



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-212/09-10

Název školy: Integrovaná střední škola Moravská Třebová
Adresa: Brněnská 1405, 571 01 Moravská Třebová
Identifikátor: 600 012 816
IČ: 15 034 496
Místo inspekce: Brněnská 1405, 571 01 Moravská Třebová
9. května 496, 571 01 Moravská Třebová
J. K. Tyla 1275, 571 01 Moravská Třebová
Termín inspekce: 11. až 15. květen 2009

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek (včetně souladu učebních dokumentů školy s platnými učebními dokumenty), průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Integrovanou střední školou Moravská Třebová (dále jen škola) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Pardubický kraj. Vzdělávací nabídku školy tvoří obory vzdělání, ve kterých lze dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou:

- 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus, studium denní, délka studia 4 roky,
 - 75-41-M/003 Sociální péče - pečovatelská činnost, studium denní, délka studia 4 roky,
 - 75-41-M/004 Sociální péče - sociálněsprávní činnost, studium denní, délka studia 4 roky,
- a obory vzdělání, ve kterých lze dosáhnout středního vzdělání s výučním listem:
- 31-58-H/001 Krejčí, studium denní, délka studia 3 roky,
 - 36-55-H/001 Klempíř - stavební výroba, studium denní, délka studia 3 roky,
 - 36-67-H/001 Zedník, studium denní, délka studia 3 roky,
 - 36-69-H/001 Pokrývač, studium denní, délka studia 3 roky,
 - 36-66-H/001 Montér suchých staveb, studium denní, délka studia 3 roky,
 - 65-52-H/001 Kuchař, studium denní, délka studia 3 roky,
 - 65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství, studium denní, délka studia 3 roky,
 - 31-59-E/001 Šití oděvů, studium denní, délka studia 3 roky,

- 36-67-E/001 Zednické práce, studium denní, délka studia 3 roky,
- 65-52-E/001 Kuchařské práce, studium denní, délka studia 3 roky.

V době konání inspekce navštívilo školu celkem 441 žáků v 19 třídách.

Teoretické vyučování je zajišťováno ve 2 objektech školy, praktické vyučování je realizováno ve vlastních objektech i na smluvních pracovištích. Ubytování žáků je zabezpečeno ve dvou objektech domova mládeže, stravování žáků ve školní jídelně, která zajišťuje i celodenní stravování pro ubytované žáky.

V areálu školy na adrese Brněnská 1405 se realizuje teoretické vyučování oborů vzdělání Hotelnictví a turismus, Kuchař, Kuchař - číšník pro pohostinství a jeho součástí je i jedna část domova mládeže. Objekt v ulici 9. května 496 slouží pro teoretickou výuku oborů vzdělání Sociální péče, Zedník, Klempíř, Krejčí, Zednické práce a Kuchařské práce.

Výuka tělesné výchovy a mimoškolní sportovní aktivity jsou zajišťovány v tělocvičně na adrese J. K. Tyla 1275, kde se také realizuje odborný výcvik oborů vzdělání Zedník, Klempíř, Pokrývač a Krejčí.

Další objekt školy je umístěn v ulici Dukelská 1478, ve kterém se nachází školní jídelna, kde probíhá odborný výcvik oboru vzdělávání Kuchařské práce a nachází se zde i druhá část domova mládeže.

Místem poskytovaného vzdělávání je i restaurace Junior na adrese Lanškrounská 381, Svitavy, ve které je uskutečňován odborný výcvik oborů vzdělání Kuchař - číšník pro pohostinství a Kuchař.

V průběhu posledních 5 let došlo ve škole ke zlepšení materiálně technického vybavení ve všech oblastech výchovy a vzdělávání. V oblasti teoretického vyučování byly 4 učebny vybaveny multimediální technikou zahrnující datový projektor, počítač, DVD, video a audiosystém. Počítačové učebny byly modernizovány novými stanicemi včetně LCD monitorů, v obou objektech byla instalována strukturovaná kabeláž s napojením na centrální server. Každá učebna včetně kabinetů má zabezpečený přístup ke sdíleným datům a rovněž na internet. V oblasti praktického vyučování patřila mezi nejvýznamnější aktivity realizace 1. etapy modernizace výše uvedeného místa poskytovaného vzdělávání ve Svitavách, v rámci které došlo k rekonstrukci kuchyně, skladů a sociálního zázemí. V roce 2008 byla dokončena modernizace objektu domova mládeže, který se nachází v Brněnské 1405 (viz výše).

Další informace jsou též zveřejněny na internetových stránkách: <http://www.issmt.cz>.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem (příspěvek na provoz a investiční dotace), ze státního rozpočtu (přímé náklady na vzdělávání), s finančními prostředky přidělenými v rámci rozvojových programů, účelovými dotacemi a dotacemi na program Comenius - Sokrates. Dalším zdrojem finančních prostředků školy byly příjmy z doplňkové činnosti.

Výši přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu ovlivňuje krajská metodika pro výpočet přímých nákladů pro jednotlivé roky. Počet žáků v posledních třech letech mírně kolísal, v roce 2007 došlo ke snížení, v roce 2008 ke zvýšení počtu žáků. I přes změnu počtu žáků se celková výše finančních prostředků ze státního rozpočtu postupně v jednotlivých letech zvyšovala.

Neinvestiční výdaje na přímé náklady na vzdělávání (dále jen NIV) byly čerpány na mzdové náklady, zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje (dále jen ONIV). ONIV škola použila na nákup učebních pomůcek, na úhradu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), školení a vzdělávání zaměstnanců, na cestovní náhrady a zákonné pojištění.

