjela jejich komunikační schopnosti. Zvolené metody a formy výuky v této a ve většině ostatních hodin se odrazily na jejich úrovni. Vyučujícím se převážně dařilo vyvolat zájem o probírané učivo především jeho vhodnou aktualizací, názorností výuky a aplikací

současných teoretických znalostí žáků do praxe, což zároveň vedlo k účelnému využití vyučovacího času. Pozitivem bylo také využívání didaktické techniky. Sledovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, členění vyučovacích hodin a vyučovací tempo odpovídaly skladbě třídních kolektivů a respektovaly požadavky psychohygieny. Všemi vyučujícími byli žáci vedeni ke spoluúčasti a k samostatnému vyvozování závěrů, dostávali dostatečný prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru. Během inspekce probíhalo klasifikované prověřování znalostí žáků ústní formou. Vedle objektivního a zdůvodněného hodnocení vyučující využívali slovní pochvalu. Ve výuce bylo realizováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a na závěr shrnutí učiva.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Chemie a základy ekologie**

Bezprostřední příprava vyučující na výuku byla svědomitá, odpovídala obsahu hodin. Stanovení výukových cílů bylo vždy vhodné a účelné vzhledem k aktuálnímu stavu třídy. Učební pomůcky, ukázky demonstračních pokusů v chemii a využití didaktické techniky v obou předmětech byly vzhledem k obsahu učiva zvoleny vhodně. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Sledované hodiny měly převážně výkladový charakter s uplatněním frontální metody učení. Vedle frontálních metod vyučující využívala předchozích teoretických poznatků žáků pro řízenou diskusi s celou třídou. Volba forem a metod výuky nevedla vždy k efektivnímu využití vyučovacího času. Vyučující se jen částečně dařilo využít znalostí a vědomostí žáků pro aktivní spolupráci, a to i přes značnou názornost výuky, vhodnou aktualizaci, žákovské referáty, aplikaci současných teoretických znalostí žáků do praxe či poskytování dostatečného prostoru a možnosti pro vyjádření vlastního názoru. Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře, členění vyučovacích hodin a vyučovací tempo odpovídaly skladbě třídních kolektivů a respektovaly požadavky psychohygieny.

Prověřování znalostí žáků probíhalo ústní formou. Vedle objektivního zdůvodněného hodnocení vyučující využívala také slovní pochvalu. Ve sledované výuce bylo částečně realizováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v chemii a základech ekologie jsou hodnoceny jako dobré.***

### **Odborné předměty (kontrola a měření, stavba a provoz strojů, strojírenská technologie, technologická cvičení a konstrukční cvičení)**

Výuka vycházela z obecných cílů a zásad středního vzdělávání. Výukové cíle většiny hodin spíše rozvíjely témata hodin, méně se zaměřovaly na výsledky procesu učení žáků. Nebyly formulovány důsledně se zřetelem na cílové kompetence žáků, nýbrž na jejich činnosti nebo na práci učitelů. Učivo navazovalo na předcházející látku. Bezprostřední příprava všech vyučujících byla pečlivá. Méně pozornosti bylo věnováno volbě metod a forem práce v hodinách, které probíhaly v rámci celé třídy.

Učivo bylo prezentováno s využitím zpětného a digitálního projektoru, zápisem na tabuli, kopírovanými materiály, ale i diktováno žákům k zápisu, což snižovalo celkovou efektivitu procesu učení. V laboratořích měření měli žáci k dispozici dostatek měřicí techniky. Nejvíce frekventovanými pomůckami v odborných předmětech byly osobní počítače, strojnické tabulky a kalkulátory.

Sledované vyučovací hodiny odborných předmětů, ve kterých nedocházelo k dělení na skupiny, vycházely z frontálního způsobu vedení výuky. V úvodu všech hodin byli žáci seznámeni s jejich průběhem, vyučující vhodnými otázkami ověřovali zvládnutí již probraného učiva. Aktivita žáků při výuce v rámci celé třídy byla většinou nižší. Volba metod a forem práce byla chudší. Verbální projev některých vyučujících převažoval nad činnostmi

