



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP- 372/13-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	50. mateřská škola Plzeň, Družby 4, příspěvková organizace
Sídlo:	Družby 4, 312 00 Plzeň
IČO:	70 940 991
Identifikátor:	600 069 249
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Bc. Ivetou Vernerovou
Zřizovatel:	Statutární město Plzeň, nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň
Místo inspekční činnosti:	Družby 4, Plzeň
Termín inspekční činnosti:	18. a 19. dubna 2013

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí 50. mateřské školy Plzeň, Družby 4, příspěvkové organizace podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. Ve školním roce 2012/2013 bylo k předškolnímu vzdělávání přijato celkem 104 dětí, čímž došlo k naplnění kapacity MŠ. Z těchto důvodů bylo dalších 50 žádostí o přijetí odmítnuto. V posledním ročníku před nástupem do ZŠ se vzdělává 38 dětí včetně 6 dětí s odloženou povinnou školní docházkou (dále „OŠD“). Úplata za předškolní vzdělávání činí 468,- Kč měsíčně a od ledna tohoto roku ji platí i děti s OŠD. Denní provoz mateřské školy je od 6,00 do 16,00 hod. Od poslední provedené inspekce došlo, na základě konkurzního řízení, ke změně ve vedení MŠ. Předškolní vzdělávání zajišťuje 8 odborně kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky s plným pracovním úvazkem. Vzdělávací nabídka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Já s písničkou jdu jako ptáček trala la lala lalá“ (dále „ŠVP“). MŠ v rámci doplňkových programů ŠVP a nadstandardních

aktivit rozvíjí talent a nadání dětí prostřednictvím několika zájmových aktivit. Pro podporu zdravého tělesného vývoje organizuje 1x ročně léčebný program Nemocnice u sv. Jiří, ve kterém děti denně, po dobu 14 dnů, absolvují 30 minut zdravotního cvičení a 30 minut relaxace s perličkovou masáží. Mimo ŠVP se 5 – 6leté děti účastní předplavecké výchovy.

Škola prošla od poslední provedené inspekce postupnými rekonstrukcemi a obměnami. Byla vyměněna okna a dveře, podlahové krytiny, plot kolem školní zahrady, nábytek ve dvou třídách, v šatnách, kryty na topení atd. Interiér byl vkusně vyzdoben výmalbou motivů z lidových písniček, třídy byly dovybaveny kvalitními učebními pomůckami a hračkami.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Mateřská škola se přes převažující poptávku snaží zajistit rovný přístup k předškolnímu vzdělávání co největšímu počtu dětí. Škola realizuje svoji činnost podle ŠVP, který je zpracován v souladu se školským zákonem a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Dlouhodobá vize školy je orientována na podporu výchovy ke zdraví, ekologické výchovy, rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Prostředky vymezené k naplňování tohoto cíle odpovídají pedagogickému stylu upřednostňujícímu uplatnění aktivního myšlení a činnostního učení před neproduktivním didaktismem. ŠVP je v praxi prokazatelně naplňován, což potvrdily inspekční hospitace, funkčně zpracované třídní vzdělávací programy, pedagogická diagnostika i vypovídající záznamy v třídních knihách.

Sledovaný pedagogický proces se kromě jedné třídy vyznačoval požadovanou úrovní dětské hry, tematicky provázanými spontánními a řízenými činnostmi, plynulou organizací, kvalitní materiální podporou a součinností učitelek. Průběhu spontánních aktivit byl věnován převážně dostatečný časový prostor, dětem byly nabízeny aktivity podporující rozvoj dětské hry, jemné motoriky a prostorové představivosti. Při hře i režimových momentech (stolování, hygiena) děti spolupracovaly, přirozeně komunikovaly, uplatňovaly dohodnutá pravidla, společenské a kulturní návyky. Třídy byly vyzdobeny výrobky vztahujícími se ke zvolenému tématu, což dokládalo představivost a fantazii dětí. Toto zjištění potvrzuje i skutečnost, že práce dětí jsou velmi často výborně hodnoceny v různých výtvarných soutěžích. Předložená portfolia potvrzovala i účinný rozvoj grafomotoriky. Z inspekčních hospitací bylo patrné, že spontánní i záměrně řízený pohyb je přirozenou součástí předškolního vzdělávání. V rámci naplňování ŠVP prokazovaly děti elementární znalosti a dovednosti z environmentální výchovy, na činnosti se dokázaly soustředit a dokončit je. Pozitivním jevem bylo zařazování kooperativních činností, podporujících schopnost spolupracovat a řešit problémové situace. Děti 5 – 6leté již rozlišovaly některé číslice, poznávaly tvary okolních předmětů nejen zrakem, ale i hmatem. Prakticky využívaly elementární matematické pojmy při porovnávání a uspořádání předmětů. Podpora předčtenářské gramotnosti byla patrná nejen ze spontánního využívání knih a encyklopedií, ale i ze schopnosti dětí vyvozovat informace z předčteného textu. Dílčími zjištěnými riziky byla neadekvátní délka řízených činností ve třídě 3 – 4letých dětí a nevýrazná diferenciací nároků na 5 – 6leté děti v jedné ze tříd.