V uplynulých letech škola obdržela následující finanční prostředky:

- V roce 2006 škola dostala účelovou dotaci v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (dále jen SIPVZ), která byla použita na instalaci rozšíření strukturované kabeláže počítačové sítě, na nákup počítačů a jejich příslušenství, prezenční techniky, výukového softwaru, licencí operačních systémů, na vybavení multimediální učebny, na vzdělávání pedagogických pracovníků a na úhradu nákladů spojených s připojením internetu. Dalším zdrojem finančních prostředků byla investiční dotace z rozpočtu Pardubického kraje na projekt *C2 - Modernizace tělocvičny - osvětlení haly*.
- V roce 2007 škola využila přiznané finanční prostředky na rozvojový program *Program na podporu konektivity škol v rámci SIPVZ*.
- V letech 2006 a 2007 byly škole na program Comenius - Sokrates schváleny neinvestiční výdaje, které škola použila na úhradu dopravy, cestovních nákladů, výukového materiálu, internetového připojení, spotřebního materiálu a vzdělávání pedagogických pracovníků.
- V roce 2008 škola získala dvě investiční dotace z rozpočtu Pardubického kraje. Jedna investiční dotace byla určena na modernizaci místa poskytovaného vzdělávání - restauraci Junior, Lanškrounská 381, 568 02 Svitavy, druhá na projekt *C2 - sportovní zařízení škol a školských zařízení*. Současně škola obdržela účelovou dotaci z rozpočtu Pardubického kraje na projekt *D2 - Výměnná spolupráce české školy se školou obdobného typu v zemích EU, příp. kandidátů na vstup do EU*, určené na výměnné odborné stáže žáků s partnerskou školou v Žiaru nad Hronom. Škola obdržela také finanční prostředky na rozvojový program *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogickým pracovníkům regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. Tyto finanční prostředky byly vyčerpány na odměny pedagogickým pracovníkům a na zákonné odvody.
- V letech 2006, 2007 a 2008 škola získala účelové dotace na projekt *Podpora romských žáků středních škol*, které použila na zaplacení školného, ubytování, cestovného, školních potřeb a ochranných pomůcek romským žákům.

Hodnocení školy

Vedení školy

Ředitel školy byl jmenován do funkce k 13. 8. 1993 na základě výsledků konkurzního řízení a splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce.

Hlavním cílem koncepce rozvoje školy, jež je uveden v *Dlouhodobém plánu rozvoje*, je poskytování obsahově širšího odborného vzdělávání žákům v oblasti gastronomie, služeb a stavebnictví, které je úzce spojené se všeobecným vzděláváním. Vzdělávací nabídka, která je tvořena obory vzdělání uvedenými na str. 1 inspekční zprávy, byla od školního roku 2006/2007 rozšířena o obory vzdělání 31-59-E/001 Šití oděvů a 36-66-H/001 Montér suchých staveb. Oba uvedené obory se ve školním roce 2008/2009 nevyučují s ohledem na nízký počet zájemců. Část koncepce, která popisuje další materiální vybavování školy, je zpracovávána v ročních plánech modernizace školy, ve kterých jsou stanoveny jednotlivé priority v návaznosti na finanční podmínky školy.

Vnitřní směrnice, týkající se organizačního řádu a organizačního schématu, tvoří společně s popisy funkcí a stanovením pracovních náplní nedílný na sebe navazující uspořádaný celek, který vyjadřuje strukturu řízení školy.

Řízení školy se v příslušném školním roce realizuje podle *Plánu výchovně vzdělávací práce na školní rok*, rozpracovaného dále do plánů jednotlivých úseků. Konkrétní úkoly různého zaměření včetně termínů jejich plnění, osobní odpovědnosti a údaje o kontrole jsou projednávány na poradách vedení. Vnitřní informační systém je založen zejména

na každodenní osobní komunikaci vedení školy s ostatními pedagogickými pracovníky, pravidelně je využíván i elektronický způsob přenosu informací.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je prováděna podle plánů hospitací a kontrol všech vedoucích pracovníků. Výsledky kontrol a zjištění z hospitovaných hodin jsou s jednotlivci operativně probírány a jsou přijímána opatření, která jsou předmětem jednání porad vedení.

Od školního roku 2007/2008 byla ve škole zahájena tvorba 5 školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), které vycházejí z rámcových vzdělávacích programů vyučovaných oborů vzdělání. Podle jednotlivých ŠVP se budou ve škole vyučovat od 1. 9. 2009 první ročníky oborů vzdělání Hotelnictví a turismus, Kuchař – číšník a Zedník. U dvou dalších oborů vzdělání Pokrývač a Krejčí, pro které je ŠVP zpracováno, nebude otevřen první ročník.

Partnerství

Škola udržuje a rozvíjí partnerské vztahy přispívající k podpoře vzdělávání. Zejména v návaznosti na vzdělávací program školy je realizována významná spolupráce nejen s partnery z řad oborově příbuzných firem v Moravské Třebové a okolí, ale např. také s místní samosprávou a s profesními sdruženími a asociacemi. Tato spolupráce se pozitivně projevuje v rámci doplnění materiálně technických podmínek pro výuku, zejména pro realizaci odborného výcviku a praxe, a to v cenném reálném prostředí.

