



Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**1. základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459,
okres Cheb**

Komenského 459, 353 01 Mariánské Lázně

Identifikátor školy: 600 066 428

Termín konání inspekce: 23. – 25. února a 27. února - 2. března 2004

Čj.:	e1-1044/04-2707
Signatura:	kelzx113

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo:

- ❖ zjištění a zhodnocení personálních podmínek v základní škole a školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům;
- ❖ zjištění a zhodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a školní družině vzhledem ke schváleným dokumentům;
- ❖ zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole a školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům;
- ❖ tematické zjišťování v oblasti rozšíření učebního plánu vzdělávacího programu v základní škole.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplná základní škola je umístěna na okraji lázeňského centra města v historické budově z počátku minulého století, ke které byla v 80. letech přistavěna dvě křídla. Zřizovatelem je Město Mariánské Lázně, Ruská 155, 353 30 Mariánské Lázně. Škola je od 1. ledna 2001 příspěvková organizace, která sdružuje základní školu, školní družinu a jídelnu základní školy. V době inspekce měla škola 28 tříd s 663 žáky a tři oddělení školní družiny se 79 žáky. Jedno oddělení je v provozu pouze po dobu odpočinkové činnosti, tj. v době, kdy je ve školní družině přítomno nejvíce žáků. Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22. Ve třetím až devátém ročníku jsou třídy označené A s rozšířeným vyučováním jazyků a v šestém, osmém a devátém ročníku jsou třídy označené C s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. Ve škole, která je členem Asociace školních sportovních klubů, je vytvářeno centrum sportu pro sportovní kluby v Mariánských Lázních.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Na prvním stupni vyučuje 23 učitelů, z toho 15 učitelů je třídních, ostatní vyučují pouze několik hodin německého jazyka, anglického jazyka, vlastivědu a prvouku. Z třiatvaceti vyučujících dvanáct splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedenáct vyučujících vzdělání stanovené právním předpisem nemá, tři z nich studují (jedna v letošním roce končí a jedna začíná studovat) na pedagogické fakultě učitelství pro 1. stupeň základní školy. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost je částečně nahrazována víceletou pedagogickou zkušeností a kladným vztahem učitelů k žákům.

Na druhém stupni vyučuje 28 učitelů. 21 z nich má odbornou a pedagogickou způsobilost stanovenou právním předpisem. Dalších sedm učitelů vzdělání stanovené právním předpisem nemá: tři studují, dvě mají středoškolské vzdělání pedagogického směru – vychovatelství či učitelství pro mateřské školy a dva absolvovali střední školu. Všichni vyučující mají delší pedagogickou praxi. Nekvalifikovaní učitelé jsou metodicky vedeni v rámci metodických složek, na jejich odborném a metodickém vedení se podílejí především obě zástupkyně ředitele. Odbornost si většina učitelů rozšiřuje a doplňuje v dalším vzdělávání.

Pro 1. – 5. ročník je ustaveno metodické sdružení. Společné schůzky se konají jednou v měsíci. Pro každý ročník je jmenován garant z řad třídních, který svolává jednání dle

potřeby. Z pečlivě vedených záznamů z jednání je jasná organizace roku, práce s plány, nabídka pomůcek a příprava soutěží. Uskutečňuje se pravidelné prověřování výsledků výuky, výběr učebnic, předávání zkušeností s různými formami a metodami práce a projekty: Ve škole spolu a Ve škole nanečisto – spolupráce mateřských škol a prvních tříd.

Na druhém stupni jsou předmětové komise organizovány podle předmětů. Na jednání komisí jsou řešeny otázky plánování učiva, olympiád a soutěží a metodická pomoc nekvalifikovaným učitelům. Hlavním těžištěm práce předmětové komise německého jazyka je organizování a zajišťování akcí školy s partnerskými školami v Německé spolkové republice,

Výchovná poradkyně nemá pro výkon funkce předepsané vzdělání, ale má v této oblasti zkušenosti, které jí umožňují úspěšně plnit tuto funkci.

Na zajištění provozu školní družiny se podílejí tři vychovatelky, všechny mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost pro obor vychovatelství. Osobní zaměření vychovatelek a jejich vztah k práci kladně ovlivňují kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny.

Organizace činnosti a provozu školy je účelná a funkční. Vedení školy tvoří ředitel a jeho dvě zástupkyně. Ředitel delegoval na své zástupkyně pravomoci v oblastech řízení prvního a druhého stupně, sestavování rozvrhu a metodického vedení učitelů. Sám se zabývá koncepční činností, zajišťuje provoz školy, jedná s veřejností, úřady a dalšími partnery. Vedení školy provádí plánovanou kontrolní činnost vůči pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům školy.

Informace jsou pracovníkům předávány osobně, školním rozhlasem, na provozních poradách i v rámci jednání pedagogické rady. Kvalitní informovanost je zajištěna i formou nástěnek ve sborovnách. Učitelé mají k dispozici osobní počítače s přístupem na internet.

Hlavní poradní orgán ředitele školy tvoří pedagogická rada. Ze záznamů z jednání vyplývá, že všichni pedagogové mají možnost podílet se na činnosti školy a vyjadřovat se ke všem problémům výchovy a vzdělávání. Rada se schází pravidelně čtyřikrát za školní rok.

Kontrolní činnost vedení školy je plánovaná a postupuje podle směrnic o vnitřní kontrolní činnosti. Hospitační činnost provádí ředitel a jeho dvě zástupkyně. Závěry z hospitačních návštěv ve výuce jsou s jednotlivými učiteli projednávány a na poradách jsou zobecňovány. Na ostatní kontrolní činnosti se podílejí i vedoucí ekonomického úseku, vedoucí školní jídelny, vedoucí školní družiny a školník. Kontrola vedení školní dokumentace není vždy důsledná.

Učitelé si doplňují odborné a pedagogické znalosti a dovednosti zejména při vzdělávacích akcích pedagogického centra, většina absolvovala školení v oblasti využití výpočetní techniky.

Pro hodnocení pedagogických pracovníků je vypracován účinný systém, ve kterém jsou uvedena kritéria pro hodnocení.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budovy školy, které tvoří jeden celek, jsou nestejněho stáří. Třídy a odborné učebny jsou ve starší části budovy, tělocvična, školní jídelna a školní družina jsou umístěny v nové přístavbě. Učebny i chodby působí velmi příjemným estetickým dojmem. Útulnost prostředí podtrhuje také vkusná výzdoba a velké množství květin. O přestávkách mohou žáci pobývat ve třídách nebo na chodbách.

Učebny prvního stupně jsou většinou vzhledem k počtu žáků prostorné, funkčně zařízené novým nábytkem, mají charakteristické barevné ladění a jsou vkusně vyzdobeny pracemi žáků. Žáci jsou vybaveni učebnicemi a pracovními sešity, mají k dispozici velké množství pomůcek, různý obrazový materiál, pracovní listy a pomůcky vyrobené přímo učitelkami.

Na druhém stupni převládají kmenové třídy se zařízením a pomůckami. Škola má k dispozici dvě tělocvičny, posilovnu, divadelní sál, dílny pro práci s kovem i se dřevem, cvičnou kuchyň a počítačovou učebnu.

Český jazyk je vyučován v kmenových třídách, z nichž jen některé jsou vybavením a výzdobou tematicky přizpůsobeny výuce mateřského jazyka. V kabinetě jedné z vyučujících českého jazyka je umístěna část poměrně dobře vybavené školní knihovny, z té čerpají učitelky soubory mimočítankové četby, které přinášejí žákům do tříd. Žáci si zde mohou vypůjčit beletrii na doporučení vyučujících. Učebny jsou velmi dobře vybaveny, nábytek pro žáky je nový a moderní, k dispozici jsou televizory, videorekordéry a přehrávače CD. V některých učebnách jsou k dispozici nástěnné informační a výukové tabule s literárními a jazykovými tématy. Učitelky a žáci mohou využívat jazykové a slovníkové příručky i audio a video nahrávky v potřebném množství. Učitelská knihovna je rozdělena do jednotlivých předmětových kabinetů, pro český jazyk je k dispozici množství především odborných publikací, které jsou průběžně doplňovány. Žáci jsou vybaveni ucelenou řadou jazykových učebnic a čítanek. V žákovské knihovně, která je umístěn v kabinetě, ve sborovně, třídě IV. A a ve velké knihovně, jsou různé encyklopedie, soubory pro mimočítankovou četbu. Učitelská knihovna je rozdělena do jednotlivých předmětových kabinetů. Pro český jazyk je k dispozici množství především odborných publikací, které jsou průběžně doplňovány.