MŠ se zatím nedaří uplatňovat v hodnocení denních činností prvky jednoduchého sebehodnocení dětí, což by vedlo k posílení jejich zdravé sebereflexe.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Základním východiskem pro naplňování cílů předškolního vzdělávání je kvalitně zpracovaný ŠVP. Jasně vymezené podmínky vzdělávání a záměry směřující k jejich zkvalitnění prokazují koncepčnost ŠVP. Jeho vzdělávací obsah vede k všestrannému rozvoji dítěte. K tomuto cíli napomáhají i další aktivity MŠ, které jsou buď součástí ŠVP (pěvecký sboreček Plzeňské bublinky, hra na flétnu, Pohádkové cvičení, léčebný program Perličky a předplavecká výchova) nebo jsou organizovány jako nadstandardní aktivity školy za úplatu (keramika, výuka anglického jazyka).

K realizování tohoto záměru výraznou měrou přispívají velmi dobré materiální podmínky. Každá třída je vybavena kvalitním nábytkem, hodnotnými hračkami, didaktickými pomůckami, výtvarným a pracovním materiálem včetně počítače. Inspekční hospitace prokázaly efektivní využívání materiálních podmínek v pedagogickém procesu.

MŠ má příznivé i personální podmínky. Osm učitelek je odborně kvalifikovaných, jedna z učitelek a ředitelka jsou vysokoškolsky vzdělané. Začínající učitelka má zajištěno metodické vedení zkušenou kolegyní. Ředitelka vytváří učitelkám potřebné podmínky pro jejich další vzdělávání (dále „DVPP“), na základě analýzy stanovuje priority a k těmto aktivitám je účinně motivuje. Sama se intenzivně vzdělává nejen v oblasti manažerské, ale i v oblasti pedagogické. Vzdělávání pedagogických pracovníků je mnohočetné a pestré. Získané poznatky jsou učitelkami uplatňovány v praxi, což dokládá jejich pochopení principu integrovaného vzdělávání.

Ředitelka má krátkodobé řídicí zkušenosti, ve vedoucí funkci působí od 1. ledna 2010. V následujícím roce ukončila Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení a v roce 2012 vysokoškolské studium. Přes krátkou délku řídicí praxe, vyhodnotila ČŠI řízení školy jako systematické a promyšlené. K tomuto napomáhá kvalitně sestavený Roční plán, který vymezuje priority pro naplňování záměrů ŠVP v tomto školním roce. Povinná dokumentace je vedena pečlivě a v souladu s požadavky školského zákona. Veškeré nedostatky zjištěné při poslední inspekční činnosti byly stávající ředitelkou postupně odstraněny. Znalosti získané v bakalářském studijním oboru Výchova ke zdraví uplatňuje nejen při stanovení koncepčních záměrů školy, ale i při vedení kolektivu. V důsledku toho je v MŠ příjemná a klidná atmosféra, projevující se nekonfliktními mezilidskými vztahy. Vyvážená participace jednotlivých učitelek a provozních zaměstnanců napomáhá ředitelce účinně je zainteresovat do naplňování koncepčních záměrů školy. Systém vnitřní kontroly je nastaven na ověření úrovně realizace těchto plánů. Záznamy z provedených hospitací dokládají snahu ředitelky objektivně vyhodnotit kvalitu vzdělávacího procesu. Stanovená doporučení a závěry prokazují snahu postihnout naplňování ŠVP ve všech oblastech. V důsledku příliš širokého aspektu však věnuje ředitelka méně pozornosti efektivitě uplatňovaných metod pedagogické práce. Pravidelně svolává pedagogickou radu, v jejímž průběhu projednává nejen důležité pedagogické dokumenty, ale i přenosy z akcí, zapojení školy do projektů atd. Méně pozornosti je zde věnováno hodnocení kvality pedagogického procesu na základě provedené hospitační činnosti. Předložená hodnotící zpráva vychází ze zjištěných skutečností. Obsahuje objektivní zjištění a vyvozující opatření. Její zpracování a informační hodnota prokazují velmi dobrou úroveň.

