



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-98/22-P

Název	Základní škola Kaznějov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 479, 331 51 Kaznějov
E-mail	zskaz@kaznejov.cz
IČ	60611014
Identifikátor	600071332
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Korelus
Zřizovatel	Město Kaznějov
Místo inspekční činnosti	Školní 479, 331 51 Kaznějov
Termín inspekční činnosti	4. 4. 2022 – 7. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny a školní jídelny, v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 306 žáků, kapacitní naplněnost se pohybuje kolem 58 %. Škola registruje 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž osm je vzděláváno dle individuálního vzdělávacího programu, čtyři žáci jsou personálně podpořeni asistentem pedagoga. Vzdělávání je realizováno dle školního vzdělávacího programu „Škola v srdci Evropy“ (dále „ŠVP ZV“).

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce základní školy a probíhá podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále „ŠVP ŠD“). V průběhu inspekce bylo doloženo 90 zapsaných účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy je tvořeno ředitelem školy (dále „ředitel“) společně s jeho zástupkyní, na kterou delegoval některé odpovídající pravomoci. Ředitel ve své činnosti vychází z kvalitně zpracované koncepce rozvoje školy. V prvních třech letech ve funkci, které výrazně ovlivnila epidemická situace a z ní vyplývající uzavření škol, se zaměřil především na kultivaci pracovního prostředí a inovaci materiálních podmínek pro vzdělávání. Cíle, stanovené pro zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu, nebyly dosud realizovány. Úroveň vzdělávání je vedením školy zjišťována ne zcela dostatečně v rámci hospitační a kontrolní činnosti. Z realizovaných hospitací nejsou vždy stanovována opatření a není tak možné sledovat případné kvalitativní změny v realizaci výuky. Metodické sdružení je ustanoveno na 1. stupni, na 2. stupni vyučující spolupracují v předmětových komisích. Začínající pedagogičtí pracovníci mají zajištěnou podporu a oporu v těchto komisích. Úroveň podpory je závislá na erudici jednotlivých předsedů komisí. Předávání informací a podnětů mezi zaměstnanci školy je založeno na každodenní intenzivní komunikaci a prostřednictvím pedagogické rady a provozních porad.

Výchovně vzdělávací činnost základní školy je zajištěna dostatečným počtem učitelů, vychovatelů a asistentů pedagogů, z nichž je převážná většina odborně kvalifikovaná. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je každoročně vedením školy zaměřeno na určité aspekty výchovně vzdělávacího procesu, odborné vzdělávání je založeno na výběru vyučujících. V době distanční výuky došlo k výraznému rozvoji v digitální gramotnosti většiny pedagogických pracovníků, dovedností, v této době získané, jsou využívány i v prezenční výuce. Cíle ve výchovně vzdělávacím procesu, uvedené v koncepci rozvoji školy, jsou dalším vhodným zdrojem pro výběr a realizaci vzdělávání v současných směrech.

Subjekt disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben, které jsou ve výuce využívány aktivně učiteli a žáky. Škola je výborně vybavena digitálními a interaktivními pomůckami, ve výuce jsou využívány dvě 3D tiskárny, jejichž použití vychází ze ŠVP ZV stejně jako realizace výuky s využitím edukačních sad PASCO (realizace experimentů ve výuce přírodních věd). Plavecký bazén, umístěný v prostorách školy, umožňuje výuku plavání pro všechny ročníky 1. stupně. Pro tělesnou výchovu má škola velmi dobré prostorové podmínky v podobě prostorné tělocvičny i venkovního hřiště. V případě dobrého počasí mohou žáci trávit delší přestávky ve vhodně upraveném venkovním prostoru.