Pro výuku anglického jazyka jsou ve škole zřízeny jedna větší a dvě menší jazykové učebny; větší učebna je vybavena nástěnnými mluvnickými přehledy, mapami, tematicky zaměřenými nástěnkami, je zde instalována didaktická technika (televize, video, magnetofon). Výzdobu menších jazykových učeben tvoří především jazykové projekty žáků. Žáci jsou vybaveni ucelenými řadami jazykových učebnic a pracovními sešity. Pro výuku jazyků jsou k dispozici názorné pomůcky, nástěnné mluvnické přehledy, dostatečné množství překladových slovníků, různorodé texty, jazykové příručky, cizojazyčné časopisy, audionahrávky k učebnicím a videokazety.

Pro výuku německého jazyka jsou využívány dvě odborné učebny; jedna je určena pro žáky prvního stupně a druhá pro žáky druhého stupně, ta však je zároveň kmenovou učebnou jedné třídy. Vzhledem k velkému počtu vyučovaných hodin je výuka německého jazyka organizována také v běžných kmenových učebnách; ty jsou svým uspořádáním a vybavením méně podnětné pro jazykovou výuku, ačkoliv i v několika kmenových učebnách je pomocí tabelárních pomůcek vytvářeno alespoň částečně motivační prostředí pro výuku jazyka. Většina žáků je vybavena moderními jazykovými učebnicemi a pracovními sešity; v současné době jsou ve škole používány tři řady učebnic a postupně je dáována přednost moderním učebnicím německého jazyka, které kladou větší důraz na nácvik komunikativních dovedností. V hodinách jsou žákům podle potřeby poskytovány překladové slovníky. Ve škole je zřízen kabinet německého jazyka, který je vybaven mapami, nástěnnými mluvnickými přehledy, množstvím obrazového materiálu, slovníkovými a jazykovými příručkami. Všichni vyučující mohou používat soubory jazykových učebnic, metodické příručky, obrazový materiál, magnetofony s nahrávkami a slovníky. Ve škole jsou k dispozici rovněž výukové jazykové programy, s nimiž se vyučující postupně seznamují. Škola odebírá časopisy, které jsou učiteli využívány pro přípravu doplňkových pracovních materiálů, pro zadávání samostatné individuální práce žáků a žáci si je mohou podle zájmu půjčovat.

Matematika má jednu odbornou učebnu, ale tradičně se vyučuje také v běžných učebnách. Fyzika spolu s chemií mají odbornou učebnu spojenou s příslušným kabinetem, zatímco

přírodopisu momentálně specializovaná odborná učebna chybí a přenášení pomůcek z kabinetu do tříd je komplikované. Vybavení pomůckami a didaktickou technikou je standardní a pro potřeby výuky včetně praktických cvičení postačující. Modernizace pomůcek je limitována omezeným rozpočtem školy, v tomto směru je na tom nejhůře kabinet fyziky. Předností školy jsou velmi kvalitní řady moderních učebnic jak v matematice, tak v celém bloku exaktních předmětů. Chemie se prezentuje navíc kvalitní databází žákovských pracovních listů a testů pro celý druhý stupeň.

Dějepis je vyučován převážně v kmenových třídách, vybavených didaktickou technikou. V kabinetě dějepisu a zeměpisu jsou uloženy historické a zeměpisné mapy, audio a video kazety, obrazový materiál i trojrozměrné pomůcky a makety historických staveb. Chodby zdobí nástěnky s obrazovým a textovým materiálem k regionálním dějinám.

Pro výuku občanské výchovy není ve škole zřízena odborná učebna, výuka probíhá v kmenových třídách nebo jiných odborných učebnách, jejichž vybavení a uspořádání je částečně přizpůsobeno výuce občanské výchovy. Materiální vybavení pro občanskou výchovu je na velmi dobré úrovni; k dispozici jsou sady učebnic, odborná literatura, informační brožury, různé dokumenty a pracovní texty, tematicky zaměřené nástěnné tabule, audio a videokazety.

Pro výtvarnou výchovu není zřízena samostatná učebna, výuka probíhá v kmenových třídách. Některé třídy jsou pro výuku předmětu příliš stísněné a nedostatečně osvětlené denním světlem, při práci je nutné stále používat umělé osvětlení. Učitelé vyzdobili třídy i společné prostory (chodby, schodiště) výtvarnými pracemi žáků a ukázkami výtvarných technik. Kabinet předmětu je vybaven základním pracovním materiálem, většinu pomůcek si žáci pořizují sami, škola jim poskytuje náročnější materiál a kreslicí čtvrtky. Ve škole je zřízena keramická dílna s hrnčířským kruhem, její zařízení využívají především žáci prvního stupně v rámci výtvarného kroužku. Učitelé mají k dispozici velmi kvalitní odborné výtvarné publikace i pracovní listy pro žáky.

Pro výuku hudební výchovy je zřízena dobře vybavená odborná učebna, kde jsou k dispozici klavír a další hudební, zejména rytmické, nástroje, zvuková aparatura a hudební nahrávky k poslechu. V učebně probíhá většina hodin předmětu, učebna slouží zároveň i jako kmenová třída. Výzdoba učebny je tematicky přizpůsobena předmětu. Žáci jsou vybaveni učebnicemi a zpěvníky, vyučující doplňují učivo pomocí nakopírovaného notového materiálu.

Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici dvě tělocvičny a malou posilovnu. U obou tělocvičen jsou šatny, prostor pro uložení gymnastického nářadí, u menší pak kabinet a sklad sportovních pomůcek. Pomůcky pro výuku předmětu jsou zastoupeny v nadstandardním množství, pro některé sporty realizované v rámci výuky škola půjčuje žákům vybavení např. brusle, lyžařské vybavení. V rámci tělesné výchovy jsou využívány atletický a zimní stadion a plavecký bazén.

Fond učebnic je dostatečně široký a odpovídá obsahu zvoleného vzdělávacího programu. Žáci mají k dispozici velmi kvalitní řady moderních učebnic v celém bloku exaktních předmětů i v matematice.

Z audiovizuálních pomůcek jsou třídy vybaveny videopřehrávači s dostatečným množstvím kazet ve videotéce, zpětnými projektory a radiomagnetofony. Vedle počítačové učebny jsou počítači vybaveny kanceláře vedení školy, sborovny a sekretariát. Škola je napojena na Internet. Počítačová učebna byla ve škole vybudována z vlastních zdrojů, tak škola předešla projekt MŠMT P III (INDOŠ). Je vybavená řídicím počítačem a deseti žákovskými počítači.

Školní družina má pro svoji činnost samostatné prostory v jednom křídle budovy školy. Vybavení heren, jejich prostorové uspořádání a členění respektuje potřeby dětí a je efektivně využíváno pro všechny různorodé činnosti a aktivity. K činnostem ve školní družině se také

využívá školní tělocvičny a odborné počítačové učebny. Prostředí je pro činnost žáků podnětné, funkční a působí pěkným estetickým dojmem.

Materiální zázemí školy je na velmi dobré úrovni a je využíváno účelně a efektivně.

Kontrolní činnost zaměřená ke zlepšení stavu v oblasti materiálně-technických podmínek je plánovaná a soustavná. Rozvoj materiálně-technických podmínek je součástí plánu práce i koncepce rozvoje školy. Vedení školy v této oblasti úzce spolupracuje se zřizovatelem. Z materiálně-technického zázemí školy jsou veřejností využívána zejména sportoviště a tělocvična.

Úroveň materiálně-technických podmínek je velmi dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Ve škole je realizován schválený vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. Třídy označené A třetího až devátého ročníku se vyučují podle modelového učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21 a třídy VI. C, VIII. C a IX. C podle modelového učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50. Individuální vzdělávací plány pro čtrnáct žáků s vývojovými poruchami učení a jednoho žáka s tělesným postižením jsou velmi dobře zpracovány ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Hodinové dotace předmětů jsou v souladu se vzdělávacím programem i učebním plánem školy. Zařazení předmětů v rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým zásadám. Učební osnovy jsou plněny.

Vedení školy dodrželo týdenní dotaci povinných předmětů a správně zařadilo hodiny disponibilní dotace do předmětu informatika v osmém a v devátém ročníku a v IX. B do volitelného předmětu seminář z českého jazyka. Ve škole je realizována výuka anglického a německého jazyka. Od třetího ročníku je zavedena výuka anglického a německého jazyka. Ve třídách bez rozšířeného vyučování jazyků je anglický jazyk vyučován pouze ve čtvrtém, šestém a devátém ročníku, v ostatních je vyučován pouze německý jazyk. Žáci jsou s výjimkou pěti tříd na druhém stupni (dvě třídy šestého, dvě sedmého a jedna osmého ročníku) na výuku cizího jazyka děleni do skupin. Pouze v jedné vyučované skupině je více než 24 žáků. Týdenní časová dotace i obsah učiva všech sledovaných předmětů v jednotlivých ročnících odpovídají schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám, návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Vyučující vypracovali na pokyn ředitele školy tematické plány, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami.