V důsledku kvalitního řízení je nastavena plynulá a promyšlená organizace předškolního vzdělávání. Přímá pedagogická činnost je stanovena efektivně a zajišťuje denní součinnost učitelek cca od 9,00 hod. Pobyt venku je realizován v požadovaném časovém intervalu, dětem je poskytována pestrá a zdravá strava i pitný režim, který spontánně využívají.

Výše uvedené skutečnosti dokládají, že MŠ věnuje potřebnou pozornost bezpečnosti a zdraví dětí, což potvrzuje i minimální četnost drobných úrazů.

Důležitým předpokladem k naplňování ŠVP je nejen poměrně bohatá spolupráce s rodiči, ale i úspěšně se rozvíjející spolupráce s 22. základní školou Plzeň. Velmi významným zjištěním je skutečnost, že iniciátory této spolupráce jsou pedagogové základní školy. MŠ tak získává zpětnou vazbu o úrovni připravenosti dětí na další stupeň vzdělávání. Rodiče na společných schůzkách společně s učitelkami ZŠ a psycholožkou mají možnost otevřeně diskutovat o problematice přechodu dětí do 1. třídy ZŠ.

Závěry

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Ve své činnosti systematicky naplňuje dlouhodobé záměry předškolního vzdělávání stanovené v ŠVP.

Od poslední provedené inspekce se výrazně zlepšila úroveň řízení. Přijatá opatření byla účinná a pozitivně ovlivnila nejen kvalitu vzdělávacího procesu, ale i materiální podmínky včetně vysoké estetičnosti a podnětnosti prostředí.

Učitelky vytvářejí dětem příjemné školní klima, bezpečné prostředí a potřebné podmínky pro zdravý životní styl. Obsah, pojetí a náročnost činností jsou přizpůsobeny mentálnímu věku a možnostem jednotlivých věkových skupin, čímž je cíleně rozvíjena osobnost dítěte.

Dlouhodobou systematickou pedagogickou prací se MŠ daří naplňovat hlavní záměry ŠVP.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina 50. mateřské školy Plzeň, Družby 4, příspěvkové organizace vydaná Statutárním městem Plzeň k 1. prosinci 2009 včetně Přílohy č. 1
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. ŠMS/2896/09 ze dne 3. 4. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. dubna 2013
4. Výkaz o mateřské škole S 1-01 k 30. 9. 2012
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2012

6. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2013/2014, vydala ředitelka školy
7. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, dokumentace integrovaného dítěte)
8. Jmenování do funkce ředitelky 50. mateřské školy Plzeň, Družby 4, příspěvkové organizace č.j. MMP/113050/09, vydal Magistrát města Plzně dne 10. 12. 2009
9. Doklady o získané odborné kvalifikaci pedagogických pracovníc
10. Pracovní náplně pedagogických pracovníc pro školní rok 2012/2013
11. Uvádění začínající učitelky do praxe
12. Přehled přímé a nepřímé pedagogické práce
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Já s písničkou jdu jako ptáček trala la lala lalá“ č.j. MŠ50/308/12 platný od 1. 9. 2010
14. Roční plán č.j. 50MS/308/12, platný pro školní rok 2012/2013
15. Třídní vzdělávací programy platné pro šk. rok 2012/2013
16. Docházka dětí – září 2012 – duben 2013
17. Třídní kniha – 1. – 4. třída
18. Školní řád s účinností od 1. 9. 2012
19. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky
20. Plán DVPP na školní rok 2012/2013, Osvědčení PP z absolvovaných seminářů
21. Ustanovení pedagogické rady k 1. 9. 2009
22. Záznamy z pedagogické rady – období 2012 - 2013
23. Vlastní hodnocení školy č.j.:50MS/311/12 – školní rok 2011/2012, zpracovala ředitelka školy
24. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2009
25. Inspekční zpráva ze dne 6. 4. 2009, Č.j.: ČŠI-1062/09-04
26. Inspekční zpráva ze dne 2. 7. 2009, Č.j.: ČŠI-1232/09-04

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 10. května 2013

(razítko)

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v.r.

Mgr. Hana Ratzová, školní inspektorka

Ratzová v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 17. 5. 2013

(razítko)

Bc. Iveta Vernerová, ředitelka školy

Vernerová v.r.

Připomínky ředitelky školy

3. 6. 2013

Připomínky nebyly podány.