Škola také rozvíjí partnerské vztahy v zahraničí (Irsko, Skotsko, Anglie, Slovensko, Rakousko, Řecko). Zahraniční poznávací a vzdělávací výjezdy a výměnné stáže žáků přispívají k rozvoji základních i odborných kompetencí, dovedností a utváření postojů v návaznosti zejména na výuku odborných předmětů včetně odborného výcviku nebo cizích jazyků.

Úspěšná spolupráce školy je také se školskou radou, občanským sdružením rodičů a přátel školy, zřizovatelem školy, úřadem práce a většinou zákonných zástupců. Potřebný vzájemný přenos informací mezi partnery je realizován. Zákonní zástupci mají standardní možnost kdykoliv navštívit školu, další informace získat na schůzkách s rodiči, popř. v internetové žákovské knížce.

Předpoklady pro činnost školy

Ve školním roce 2008/2009 se podílí na vzdělávání a výchově žáků celkem 56 pedagogických pracovníků, z nichž 38 splňuje podmínky odborné kvalifikace podle příslušných právních předpisů.

Teoretické vyučování

- 36 pedagogických pracovníků, 26 odborně kvalifikovaných, 10 nekvalifikovaných, 11 se sníženou mírou vyučovací povinnosti (z toho 4 nekvalifikovaní)

Praktické vyučování

- 14 pedagogických pracovníků, 7 odborně kvalifikovaných, 7 nekvalifikovaných, 1 se sníženou mírou vyučovací povinnosti (nekvalifikovaný)

Výchova mimo vyučování

- 6 pedagogických pracovníků, 5 odborně kvalifikovaných, 1 nekvalifikovaný

Pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků stanovuje ředitel školy plány vzdělávání, které jsou za každý kalendářní rok vyhodnocovány, a to i finančně. Další vzdělávání pedagogů je zaměřeno na počítačovou gramotnost, cizí jazyky (využívání výpočetní a audiovizuální techniky ve výuce, používání nových vyučovacích metod a stylů učení), odborné kurzy podle jednotlivých oborů (nové trendy v gastronomii, cestovním ruchu a turistice, příprava pracovníků na práci s RVP), specializované kurzy se zaměřením na problematiku dospívající mládeže, patologických jevů a práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro teoretickou výuku slouží celkem 28 učeben, z toho 10 odborných a 2 učebny vybavené výpočetní technikou. Pro jazykovou výuku jsou vyčleněny celkově čtyři jazykové učebny. K dispozici pro angličtinu je jazykový software, DVD kazety, CD disky, slovníky, zvukový materiál k učebnicím, odborné příručky, mapy. Další materiál pro výuku získávají učitelé na internetu. Materiální základna je na standardní úrovni. Pro potřeby výuky českého jazyka je k dispozici jen malý počet „Pravidel“, materiální základna pro výuku českého jazyka není v dostatečné míře průběžně aktualizována.

Pro fyzikální i chemické vzdělávání má škola vhodné materiální zázemí, které však není téměř (i s ohledem na hodinovou dotaci v učebních plánech) využíváno. Pomůcky pro vyučování matematiky představují základní stereometrické modely. V době inspekční činnosti bylo k dispozici pět datových projektorů, interaktivní (dotykovou) tabulí škola nevlastní.

Pro předměty zeměpis cestovního ruchu a cestovní ruch, které se vyučují pouze v oboru vzdělání Hotelnictví a turismus, má vyučující k dispozici nástěnné zeměpisné mapy, žáci mají mapy a učebnice. Výuka uvedených předmětů je realizována v multimediální učebně a je založena na užívání ICT techniky vyučujícím a v případě předvádění vytvořených prezentací i žáky.

Škola má velmi dobré zázemí pro výuku tělesné výchovy, tj. vlastní tělocvičnu s posilovkami, gymnastickým sálem a odpovídajícím sociálním zařízením. Chybí pouze vlastní venkovní sportoviště, využívána jsou sportoviště jiných subjektů ve městě.

Pro výuku odborných předmětů včetně odborného výcviku a odborné praxe jsou materiálně technické podmínky vytvořeny a umožňují realizaci odborně zaměřené výuky. Průběžně dochází k doplňování učebních pomůcek a modernizaci materiálně technického zázemí výuky. Další pracoviště zejména odborného výcviku a praxe, dotvářející materiálně technické zázemí výuky, jsou využívána na smluvním základě u partnerů z řad oborově příbuzných firem.

Prostředí školy je bezpečné, rizika se vyhodnocují a přijímají se opatření k jejich eliminaci. Bezpečnost žáků je zajištěna ve vztahu k jejich fyziologickým potřebám a realizovaným činnostem. Žáci byli a jsou průběžně prokazatelně seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví. Úrazy jsou evidovány. V posledních letech klesající počet úrazů, které byly v naprosté většině výsledkem aktivit v tělesné výchově a odborném výcviku, nenutil školu ke speciálním opatřením. Ze skladby úrazů a jejich příčin není zřejmý žádný negativní trend. Činnosti vztahující se k oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, výchovy ke zdraví a udržitelné kvalitě života se realizují. Jejich začlenění do vzdělávání odpovídá minimálně rozsahu učebních dokumentů a obecně platných předpisů.

Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu je nedílnou součástí řady předmětů (např. zdravotní nauka, zdravotní tělesná výchova, péče o staré občany, potraviny a výživa, technologie přípravy pokrmů) zejména u oborů vzdělání Sociální péče, Kuchař – číšník pro pohostinství a Kuchař. Další související aktivity (projektové dny, besedy, přednášky, nástěnné materiály) ovlivňují i ostatní žáky školy. Také v rámci dne Ochrana člověka za mimořádných událostí orientovaného na bezpečnost a ochranu zdraví se žáci podrobují znalostním testům se zdravotní problematikou včetně praktického nácviku řešení krizových situací člověka v přímém ohrožení. Škola je zapojena do mezinárodního projektu Zdravé město, který probíhá pod patronací Organizace spojených národů a její Světové zdravotnické organizace (WHO).

