



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIH-1207/11-H**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola, Nové Město nad Metují, Rašínova 600
<b>Sídlo:</b>	Rašínova 600, 549 01 Nové Město nad Metují
<b>IČ:</b>	75 004 674
<b>Identifikátor:</b>	668 001 003
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Evou Rouskovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Nové Město nad Metují
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Mateřská škola, Nové Město nad Metují, Rašínova 600
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	18. – 20. leden 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Škola je zapsána do rejstříku škol a školských zařízení a vykonává činnost mateřské školy (dále také MŠ) a školní jídelny. Cílová kapacita MŠ je 164 dětí. Ke dni inspekce bylo do MŠ zapsáno 143 dětí, škola eviduje 12 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP). Děti jsou rozděleny do šesti věkově nerozlišených tříd, z toho je jedna třída pro děti se ŠVP s vadou zraku. Ve speciální třídě byla v době inspekce dvě volná místa. V letošním školním roce škola vykazuje 12 dětí s odloženou školní docházkou. Provoz mateřské školy je po dohodě s rodiči od 6:30 do 16:15 hodin. Ředitelka školy stanovila vyšší úplaty za vzdělávání ve výši 300 Kč měsíčně.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV), s motivačním názvem „Je nám dobře na světě“. K ŠVP PV se váží dílčí

vzdělávací projekty, které doplňují a rozšiřují vzdělávací nabídku školy. Se zaměřením na ekologii vznikl program „Je jen jedna Země a jinou už mít nebudeme“, ze kterého vyplývá, že učitelky vedou děti k ochraně přírody, učí je mít kladný vztah k okolnímu světu. Mateřská škola má také zpracovaný školní preventivní program, jenž učí děti chránit se před sociálně patologickými jevy, projevy násilí a diskriminace. MŠ pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky organizuje plavecký výcvik v Novém Městě nad Metují. Dále škola nabízí seznamování dětí s anglickým jazykem hravou formou. Hudební kroužek „Kopretiny“ je zaměřen na sborový zpěv. Další nadstandardní aktivitou je výuka hry na zobcovou flétnu. „Výtvarný kroužek“ je orientován na rozvoj jemné motoriky. Klub „Pastelky“ nabízí systematickou přípravu na povinnou školní docházku. Informace o škole mohou rodiče získat prostřednictvím serveru na adrese [www.materskeskolky.cz](http://www.materskeskolky.cz).

*ČŠI vyhodnotila, že MŠ od poslední inspekce, která proběhla v roce 2004, si i nadále udržuje vynikající úroveň v organizaci a způsobu řízení MŠ a ve vzdělávání dětí. Učitelky upřednostňují moderní způsob předškolního vzdělávání, kdy se děti učí hrou, vlastním prožitkem, experimentováním a spontánní činností. Výrazně se zlepšily k předškolnímu vzdělávání materiální podmínky školy.*

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

ŠVP PV poskytuje potřebné informace a je v souladu se zásadami pro jeho zpracování uvedenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22. Dokument je průběžně aktualizovaný v návaznosti na změny ve specifických podmínkách školy. Vyplývá z něho zaměření školy na integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a na prevenci sociálně patologických jevů.

Při plánování a přípravě vzdělávací nabídky učitelky vycházejí ze ŠVP PV. Vzdělávací obsah dále rozpracovávají v třídních vzdělávacích plánech, kde dále člení integrovaný blok na dílčí témata, která doplňují výběrem cílů z jednotlivých vzdělávacích oblastí a více konkretizují návrhy činností. Ze zápisů v třídních knihách vyplynulo, že učitelky zařazují v rámci tématu do denních programů činnosti ze všech vzdělávacích oblastí rovnoměrně a také věnují pozornost jednotlivým gramotnostem (čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální). Integrované bloky jsou obohacovány o další vzdělávací projekty a akce (individuální vzdělávání dle „Feuersteinovy metody“).

Spolupráce školy s partnery je na příkladné úrovni a podporuje naplňování vzdělávacích cílů školy. Mateřská škola je vstřícná podnětným návrhům rodičů. Společně plánují velké množství akcí pro děti. Vedení školy nabízí rodičům možnost vyjádřit se k činnosti školy prostřednictvím dotazníku pro rodiče. Z výsledků dotazníkové akce jednoznačně vyplynulo, že jsou rodiče s MŠ velmi spokojeni. Vzájemný vztah s rodiči si učitelky stanovily jako jeden z ukazatelů kvality MŠ. Zřizovatel dle vyjádření ředitelky školy maximálně podporuje rozvoj a potřeby školy. Učitelky posilují u dětí sounáležitost s městem, společně se podílejí se na jeho životě. Vedení školy si cení kooperace s komisí pro rodinu, školskou komisí. MŠ dále aktivně spolupracuje se všemi novoměstskými školami a Střední evangelickou školou v Náchodě (studenti v MŠ vykonávají praxi), s Domem dětí „Stonožka“ a klubem důchodců „Pohoda“. Ředitelka školy kladně hodnotila spolupráci s Policií, Záchranou službou a Hasičským záchranným sborem v Novém Městě nad Metují.