Zájmové vzdělávání zajišťují čtyři vychovatelky, z toho tři odborně kvalifikované. Školní družina disponuje samostatnými prostorami pro svoji činnost, materiální podmínky jsou na vysoké úrovni jak samotným vybavením, tak vhodnými učebními pomůckami (didaktické hry, knihy, relaxační prvky, digitální technika aj.). Souběžně školní družina využívá další prostory školy, jako je hřiště, knihovna, tělocvična, cvičná kuchyňka aj., nově samostatný venkovní prostor s herními prvky, tabulí, sezením pro 20 dětí. Provoz ŠD je stanoven tak, aby vyhovoval žákům, jejich zákonným zástupcům a navazoval na provoz školy. Školní družinu vede v souladu s organizační strukturou vedoucí vychovatelka, která je pověřena koordinačními i evaluačními kompetencemi. Profesionální rozvoj vychovatelek školní družiny reaguje na potřeby účastníků zájmového vzdělávání, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Finanční prostředky, které škola získala v největší míře ze státního rozpočtu a příspěvku zřizovatele, spolu se zapojením vedení školy do projektů, komplexně zlepšují výchovně vzdělávací podmínky žáků, především v oblasti materiálního vybavení školy a nákupem vzdělávacích pomůcek. Rozpočet školy vylepšuje doplňková činnost.

Bezpečnost a ochrana žáků při vzdělávání patří mezi priority školy. Stanovené dohledy byly v průběhu inspekční činnosti vykonávány, budova je funkčně zabezpečena proti vstupu cizích osob, pravidelně probíhají odborné kontroly tělovýchovného náradí a hřiště. Podmínky a pravidla bezpečného chování jsou upraveny v interních dokumentech školy a žáci jsou pravidelně seznamováni s možnými bezpečnostními riziky a ochranou zdraví.

Zásady zdravého stravování realizuje škola prostřednictvím obědů ve vlastní školní jídelně a zapojením do programů poskytující žákům mléko, mléčné výrobky, ovoce a zeleninu. Dalším přínosem je projekt, který pomáhá rodičům v tíživé životní situaci zajistit stravování jejich dětí ve školní jídelně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve výuce převládalo klidné a podnětné prostředí, otevřená komunikace, dodržování nastavených pravidel a minimální výskyt rizikového chování. Cíle hodin vyučující stanovují především na úrovni učiva či organizaci výuky, ojediněle na základě znalostí a potřeb žáků. Většina hodin byla vedena frontální formou, která neumožňuje vzájemnou komunikaci mezi žáky, zařazena byla obvykle řízená diskuse a samostatná práce žáků. Výuka vedená tímto způsobem nepřispívá k rozvoji osobnostních, komunikativních a kooperativních dovedností žáků, omezeně podněcuje rozvoj kritického a kreativního myšlení. Pouze v několika hodinách byla využita párová a skupinová výuka, ta zajistila aktivizaci žáků a jejich intenzivnější činnost. Diferenciace výukového procesu a zadávaných úkolů byla při hospitační činnosti zaznamenána jen výjimečně ve vztahu k žákům se SVP, při hodinách všichni žáci pracovali se stejným vzdělávacím obsahem. Digitální technika byla využívána k prezentačním potřebám na 1. stupni, na druhém stupni především ve výuce přírodovědných a jazykových předmětů ji vyučující využili pro vyšší zapojení žáků. Vyučující v průběhu hodin monitorovali práci žáků, poskytovali jim zpětnou vazbu ve smyslu správnosti či nesprávnosti. V závěru hodin většinou došlo na krátké zhodnocení učitelů, formativní hodnocení nebylo zaznamenáno, vrstevnické hodnocení či sebehodnocení žáků velmi omezeně.

Na 1. stupni byla výuka zaměřena na naplňování výstupů uvedených ve školním vzdělávacím programu, vyznačovala se promyšleností, účinnou motivací a střídáním výukových metod. Ve většině hodin převládala frontální forma výuky bez vzájemné interakce žáků. Výhodné podmínky pro výuku dané nízkými počty žáků ve třídách nebyly

dostatečně využity ve prospěch individualizace a diferenciaci. Žáci nebyli vedení k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů. Pro formativní hodnocení vyučující používali dílčí prvky, systematické uchopení není nastaveno. Žákům se SVP byla věnována dostatečná pozornost, při samostatné práci měli k dispozici přiměřený čas k vypracování úkolu nebo jim byla poskytnuta individuální péče, včetně asistenta pedagoga.