Ve školní družině je řádně veden přehled výchovně-vzdělávací práce, kde je zaznamenána konkrétní náplň činností, v zápisních listcích je uveden způsob zabezpečení odchodu žáků.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Škola vede povinnou dokumentaci v souladu se školskými předpisy. Kontrolované třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků, rozvrhy hodin, záznamy z pedagogických rad a protokoly z komisionálních zkoušek jsou vedeny na předepsaných tiskopisech, po věcné a obsahové stránce je dokumentace vypovídající. V třídních výkazech a katalogových listech jsou průkazně zachycovány veškeré změny v průběhu vzdělávání žáka, včetně zdůvodnění udělení výchovných opatření.

Sledovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Vedení školy sleduje dodržování učebních osnov převážně v rámci hospitační činnosti. Plněním osnov se z hlediska zpracování tematických a časových plánů výuky se zabývají také předmětové komise a metodické sdružení.

Kontrolní činnost vedení školy v oblasti naplňování učebních dokumentů je plánovaná a soustavná. Plán kontrolní činnosti je obsahově členěn na oblast výchovně-vzdělávací, ekonomického a materiálního zabezpečení školy, organizační a administrativní a oblast BOZP a hygieny.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Školní řád určuje jasná pravidla režimu školy, z psychohygienického hlediska je vstřícný k žákům. Je zveřejněn ve všech třídách. Provozní řády jsou zpracovány pro všechna určená pracoviště a zpřístupněny žákům. Podle rozvrhu hodin odpovídají počet vyučovacích hodin v jednom dni i délka přestávek ustanovením právního předpisu.

Informační systém školy vůči rodičům žáků je funkční, tvoří jej pravidelné třídní schůzky, konzultační hodiny, žákovské knížky a neformální spolupráce zejména třídních učitelů a výchovného poradce s rodiči. Udělování výchovných opatření je se žáky i jejich rodiči projednáváno osobně a sdělováno písemně.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Základní činností výchovného poradce je poradenství pro žáky, rodiče a učitele a další profesní orientace žáků 9. ročníků. Jeho kompetence vymezuje pracovní náplň stanovená v organizačním řádu školy. Jednotlivé úkoly jsou zahrnuty v ročním plánu činnosti výchovného poradce. Soustřeďuje se na problematiku žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, navrhuje vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, eviduje příslušnou dokumentaci a spolupracuje na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Konzultace pro rodiče i pro žáky mají stanovené hodiny v týdnu, ale mohou se konat kdykoli podle aktuální potřeby po předchozí domluvě s výchovným poradcem v jeho kanceláři.

S rodiči žáků se výchovná poradkyně setkává na třídních schůzkách, při individuálních setkáních na přání rodičů či na její pozvání. S pedagogicko-psychologickou poradnou a se speciálně pedagogickým centrem spolupracuje zejména v oblasti péče o integrované žáky, při diagnostikování poruch učení a tvorbě individuálních plánů.

Prevenici sociálně-patologických jevů organizuje primární preventista. Minimální preventivní program obsahuje tematické bloky propagace zdravého životního stylu, odmítání drog, alkoholu, kouření a šikanování. Nejčastější formou jsou propagační nástěnky, besedy, školní rozhlas a zařazování témat plánů zejména občanské a rodinné výchovy. Významnými spolupracovníky v prevenci sociálně-patologických jevů jsou kontaktní a krizové centrum KOTEC, PREV-CENTRUM, Policie České republiky a Městská policie v Mariánských Lázních.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni (kromě výuky cizích jazyků)

Hospitace proběhly u všech třídních učitelek prvního stupně, navštíveny byly hodiny českého jazyka, matematiky, prvouky, vlastivědy, přírodovědy a hudební výchovy. Výuka cizích jazyků na prvním stupni je posuzována společně se stupněm druhým. Dalším zdrojem informací byly namátkově vybrané písemnosti žáků, žákovské knížky a rozhovory s ředitelem školy a jeho zástupkyní. Hodnocení sledovaných předmětů a jevů je souhrnné.

Všechny sledované hodiny byly velmi dobře připravené i provedené. Pokyny učitelek byly jasné, otázky pro žáky jednoznačné. Činnosti žáků byly vhodně střídány. Učivo bylo

probíráno v návaznosti na předcházející témata v logických souvislostech a bylo v souladu s učebními osnovami.

Většina hodin byla sledována u učitelek s příslušnou aprobací, v hodinách sledovaných u učitelek nekvalifikovaných neměla chybějící aprobace negativní vliv na kvalitu výuky.

Vyučování probíhalo v upravených a funkčně vybavených učebnách. Učebnice, názorné pomůcky a pracovní materiál jsou k dispozici v dostatečném množství pro realizaci vzdělávacího programu a ve sledovaných hodinách byly účelně využity. Vhodně byly využívány tabule s přehledně předepsanými texty. Vkusně vyzdobené třídy poskytovaly žákům příjemné pracovní prostředí. Výzdobu tvořily především výtvarné práce žáků, obrazový materiál k výuce a květiny.

Sledované vyučovací hodiny se vyznačovaly pestrostí metod a forem práce. Organizace byla promyšlená a vyučující poskytovali žákům dostatek příležitostí pro zapamatování a procvičení učiva. Hodiny měly jasně stanovený cíl a obsah, pracovní tempo bylo vysoké, ale přiměřené věku a schopnostem žáků. Žáci měli prostor pro uplatnění vlastní iniciativy, byli zapojováni do vyvozování nového učiva, které jim bylo předáváno srozumitelně v logických souvislostech. Aktivně se účastnili výuky zejména v hodinách s dostatkem názorných pomůcek. Pozornost byla věnována také práci s chybou. K uvědomování chyb byli žáci vedeni taktně a citlivě. Čas byl efektivně využit. Kromě ústního projevu věnují vyučující náležitou pozornost také písemnostem žáků, pravidelně je kontrolují a opravují.

Psychohygienické zásady výuky jsou v sestavení rozvrhu i ve vyučovacích hodinách dodržovány. Vyučující dbají na osvojování správných hygienických návyků.

Žáci byli motivováni v úvodu i během vyučovacích hodin. Úspěšné motivaci přispěla organizace výuky se zajímavými a mnohdy i zábavnými činnostmi, při nichž dosahovali žáci úspěchu, a převážně pozitivní hodnocení a pochvala vzbuzovaly jejich aktivitu. Závěrečné hodnocení práce a výkonu třídy bylo provedeno ve všech sledovaných hodinách.

Ve všech hodinách se projevil přátelský a pozitivní vztah mezi učitelkami a žáky, což vytvářelo ve třídách příjemnou pracovní atmosféru. Byl vytvořen prostor a čas pro názor žáků. Jejich aktivita ve všech hodinách potvrzovala zájem nejen o výuku, ale i o obsah sledovaných předmětů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech na prvním stupni jsou vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni

Český jazyk je vyučován ve všech ročnících druhého stupně v hodinové dotaci, která je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Pro žáky jedné třídy devátého ročníku je zřízen volitelný předmět seminář z českého jazyka. Výuka je plánována prostřednictvím tematických plánů, které si učitelé sestavují sami a vždy na začátku školního roku konzultují jejich obsah s ostatními kolegy v rámci činnosti předmětové komise. Učivo v jednotlivých sledovaných třídách navazovalo na předchozí ročníky. Při plánování vycházejí učitelé zejména ze sledu jednotlivých témat v učebnicích; úpravy učiva ve vztahu k rozdílným schopnostem či znalostem jednotlivých tříd a žáků nejsou prováděny.

Předmět je vyučován čtyřmi kvalifikovanými učitelkami s delší praxí. Všechny mají zájem o kvalitní výuku předmětu, po odborné i metodické stránce se dále průběžně vzdělávají.

Učebny, ve kterých výuka probíhala, jsou podnětné po estetické stránce i z hlediska tematického zaměření výzdoby vzhledem k obsahu předmětu. Ve sledované výuce byly účelně využity učebnice, v některých případech i ukázky z odborné a krásné literatury. Učitelky pracovaly i s různými doplňkovými pomůckami (kartičky, ilustrace). Žáci se učili vyhledávat informace z jazykových příruček a slovníků.