žáků, zapojeni byli jen ti nadanější a efektivita procesu učení byla na nižší úrovni. Při dělené výuce nebo při práci žáků v menších skupinách se dařilo žáky vtáhnout a zapojit do výuky. V těchto hodinách s převažující samostatnou prací a individuálním přístupem vyučující řídil a usměrňoval práci žáků, opravoval a zobecňoval jejich chyby. Zařazoval problémové úkoly, žáci sami hledali řešení úkolů, diskutována byla alternativní řešení. Převažovalo činnostní pojetí výuky. Při měřeních žáci pracovali ve skupinách a velmi dobře rozvíjeli týmovou spolupráci. Tempo výuky bylo ve všech hodinách přiměřené, odpovídalo schopnostem žáků a dosavadnímu zvládnutí učiva. Relaxace probíhala v dělené výuce spontánně, v rámci celé třídy vedla častá monotónnost užitých forem a metod práce k poklesu pozornosti a únavě žáků.

Motivace žáků v úvodu hodin byla převážně redukována na sdělení jejich průběhu. Promyšleně byli žáci motivováni při práci s počítačem nebo při praktických měřeních, kde vyučující vždy volil úlohy vztahující se k dané problematice a činnosti. Důraz byl kladen na přínos nových technologií, využití výpočetní techniky v rutinních administrativních a konstrukčních činnostech. Vyučující ostatních předmětů se v menší míře odkazovali na životní zkušenosti žáků a na učivo jiných předmětů, chyběla mezipředmětová vazba. Zaujetí většiny vyučujících pro obor a jejich široké odborné vědomosti žáky motivovaly a zvyšovaly jejich zájem o předmět i u těch, jejichž vnitřní motivace byla nižší.

Výuka probíhala v partnerském pracovním prostředí. Pravidla vzájemného vztahu učitelů a žáků i zásady slušného chování byly plně respektovány. Méně byly u žáků rozvíjeny komunikativní dovednosti. Prostor pro vyjadřování názorů žáků byl vytvořen, avšak využíván byl jen ojediněle. V závěru většiny hodin chybělo její shrnutí a ověření naplnění výukového cíle.

Žáci byli hodnoceni především slovně, pochvalou, v dělené výuce také známkou, která byla náležitě zdůvodněna a postihla práci žáka během celé hodiny. Dílčí aktivity žáků během hodin byly oceněny pouze u nadanějších. Žáci nebyli vedeni k hodnocení své práce ani práce spolužáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech (kontrola a měření, stavba a provoz strojů, strojírenská technologie, technologická cvičení a konstrukční cvičení) jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Praxe**

Rozvržení hodin výuky předmětu praxe v rámci týdenního rozvrhu je z hlediska podmínek pro naplňování vyučovacích cílů optimální (vyučování probíhá v tříhodinových celcích). Všechny sledované bloky byly odpovědně připraveny a metodicky velmi dobře zvládnuty. Pečlivá bezprostřední příprava učitelů praxe se pozitivně projevila ve stanovení přiměřeně náročných výukových cílů. V promyšleném časovém rozvržení témat byla zohledněna návaznost mezi získáváním teoretických poznatků a následnou aplikací v praktických činnostech žáků s využitím mezipředmětových souvislostí. Učitelé měli připraveny nezbytné pracovní pomůcky, dostatek různého potřebného materiálu a výukových výkresů. Žáci byli pracovním ustrojeni a při výuce dodržovali zásady bezpečnosti práce. Na pracovištích byla dodržována čistota a pořádek.

Vyučující vhodně uplatňovali názorně demonstrační metody, pouze v nezbytné míře doplněnými výkladem a řízeným či volným rozhovorem. Pracovní činnost žáků vyučující koordinovali, vedli je k samostatnosti, kontrole a hodnocení. Při řešení úloh je inspirovali k uplatňování a zdůvodňování vlastních postupů. Vyučovací čas byl z hlediska žáků využíván účelně. Vstupní motivace byla podporována srozumitelnou a přesnou formulací cílů, které byly v průběhu výuky naplňovány. Hlavním motivačním činitelem byla aktivní práce žáků.



Pracovní atmosféra vycházela ze zájmu žáků a partnerského způsobu interakce. Ve výuce byl vytvářen prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Stanovená pravidla výuky žáci akceptovali.

Klasifikace samostatných prací žáků byla učiteli zdůvodněná. Určité rezervy ještě zůstávají v důslednosti vyhodnocování průběžných aktivit žáků a ve schopnostech zobecňování kladů, nedostatků a vyjadřování obecného pokroku v závěrech jednotlivých bloků a v sebehodnocení žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu praxe jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ve škole je vytvořen systém pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání. Pro hodnocení úrovně kvality výsledků učení žáků používá škola jak celostátní srovnávací testy, tak i vlastní srovnávací prověrky, které vypracovávají metodické sekce.