Výuka přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) podporovala rozvoj přírodovědné gramotnosti. Vyučující v hodinách použili přiměřené metody a formy práce, které vycházely z cílů hodin. Vhodným způsobem byla podporována iniciativa žáků a jejich zapojení do procesu vzdělání s pomocí skupinové výuky, samostatné práce i prezentace vlastních výsledků prostřednictvím zpracovaných prezentací. Praktické využití digitální techniky a výukových aplikací podporovalo počítačovou gramotnost a zvyšovalo názornost výuky. V závěru vyučovacích hodin pedagogové učební látku obvykle zopakovali, ale shrnutí vždy nebylo efektivní zpětnou vazbou, výjimečně nebyl využit ani všechen vyměřený čas.

V jazykových předmětech (český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk) převažovala klidná a pracovní atmosféra. Hodiny byly založené na řízené diskusi, cíle vycházely z učiva. Minimálně byla zařazena žádnoucí práce ve dvojici či skupině, rozvoj komunikativních dovedností byl výrazně omezen ve většině hodin. Průběh hodin ve výuce cizích jazyků měl až na výjimky nižší efektivitu. Podporu činnosti žáků zajistilo využití online výukových aplikací a audio systému, díky kterému je výuka poslechu v cizích jazycích kvalitně zajištěna. V rámci podzimního testování ČŠI, do kterého se škola zapojila, byly prokázány výborné výsledky žáků právě v této jazykové oblasti. Výuka českého jazyka byla vedena erudovanými vyučujícími, žáci se zapojovali a spolupracovali v návaznosti na výukovou metodu. Závěry hodin se omezily pouze na hodnocení vyučujícího.

Výuka dějepisu byla založena na strukturovaném výkladu pedagogů a využití názorných pomůcek. Racionálně byla zařazena digitální technika a potřebné mapové podklady. Promyšleně formulované otázky a úkoly pro samostatnou i skupinovou práci vhodně podněcovaly žáky. Výsledky tak poskytovaly zpětnou vazbu žákům i pedagogům. Žáci byli ukázněni, aktivní, otázky pokládali bez obav a vhodnou formou, respektovali dobře nastavená pravidla.

Využité metody a formy práce ve výuce tělesné výchovy odpovídaly charakteru předmětu, stejně jako struktura sledovaných hodin. V úvodní části hodiny probíhalo potřebné rozvíjení, které zčásti využívalo i speciálních prvků podporujících žáky k plnění hlavního cíle hodiny. Větší část všestranného rozvíjení vedli žáci, kterým však o jeho kvalitě nebyla poskytována průběžná zpětná vazba. V části výuky byla nižší pozornost věnována cílenému a promyšlenému postupu od jednoduššího ke složitějšímu a průběžné zpětné vazbě o úrovni získávaných pohybových dovedností.

Ve výtvarné výchově byli žáci k činnostem dobře motivováni vhodnou prezentací cíle hodiny a následným účelným prověřováním, zda prezentované informace byly pochopeny. Žáci byli vedeni k přemýšlení i k využívání vlastních zkušeností. Vyučující žákům poskytovala zpětnou vazbu k jejich práci v průběhu hodiny. Výuka vhodně propojovala teoretické vědomosti a praktické dovednosti.

Kvalita výuky na 1. i 2. stupni není zcela vyrovnaná. Někteří pedagogové dokáží volbou vhodných metod a forem práce žáky aktivovat, v hodinách vedených jinými pedagogy však převažuje jako metoda výklad s řízenou diskusí, kdy jsou žáci v roli posluchačů a kdy jejich zapojení vychází z jejich vlastní iniciativy. Ve vzdělávání žáků školy tak vzniká potřeba individuálního i kolektivního pedagogického vedení, zapojení inovativních a inspirativních vyučujících do kolegiální podpory a vzájemného sdílení a plánování.