V průběhu spontánních činností měly děti vytvořené výborné materiální a časové podmínky pro hru, relaxaci i pohybové vyžití. Při výběru konkrétních činností se mohly rozhodovat samostatně a dle momentálního zájmu. V případě potřeby získávaly nenásilné podněty, rady i pomoc od učitelek. Dostávaly četné příležitosti k rozvoji jemné motoriky a pracovních dovedností, upevňovaly si dříve osvojené poznatky. Některé starší děti k vyhledávání doplňujících informací o zdraví a lidském těle použily volně dostupnou naučnou literaturu. Součástí vzdělávací nabídky učitelek v některých třídách tvořily výukové počítačové programy, na které děti reagovaly s velkým zájmem.

Řízené činnosti se uskutečňovaly ve skupinách i frontálně. Učitelky používaly aktivizující metody, na základě kterých si děti většinou dokázaly poznatek samostatně dovodit. Ve skupinově organizovaném řízeném celku děti získávaly nové poznatky na základě vlastní manipulační činnosti a aktivního zájmu. Učitelky ke zvýšení tvořivého přístupu dětí efektivně využívaly prvky smyslové výchovy. Podněty učitelek vedoucí k řešení problémů navazovaly na předchozí poznatky dětí o vlastnostech předmětů a byly pro ně přitažlivé. Emotivně volený přístup učitelek se projevoval ve spontánních reakcích dětí, a to zejména v činnostech s ekologickým a zdravotním zaměřením. Děti si zdokonalovaly pohybovou koordinaci a orientaci v prostoru, mohly uplatnit některé vlastní postřehy a nápady. Činnosti probíhaly v optimisticky laděném komunikačním prostředí. Vklidné a podporující jednání učitelek pozitivně ovlivňovalo sebedůvěru dětí, starší z nich při hledání odpovědí na problémové otázky týmově spolupracovali. K dobré orientaci dětí učitelky výrazně přispívaly srozumitelným vysvětlováním pokynů, postupů a pravidel.

Uspořádání dne v jednotlivých třídách umožňuje proměnlivé zařazování vzdělávacích činností dle potřeb dětí. Spontánní a řízené činnosti se plynule prolínají a navzájem doplňují. Dopolední svačina je podávána průběžně, takže nenarušuje hru dětí. MŠ umožňuje dětem s menší potřebou spánku a odpočinku relaxační a zájmové činnosti. Organizace podávání nápoje v průběhu dne byla ve všech třídách efektivní, děti měly již velmi dobře zažitý návyk konzumovat jej podle vlastní potřeby. MŠ respektuje psychohygienické zásady pro děti předškolního věku.

Děti se se zájmem zapojovaly do nabízených činností, měly četné poznatky o přírodě, při výtvarných a konstruktivních činnostech si počínaly tvořivě. Při režimových a sebeobslužných činnostech byly samostatné. V průběhu inspekčních hospitací se děti velmi dobře soustředily, byly klidné a ukázněné. V kontaktu s vrstevníky dodržovaly smluvená pravidla, projevovaly schopnost souhry a dohody. S pomocí učitelek si zpřesňovaly početní představy a některé pojmy pro porovnávání počtu, společně hledaly rozdíly a další varianty řešení. Chápaly elementární matematické souvislosti, procvičovaly si používání některých základních termínů ve vztahu k umístění předmětů a osob v prostoru. Nejstarší děti se vyjadřovaly gramaticky správně, dokázaly vyjádřit myšlenku, dařila se jim rytmizace ve spojení s analýzou slov. Děti jsou zjevně učitelkami vedeny k pozorování přírodního prostředí a k objevování možných příčinných souvislostí.

Děti byly v průběhu inspekčních hospitací motivovány k účasti ve vzdělávacích činnostech zajímavou formou, kladně na ně působily časté pochvaly a povzbuzující přístup učitelek. Úsilí dětí bylo oceňováno vždy adresně a s ohledem na jejich individuální možnosti. Pedagogické pracovnice sledují individuální pokroky a vývoj dětí a hodnotí je v diagnostických záznamech. S těmito získanými poznatky dále pracují při poskytování individuální péče. Nedostatky ve výslovnosti dětí učitelky vyhodnocují. Při jejich nápravě spolupracují se zákonnými zástupci a s odbornými pracovníky v oblasti logopedie. Pro děti se SVP jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Učitelky je v průběhu inspekce