Minimální preventivní program je během školního roku částečně realizován ve vzdělávacím obsahu některých předmětů u všech oborů vzdělání a částečně přednáškami odborníků z neziskové společnosti ACET. Jeho realizace pokračuje také ve volnočasových aktivitách školy, která nabízí žákům několik zájmových kroužků. První týden ve školním roce probíhá každoročně adaptační kurz žáků prvních ročníků.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Uchazeč o studium na této škole je informován standardním způsobem o přijímacím řízení do prvního ročníku vzdělávání na webových stránkách školy, při dnu otevřených dveří i v regionálních médiích. Škola se prezentuje na přehlídkách středních škol, význačnou prezentací jsou práce žáků na různých akcích. Přijímací zkoušky na školu se v posledních letech nekonají.

Podporou pro žáky jsou individuální konzultace výchovné poradkyně i jednotlivých vyučujících. Výchovná poradkyně deleguje své pravomoci v různých oblastech třídním učitelům, učitelům odborného výcviku a vychovatelům. Vede záznamy o žácích s výchovnými problémy, navrhuje opatření, svolává výchovné komise, poskytuje poradenské služby v oblasti profesní orientace žáků, v rámci konzultačních hodin pomáhá také řešit osobní problémy. Speciálními vzdělávacími potřebami žáků se zabývá pověřený pedagog. Na základě diagnostického vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně jsou tito žáci zohledňováni především v jazykové výuce redukcí učiva. Ve školním roce 2008/2009 nepožádal vedení školy žádný žák o individuální vzdělávací plán. Na okraji zájmu výchovného poradenství zůstává problematika zohledňování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, metodická a poradenská činnost pro pedagogů školy.

Průběh vzdělávání

Výuka probíhala podle platných učebních dokumentů. Organizace vzdělávání byla v souladu s právními předpisy.

Někteří učitelé využívají datové projektory při výuce, u několika z nich je tato činnost velmi častá. Zařazují též projektovou výuku, a to v rámci jedné vyučovací hodiny či jednoho vyučovacího dne.

Během cizojazyčné výuky byli žáci procvičováni zejména v porozumění poslechu, který byl vždy ze strany vyučujících zpětnovazebně prověřen a vyhodnocen. Všeobecně méně žáci a učitelé pracovali s jazykovým softwarem a internetem. Ve výuce bylo nacvičováno i správné čtení a správná výslovnost. Výuka angličtiny žákyň oboru vzdělání Sociální péče se zaměřením na sociálněsprávní činnosti, byla příkladem dobré praxe. Během této interaktivní, činnostní výuky měly žákyně příležitost uplatnit řečové dovednosti i kreativní písemný projev. Ve všech ročnících dostávali žáci příležitost k mluvenému projevu, ne vždy tuto příležitost využili a reagovali na otázky jednoslovnou odpovědí zejména v oboru vzdělání Kuchař-číšník pro pohostinství. Učitelé často zadávali práci skupinám i dvojicím. Po náročných úkolech bylo ze strany učitelů opomíjeno zařazování jazykové relaxace. Během inspekčních hospitací nebyli žáci hodnoceni za své výkony, chyběla rovněž motivace klasifikací.

Základem sledované výuky přírodovědných předmětů, matematiky či hospodářských výpočtů bylo především standardní pojetí vyučovacích hodin, tj. frontálně pojatý výklad a práce jednotlivců. Práce ve dvojici či týmu byla zcela ojedinělá. Vyučovací hodiny zaměřené na procvičení příkladů měly díky vědomostem žáků většinou nízkou efektivitu. Nebyla zařazena elektronická prezentace žáků ani vyučujících. V hodinách informačních a komunikačních technologií měla pro žáky větší efektivitu samostatná práce než práce podle pokynů vyučujícího.

Navštívené hodiny zeměpisu cestovního ruchu a cestovního ruchu byly realizovány v multimediální učebně. Výuka obou předmětů je v průběhu celého školního roku založena na užívání ICT techniky vyučujícím a v případě předvádění vytvořených prezentací i žáky, což bylo pozorováno v hodině zeměpisu cestovního ruchu. Hospitované hodiny měly vysoké pracovní tempo, vyučovací doba byla efektivně využita.

Sledovaná výuka tělesné výchovy byla organizována k vytvoření pozitivního vztahu ke sportovním aktivitám a tělesné kultuře. Pouze hygiena po sportovním výkonu v závěrech vyučovacích hodin výuky tělesné výchovy nebyla přes velmi dobré materiálně technické podmínky důsledně vyžadována. Pro realizaci tělesné výchovy v gymnastickém sále je k dispozici a také byla vhodně využita audiovizuální technika.