Činnosti sledované v zájmovém vzdělávání vycházely z ŠVP ŠD s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Vychovatelky používají rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů. Dětem je poskytována odpočinková, zájmová, rekreační činnost a dle dohody s rodiči výběrově i příprava na vyučování. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální, skupinové a individuální činnosti v kombinaci se změnou vnitřního a venkovního prostředí. Účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových, výtvarných a rukodělných dovedností, prostor byl dán i relaxačním technikám. Oddělení ŠD úzce spolupracují, pořádají společné akce typu soutěží, besed apod. Vychovatelky efektivně komunikují s třídními učitelkami především v souvislosti s podporou žáků se SVP, případně v oblasti prevence rizikového chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky žáků jsou společně analyzovány při jednání pedagogické rady. Podklady pro hodnocení získávají učitelé na základě různorodého ústního a písemného ověřování znalostí a dovedností, pro které má škola nastavené společné procentuální hodnocení. Pedagogové sledují vývoj, procesy učení a učební výsledky žáků především na základě běžné klasifikace, popř. se stručným komentářem. Formativní hodnocení podporující žáky není systémově nastaveno. Výsledky žáků jsou dobré, v loňském školním roce prospělo s vyznamenáním 65 % žáků, škola má nízký počet neprospívajících žáků. Od 2. pololetí školního roku 2021/2022 je hodnocení zadáváno do školního administrativního systému, pedagogický sbor se shodl na vahách známek pro jednotlivé typy hodnocení, které tak nabývá vyšší objektivitu. Učitelé při hodinách pracují ne zcela efektivně s motivací žáků k úspěchu. Po době distanční výuky, kdy část žáků prokazuje nižší míru odhodlání při hodinách pracovat, se problematika motivace žáků pomocí vhodně zvolených forem a metod práce a diferenciací jeví o to více důležitá. Prevence školního neúspěchu není jasně formulována ve školním dokumentu, žákům je podpora poskytována především ve formě doučování, kterého se účastní vyšší počet žáků.

Školní poradenské pracoviště je zajišťováno činností výchovné poradkyně a dvou metodiček prevence. Společně úzce spolupracují především s třídními učiteli při prevenci a řešení sociálně patologických jevů ve škole a realizaci četných preventivních akcí. Žákům se SVP je poskytována odpovídající podpora, výchovná poradkyně největší měrou koordinuje přístup k těmto žákům a poskytuje jak informace, tak metodickou oporu. Žáci s výbornými výsledky jsou podporováni především v zapojení do různých soutěží a olympiád, běžná výuka je v jejich prospěch diferenciována minimálně.

Všichni žáci mají možnost zúročit své vědomosti účastí v on-line soutěžích a vědomostních olympiádách. V minulém školním roce dosáhli na přední umístění v okresním kole olympiády z českého jazyka (2. místo), v soutěži Mladý chemik v krajském kole získali 1. místo. Na přední umístění v okresních a krajských kolech olympiád z přírodovědných předmětů dosahovali žáci i v minulých letech, kdy jejich pořádání nebylo ovlivněno pandemickými omezeními.

Dobrým vztahům se zřizovatelem školy a sounáležitosti žáků s místem, kde vyrůstají a vzdělávají se, pomáhají školou organizovaná kulturní vystoupení, besedy se zřizovatelem, vzdělávací aktivity pod patronací města Kralovice v rámci „Místního akčního plánu“ (dále „MAP“), spolupráce s Městskou knihovnou Kaznějov (přednášky, pasování na čtenáře) aj. Také finanční gramotnost je podporována různými činnostmi a přednáškami. Škola v této oblasti od MAP získala certifikát „Bronzová škola“. V rámci prevence jsou využívány tematické přednášky Policie ČR a ukázky práce Hasičů. Pro rozvoj pohybových dovedností žáci využívají školní sportoviště v rámci sportovních akcí. Technické dovednosti a zájem

o polytechnické vzdělávání pomáhají formovat projekty – exkurze do výrobních závodů a zájmové vzdělávání organizované ve spolupráci s okolními středními školami. Environmentální vzdělávání podporuje spolupráce se Střediskem volného času při organizaci „Dne Země“.

Výsledky hodnocení kvality zájmového vzdělávání vedoucí vychovatelka každoročně zpracovává jako podklad výroční zprávy školy. Školní družina úzce spolupracuje se SVC Radovánek, ZUŠ Kaznějov, Knihovnou Kaznějov, v rámci projektu Šablony probíhalo sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv se ŠD při ZŠ Plasy.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k rekonstrukci prostoru šaten, školní družiny a některých kabinetů na 2. stupni.
- Do pedagogického sboru byli přijati noví vyučující, jejichž práce velkou měrou přispívá ke kvalitní výuce.
- Ve školním roce 2020/2021 byly pořízeny notebooky pro celý pedagogický sbor a vizualizéry do tříd na 1. stupni. Používání těchto pomůcek v době distanční výuky přispělo k výraznému posunu v digitální kompetenci učitelského sboru.
- Škola investovala do nákupu pomůcek inovujících výuku, především v oblasti informačně komunikativních technologií. Nově pořízené 3D tiskárny jsou smysluplně ve výuce využívány.

