



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1651/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-357/25-S

Název	Základní škola a mateřská škola Dolní Kralovice, okres Benešov
Sídlo	Školní 1, 257 68 Dolní Kralovice
E-mail	info@zsdolnikralovice.cz
IČO	47 084 464
Identifikátor	600 042 014
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Čáp
Zřizovatel	obec Dolní Kralovice
Místo inspekční činnosti	Školní 1, Dolní Kralovice
Inspekční činnost na místě	28. – 30. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“), školního klubu (dále „klub“) a školní jídelny.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2021 se zvýšil počet žáků, tříd ZŠ a oddělení družiny. K datu inspekční činnosti bylo ve čtyřech třídách MŠ celkem zapsáno 72 dětí (80% naplněnost), 30 z nich plnilo povinné předškolní vzdělávání, tři měly odklad povinné školní docházky. Je evidováno pět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

V ZŠ se vzdělávalo v 11 třídách 221 žáků (74% naplněnost), SVP byly identifikovány u 31 žáků, pět z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Evidováno je šest žáků s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry.

Družina poskytuje zájmové vzdělávání v pěti odděleních. K pravidelné denní docházce je přihlášeno 119 účastníků (99% naplněnost). Do klubu je zapsáno 20 účastníků (100% naplněnost).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci od 1. 8. 2022, splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Vypracované koncepční záměry jasně formulují konkrétní cíle a strategii rozvoje školy a méně již vnitřní evaluaci. Dílčí stanovené úkoly v jednotlivých oblastech se daří postupně naplňovat. Ředitel ve spolupráci se zřizovatelem systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání v souladu s koncepcí rozvoje školy. Procesy řízení i vyhodnocování vzdělávání nejsou ale prováděny efektivně, nevytváří podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka, např. v oblasti organizace předškolního vzdělávání, při výuce předmětu speciálně pedagogické péče a v zavádění nových metod a forem práce i formativního hodnocení. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává ředitel flexibilně na pravidelných pracovních poradách a v pedagogické radě. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly většinou odstraněny. Přetrvávají nedostatky v procesech řízení i vyhodnocování vzdělávání. Na druhém stupni ZŠ se ne zcela podařilo splnit doporučení o nastavení vhodného srovnávání výsledků vzdělávání. Není zřejmá dosažená úroveň obecně požadovaných kompetencí v průběhu školní docházky.

Došlo ke zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru a počtu jeho členů. Sbor zahrnuje osm učitelů MŠ, 16 učitelů ZŠ, pět vychovatelů v družině a jednoho v klubu. Posilou pedagogů je 13 asistentů pedagoga (čtyři v MŠ a devět v ZŠ). Ředitel hledá odborně kvalifikované pedagogy.

Organizační struktura převážně odpovídá velikosti školy a vykonávaným činnostem. Ředitel delegoval část kompetencí na zástupkyně pro MŠ a ZŠ. Pouze částečně řídí, monitoruje a vyhodnocuje činnosti ve vzdělávání, přijímá ne zcela účinná opatření především k práci učitelů a asistentů pedagoga. Došlo k částečnému zkvalitnění ve vedení MŠ v předávání zpětné vazby mezi vedením a pedagogy, stále přetrvávají nedostatky v oblasti organizace předškolního vzdělávání, např. ve vyžadování hygienických potřeb nad rámec úplaty, v nastavení přímé pedagogické činnosti učitelek a v odpoledním spojování tříd. Vhodně je nastavena podpora začínajícím pedagogům. Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na jejím chodu. Informace zákonným zástupcům o činnosti, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou poskytovány v dostatečné míře prostřednictvím webových stránek, školního informačního systému, konzultačních hodin, elektronických žákovských knížek a při společných akcích.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází většinou z potřeb školy i zájmů pedagogů. Je zaměřen na témata práce s třídním kolektivem, komunikační dovednosti učitelů při jednání se zákonnými zástupci a na získání specializačního studia.

Činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) zajišťuje v jedné osobě školní metodička prevence a výchovná poradkyně, speciální pedagožka a zástupkyně ředitele. Metodička prevence splňuje předpoklady pro činnost na této pozici a výchovná poradkyně si specializaci studiem doplňuje. Příležitostí ke zlepšení je rozdělení kompetencí jednotlivých pozic. Všechny správně poskytují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je zpracována a využívána. Individuální vzdělávací plány jsou pravidelně vyhodnocovány a jsou stanovena další vhodná doporučení, jejich realizace je však pouze částečná.