Navštívené hodiny byly velmi dobře organizovány, předcházela jim pečlivá a promyšlená příprava. Použité metody jazykového vyučování (většinou výklad střídaný s řízeným rozhovorem, procvičování a opakování s pomocí učebnice) byly zvoleny účelně, s potřebným výsledkem. Způsob výkladu se u jednotlivých vyučujících lišil, některé vedly žáky k samostatnému vyvozování nového učiva s pomocí textu (tyto hodiny byly efektivnější), některé předávaly novou učební látku jako hotovou ucelenou informaci bez aktivní účasti žáků. Vhodně a s potřebným účinkem byly zařazovány skupinová i samostatná práce žáků. V literární výchově někdy chyběla hlubší práce s obsahem textů, vyučující se zaměřovaly spíše na formální stránku a méně vedly žáky k zamyšlení; pro ověření, zda žáci textu porozuměli, nebyla vždy vytvářena potřebná zpětná vazba. Psychohygienické podmínky výuky byly většinou velmi dobré, v hodinách byly střídány různé činnosti pro udržení pozornosti a aktivity žáků.

Žáci byli velmi dobře motivováni v hodinách literární výchovy a slohového vyučování, v hodinách mluvnických byla motivace méně výrazná, a to zejména ve vyšších ročnících. Učitelky využívaly čtenářských i životních zkušeností žáků, upozorňovaly je na mezipředmětové souvislosti. V některých hodinách žáci s úspěchem vyhledávali potřebné informace sami.

Atmosféra ve třídách byla pracovního charakteru, spolupráce mezi žáky a učitelkami byla většinou přátelská. Jen ojediněle byla vyžadována kázeň na úkor přirozené aktivity žáků. Ve většině sledovaných hodin byli žáci vedeni ke komunikaci a ke správnému jazykovému vyjadřování.

Hodnocení probíhalo především průběžně slovním způsobem, většina vyučujících preferovala pochvalu a povzbuzení před negativním hodnocením výkonu a tempa žáků. Ve většině hodin využívaly učitelky při hodnocení názoru žáků, zejména při zařazování samostatných ústních projevů. Klasifikace odpovídala sledovaným aktuálním znalostem a dovednostem žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu anglický jazyk na prvním a druhém stupni

Výuka je plánována prostřednictvím tematických plánů, v nichž mají vyučující v souladu s učebními osnovami rozpracováno učivo jednotlivých ročníků; návaznost probíraného učiva je zajištěna. Volba a rozsah jazykového učiva jsou přizpůsobeny schopnostem a jazykové úrovni žáků. Výuka byla sledována ve třetím a ve čtvrtém ročníku prvního stupně a ve všech ročnících druhého stupně, a to jak ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků, tak i ve třídách bez rozšířeného vyučování jazyků. Ve třídách pátého ročníku není anglický jazyk vyučován.

Anglický jazyk vyučují tři učitelky, dvě mají kvalifikaci pro výuku na základní škole (jedna pro první stupeň a jedna pro druhý stupeň), žádná z nich ale nemá aprobaci pro vyučovaný předmět. Obě učitelky se pravidelně zúčastňovaly vzdělávacích akcí, jedna složila státní jazykovou zkoušku nižšího stupně. Třetí vyučující, která nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dlouhodobě pobývala v zahraničí, složila mezinárodní jazykovou zkoušku a pravidelně se zúčastňuje metodických kurzů. Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem nemělo chybějící vzdělání negativní vliv na kvalitu sledované výuky.

Všechny navštívené hodiny byly organizovány v esteticky příjemném a pro jazykovou výuku podnětném prostředí jazykových učeben. V průběhu výuky byla účelně zařazována práce s jazykovými učebnicemi a pracovními sešity, často byl využíván doplňující didaktický materiál. K nácvičování výslovnosti a poslechu s porozuměním byly ve všech hodinách vhodně a efektivně používány audionahrávky; v jedné hodině bylo sledováno velmi zdařilé využití videa.

Sledované hodiny se vyznačovaly promyšlenou strukturou a převážně efektivním využitím vyučovacího času. V průběhu navštívených hodin učitelky volily rozmanité formy a metody jazykové výuky; žáci byli zapojováni do výuky formou skupinové práce či práce ve dvojicích, využívána byla rovněž individuální práce. Na obou stupních byla výuka zaměřena zejména na rozvoj řečových dovedností s důrazem na dovednosti ústně se vyjadřovat, dorozumět se v běžných každodenních situacích a na poslech s porozuměním. Přiměřená pozornost byla věnována také osvojení slovní zásoby a mluvnici, ta byla procvičována a rozvíjena ve vybraných komunikačních situacích. Výjimečně se vyskytly hodiny, kde převažoval jazykový projev vyučující. Ve sledované výuce byl patrný rozdíl mezi třídami s rozšířenou jazykovou výukou a běžnými třídami, a to zejména v rozsahu prezentovaného učiva, v náročnosti vyučujících a úrovni znalostí, které byly u žáků s rozšířenou jazykovou výukou na velmi dobré úrovni. Psychohygienické zásady byly v průběhu výuky dodržovány; učitelky často střídaly činnost žáků a zařazovaly relaxační aktivity.

Motivace byla nedílnou součástí všech sledovaných hodin, její promyšlené využívání pozitivně ovlivňovalo aktivitu a zájem žáků o výuku. Významným motivačním prvkem ve třídách s rozšířenou jazykovou výukou byl zájem samotných žáků o vyučovaný předmět.

Ve sledované výuce převládala vstřícná pracovní atmosféra. Osobnost žáků byla respektována, dohodnutá pravidla chování a jednání byla dodržována. Žáci zejména nižších ročníků pracovali se zájmem a aktivně se zapojovali do výuky.

Hodnocení žáků vyučujícími bylo prováděno průběžně, v navštívených hodinách bylo většinou pozitivní a žákům poskytovalo v dostatečné míře potřebnou zpětnou vazbu. Jazykové znalosti a dovednosti si učitelky nejčastěji ověřovaly formou frontálního opakování. Žáci jsou klasifikováni z písemných i ústních projevů, předmětem hodnocení jsou u žáků nižších ročníků zejména řečové dovednosti, u žáků vyšších ročníků pak také gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků i znalost reálií. V závěru většiny navštívených hodin bylo provedeno celkové zhodnocení práce celé třídy i jednotlivých žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce na prvním a druhém stupni

Německý jazyk je ve škole vyučován ve třídách s označením A s rozšířenou výukou jazyků od třetího do devátého ročníku, v ostatních třídách pak ve čtvrtém a pátém ročníku na prvním stupni a ve všech ročnících druhého stupně; pro výuku německého jazyka je dodržována tříhodinová dotace. Sledované hodiny byly vždy pečlivě a zodpovědně připravené, měly jasně formulované výukové cíle, které byly stanoveny v návaznosti na předchozí učivo a s ohledem na jazykovou úroveň žáků. Bezprostřední příprava na výuku zahrnovala kromě oprav žakovských prací rovněž výrobu dalších pracovních materiálů pro práci žáků v hodině.

Německý jazyk vyučuje šest učitelů; čtyři mají pedagogické vzdělání, z toho dva vyučující jsou aprobovaní pro výuku německého jazyka (jeden pro výuku na prvním a jeden pro výuku na druhém stupni). Dva vyučující nemají pedagogické vzdělání; jedna učitelka je rodilá mluvčí s dlouholetou pedagogickou praxí a jedna získala znalost německého jazyka při studiu v německy mluvící zemi. Hospitován byl soubor hodin ve všech ročnících a u všech vyučujících. Skutečnost, že většina vyučujících má požadované pedagogické vzdělání, všichni vyučující mají pozitivní vztah k německému jazyku a velmi dobré jazykové znalosti, se ve výuce projevuje pozitivně. Pouze u jedné vyučující se krátká pedagogická praxe a chybějící pedagogické vzdělání projevily v méně nápadité organizaci hodin.

Výuka německého jazyka byla částečně organizována v podnětném prostředí jazykových učeben. Prostorové podmínky těchto učeben jsou vzhledem k velikosti některých skupin žáků spíše stísněné a neumožňují jiné než řadové uspořádání lavic za sebou, které nepodporuje

nácvik komunikačních dovedností. V některých kmenových učebnách s velmi dobrou estetickou úrovní nechyběly motivační prvky pro jazykovou výuku. V průběhu výuky byly využívány zejména učebnice, pracovní sešity i doplňkové materiály, nejčastěji pracovní listy s různorodým obsahem (doplňovací cvičení, tematicky zaměřené texty ke konverzačním tématům a křížovky). Didaktická technika, především magnetofony s nahrávkami, byla ve sledovaných hodinách téměř vždy použita efektivně a účelně.

Ve sledované výuce převažovala frontální výuka, která byla vhodně doplňována samostatnou individuální prací žáků nebo prací ve dvojicích. Aktivizující učební činnosti byly zařazovány ve výuce v nižších ročnících, většinou ve třídách s rozšířenou výukou jazyků, méně pak ostatních třídách. Pouze v několika sledovaných hodinách, kde byl důraz kladen na upevnění slovní zásoby a mluvnice, převažoval jazykový projev vyučujících; v těchto hodinách byly rovněž v menší míře zařazovány aktivity poskytující žákům prostor ke vzájemné komunikaci. Komunikace v německém jazyce probíhala na úrovni učitel – žák. Psychohygienické zásady byly ve většině hodin dodržovány, učitelé střídali činnosti, tempo výuky bylo přizpůsobeno věku i schopnostem žáků. V nižších ročnících nechyběl prostor pro relaxační činnosti. Hodiny, ve kterých nebyla psychohygienickým zásadám věnována dostatečná pozornost, se vyskytly jen ojediněle.