Kvalita výsledků vzdělávání v českém jazyce a literatuře a v matematice se zjišťuje zapojováním žáků do celostátních srovnávacích testů „Maturita nanečisto“, které si škola podle pokynů zadavatele vyhodnocuje a srovnává s výkony žáků v ročníku. Úroveň znalostí žáků a výsledky vzdělávání vyučující v předmětech IKT analyzují pomocí srovnávacích komerčních testů, ve fyzice a chemii zjišťují pomocí školních srovnávacích testů mezi třídami. Důležitou zpětnou vazbou pro školu je rovněž úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách (např. „Matematická olympiáda“, „Autodesk academia“, „3D modelování“ a „2D modelování“). V rámci výuky základů ekologie jsou dva žáci školy zapojeni do projektu Enersol 2005.

Pro hodnocení vzdělávání a ke zpětné vazbě k výuce odborných předmětů a praxe slouží škole hodnocení žáků z jejich odborné praxe v různých organizacích strojírenského charakteru a úspěšnost žáků v mnohých soutěžích odborných dovedností. Průběžné výsledky vzdělávání v předmětu praxe jsou zjišťovány i formou pravidelného praktického přezkoušení žáků.

Vedení školy využívá též poznatky z uplatnění absolventů školy na trhu práce a z úspěšnosti jejich studia na vysokých školách.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Škole byla udělena akreditace k provádění vzdělávací činnosti a provádí rekvalifikace zájemců z řad veřejnosti v programování CNC strojů, 3D modelování a obsluze osobních počítačů. Vyučující předmětů IKT připravují žáky k účasti v soutěžích zaměřených na programování.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 205/03-21 vydané dne 12. ledna 2004 s účinností od 1. září 2004
2. Jmenování ředitele školy čj. 10537/92-61 ze dne 31. března 1992

3. Jmenování zástupce ředitele školy ze dne 1. dubna 1992
4. Organizační řád školy ze dne 1. září 1998
5. Plán práce školy – školní rok 2004/2005
6. Měsíční plány práce – školní rok 2004/2005 k datu inspekce
7. Priority školního roku 2004/2005
8. Záznamy z pedagogických rad – školní rok 2004/2005 k datu inspekce
9. Třídni knihy studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství - školní rok 2004/2005 k datu inspekce
10. Záznamové listy „Práce a hodnocení školních dílen“ ve studijním oboru 23-41-M/001 Strojírenství - školní rok 2004/2005 k datu inspekce
11. Třídni výkazy studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství školní rok 2004/2005 k datu inspekce
12. Rozvrh hodin tříd (sudý a lichý týden) studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství školní rok 2004/2005 k datu inspekce
13. Rozpis zvonění platný ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
14. Abecední seznam předmětů (zkratky) – školní rok 2004/2005 k datu inspekce
15. Abecední seznam učitelů (zkratky) – školní rok 2004/2005 k datu inspekce
16. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2003/2004
17. Laboratorní řád v předmětu kontrola a měření pro školní rok 2004/2005
18. Školní řád s platností od 1. ledna 2005
19. Učební plán školy studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství, zaměření výpočetní technika, úprava od 1. září 2004 pro 2., 3. a 4. ročník
20. Učební plán školy studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství, zaměření - výpočetní technika, úprava od 1. září 2004 počínaje 1. ročníkem
21. Učební plán školy studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství, zaměření - řízení jakosti a ekonomika, úprava od 1. září 2004 pro 2., 3. a 4. ročník
22. Učební plán školy studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství, zaměření - řízení jakosti a ekonomika, úprava od 1. září 2004 počínaje 1. ročníkem
23. Tematické plány sledovaných předmětů (český jazyk a literatura, občanská nauka, informační a komunikační technologie, práce s počítačem, matematika, fyzika, základy ekologie, chemie, kontrola a měření, stavba a provoz strojů, strojírenská technologie, technologická cvičení, konstrukční cvičení a praxe) – školní rok 2004/2005 k datu inspekce
24. Rozhodnutí MŠMT o akreditaci č. j. 14486/05-20/100 s platností do 22. března 2008
25. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů vyučujících sledovaných předmětů (český jazyk a literatura, občanská nauka, informační a komunikační technologie, práce s počítačem, matematika, fyzika, základy ekologie, chemie, kontrola a měření, stavba a provoz strojů, strojírenská technologie, technologická cvičení, konstrukční cvičení a praxe) ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
26. Vnitřní kontrolní systém ze dne 17. června 2002
27. Plán hospitací ředitele školy ve školním roce 2004/2005 ze dne 2. září 2004
28. Plán hospitací zástupce ředitele školy – školní rok 2004/2005
29. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
30. Plány vzdělávání a sebevzdělávání vyučujících na 1. a 2. pololetí školního roku 2004/2005