Děti, žáci i účastníci jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Dohled nad nimi byl v době inspekční činnosti zajištěn. Evidence úrazů vykazuje vyšší průměr než celostátní, vedení školy vyhodnocuje úrazovost a na základě získaných výsledků přijímá účinná opatření, např. využívá dodatečných poučení a zvýšených dohledů o přestávkách. Vstupy do budovy a na pozemky školy jsou zajištěny proti vniknutí nežádoucích osob.

Od předchozí inspekce se zkvalitnily materiální podmínky vzdělávání za podpory zřizovatele, ze sponzorských darů i účelových dotací a vlastního rezervního fondu. Žáci mají nově k dispozici herní prvky a relaxační koutky, nové šatny i další učebnu družiny. V MŠ byla zřízena další učebna.

Pro družinu jsou k dispozici účelově zařízené herny. Klub sdílí vyhovující učebnu s dvěma třídami prvního stupně. Účastníci využívají vnitřní i vnější sportovní vybavení školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces v MŠ probíhal v podnětném a vstřícném prostředí, které přispívalo k pozitivnímu rozvoji dětí. Pedagogický tým MŠ komunikuje, dochází ke kooperaci učitelů a asistentek pedagoga. Učitelky cíleně vytvářely rozmanité vzdělávací prostředí, které podporovalo aktivní zapojení dětí do činností a umožňovalo rozvoj kompetencí napříč všemi oblastmi. Denní režim byl vyvážený a nabízel široké spektrum aktivit pohybových, výtvarných, hudebních, jazykových i kognitivní dovednosti. Dětem byla průběžně poskytována možnost samostatně se rozhodovat i spolupracovat v kolektivu. Vzdělávání probíhalo prostřednictvím her a praktických činností, které vedly k učení na základě vlastní zkušenosti a prožitku. Učitelky braly ohled na aktuální potřeby jednotlivých dětí, přičemž zajišťovaly rovnováhu mezi individuálními a skupinovými aktivitami. Dětem v posledním roce předškolního vzdělávání byly nabízeny cílené práce zaměřené na podporu dovedností důležitých pro vstup do ZŠ. Pohyb byl pravidelně zařazován a realizován v souladu s požadavky věkové skupiny. Součástí denního režimu byl pravidelný pobyt venku, který kombinoval řízené i volné aktivity. Při stravování byly děti vedeny k samostatnosti, pitný režim byl efektivně nastaven a průběžně zajišťován. V době odpoledního odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku, pro děti, které nespaly, byly zajištěny klidové alternativy. Nabídka odpoledních činností reflektovala zájmy a aktuální potřeby dětí.

ŠVP pro základní vzdělávání klade důraz na podporu vzdělávání v příjemném prostředí. V oblasti naplňování vzdělávacích potřeb každého jednotlivce však zůstává prostor pro další zlepšení. Pedagogové uplatňovali vstřícný a respektující přístup k žákům, což zlepšovalo pozitivní klima účinně podporující učení. Pouze v některých vyučovacích hodinách byli vedeni ke kritickému myšlení a k využívání dalších informačních zdrojů. Úroveň pochopení učiva jednotlivými žáky byla odlišná. Učitelé nedostatečně kombinovali frontální výuku se samostatnou činností a účelnou skupinovou prací i aktivitami ve dvojicích. Nebyl

dán prostor, aby žáci mezi sebou v hodině cíleně diskutovali. Zpětná vazba směřující k dalšímu učení byla jednotlivcům poskytnuta částečně v průběhu výuky a efektivněji v závěru hodiny, neformální hodnocení nebylo zařazováno.

Vzdělávání na prvním stupni umožňuje systematicky plánovat výuku s ohledem na rozvoj jednotlivých gramotností. Zohledňovalo znalosti a zkušenosti žáků, pedagogové poskytovali dostatek času pro řešení zadáných úloh či formulaci odpovědí. Výuka byla většinou dobře připravena. Požadavky na ně kladené byly přiměřené a srozumitelné. Asistentky pedagoga měly s učitkami jasně rozdělené role a účelně pomáhaly některým žákům se zvládnutím pro ně náročných dovedností. Podpora žáků se SVP byla účinná. V některých hodinách správně probíhaly relaxační chvíle spojené s pohybem, říkankami a písničkami. Byly účelně využívány mezipředmětové vztahy. Vyučující aktivně mezi žáky podporovali komunikaci a smysluplně různými metodami vycházeli z reálných životních situací.

Obsah vzdělávání na druhém stupni byl stanoven účelně, směřoval k dosahování očekávaných výstupů příslušného ŠVP. Zvolené cíle ale nebyly většinou diferencovány, dařilo se pouze v menší části hodin respektovat osobnostní individualitu žáků. Nedocházelo k efektivnímu střídání činností a kombinování forem a metod práce podporující cílené udržení zájmu a pozornosti žáků. I při kooperaci s asistentkami pedagoga docházelo pouze částečně k rozlišení přístupu ve vztahu k aktuálním znalostem, dovednostem a potřebám jednotlivých žáků se SVP i ohrožených školním neúspěchem.