V žádné ze sledovaných hodin nechyběl motivační vstup; v nižších ročnících vyučující využívali především sborové recitace říkadel, zpěvu či různých motivačních her, ve vyšších ročnících bylo využíváno řízené konverzace, různých forem opakování, ústního i písemného ověřování znalostí a dovedností žáků či pouhého konstatování obsahu a cíle hodiny. V průběhu hodin pak mělo motivační charakter především zařazování různých jazykových soutěží a her, samostatné individuální práce (křížovky, kvízy), ve vyšších ročnících práce s didaktickými pomůckami (mapy, tabulky) či s texty. Zařazování konverzačních témat, jež byla žákům po obsahové stránce blízká; mělo pozitivní vliv na kladné hodnocení žákovských výkonů ze strany většiny učitelů. Větší aktivita a zapojení žáků do výuky byly sledovány v nižších ročnících, kde byly vhodně střídány různé činnosti, a ve třídách s rozšířenou výukou jazyků, kde byla u většiny žáků zřejmá uvědomělá snaha po dosažení velmi dobrého či vynikajícího výkonu; menší zájem o výuku byl sledován ve vyšších ročnících u některých žáků v nespécializovaných třídách či třídách se sportovním zaměřením, jejichž pozornost se vyučujícím přes velkou snahu nepodařilo vždy získat či trvale udržet.

Ve sledované výuce byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra, přístup vyučujících k žákům byl vstřícný a přátelský, žáci většinou respektovali dohodnutá pravidla vzájemné komunikace.

Vyučující ověřovali průběžně jazykové znalosti a dovednosti žáků nejčastěji formou ústního zkoušení a písemných testů. Sledované hodnocení žáků bylo zaměřeno jak na schopnost aktivního použití jazyka, tak na prověření znalosti mluvnice a slovní zásoby. Sledovaná klasifikace ústního zkoušení i kontrolovaných písemných prací žáků byla přiměřená jejich výkonům, klasifikace byla vyučujícími zdůvodňována. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byli žáci vedeni ojediněle.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce na prvním i druhém stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a informatice na druhém stupni

Matematika je vyučována ve všech ročnících druhého stupně v hodinové dotaci, která je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Informatika je vyučována v osmém a devátém ročníku. Jednotliví vyučující plánují výuku individuálně, pro každý ročník koncipují tradiční tematické plány.

Pětice velmi zodpovědných vyučujících, kteří se prezentovali po všech stránkách kvalitní a efektivní výukou, vyučuje matematiku. Čtyři z nich mají aprobaci pro výuku matematiky,

jedna vyučující aprobovaná není, ale tento nedostatek neměl negativní vliv na kvalitu výuky. Informatiku vyučují dva učitelé, z nichž jeden vystudoval informatiku a výpočetní techniku a druhý není aprobován pro výuku tohoto předmětu, ale na kvalitě výuky se tento nedostatek negativně neprojevil.

Specializovaná odborná učebna matematiky má charakter kmenové třídy s množstvím odborného nástěnného materiálu, který mohou žáci využívat v průběhu hodin. Žáci v rámci samostatné práce systematicky pracovali jak s učebnicemi, tak se sbírkami úloh, vesměs kvalitními a moderními jak formou, tak obsahem. Vyučující žáky důsledně vedli k účelné práci s kalkulačkou. Jiná didaktická technika nebyla v hospitovaných hodinách vyučujícími používána, neboť to obsah a charakter hodin bezpodmínečně nevyžadoval. Všechny hodiny předmětu informatika jsou vyučovány v počítačové učebně, která je vybavena deseti žákovskými počítači. Podle velikosti třídy tak pracují na jednom počítači dva až tři žáci.

Hospitované hodiny byly většinou dobře organizovány a předcházela jim pečlivá a promyšlená příprava. Metodicky byl tradičním základem všech hodin řízený rozhovor s důrazem na aktivizaci žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. Důležitým faktorem pro kvalitní psychohygienické podmínky výuky byla snaha o pestrout náplň hodin s důrazem na praktické aplikace a zkušenosti samotných žáků.

V některých sledovaných hodinách matematiky chyběla výraznější pozitivní motivace žáků.

Vyučující mají přirozenou autoritu, vzájemná komunikace v hodinách je převážně vedena přátelským a povzbuzujícím způsobem tak, aby žáci nebyli zbytečně stresováni.

Hodnocení žáků bylo tradiční, převažovalo písemné zkoušení. Dostatečný počet známek zaručuje objektivnost výsledné klasifikace. Zkoušení vyučující navíc velmi dobře znají individuální možnosti žáků a respektují je. Náročnost výuky přizpůsobovali rozdílné úrovni svěřených tříd. Nadané žáky systematicky vedli k aktivní účasti v matematických soutěžích.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice informatice na druhém stupni jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (fyzika, chemie, přírodopis)

Přírodovědné předměty fyzika, chemie a přírodopis jsou vyučovány v hodinové dotaci odpovídající požadavkům realizovaného vzdělávacího programu. Učební plány si tvoří jednotliví vyučující, předmětové komise jsou oficiálním garantem jejich vzájemné spolupráce.

Přírodovědné předměty (fyziku, chemii a přírodopis) vyučuje pět vyučujících a, s výjimkou jedné vyučující fyziky, která přebírá jen malou část úvazku tohoto předmětu, jsou všechny ostatní hodiny zajištěny zkušenými aprobovanými učiteli. Všichni vyučující odvádějí po odborné i metodické stránce velmi dobrou práci. Celkově kvalitní práce ve všech předmětech jak po odborné, tak po pedagogické stránce je dána erudicí většiny vyučujících působících dlouhodobě v této škole.

Materiální zázemí ve všech předmětech je, pokud se týká pomůcek a didaktické techniky, postačující, aktuální modernizační prioritou je nesporně kabinet fyziky. Nicméně stávající vybavení přírodovědných kabinetů pomůckami umožňuje provádět základní experimenty, praktická cvičení a využívat v hodinách standardní didaktickou techniku (především Meotar a videoprojekci). V hospitovaných hodinách byl ve fyzice efektivně využíván Meotar. Nad rámec průměru je ve všech předmětech hodnocena kvalitní moderní řada učebnic, navíc doplňovaných metodicky velmi dobře propracovanými pracovními listy pro samostatnou práci žáků a pro opakování látky.

Navštívené hodiny charakterizoval efektivní průběh, srozumitelný výklad s důrazem na praktické pojetí učiva a maximální aktivizaci žáků v průběhu hodiny. Metodicky velmi zdařilým moderním problémovým pojetím svých hodin se prezentovala především dvojice nejzkušenějších vyučujících přírodopisu a chemie. K celkově velmi dobré úrovni psychohygienických podmínek výuky přispěl většinou pestrý a pro žáky zajímavý průběh hodin, úspěch u žáků měly soutěživé formy práce se zdařilými pracovními listy. Vyučující dbali na systematické strukturované žákovské poznámky reflektující základní učivo.

V oblasti motivace se vyskytly rezervy, které se týkaly uplatnění všech možností pozitivní žákovské motivace jak při samostatné práci žáků v hodině, tak v samotném průběhu hodin.

Prostředí a atmosféra ve třídách byly příjemné, žáci se mohli projevovat bez zábran, vzájemná komunikace byla živá a bezprostřední, bez nežádoucího stresu a nervozity.

Hodnocení žáků učiteli je systematické, dostatečný počet známek, průběžně získávaných v průběhu pololetí garantuje objektivnost výsledné klasifikace.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice, chemii a přírodopisu na druhém stupni jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu a zeměpisu

Plánování a bezprostřední příprava na výuku vycházely ze schválených osnov a braly ohled na učebnice poskytované žákům školou. V všech třídách druhého stupně se v souladu s učebním plánem základní školy odučí dvě hodiny dějepisu týdně. Zeměpis je dotován ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy a ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků v šestých a v osmých třídách jednou hodinou a v sedmých a devátých třídách dvěma hodinami týdně. Hospitace proběhly u všech vyučujících. Učitelé prováděli výběr témat s přihlédnutím k zájmu žáků a místním podmínkám, také stanovené cíle výuky byly vhodné a přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Záznamy v třídních knihách a obsahy tematických plánů svědčí o kontinuitě výuky mezi jednotlivými ročníky.