V průběhu sledovaných vyučovacích hodin teoretického vyučování odborných předmětů převažovala frontální výuka. Žáci však nebyli pasivními příjemci informací, vyučující žáky permanentně zapojovali do procesu výuky a podporovali tvůrčí prostředí. Svým elánem a příjemným vystupováním vytvářeli prostředí pro spolupráci, spoluúčast a aktivitu žáků. Žáci byli nuceni samostatně řešit některá zadání nebo z daných faktů vyvozovat závěry. Pozitivem byla také žákovská práce s ICT technikou, kdy žáci vyhledávali a porovnávali informace získané z internetových zdrojů. V hospitovaných vyučovacích hodinách byli rovněž žáci vedeni k vytváření návyků bezpečného chování a zdravému životnímu stylu. Obvykle malé počty přítomných žáků umožňovaly v případě potřeby uplatňovat i individuální přístup a okamžitě reagovat na podněty od žáků. Výuka byla obohacena některými názornými pomůckami a didaktickou technikou. Schopnosti některých žáků však nutně vedly pedagogy i k diktátu, či záznamu základních poznámek na tabuli. Ve sledované výuce byly zohledněny potřeby jednotlivců. Ve všech vyučovacích hodinách byla tvůrčí atmosféra.

V odborném výcviku, popř. praxi bylo zhlédnuto vždy činnosti pojetí výuky v souladu s učebními dokumenty, a to od cvičných prací po produktivní činnosti kuchařské, číšnické, krejčovské, klempířské a zednické ve skupinách žáků na pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku buď v objektu školy, nebo na smluvních pracovištích (např. stavba rodinného domu), popř. pod vedením instruktora na smluvním pracovišti. V rámci hospitační činnosti bylo vždy zjištěno vysoké pracovní nasazení žáků i pedagogů a efektivní využití výukové doby.

Pro hodnocení žáků je využíván zveřejněný klasifikační řád. Během inspekčních hospitací byly vědomosti a dovednosti žáků prověřovány různými způsoby.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Čtenářská gramotnost, tj. orientace v prozaickém i poetickém textu, byla zřejmá u žáků v několika hodinách českého jazyka a literatury věnované skladebnému a tvaroslovnému rozboru a zejména při hledání významu sdělení v uměleckých textech v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou. V oboru vzdělání Zedník žáci s obtížemi zvládali základy techniky čtení.

Žáci vytvářeli v rámci projektu Comenius - Sokrates anglické vzdělávací programy především s problematikou reálií zemí daných jazykových oblastí. Pro potřeby výuky vypracovali žáci v německém jazyce prezentace z kulturního prostředí německy hovořících zemí.

Vyučující se snažili o kontakt se třídou, žáci však ve sledovaných hodinách matematiky či přírodovědného vzdělávání zůstávali velice pasivní či se zapojovali zcela ojediněle. Přístup žáků byl sice podpořen přímým předáváním hotových poznatků učiteli, mnohdy však žákům chybělo získání nejzákladnějších kompetencí v těchto oborech. Žáci totiž neovládali ani běžné učivo základního vzdělání. U většiny žáků bylo při hospitační činnosti naopak zjištěno získávání potřebných kompetencí při práci s počítačem.

V navštívených hodinách zeměpisu cestovního ruchu a v cestovním ruchu byly rozvíjeny převážně komunikativní dovednosti žáků, dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi. Žáci jsou vyučujícím vedeni k využívání rozmanitých informačních zdrojů a informací různého druhu. Některé žákyně ale vykazovaly nedostatky v osvojení specifického zeměpisného učiva, a to orientace na mapě týkající se rozmístění turistických a rekreačních oblastí a lokalit.

Ve sledovaných činnostech žáků v rámci odborných předmětů včetně odborného výcviku a praxe docházelo ke zvyšování odborných kompetencí, k podpoře kladného vztahu k práci, kultuře, zdravému životnímu stylu a k upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. V praktických činnostech byli žáci aktivní a samostatní, jejich projevy odpovídaly jejich věku a profilu budoucího absolventa zvoleného oboru vzdělání. Nebyly zjištěny významné nedostatky v nově nabytých znalostech a dovednostech, avšak dílčí problémy žákům činily např. základní matematické operace.

V oblasti hygieny po sportovním výkonu nemá dosud naprostá většina žáků zafixované základní hygienické návyky.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

K ověřování výsledků vzdělávání škola používá státní testy, v roce 2006 byly využity i testy komerční. Vlastní testy si škola nevytváří.

Žáci či družstva se zapojují především do oborových soutěží, dosahována jsou ojediněle přední umístění i ve vyšších (republikových či mezinárodních) kolech. Kromě sportovních soutěží je zaznamenávána účast žáků i v soutěžích v českém jazyce, cizích jazycích či v matematice.

Škola spolupracovala v letech 2005 až 2007 na mezinárodním projektu Comenius - Sokrates „Nové metody učení v Evropě – jak lze učit ještě lépe“. Do jednotlivých akcí byli prostřednictvím svých učitelů zapojeni i žáci. Škola byla v roce 2007 jedním z partnerů při realizaci projektu „Nové pracovní uplatnění absolventů v oblasti gastronomie“.

Předložené *Sebehodnocení školy* bylo zpracováno za období školních roků 2005/2006 a 2006/2007. Obsahovalo v souhrnu všechny náležitosti, které vyžaduje příslušný právní předpis, některé však byly uvedeny pouze okrajově. Oblasti vlastního hodnocení školy byly zpracovány pouze grafickou formou bez doprovodného komentáře.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu doplněné z dalších zdrojů byly využívány v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. V oblasti bezpečného prostředí pro vzdělávání podporuje škola zdravý psychický i fyzický vývoj žáků a preventivní strategii umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů.

V teoretickém vyučování převažovalo vedení vyučovacích hodin frontální metodou. Formy a metody však většinou umožňovaly rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků. V některých hodinách byla zjištěna nízká aktivita žáků včetně nízké úrovně základních dovedností, přetrvávajících ze základní školy.