Vzdělávací cíle v oblasti Jazyk a jazyková komunikace na prvním i druhém stupni reagovaly na potřeby žáků. V užitých metodách převažovala aktivní role učitele, což pouze částečně podporovalo účinnou participaci žáků na procesu vzdělávání. Pedagogové cíleně rozvíjeli čtení s porozuměním a rozšiřovali slovní zásobu. Výuka anglického jazyka byla příhodně zaměřena na používání slovní zásoby s využitím aktuálního tématu, na čtení i překlad a na práci s pracovními listy. Vhodnou formou hry docházelo ke zlepšování konverzačních dovedností. Pozitivem bylo, že učitelé kladli důraz na porozumění žáků mluvenému projevu. Výuka německého jazyka byla vhodně zaměřena na procvičování učiva, částečně docházelo ke střídání forem práce. Negativní stránkou byla méně častá komunikace všech aktérů v daném jazyce.

V oblasti Matematika a její aplikace na obou stupních učitelé při procvičování početních operací s přirozenými čísly rozvíjeli techniky usnadňující zapamatování učiva. Patrné bylo účelné posilování paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů. Účinná názornost sloužila k vytváření představivosti. Oblastí ke zlepšení je vytvoření většího prostoru pro komentování návrhů různých řešení a vedení diskuse k zadaným úkolům i k samostatnému hodnocení výsledků vlastní práce, což by podpořilo rozvoj argumentačních dovedností a kritického myšlení žáků.

V hospitovaných hodinách ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost byli žáci vhodně vedeni k aktivitě, k rozvoji klíčových kompetencí, někdy i za podpory kvalitně zpracované digitální přípravy. Při dialogu měli i možnost některé skutečnosti sami dovozovat.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla vždy výuka připravená a věcně správná. Pozitivem sledovaných hodin zeměpisu a přírodopisu bylo účelné využití tematických videí a názorných pomůcek. Nedostatkem byla absence badatelsky orientovaného učení. Aktivizační formy práce se objevily převážně pouze v úvodní motivační fázi, po které následoval frontální výklad s rozdílnou efektivitou.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět docházelo k účelnému rozvíjení vědomostí metodou řízeného rozhovoru, která vhodně motivovala žáky k zapojení do výuky. Realizované činnosti byly pestré i efektivní a všichni měli dostatek času na samostatné řešení úkolů.

V oblasti Člověk a zdraví na prvním i druhém stupni byla ve výuce tělesné výchovy dobře rozvíjena fyzická zdatnost žáků odpovídající jejich věku. Zařazení vhodných průpravných pohybových aktivit prohlubovalo jejich dovednosti. Žáci respektovali nastavená pravidla týkající se jejich bezpečnosti, učitelé jim je vhodně připomínali.

V průběhu zájmové činnosti v družině a klubu převažovala přátelská a podnětná atmosféra, pedagogové uplatňovali při komunikaci s účastníky vstřícný a respektující přístup. Nabízené činnosti podporovaly kreativitu účastníků a rozvíjely jejich individuální nadání, byly vhodně střídány s relaxačními aktivitami. Zařazené spontánní hry nebo tvořivé esteticko-výchovné a sportovní činnosti přispívaly k vytváření pozitivní sociální vazby. Diferenciace činností pro jednotlivé účastníky podle jejich zájmu efektivně zajišťovaly asistentky pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažená úroveň vědomostí a dovedností dětí v MŠ byla převážně v souladu s očekávanými výstupy příslušného ŠVP. Děti během dne projevovaly vysokou míru aktivity, samostatnosti a spontaneity při výběru činností, které odpovídaly jejich individuálním zájmům a schopnostem. Při řízených aktivitách efektivně spolupracovaly s pedagogy i mezi sebou, přičemž důraz byl kladen na rozvoj sociálních kompetencí. Děti si osvojovaly dovednosti spojené se vzájemným respektem, kooperací a řešením konfliktních situací, prokázaly rovněž pokroky v oblasti sluchových i zrakových schopností, pohybových dovedností, jemné motoriky a rytmizace. V průběhu dne aktivně dodržovaly srozumitelně nastavená pravidla a využívaly nabízené prostředí pro volnou hru. Vztahy mezi nimi i mezi dětmi a pedagogy byly velmi pozitivní a podporovaly příznivé sociální klima. Oblast pedagogické diagnostiky vykazuje rezervy, zejména v systematickém stanovování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Pro zvýšení kvality vzdělávacího procesu je vhodné zavést jednotné a pravidelné postupy pro sledování individuálních pokroků dětí, které umožní cílenější a efektivnější pedagogickou podporu.