Dějepis vyučují dvě učitelky. Jedna, která má odbornou i pedagogickou kvalifikaci a delší pedagogickou zkušenost, je jmenována garantem předmětu. Druhá nemá aprobaci pro výuku dějepisu. Věcná a odborná stránka jejich výuky byla bezchybná, nedostatek kvalifikace neměl výrazně negativní vliv na kvalitu výuky. Zeměpis vyučují čtyři učitelé; tři aprobovaní a jeden nekvalifikovaný. Ani zde neměl nedostatek kvalifikace výrazně negativní vliv na kvalitu výuky.

Ve škole není zřízena odborná učebna dějepisu ani zeměpisu, žáci jsou vyučováni v kmenových třídách. Třídy jsou vybavené didaktickými pomůckami (televize, video, magnetofon), obrazovým materiálem a historickými a zeměpisnými mapami. Žáci používali schválené učebnice a atlasy, se kterými dokázali aktivně pracovat. Důležitou pracovní pomůckou byly sešity pro práci v hodině i pro domácí přípravu. Učebny působí esteticky příznivě, výzdoba byla zčásti zaměřená i na výuku těchto předmětů. Dějepisu (zejména regionálním dějinám) jsou věnovány také nástěnky na chodbách.

Při výuce se vhodně střídaly frontální vyučování, skupinová práce i samostatná práce žáků. Žáci byli v každé hodině vedeni k práci s učebnicí a orientaci v historické a zeměpisné mapě, a to v nástěnné mapě i mapách ve školních atlasech. Učitelé reagovali na aktuální vývoj mezinárodní situace a dokázali v obou předmětech najít aktuální vazbu na současné události. V průběhu některých hodin vytvářeli kontinuální zápis na tabuli, který žáci zpracovávali do sešitů. V jiných hodinách byl zápis připraven učitelem a zápisu do sešitu byla věnována samostatná část hodiny. Velmi pozitivně působilo v některých hospitovaných hodinách závěrečné shrnutí učiva, které bylo prosto jakéhokoliv stereotypu, a zhodnocení práce celé třídy.

V hodinách nechyběla úvodní motivace, aktualizace a přirozené navazování mezipředmětových vztahů. Učitelé dokázali zaujmout žáky daným tématem i svými komunikativními dovednostmi. Zájem žáků o předmět byl, zejména v nižších ročnících, vysoký.

Ve vzájemné komunikaci byli žáci vedeni ke kultivovanému způsobu vyjadřování. Učitelé dokázali najít v hodině dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru žáků a upevnění jejich sebedůvěry.

Hodnocení prolínalo většinou vyučovacích hodin a mělo převážně pozitivní charakter. Hojně byly využívány pochvaly a klasifikace vycházela nejen ze znalostí, ale také z dovedností a aktivity žáků. Zkušební a opakovací otázky byly promyšleně formulované a směřovaly k pochopení širších souvislostí a podporovaly uvědomělé vlastenectví.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v dějepisu a zeměpisu jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělání a výchovy v předmětech občanská výchova a rodinná výchova

Občanská výchova a rodinná výchova jsou ve všech ročnících druhého stupně vyučovány s jednohodinovou dotací. Hospitace proběhly u všech vyučujících, kteří se podíleli na výuce obou předmětů. Sledované hodiny byly metodicky i odborně velmi dobře připravené, z jejich struktury byla zřejmá návaznost na předchozí učivo. Stanovené cíle výuky vycházely z požadavků učebních osnov, byly přizpůsobeny potřebám a zájmům žáků i aktuálnímu stavu dané třídy. Celoročním vyučovacím programem prolíná kurz ochrany člověka za mimořádných událostí. Probírané učivo, jak dokladují zápisy v třídní knize, navazuje na předcházející témata.

Občanskou výchovu vyučují tři učitelé, dva mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost a příslušnou aprobaci, jeden vyučující splňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti, ale není aprobován pro občanskou výchovu. Rodinnou výchovu vyučují čtyři učitelé. Jeden má aprobaci pro výuku rodinné výchovy, dva mají pedagogickou způsobilost pro výuku na druhém stupni a jeden je nekvalifikovaný, ale všichni mají velký zájem o předmět a snahu žáky zaujmout. Chybějící kvalifikace neměla negativní dopad na celkovou kvalitu sledované výuky, naopak dlouholeté pedagogické zkušenosti vyučujících, schopnost efektivně komunikovat se žáky, zájem o předmět a velmi dobrá spolupráce všech vyučujících pozitivně ovlivňovaly odbornou i věcnou stránku výuky.

Výuka byla vedena v esteticky příjemném prostředí kmenových učeben, které byly svou výzdobou částečně přizpůsobeny výuce předmětu. V průběhu výuky byly využívány učebnice a různorodé doplňující materiály související s tématem hodiny. Žáci pracovali s učebnicemi, sešity i donesenými pomůckami.

Učebny jsou vybaveny novým nepoškozeným školním nábytkem. Příjemné a esteticky podnětné prostředí některých učeben pozitivně ovlivňovalo psychohygienické podmínky výuky. Některé hodiny probíhaly ve třídách, které svými prostorovými podmínkami nebyly optimální pro daný počet žáků.

Ve sledované výuce převažovala frontální výuka s využitím řízeného hovoru a se snahou vyučujících o aktivní zapojení žáků do výuky. V některých hodinách byla vhodně zařazována samostatná práce žáků. Nové učivo učitelé vysvětlovali jasně a srozumitelně, vždy v návaznosti na již probrané téma, často vycházeli ze zkušeností a poznatků samotných žáků. Pozornost byla věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků, učitelé vedli žáky k dialogu, učili je diskutovat, argumentovat, dbali na jazykově správné vyjadřování. Pozitivem sledovaných hodin byla snaha vést žáky k soustavné práci s textem. Psychohygienické zásady byly dodržovány, učitelé střídali činnosti. Závěr většiny vyučovacích hodin byl věnován shrnutí, zopakování a hodnocení práce.

Vhodná a účelně využívaná motivace byla součástí všech sledovaných hodin. Nejčastěji byli žáci motivováni výběrem témat, aktualizací učiva, důrazem na praktické aspekty tématu a partnerským přístupem vyučujících.

Všechny sledované hodiny proběhly v příjemné pracovní atmosféře, komunikace mezi učiteli a žáky probíhala na základě dohodnutých pravidel. Naprostá většina žáků pracovala se zájmem a aktivně se zapojila do výuky.

Hodnocení žáků bylo prováděno průběžně, bylo většinou pozitivní, a tím i přispívalo k motivaci žáků v průběhu výuky. Vzájemné hodnocení i sebehodnocení žáků bylo využíváno jen v některých hodinách. V závěru sledovaných hodin byly vždy zhodnoceny výkony žáků během vyučovací hodiny.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské výchově a rodinné výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné a hudební výchově na druhém stupni

Estetické výchovné předměty jsou vyučovány v hodinové dotaci odpovídající požadavkům realizovaného vzdělávacího programu; hudební výchova po jedné hodině týdně v každém ročníku, výtvarná výchova je ve většině tříd vyučována jednu hodinu týdně, do rozvrhu je zařazována ve dvouhodinových celcích jedenkrát za dva týdny. Výuka je v obou předmětech účelně plánována prostřednictvím tematických plánů, učivo je předkládáno v potřebné návaznosti v rámci jednotlivých ročníků.

Výuka hudební výchovy je zajištěna dvěma nekvalifikovanými učitelkami, z šesti vyučujících výtvarné výchovy jsou plně kvalifikovány pouze dvě. Vzhledem k zájmu vyučujících i k jejich kvalitnímu metodickému vedení se chybějící odborná i pedagogická způsobilost na kvalitě výuky neodráží výrazně negativním způsobem.

Materiální zázemí, které je ve škole pro výuku výtvarné a hudební výchovy k dispozici, bylo ve sledovaných hodinách účelně a prakticky využito. Velmi dobrá byla práce s hudebními nástroji a dalšími pomůckami v hudební výchově, ve výchově výtvarné bylo účelně využíváno pracovního materiálu, který je k dispozici ve škole, k některým tématům si žáci přinášeli materiál sami. Vhodně bylo využito odborných publikací, v některých případech i ukázek z beletrie pro zvýšení motivace.

Organizace práce ve zhlédnutých hodinách byla velmi dobrá, ve všech případech byl čas efektivně využit. Ve výtvarné výchově byly žákům zadávány jasné a srozumitelné pokyny. V hudební výchově byly zvoleny vhodné metody a formy, které ve většině vedly k aktivnímu zájmu žáků především o vlastní hudební projev. V obou předmětech se žáci dozvídali teoretické poznatky nenásilným způsobem v rámci přirozených výtvarných a hudebních aktivit. Učivo bylo po věcné a odborné stránce předáváno správně.