Materiálně technické zajištění praktického vyučování bylo efektivně využíváno žáky i pedagogy k rozvoji odborných kompetencí. Žáci byli aktivní a vesměs samostatní.

Partnerské vztahy školu prezentují širší veřejnosti. Na mezinárodní úrovni pomáhají žákům rozvíjet jazykovou komunikaci, ale i profilující odbornost.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Zřizovací listina*, čj. KrÚ 18 385/2005, vydal Pardubický kraj dne 27. 10. 2005 s účinností od 1. 1. 2006
2. *Rozhodnutí MŠMT o změně údajů vedených v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, čj. 29 162/04-21 ze dne 24. 3. 2005 s účinností od 1. 9. 2005
3. *Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení*, čj. 35 019/2005-21 ze dne 31. 8. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
4. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení*, datum výpisu 30. 4. 2009
5. *Jmenování do funkce ředitele Středního odborného učiliště textilního v Moravské Třebové, Brněnská 41*, vydalo MH ČR pod čj. 2733/93-75 dne 13. 8. 1993
6. *Jmenování do funkce ředitele Integrované střední školy, Moravská Třebová, Brněnská 41*, vydalo MH ČR pod čj. 173 955/94-75 dne 15. 8. 1994
7. *Jmenování do funkce ředitele Střední odborné školy, Středního odborného učiliště a Odborného učiliště Brněnská 41, 571 01 Moravská Třebová*, vydalo MŠMT pod čj. 37 581/97-42 dne 22. 12. 1997
8. *Dodatek ke jmenování do funkce ředitele*, vydal Pardubický kraj pod čj. KrÚ/7349/2002 OŠMS dne 29. 11. 2002
9. *Učební dokumenty vyučovaných oborů vzdělání platné pro školní rok 2008/2009*
10. *Učební plány školy vyučovaných oborů vzdělání platné pro školní rok 2008/2009*
11. *Ukazatele souhrnného finančního vztahu na rok 2006 k 31. 12. 2006*, čj. KrÚ 37/2007 ze dne 2. 1. 2007
12. *Rozhodnutí č. OŠMS/2006/0365 o poskytnutí příspěvku z rozpočtových prostředků Pardubického kraje na projekt: C2 – Modernizace tělocvičny – osvětlení haly*, čj. SpKrÚ 6064/2006 OŠMS ze dne 31. 5. 2006
13. *Přehled využití dotací v roce 2006: Podpora romských žáků středních škol* (doklad bez bližšího určení)
14. *Smlouva a finanční prostředky pro projekt Comenius CA1-SD-05-4* ze dne 19. 9. 2005 (na školní rok 2005/2006)
15. *Program Sokrates Comenius - Aktivita 1, Smlouva číslo CA1-SD-05-4* ze dnů 1. 9. 2005 a 8. 9. 2006
16. *Přehled všech výdajů projektu SOCRATES* od 1. 8. 2005 do 31. 7. 2006 a od 1. 8. 2006 do 31. 7. 2007 (doklad bez bližšího určení)
17. *Výkaz Škol (MŠMT) VM4 Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 podle stavu k 31. 12. 2006* ze dne 30. 1. 2007
18. *Ukazatele souhrnného finančního vztahu na rok 2007 k 31. 12. 2007*, čj. KrÚ 56/2008 ze dne 3. 1. 2008
19. *Program na pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007* ze dne 26. 11. 2007
20. *Přehled využití dotací v roce 2007: Podpora romských žáků středních škol* ze dne 27. 11. 2007
21. *Ukazatele souhrnného finančního vztahu na rok 2008 k 31. 12. 2008*, čj. KrÚ 332/2009 ze dne 6. 1. 2009
22. *Účelové finanční prostředky na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogickým pracovníkům regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ÚZ 33 005*, čj. KrÚ 37 610/2008 ze dne 20. 8. 2008
23. *Oznámení o poskytnutí investiční dotace na rok 2008*, čj. KrÚ 29708/2008/OŠMS ze dne 30. 6. 2008
24. *Oznámení o poskytnutí investičního příspěvku v roce 2008*, čj. KrÚ 53674/2008 ze dne 19. 12. 2008