31. Plán činnosti sekce přírodovědných předmětů na školní rok 2004/2005
32. Zápisy z jednání sekce přírodovědných předmětů ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
33. Plán činnosti sekce odborných předmětů na školní rok 2004/2005
34. Zápisy z jednání sekce odborných předmětů ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
35. Plán z jednání předmětové sekce jazyků ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
36. Zápisy z jednání předmětové sekce jazyků ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
37. ICT - plán Střední průmyslové školy strojnické Vsetín pro rok 2005 – 2006
38. Rozhodnutí o akreditaci vydané MŠMT ČR čj. 14486/05-20/100
39. Plán poradního sboru ředitele školy – školní rok 2004/2005
40. Zápisy z jednání poradního sboru ředitele školy – školní rok 2004/2005 k datu inspekce
41. Plán práce školních dílen – školní rok 2004/2005
42. Zápisy z porad ve školních dílnách – školní rok 2004/2005 k datu inspekce
43. Provozní řád ze dne 1. ledna 2004
44. Kritéria k udělování osobních příplatků ze dne 1. září 1998
45. Kritéria k udělování mimořádných odměn ze dne 1. září 1998
46. Plán výchovného poradce – školní rok 2004/2005
47. Minimální preventivní program – školní rok 2004/2005
48. Plán exkurzí – školní rok 2004/2005
49. Plán sekce třídních učitelů – školní rok 2004/2005
50. Plány sebevzdělávání pedagogů – školní rok 2004/2005

## ZÁVĚR

*Téměř všichni učitelé sledovaných předmětů mají odpovídající odbornou kvalifikaci, což je výsledkem dlouhodobé, cílevědomé práce vedení školy. Škola má propracovaný funkční systém řízení i kontrolní činnosti a vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogů. Kvalitní je práce předmětových sekcí.*

*Celkově velmi dobré materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů umožňují plnění učebních dokumentů a jejich deklarovaných výchovně-vzdělávacích cílů. Vynikající vybavení je zabezpečeno pro výuku v předmětech informační a komunikační technologie a práce s počítačem.*

*Pozitivem výuky všeobecně vzdělávacích předmětů (český jazyk a literatura, občanská nauka a fyzika) bylo účelné podporování snahy žáků o samostatný projev a logické myšlení. V předmětech informační a komunikační technologie a práce s počítačem vhodně převládala samostatná práce žáků s individuálním přístupem pedagogů. V části výuky předmětů chemie, základy ekologie, matematika a v nedělených hodinách odborných předmětů byla zaznamenána menší pestrost aktivizujících metod a forem práce.*

*Kladem výuky odborných předmětů (převážně v dělených hodinách, při práci ve skupinách žáků) a praxe bylo propojení teorie s praxí a vhodná pracovní atmosféra. Ve všech sledovaných předmětech byl podporován rozvoj osobnosti žáků.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Víchová	Věra Víchová v. r.
Člen týmu	Ing. Lubomír Hložek	Lubomír Hložek v. r.
Členka týmu	Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Člen týmu	Mgr. Vladimír Řepňák	Vladimír Řepňák v. r.
Členka týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.
Členka týmu	Bc. Jana Bílková	Jana Bílková v. r.
Členka týmu	Monika Brziaková	Monika Brziaková v. r.
Členka týmu	Helena Hlůšková	Helena Hlůšková v. r.
Členka týmu	Jana Mičolová	Jana Mičolová v. r.

V Uherském Hradišti dne 30. května 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát - pracoviště Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 10. června 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Milan Drlík, ředitel školy

Milan Drlík v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín Krajský úřad Zlínského kraje Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín	27. červen 2005	o3-1025/05-5039
	27. červen 2005	o3-1025/05-5039
Školská rada	Není ustanovena.	

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.