Psychohygienické podmínky výuky jsou vcelku dobré, jen ojediněle neměli žáci dostatečný prostor pro uvolnění a relaxaci, průběh hodin byl většinou pestrý a pro žáky zajímavý. Kvalita psychohygienických podmínek je v některých hodinách výtvarné výchovy snižována nedostatkem prostoru v kmenových učebnách.

Žáci byli velmi dobře motivováni samotným obsahem učiva, učitelé v nich zájem vzbuzovali výběrem témat, upozorňovali je na mezipředmětové souvislosti, využívali i jejich historických a literárních znalostí.

Prostředí a atmosféra ve většině tříd byly příjemné, žáci se mohli přirozeně aktivně projevit při dodržení dohodnutých pravidel chování a jednání.

Hodnocení žáků bylo v obou předmětech pozitivní, učitelé preferovali zejména snahu a aktivní přístup k nabízeným činnostem. Ve výtvarné výchově jsou nejlepší práce žáků

oceňovány tím, že jsou použity k velmi kvalitní výtvarné výzdobě školních prostor či prezentovány na vlastních výstavách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné a hudební výchově na druhém stupni jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova

Plánování výuky vychází z požadavků učebních osnov; pro jednotlivé ročníky jsou zpracovány tematické plány, v nichž je pouze rámcově vymezeno učivo, konkrétní rozpracování učiva pro jednotlivé ročníky chybí. Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy je předmět vyučován s pětihodinovou týdenní dotací, v běžných třídách s dotací dvouhodinovou; výuka tělesné výchovy je ve všech ročnících organizována převážně v dvouhodinových blocích. Sledované hodiny měly zřetelně formulované výukové cíle, které byly vhodné a přiměřené k aktuálním možnostem žáků a které byly stanoveny v návaznosti na předchozí učivo.

Tělesnou výchovu vyučuje celkem šest učitelů, tři plně kvalifikovaní a velmi zkušení učitelé, jeden učitel s kvalifikací pro výuku na druhém stupni, ale bez příslušné aprobační a dva nekvalifikovaní učitelé, z nichž jeden má trenérské vzdělání a jedna vyučující si doplňuje vzdělání pedagogické. Věcná i odborná stránka výuky nebyly chybějící pedagogickou a odbornou způsobilostí výrazně negativně ovlivněny, pouze ojediněle se v některých hodinách projevíly drobné terminologické a didaktické nedostatky.

Většina navštívených hodin byla organizována na zimním stadionu, jedna hodina proběhla v plaveckém bazénu a jedna v tělocvičně. V průběhu výuky bylo účelně využíváno různé sportovní náčiní.

Sledované hodiny byly promyšleně a většinou i účelně organizovány, výběr metod a forem práce odpovídaly věku i pohybovým možnostem žáků a vedly k dosažení stanovených výukových cílů. Převažující frontální vyučování bylo vhodně doplňováno činnostmi prováděnými ve skupinách či ve dvojicích. Odborná i metodická stránka výuky byla na velmi dobré úrovni. Vyučující většinou správně volili metodické postupy, při nácviku nových prvků zařazovali odpovídající množství ukázek, kladli důraz na správné provedení jednotlivých cviků. Žáci velmi dobře zvládali požadované pohybové činnosti. Organizační pokyny byly jasné a pro žáky srozumitelné. Při osvojování nových dovedností i při jejich zdokonalování vycházeli vyučující ze znalosti pohybových možností žáků a nároky na ně diferencovali. Psychohygienické zásady byly v průběhu výuky všemi vyučujícími respektovány, pracovní tempo bylo přiměřené, intenzivní pohybové aktivity byly střídány s aktivitami relaxačními.

Při úvodním nástupu byli žáci motivováni jasným sdělením obsahu i cíle hodiny. Zajímavý a pestrý obsah většiny navštívených hodin, zařazování soutěží a her, časté povzbuzování a pozitivní oceňování dosahovaných výkonů žáků přispívaly k motivaci žáků v průběhu výuky.

Celková atmosféra navštívených hodin byla vstřícná, většina žáků cvičila se zájmem a dobře spolupracovala. Komunikace učitelů se žáky i mezi žáky navzájem probíhala na základě dohodnutých pravidel; vyučující měli u žáků přirozenou autoritu.

Ve sledované výuce byli žáci hodnoceni pouze slovním hodnocením; při hodnocení výkonu jednotlivců bylo často využíváno povzbuzení nebo pochvaly. Při klasifikaci bylo přihlíženo nejen k výkonům, ale také ke snaze a zájmu o předmět; zohledňovány byly rovněž pohybové možnosti jednotlivých žáků. Menší pozornost byla věnována závěrečnému zhodnocení hodiny.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praktické činnosti na druhém stupni

Praktické činnosti jsou dotovány jednou hodinou týdně, ve všech ročnících se vyučují ve dvouhodinových blocích jedenkrát za čtrnáct dní. Podle podmínek školy a rozhodnutí ředitele se v souladu s osnovami předmětu vyučují tematické celky práce s počítačem a práce s technickými materiály.

Cíle výuky byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, vyučující dbali na návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Výrazné rezervy ve výuce praktických činností jsou zejména v dlouhodobé přípravě na vyučování a v plánování učiva.

Ze čtyř vyučujících, kteří mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na druhém stupni základní školy, mají jen dva aprobaci pro tento předmět. Chybějící aprobovanost neměla výrazně negativní vliv na kvalitu sledované výuky, protože vyučující mají dlouhodobé zkušenosti s výukou předmětu a využívají dalšího vzdělávání učitelů k zdokonalování svých odborných znalostí.

Škola má pro tematické celky, které v letošním školním roce realizuje (práce s technickými materiály a práce s počítačem), vhodné materiálně-technické podmínky. Vyučování tak může probíhat ve školních dílnách a v počítačové učebně. Učebna šití a výborně vybavená cvičná kuchyňka není letos využita. Příčinnou je nedostatek aprobovaných pedagogů pro jiné předměty. Pracovní prostory ve školní dílně jsou vzhledem k cílům výuky a k činnostem zde realizovaným vhodně uspořádané a dostatečně vybavené pracovními stoly, pomůckami i pracovním materiálem. Nedostatkem je menší počet míst pro v počítačové učebně, když u jednoho počítače seděli v některých třídách, které se nedělily na skupiny, po celou hodinu dva až tři žáci.

Aktivita žáků ve výuce byla vyučujícími podporována, nechyběly podmínky pro rozvoj praktických dovedností a návyků. V některých hodinách nebyly použité metody vhodně zvoleny vzhledem ke stanovenému programu, když při sledované hodině práce s technickými materiály převládala verbální metoda výkladu teoretických znalostí, a získávání praktických dovedností bylo přesouváno na jiné hodiny.

Motivace v hodině se neomezovala na úvodní část, ale prolínala všemi částmi hodin, a to i hodinami frontálně vedenými. Aktivita a zájem žáků o výuku se projevily zejména v hodinách, ve kterých žáci získávali praktické dovednosti.

Vyučování probíhalo v příznivé atmosféře a v dobré vzájemné komunikaci mezi učiteli a žáky.

Hodnocení žáků využívali učitelé v hodinách aktivních činností, učitelé oceňovali snahu žáků a prokázané dovednosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktických činnostech jsou dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání provádí vedení školy zejména v předmětech český jazyk a matematika. K hodnocení výsledků výuky byly využívány standardizované testy komerčních organizací, které umožňovaly srovnání výsledků s výsledky žáků jiných škol. Na prvním stupni používali vyučující vlastní evaluační nástroje – zadávali žákům testy a prověrky, které měly vztah k probíranému učivu a výsledky sloužily jako zpětná vazba pro učitele tříd v ročníku.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh vzdělávání a výchovy je ve sledovaných oblastech velmi dobrý.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Školní družina

Program školní družiny je zpracován v ročním plánu činnosti pro školní rok 2003/2004. Obsahuje organizační část, řád školní družiny, okruh zájmových činností jednotlivých měsíců v roce, další vzdělávání vychovatelek, instrukce k povinné dokumentaci. Cílem je poskytovat žákům dostatek podnětů pro individuální i společné hry, rozvíjet dovednosti, znalosti a pozitivní vzájemné vztahy. Celoroční program družiny obsahuje pestrou nabídku tělovýchovných, sportovních, pracovních a výtvarných aktivit a dalších činností zaměřených na poznávání přírody a ochranu životního prostředí. Kladen je důraz na činnost odpočinkovou a rekreační. Využívány jsou klidové hry, poslechové a jiné zájmové činnosti dle výběru žáků. Rekreační činnost sloužila k regeneraci sil, převažoval v nich odpočinek aktivní, s náročnějšími pohybovými prvky. Zájmové činnosti umožňovaly žákům seberealizaci, rozvoj pohybových dovedností a poznání. Do denního programu byla zařazována příprava na vyučování formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech. Tyto činnosti byly zahrnuty v plánech měsíčních a podrobněji zpracovány do týdenních. Na programu činnosti se podíleli i žáci. Každý den mohli žáci navštívit kroužky: rukodělné činnosti, bruslení, plavání, pohybové hry, zpívanky s kytarou. Pro každý den v týdnu je určen jeden ze jmenovaných kroužků. Žáci, kteří se nemohli zúčastnit, zůstávali v družině a většinou byla pro ně zvolena rekreační činnost. Družina se podílela na akcích, které pořádala škola, a je zapojena do projektů Podaná ruka, Neublížuj mi apod. Rodiče žáků se velmi často zapojují do činností družiny, jsou pro ně pořádány Dny otevřených dveří a spolupráce s nimi je na velmi dobré úrovni.