MŠ spolupracuje se ZŠ zejména v oblasti předávání informací o školní připravenosti před nástupem do 1. ročníku. Škola se aktivně podílí na organizaci společných akcí pro děti, žáky i účastníky a jejich rodiny, které slouží k prezentaci vzdělávacích výsledků. Zároveň se zapojuje do různých komunitních programů a aktivit v rámci obce, čímž posiluje vazby s místním prostředím.

ZŠ posuzuje efektivitu vzdělávání interními prostředky, výsledky žáků jsou pravidelně sledovány např. hospitacemi i vzájemnými, hodnocením čtvrtletních a tematických prací, nedochází však k dostatečnému vyhodnocování a komunikaci mezi zúčastněnými pedagogy. Škola tak nezískává systematicky informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a pouze částečně na ně reaguje vhodnými pedagogickými opatřeními. Ve školním roce 2023/2024 s vyznamenáním prospělo 71 % žáků, v prvním pololetí tohoto roku 74 %. Ve školním roce 2023/2024 bylo 12 % žáků ohroženo riziky neúspěchu, tj. žáci byli hodnoceni stupněm dobrý a dostatečný. V prvním pololetí letošního školního roku jich bylo 10 %. Při podpoře vzdělávání žáků s riziky neúspěchu a se ŠVP učitelé nesledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky ne zcela zohledňují jeho individuální potřeby. Žádný žák ve sledovaném období neopakoval ročník. Počet udělených pochval dlouhodobě převyšuje počet uložených kázeňských opatření.

Účinný systém identifikace rizikového chování s příhodným preventivním programem podporuje minimalizaci výskytu rizikového chování žáků. Jednotlivé případy jsou účinně řešeny ŠPP i ve spolupráci s třídními učiteli. V ZŠ aktivně pracuje žákovský parlament (zastoupen pouze žáky druhého stupně) poskytující vedení školy náměty pro zlepšení

prostředí a k realizaci akcí, rozvíjí občanské a sociální kompetence žáků. Příležitostí ke zlepšení je také zapojení žáků prvního stupně do jeho činnosti.

Výsledky činností účastníků zájmového vzdělávání jsou v souladu se stanovenými cíli příslušného ŠVP a s jejich individuálními možnostmi. Jsou vedeni zejména k upevňování kladných postojů k přírodě, pohybovým či výtvarným aktivitám. Průběžné pozitivní slovní hodnocení a vlastní hodnocení své práce je pravidelně zařazováno. Systematické vedení k sebepoznání, k rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů účastníků je dostatečně využíváno.

Závěry

Vývoj školy

- Byl do funkce jmenován nový ředitel od 1. 8. 2022.
- Došlo k odstranění většiny nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti. Přetrvávají nedostatky v procesech řízení, organizaci předškolního vzdělávání i vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.
- Zlepšily se materiální podmínky školy.
- Došlo ke zkvalitnění v řízení mateřské školy a v předávání zpětné vazby mezi vedením a pedagogy.

Silné stránky

- Pedagogové uplatňovali vstřícný a respektující přístup k dětem, žákům a účastníkům zájmového vzdělávání, což vytvářelo pozitivní klima účinně podporující učení. Mezi aktéry vzdělávání převažovala přátelská a podnětná atmosféra. (3.2)
- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání v souladu s koncepcí rozvoje školy. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Oblastí ke zlepšení je sjednocení vedení pedagogické diagnostiky, především ve stanovování jasně definovaných individuálních potřeb dítěte, zaznamenávání konkrétních opatření k cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Základní škola

- Procesy řízení nejsou prováděny efektivně, nevytváří podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka. (2.1)
- Učitelé v průběhu vzdělávání nesledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky ne zcela zohledňují jeho individuální potřeby. (4.3)
- Škola nezískává systematicky informace o posunech výsledků žáků ve všech vzdělávacích oblastech a nereaguje vhodnými pedagogickými opatřeními. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit vedení pedagogické diagnostiky, především ve stanovování jasně definovaných individuálních potřeb dítěte, přijímat konkrétních opatření k cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti.
- Sledovat vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňovat jeho individuální potřeby. Získávat informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reagovat na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- Využívat širší spektrum vzdělávacích metod a forem práce.
- Jednoznačně stanovovat kritéria pro hodnocení práce spolužáků.
- Zaměřit se na zlepšení organizace vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Údaje z webových stránek školy <https://www.zsdoInikralovice.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluační školy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Pedagogická diagnostika, školní roky 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
6. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Mikulcová, školní inspektorka

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

RNDr. Antonín Smrž, přizvaná osoba, odborník na základní vzdělávání

21. 5. 2025