upravily tak, aby byly v souladu s platnou legislativou. Úspěšnost dětí učitelky sledují také při jejich přechodu do základního vzdělávání.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy při zápisu dětí do MŠ poskytla dostatečné informace veřejnosti o vzdělávací nabídce školy a způsobu přijímání. V rámci správného řízení pro školní rok 2011/2012 byly přijaty všechny přihlášené děti. Přijímání dětí proběhlo dle platných zákonných ustanovení, škola umožnila všem dětem rovný přístup k předškolnímu vzdělání. Ředitelka školy předložila dokumenty ověřující vznik školy. Kontrolou údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení bylo zjištěno, že stanovená kapacita školní jídelny (160 stravovaných osob) je nižší než cílová kapacita MŠ. Na doporučení České školní inspekce (dále ČŠI) požádala ředitelka školy již v průběhu inspekce o provedení zápisu změny příslušný krajský úřad.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Organizace řízení mateřské školy je stanovena souborem organizačních norem školy. Administrativní úroveň všech jejích písemností je příkladná. Vedení školy uplatňuje styl řízení založený na spolupráci zaměstnanců školy. Učitelkám vytváří dostatečný prostor pro seberealizaci a uplatnění vlastní iniciativy. Část kompetencí spojených s řízením školy ředitelka školy předala své zástupkyni, pedagogické pracovnice pověřila dílčími úkoly. Její kontrolní činnost je v souladu s danými pravidly pro evaluaci a hodnocení. Získané poznatky analyzuje při jednání pedagogických rad.

Positivní vliv na vzdělávání mají velmi dobré personální podmínky. Všechny učitelky (13) splňují předepsanou odbornou kvalifikaci pro vyučování v MŠ. Odborný přístup učitelek k plnění svých povinností a vnímavý vztah k dětem jsou výraznými klady školy. Nadstandardní aktivity jsou zajišťovány učitelkami bez účasti externích pracovníků. Učitelky mají možnost dále se vzdělávat, vedení školy jim vytváří velmi dobré podmínky. Z předložených osvědčení je zřejmé, že se zaměřují na získávání nových metodických postupů a forem práce, vědomostí v oblastech psychologie, čtenářské gramotnosti a metodiky výuky cizího jazyka. Poznatky a dovednosti prezentují svým kolegyním na pedagogických radách a využívají je v praxi. Jejich účast na dalším vzdělávání se pozitivně odráží v kvalitě předškolního vzdělávání, materiály ze seminářů jsou dostupné všem učitelkám ve škole.

Informační systém zajišťuje plynulý přenos informací uvnitř instituce, zaměstnanci školy mají přístup ke všem nezbytným informacím prostřednictvím elektronické pošty. Plánovaně se konají pedagogické rady a provozní porady. Pečlivě vedené zápisy z pedagogických rad dokladují projednávání pedagogické a organizační problematiky. Vedení MŠ výstižnou formou zpracovalo vlastní hodnocení školy.

Mateřská škola je umístěna nedaleko centra města a hlavní komunikace. Zařízení jednotlivých tříd je velmi účelně uspořádané a umožňuje dětem realizovat rozmanité činnosti. Prostředí mateřské školy působí útulně a čistě, úprava interiéru je vkusná a podílejí se na ní výtvarnými pracemi děti. Nábytek je moderní a děti mají zajištěný snadný přístup k hračkám a výtvarným materiálům, umístěným převážně v kontejnerech a na otevřených místech. Ve všech třídách mají k dispozici četné herní koutky, které jsou podnětně vybavené pro hru a relaxaci doplňkovým materiálem. Škola má dostatek učebních pomůcek, hraček, tělovýchovného náčiní a výtvarného materiálu, které u dětí

podněcují tvořivost, logické uvažování, rozvoj motoriky apod. Vybavení školy podporuje rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, děti mají rovněž k dispozici výběr dětské a naučné literatury, zejména encyklopedií. Zásobu učebních pomůcek vedení školy promyšleně doplňuje a rozšiřuje, a to i se zřetelem k dětem se SVP. Ve škole jsou k dispozici kvalitní výukové prostředky a pomůcky pro zlepšení vad zraku (např. 2 přístroje CAM), které jsou učitelkami intenzivně využívány. Ve třídách jsou rytmické hudební nástroje, audiovizuální přístroje a sportovní náradí i náčiní. Škola má mimořádné podmínky pro rozvoj počítačové gramotnosti, v každé třídě mají děti notebook s vhodnými výukovými programy. Vybavení mateřské školy podporuje na nadstandardní úrovni realizaci vzdělávacích činností.