25. *Rozhodnutí o poskytnutí investičního finančního příspěvku z rozpočtových prostředků Pardubického kraje v rámci programu C2 – sportovní zařízení škol a školských zařízení zřizovaných Pardubickým krajem, čj. SpKrÚ 20408/2008 ze dne 29. 5. 2008*
26. *Vyúčtování programu D2 – Výměnná spolupráce české školy se školou obdobného typu v zemích EU, příp. kandidátů na vstup do EU za rok 2008*
27. *Vyhodnocení příspěvku poskytnutého PO Pardubického kraje z rozpočtových prostředků Pardubického kraje pro rok 2008 ze dne 13. 11. 2008 (program D2)*
28. *Dohoda o poskytnutí finančního příspěvku (ŠKK 13/08) ze dne 11. 3. 2008*
29. *Přehled využití dotací v roce 2008: Podpora romských žáků středních škol ze dne 3. 3. 2008*
30. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za roky 2006 a 2007*
31. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze za rok 2008 ze dne 26. 1. 2009*
32. *Rozpis dotací za rok 2006, 2007 a 2008*
33. *Členění nákladů a výnosů za rok 2006, 2007 a 2008*
34. *Účtový rozvrh na roky 2006, 2007 a 2008*
35. *Výroční zpráva 2005/2006, Moravská Třebová, 15. 11. 2006, schváleno školskou radou dne 14. 11. 2006*
36. *Výroční zpráva 2006/2007, Moravská Třebová, 30. 11. 2007, schváleno školskou radou dne 20. 11. 2007*
37. *Výroční zpráva 2007/2008, Moravská Třebová, 20. 10. 2008, schváleno školskou radou dne 16. 10. 2008*
38. *Sebehodnocení školy za období školního roku 2005/2006 a 2006/2007, Moravská Třebová, 17. 10. 2007*
39. *Dlouhodobý plán rozvoje, Moravská Třebová, 10. 9. 2006*
40. *Organizační řád, vnitřní směrnice č. 01/2009, Moravská Třebová, 30. 1. 2009*
41. *Organizační schéma Integrované střední školy Moravská Třebová, Moravská Třebová, 30. 1. 2009*
42. *Plán výchovně vzdělávací práce na školní rok 2008/2009, Moravská Třebová, 25. 8. 2008*
43. *Plán modernizace školy 2009, Moravská Třebová, 2. 3. 2009*
44. *Plán práce na úseku výchovy mimo vyučování ve školním roce 2008/2009, Moravská Třebová, 2. 9. 2008*
45. *Organizace školního roku 2008/2009 (doklad bez bližšího určení)*
46. *Školní řád, Moravská Třebová, srpen 2008*
47. *Klasifikační řád, Moravská Třebová, srpen 2007*
48. *Vnitřní řád domova mládeže platný od 30. 7. 2007*
49. *Plán vzdělávání pedagogických pracovníků na ISS Moravská Třebová 2008, Moravská Třebová, leden 2008*
50. *Plán vzdělávání pedagogických pracovníků na ISS Moravská Třebová 2008, vyhodnocení, Moravská Třebová, prosinec 2008*
51. *Plán vzdělávání pedagogických pracovníků na ISS Moravská Třebová 2009, Moravská Třebová, leden 2009*
52. *Plán vzdělávání pedagogických pracovníků na ISS Moravská Třebová 2008, průběžné vyhodnocení, Moravská Třebová, duben 2009*
53. *Plán exkurzí mimoškolních akcí 2008/2009, Moravská Třebová, září 2008*
54. *Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2008/2009, Moravská Třebová, září 2008*
55. *Plán hospitací a kontrol úseku teoretického vyučování na školní rok 2008/2009 (doklad bez bližšího určení)*

56. *Plán vnitřních kontrol a hospitací v odborném výcviku na školní rok 2008/2009*, Moravská Třebová, 5. 9. 2009
57. *Plán hospitací a kontrol v domově mládeže (platný pro obě budovy) na školní rok 2008/2009*, Moravská Třebová, 8. 9. 2008
58. *Doklady o vzdělání všech pedagogických pracovníků*, kteří se ve školním roce 2008/2009 podíleli na vzdělávání a výchově žáků
59. *Vybrané tematické plány vyučujících pro školní rok 2008/2009*
60. *Zápisy ze schůzí školské rady ze dnů 14. 11. 2006, 30. 8. 2007, 20. 11. 2007, 16. 10. 2008 a 27. 11. 2008*
61. *Zápis o průběhu a výsledku voleb do školské rady*, Moravská Třebová, 6. 11. 2008
62. *Jmenování členem školské rady při Integrovaní střední školy Moravská Třebová, č.j. KrÚ 52 032/2008 OŠMS/53, schválené usnesením Rady Pardubického kraje dne 18. 12. 2008 s účinností od 1. 1. 2009*
63. *Zápis ze zasedání školské rady ze dne 29. 4. 2009*
64. *Školní vzdělávací program domova mládeže platný od 1. 9. 2008*
65. *Pravidla přesunu žáků mezi objekty školy*, Moravská Třebová, 31. 8. 2007
66. *Plán výchovně vzdělávací práce na školní rok 2008/2009*, Moravská Třebová, srpen 2008
67. *Dodatek č. 1 k Plánu VVP 2008/2009 (Organizační změna na úseku praktického vyučování)*, Moravská Třebová, 28. 1. 2009
68. *Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2005/2006 až 2007/2008*
69. *Knihy úrazů pro objekt dílen platná ve školním roce 2008/2009 (výběr)*
70. *Záznamy o úrazech za školní roky 2005/2006 až 2008/2009*
71. *Rozdělení žáků do skupin na odborném výcviku*, Moravská Třebová, 2. 9. 2008
72. *Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školním roce 2008/2009 (výběr)*
73. *Smlouva o zabezpečení odborné praxe (vzor - průběžná odborná praxe)*
74. *Smlouva o zabezpečení odborné praxe (vzor - souvislá odborná praxe)*
75. *Smlouva o zajištění praktického vyučování žáků (vzor)*
76. *Dohoda o činnosti instruktora (vzor)*
77. *Dodatek ke smlouvě o zajištění praktického vyučování (vzor - určení odpovědného pedagogického pracovníka a stanovení počtu žáků)*
78. *Smluvně zajištěná pracoviště pro žáky ISS Moravská Třebová pro individuální výuku o.v., souvislou praxi a odbornou praxi ve školním roce 2008/2009 (doklad bez bližšího určení)*
79. *Vstupní prohlídky žáků (viz Přihlášky ke studiu - náhodný výběr)*
80. *Hodnocení rizik dle ustanovení Zákoníku práce s platností od 27. 3. 2002*
81. *Rizika BOZP ze dne 26. 1. 2001 pro dílny J. K. Tyla (doklady bez bližšího určení)*
82. *Tabulka pro vyhodnocení rizik pro výběr a použití ochranných prostředků - podle oborů a činností (doklady bez bližšího určení)*
83. *Poskytování osobních ochranných pracovních prostředků*, Moravská Třebová, 30. 1. 2009
84. *Traumatologický plán*, Moravská Třebová, 30. 1. 2009
85. *Plán opatření školy při vzniku mimořádné události a vyhlášení krizového stavu*, Moravská Třebová, 31. 7. 2007
86. *Provozně-bezpečnostní předpis pro provoz, obsluhu a údržbu strojů na klempířské dílně*, Moravská Třebová, 1. 9. 2007
87. *Provozně-bezpečnostní předpis pro provoz ve svářečské škole*, Moravská Třebová, 1. 9. 2008
88. *Provozně-bezpečnostní předpis pro provoz, obsluhu a údržbu strojů na učebnách pro výuku oborů zedník a zednické práce v objektu dílen o.v. J. K. Tyla Moravská Třebová*, Moravská Třebová, 1. 9. 2008