Užívané prostory byly podnětné a vhodně vybavené. Žáci měli k dispozici různé společenské hry, stavebnice, hračky, dětské časopisy a knihy, výtvarný materiál, počítač apod. Vybavení a pomůcky byly vzhledem ke stanoveným cílům využívány účelně. Vzhledem k pěknému počasí byl do programu při rekreační činnosti zařazen pobyt venku s cílem pozorování změn v přírodě.

V družině panovala vlídná atmosféra a přátelské vztahy. Zvolené metody a formy práce rozvíjely fantazii žáků, komunikativní schopnosti, vedly žáky k vzájemnému respektování a upevňovaly jejich sebedůvěru.

Organizace a průběh činností ve školní družině jsou hodnoceny jako vynikající.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Žáci základní školy jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. V souladu s učebními dokumenty tohoto programu rozpracoval ředitel školy učební plán, který od 1. září 2003 upravil na základě Metodického pokynu MŠMT čj. 31172/2002-22 (k realizaci rozvojového programu Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o dvě vyučovací hodiny). Tím se zvýšil týdenní počet vyučovacích hodin v osmém ročníku o jednu vyučovací hodinu a v devátém ročníku o jednu vyučovací hodinu. Z možností, které uvádí zmíněný metodický pokyn, využil ředitel v obou ročnících zařazení dalšího volitelného předmětu - ve třídách osmého a devátého ročníku předmět informatika a ve třídě IX. B seminář z českého jazyka. Každému žákovi osmých a devátých ročníků byla zvýšena celková hodinová dotace výuky o jednu hodinu v tom volitelném předmětu, do něhož je zapsán. Výuka probíhala v počítačové učebně a v kmenové třídě. Navýšené hodiny vyučují dva učitelé, kteří mají odbornou a pedagogickou způsobilost

pro výuku přiděleného předmětu. V rámci tematické inspekce byly hospitovány hodiny obou předmětů. Obsah výuky nepřináší nárůst zátěže žáků. Hodiny přispěly k rozvoji dovedností a kompetencí žáků, výuka byla zaměřena především na procvičování a upevňování učiva. Sledované formy a metody vzdělávání vedly k aktivnímu učení žáků.

Učební plán základní školy byl rozšířen v souladu s metodickým pokynem MŠMT.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad zřizovací listiny s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

Zřizovací listina školy byla vydána Městem Mariánské Lázně dne 31. října 2002. Údaje ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou shodné v názvu školy, adrese, identifikačním čísle, právní formě a součástech školy.

Údaje uvedené ve zřizovací listině jsou v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Aktivita školy v oblasti partnerství mezi školami

V souvislosti se vzdělávacím programem školy, který zahrnuje rozšířenou výuku cizích jazyků, tvoří důležitou součást činnosti školy navazování a udržování kontaktů se zahraničními partnery v rámci partnerství mezi školami (SRN, Francie, USA). Tyto kontakty mají různou podobu (od dopisování žáků až po pravidelná setkávání), týkají se jak žáků, tak učitelů a nejsou omezeny jen na oblast výuky cizích jazyků.

Nejvýraznější podobu má spolupráce školy s dvěma partnerskými školami z příhraničních oblastí SRN, která má v současné době již desetiletou tradici. V rámci této spolupráce jsou připravovány akce, které umožňují setkávání učitelů, žáků škol či celých partnerských tříd. Tato setkání jsou konkrétně tematicky zaměřena (účast učitelů i žáků ve výuce v rámci společného vyučovacího programu, společné vaření či výroba vánočních ozdob, návštěva v místě partnerské školy, poznávací výlety po regionu, oslavy výročí škol, sportovní utkání, společné vícedenní pobyty žáků partnerských škol v přírodě). Z předložených dokumentů vyplývá, že v posledních třech letech dochází ke změně pojetí partnerství mezi školami. Dřívější spíše formální setkávání (návštěvy) je nahrazováno prací na společných projektech (ročních i víceletých). Konkrétním výstupem jednoho z projektů (Meine město – tvoje Stadt, Moje Stadt – deine město) je dvojjazyčný průvodce městy pro děti.

Aktivita, týkající se partnerství mezi školami, jsou vedením školy vítány a podporovány; jejich organizování je časově i finančně náročné, a proto se jim vyučující, kteří jsou pověřeni prací v této oblasti činnosti školy či se aktivně zapojují do organizování akcí, věnují nad rámec svých běžných pracovních povinností.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy vydaná Městem Mariánské Lázně ze dne 31. 10. 2002;
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 23. 4. 2000 s účinností od 1. 1. 2001, čj. 12 570/02-21;
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003 ze dne 30. 9. 2003;

4. Učební plán školy pro školní rok 2003/2004;
5. Třídní výkazy pro 1. a 2. stupeň základní školy pro školní rok 2003/2004;
6. Katalogové listy žáků 1. a 2. stupně základní školy;
7. Třídní knihy pro školní rok 2003/2004;
8. Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004;
9. Organizační řád školy pro školní rok 2003/2004;
10. Řád školy pro školní rok 2003/2004;
11. Plán práce školy pro školní rok 2003/2004;
12. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2003/2004;
13. Plán kontrolní činnosti ředitele školy pro školní rok 2003/2004;
14. Provozní řád školy a školní družiny pro školní rok 2003/2004;
15. Žákovské knížky žáků základní školy pro školní rok 2003/2004;
16. Vybrané písemnosti žáků ve školním roce 2003/2004;
17. Docházkový sešit pro školní rok 2003/2004;
18. Zápisní listy pro školní rok 2003/2004;
19. Přehled výchovně-vzdělávací práce ve školní družině pro školní rok 2003/2004;
20. Tematické plány hospitovaných předmětů ve školním roce 2003/2004;
21. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004;
22. Protokoly z komisionálních zkoušek ve školním roce 2002/2003;
23. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů a výchovného poradce;
24. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003.

ZÁVĚR

Sledovaná výuka je zajišťována převážně učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vedení školy vhodně využívá jejich pedagogického vzdělání, odbornosti i praktických zkušeností při přidělování vyučovací povinnosti. V žádném ze sledovaných předmětů neovlivňuje chybějící odborná či pedagogická způsobilost některých učitelů kvalitu výuky výrazně negativním způsobem.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy umožňují realizovat zvolený vzdělávací program i pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků a tělesné výchovy v celém rozsahu. Vybavení učeben, kabinetů, počítačové učebny, tělocvičen, divadelního sálu a dílen je na výborné úrovni.

Sledovaná výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty. Učitelé většinou účelně využívali efektivních metod a forem práce, které často přispěly k aktivnímu učení žáků. Výuka předmětů je dobře plánovaná a organizovaná, informovanost žáků a jejich zákonných zástupců je zajištěna. Výchovné poradenství je orientováno na profesní budoucnost vycházejících žáků i na práci se žáky s výchovnými a vzdělávacími problémy.

Žáci jsou v průběhu výuky vedeni k samostatnosti, méně již k získávání komunikativních dovedností. Žáci jsou motivováni a hodnoceni převážně pozitivním způsobem. Výrazným pozitivem je příznivá pracovní atmosféra.

Školní družina vytváří svým personálním obsazením i materiálním vybavením žákům prostor pro aktivní činnost mimo školní výuku, její výchovné působení vhodně doplňuje vzdělávací program školy.

Škola výrazně profiluje svou koncepci, zlepšuje personální a materiální podmínky své činnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Antonín Veselý
Členové týmu	PaedDr. Dana Egerová
	Mgr. Milena Jíšová
	Mgr. Alena Rájová
	Mgr. Zdenka Spalová
	Mgr. Jaroslav Šafránek
	Eliška Friedrichová	
	Libuše Fuksová	
	Jitka Havlíčková	
	Věra Weberová	

V Chebu dne 29. března 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .20. dubna 2004

Razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. František Kurka

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Palackého 8, pošt. schr. 47, 350 99 Cheb. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	13. května 2004	05-1169/04-110
Zřizovatel	5. května 2004	e1-1044/04-2707

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.