Silné stránky

- Účelné a efektivní využívání digitálních a interaktivních pomůcek, převážně na 2. stupni, se pozitivně promítá do podpory práce žáků. Vyučující v přírodovědných předmětech využívají aktivizující výukové metody, účelně zařazují digitální aplikace a moderní učební pomůcky (PASCO sady, 3D tiskárny).
- Materiální podmínky školní družiny jsou na vysoké úrovni jak samotným vybavením a vhodnými učebními pomůckami (didaktické hry, knihy, relaxační prvky, digitální technika aj.), tak nově vytvořeným venkovním prostorem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Koncepce rozvoje školy obsahující vhodně formulované cíle ve vzdělávací oblasti není dosud využívána pro zvýšení kvality výuky ve škole a podporu optimálního vzdělávání pedagogického sboru ve smyslu individuálního rozvoje žáků.
- Spolupráce učitelů je vedením školy řízena formálně, někteří vyučující realizují kvalitní výuku se zapojením digitální techniky a moderních výukových metod, jiní setrvávají u tradičně koncipované výuky založené na frontální formě, která nepodněcuje žáky a nepřispívá k rozvoji jejich myšlení. Metodický rozvoj je v pedagogickém sboru omezený, výuka na obou stupních je kvalitativně nevyrovnaná.
- Výuka není cíleně diferenciována v návaznosti na připravenost, potřeby a zájmy žáků. Vyučující nedostatečně zohledňují individuální potřeby žáků v přípravě a realizaci hodin. V hodinách není věnována pozornost sebereflexi žáků, žáci nejsou dostatečně podporováni formativním hodnocením.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využít koncepčních cílů pro sjednocení a zvýšení kvality výuky na obou stupních.
- V rámci hospitační činnosti sledovat, vyhodnocovat úroveň vzdělávání a přijímat efektivní opatření.
- Vhodně zvoleným vzděláváním přispět k rozvoji metodických dovedností učitelů, podpořit jejich spolupráci napříč předměty, zavést vzájemné hospitace s jasně stanoveným cílem.
- Vzdělání pedagogického sboru zaměřit na formativní hodnocení, sebehodnocení žáků, diferenciaci vzdělávacího obsahu ve vztahu ke všem žákům, moderní vzdělávací strategie a motivaci žáků k úspěchu.
- Využít pedagogické diagnostiky pro identifikaci nadanějších žáků a přispívat k jejich rozvoji v rámci běžné výuky pomocí diferenciovaného přístupu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Kaznějov č.j.: 1138/2002 ke dni 1. 1. 2003, včetně dodatků 1–4
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele vydané Městem Kaznějov s účinností od 5. 9. 2019
3. Studium pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ dne 19. 6. 2008
4. Krizový plán (Společný postup při šikanování) - bez datace
5. Minimální preventivní program pro rok 2021/2022 ze dne 4. 9. 2021
6. Směrnice – bezpečnost při činnostech s dětmi VÝLETY A AKCE KONANÉ MIMO ŠKOLU ze dne 27. 8. 2012
7. Zápisy z jednání pedagogických rad
8. Plán DVPP 2021/2022 a dlouhodobý plán DVPP ze dne 1. 9. 2021
9. Koncepce rozvoje školy vydaná v červenci 2019
10. Záznamy z hospitací za školní rok 2021/2022
11. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2020/2021
12. Školní řád účinný od 1. 1. 2021
13. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2017, aktualizován 1. 9. 2021
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola v srdci Evropy“ účinný od 1. 9. 2018
15. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání
16. Účetní podklady za rok 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Helena Lyerová v. r.

PhDr. Ladislava Šlajchová, školní
inspektorka

PhDr. Ladislava Šlajchová v. r.

Mgr. Martin Milota, školní inspektor

Mgr. Martin Milota v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní
pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

V Plzni 4. 5. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Korelus,
ředitel školy

Mgr. Tomáš Korelus v. r.

V Kaznějově 9. 5. 2022