89. *Provozně-bezpečnostní předpis pro provoz, obsluhu a údržbu strojů na dílně odborného výcviku oboru krejčí v objektu dílen o.v. J. K. Tyla Moravská Třebová, Moravská Třebová, 1. 9. 2007*
90. *Provozní řád cvičné školní kuchyně, Moravská Třebová, 2. 9. 2008*
91. *Provozní řád odloučeného pracoviště o.v. Junior Svitavy, Moravská Třebová, 2. 9. 2008*
92. *Provozní řád školní jídelny, Moravská Třebová, 3. 9. 2008*
93. *Provozní řád tělocvičny, Moravská Třebová, 1. 9. 2008*
94. *Provozní řád (žáci), Moravská Třebová, 4. 9. 2008 (pro učebny ICT)*
95. *Provozní řád multimediální učebny, Moravská Třebová, 4. 9. 2008*
96. *Prověrka BOZP, prevence rizik a kontroly PO pro rok 2008, Moravská Třebová, 27. 5. 2008*
97. *Směrnice pro školení BOZP, Moravská Třebová, 2. 1. 2007*
98. *Bezpečnost a ochrana zdraví žáků školy, Moravská Třebová, 30. 1. 2009*
99. *Prezenční listina školení vedoucích zaměstnanců BOZP, Moravská Třebová, 1. 2. 2008*
100. *Prezenční listina školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci zaměstnanců, Moravská Třebová, 30. 1. 2009 a doškolení ze dne 1. 4. 2009*
101. *Prezenční listina školení BOZP žáků oboru HTS ze dne 2. 9. 2008 (namátkový výběr)*
102. *Osobní list bezpečnosti práce (vzor - žáci)*
103. *Smlouva o zajišťování služeb s praktickým lékařem, Moravská Třebová, 17. 10. 2007*
104. *Požární kniha v užívání od 1. 1. 2000*
105. *Dokumentace o začlenění kategorie činností se zvýšeným požárním nebezpečím nebo s vysokým požárním nebezpečím, Moravská Třebová, 24. 4. 2003, aktualizace 2. 4. 2009*
106. *Požární poplachové směrnice, Moravská Třebová, 12. 9. 2006*
107. *Požární řád pro domov mládeže Brněnská 41, Moravská Třebová, 24. 4. 2003*
108. *Požární řád pro domov mládeže Dukelská 57, Moravská Třebová, 24. 4. 2003*
109. *Stanovení organizace zabezpečení požární ochrany, Moravská Třebová, 24. 4. 2003, aktualizace 2. 4. 2009*
110. *Doklady o revizích (namátkový výběr složek dokumentů o revizích elektrospotřebičů, hasicích přístrojů, hydrantů, nářadí v tělocvičně apod.)*
111. *Spolupráce ISS Moravská Třebová na projektu Zdravé město, Moravská Třebová, 2. 9. 2008*
112. *Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů žáků, Moravská Třebová, 30. 1. 2009*
113. *Roční plán práce výchovného poradce, vnitřní dokument školy, aktualizován dne 1. 9. 2008*
114. *Dlouhodobé úkoly pro práci výchovného poradce, vnitřní dokument školy ze dne 1. 9. 2008*
115. *Přehled žáků se SPU pro školní rok 2008/2009, vnitřní dokument školy ze dne 24. 9. 2008*
116. *Seznam aktivit z výchovné oblasti přenechané v kompetenci jiných pracovníků, dokument bez bližšího určení*
117. *Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009 ISS Moravská Třebová, vnitřní dokument školy ze dne 15. 9. 2008*
118. *Zpráva školního metodika prevence za školní rok 2007/2008, vnitřní dokument školy ze dne 30. 6. 2008*
119. *Dlouhodobý plán školy PSPJ (prevence sociálně patologických jevů), vnitřní dokument školy ze dne 3. 9. 2006*
120. *Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2008/2009*
121. *Rozvrh hodin pro školní rok 2008/2009 platný od 12. 9. 2008*
122. *Třídní knihy hospitovaných tříd platné pro školní rok 2008/2009*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Radmila Hýblová

R. Hýblová v. r.

Ing. Jan Černý

J. Černý v. r.

Mgr. Dana Janulíková

D. Janulíková v. r.

Bc. Daniela Kmentová

D. Kmentová v. r.

RNDr. Antonín Müller

A. Müller v. r.

V Pardubicích dne 4. 6. 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Moravské Třebové dne 10. 6. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Miloš Mička

M. Mička v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
---	Připomínky nebyly podány.