Rozlehlá školní zahrada je kvalitně vybavena pro herní, sportovní i relaxační aktivity. Děti mohou využívat terénní nerovnosti k zimnímu sportování, v letních měsících bazén, několik pískovišť a dřevěné herní sestavy. Ředitelka školy má jasnou představu o dalších změnách v materiální oblasti a daří se jí ve spolupráci se zřizovatelem tyto vize postupně realizovat.

Ředitelka a zaměstnanci školy se zabývají bezpečnostními, zdravotními a sociálními riziky, v případě potřeby jsou přijímána opatření. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou podrobně rozpracována v dokumentech školy. Při inspekčních prohlídkách nebyly zjištěny nedostatky a rizika ohrožující bezpečnost a zdraví dětí. Všechny prostory využívané dětmi se jeví jako bezpečné. Děti jsou prokazatelně poučovány o možnostech vzniků úrazů a seznamovány s riziky ohrožující zdraví člověka. Ve sledovaném tříletém období nebyl zaznamenán žádný registrovaný školní úraz.

Ve sledovaném období 2009 – 2011 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, příspěvkem z rozpočtu zřizovatele, vlastními příjmy, prostředky svých fondů a sponzorskými dary. Finanční prostředky státního rozpočtu přidělené na přímé výdaje na vzdělávání škola použila v souladu s danými pravidly. Z příspěvku z rozpočtu zřizovatele hradí nákupy hraček a učebních pomůcek a náklady spojené s jejím provozem. Zřizovatel také zajišťuje finanční prostředky na investiční akce a podílí se na úhradě mzdových výdajů (dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr). Tržby z vlastní činnosti tvoří úplata za předškolní vzdělávání a tržby za stravné dětí. V roce 2010 byly k dofinancování mzdových nákladů použity prostředky fondu odměn. V uplynulém období se podařilo vedení školy získat peněžní dary od rodičů dětí, které použilo na nákup hraček a didaktických pomůcek.

## Závěry

***Škola informuje o vzdělávací nabídce způsobem dostupným všem zájemcům. Ke vzdělávání přijala všechny děti, jejichž rodiče o přijetí požádali. MŠ zajišťuje dětem odpovídající vzdělávání podle jejich potřeb a dle platného školského zákona. Pracovníci školy identifikují a evidují děti se speciálními vzdělávacími potřebami a přijímají účinná opatření pro vytvoření podmínek pro jejich úspěšný rozvoj. Posouzením formálních náležitostí údajů vedených v rejstříku škol byla zjištěna nižší kapacita školní jídelny, než je uváděná kapacita mateřské školy. Ostatní údaje byly v souladu se skutečností.***

***Příkladně zpracovaný školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je vytvořen s ohledem na podmínky školy a upraven podle vzdělávacích možností a potřeb dětí. ŠVP PV je ve všech kritériích v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a v praxi je naplňován.***

*Předškolní vzdělávání je organizováno v přátelském klimatu, ve kterém je patrná partnerská spolupráce mezi dětmi a učitelkami. Klíčové kompetence jsou rozvíjeny rovnoměrně ve všech vzdělávacích oblastech, učitelky používaly metody a formy práce, které u nich podporovaly aktivní spoluúčast. Při realizaci didaktických záměrů učitelky vytvářely pro děti zajímavou vzdělávací nabídku, ve které uplatňovaly diferencovaný přístup s ohledem na jejich potřeby.*

*Ředitelka školy kvalitně plní úkoly a povinnosti vyplývající z její funkce. Kontrolní a monitorovací procesy jsou realizovány efektivně a podporují kvalitu řízení školy a naplňování jejich cílů. Prioritou vedení školy je podpora zdravého klimatu školy, otevřená komunikace a tvůrčí spolupráce všech členů sboru se stanovenými cíli školy. Personální podmínky školy jsou na příkladné úrovni, učitelky se zúčastňují vzdělávacích akcí, zvyšují si svou odbornou kvalifikaci. Spolupráce s partnery podporuje naplňování vzdělávacích cílů školy.*

*Materiální podmínky školy vycházejí z přijatého ŠVP PV, jsou na vysoké úrovni. Ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem průběžně modernizuje vybavenost školy a školní zahrady. Při výběru hraček a pomůcek preferují rozvoj tvořivosti, smyslového vnímání, jemné a hrubé motoriky a dalších dovedností dětí. Finanční zdroje jsou účelně využívány k rozvoji osobnosti dětí a k naplňování školního vzdělávacího programu.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Smiřických 1237, 547 01 Náchod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Náchodě dne 30. ledna 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Radomíra Bartošová v. r.

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka

Květa Maňáková v. r.

Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice

Věra Jiráňková v. r.

Bc. Veronika Vlčková, přizvaná osoba

Veronika Vlčková v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Náchodě dne 7. února 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Eva Rousková, ředitelka školy

Eva Rousková v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.