



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-911/25-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-198/25-S

Název	<b>Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Kutnohorská 179, Kolín IV, 280 02 Kolín</b>
E-mail	<b><u><a href="mailto:reditelstvi@zskolin.cz">reditelstvi@zskolin.cz</a></u></b>
IČO	<b>70 831 378</b>
Identifikátor	<b>600 021 742</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ladislava Vavrincová</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 375, Kolín Kutnohorská 179, Kolín Tř. Jana Švermy 540, Pečky Žižkova 146, Kolín</b>
Inspekční činnost na místě	<b>10. - 13. března 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“ nebo „zařízení“) je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona a vzdělává děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Vykonává činnost mateřské školy s kapacitou 53 dětí (dále „MŠ“) na dvou místech poskytovaného vzdělávání, z toho na jednom se sídlem při nemocnici, základní školy (dále „škola“) s obory-vzdělání Základní škola (dále „ZŠ“) a Základní škola speciální (dále „ZŠS“) s kapacitou 195 žáků, střední školy s oborem vzdělávání Praktická škola dvouletá (dále „PŠ“) s kapacitou 60 žáků, školní družiny (dále „družina“) s kapacitou 100 žáků a školního klubu (dále „klub“) s kapacitou 59 žáků na dvou místech poskytovaného vzdělávání, z toho jedno se sídlem při nemocnici a speciálně pedagogického centra (dále „SPC“ nebo „centrum“). Na detašovaném pracovišti v Pečkách (dále „ZŠ Pečky“) jsou dvě třídy ZŠ, přípravná třída a družina. Centrum dlouhodobě poskytuje převážně ambulantní poradenské služby dětem, žákům a studentům (dále „klientům“) se SVP, zaměřuje se primárně na klienty s mentálním a tělesným postižením a souběžným postižením více vadami. SPC je Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) hodnoceno poprvé.

Ke dni inspekční činnosti se v mateřské škole speciální vzdělávalo 25 dětí, devět dětí v MŠ při nemocnici a šest dětí se vzdělávalo v přípravné třídě na odloučeném pracovišti v Pečkách. V ZŠ, obor vzdělávání základní škola, se vzdělávalo 90 žáků, z toho podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) deset. Podle ŠVP pro základní školu speciální se vzdělávalo 59 žáků, z toho 16 podle II. dílu. Odlišný mateřský jazyk s jazykovou bariérou má celkem deset žáků. V praktické škole dvouleté se vzdělávalo celkem 44 žáků.

V družině bylo v době inspekční činnosti vzděláváno 59 účastníků, v družině při nemocnici čtyři. V klubu se vzdělávalo 12 účastníků, v klubu při nemocnici také čtyři.

Děti mateřské školy se stravují ve školní jídelně – výdejně, ostatní děti a žáci využívají stravování jiných subjektů.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci dlouhodobě, v roce 2024 byla ve své funkci potvrzena, splňuje všechny předpoklady pro výkon této činnosti. Má stanovenou koncepci rozvoje školy, kterou většina pedagogů sdílí, problémem však je nepropracovaná koncepční činnost SPC i odloučeného pracoviště v Pečkách, které je součástí školy od září 2024.

Informace zaměstnancům školy jsou vhodně předávány na pravidelných poradách, ke komunikaci s odloučenými pracovišti kromě osobních jednání slouží elektronické systémy. Kompetence ředitelka vhodně přenesla na další zaměstnance. I přes snahu vedení školy je však problematické řízení vzdělávání na odloučeném pracovišti v Pečkách, kde většině pedagogů chybí příslušné odborné vzdělání; nedostatky byly zjištěny také v organizaci vzdělávání a jeho souladu s příslušným vzdělávacím programem. Tyto skutečnosti měly negativní vliv na průběh výuky hospitované ČŠI. Řídící a kontrolní činnost vedení školy vykazuje nedostatky také v SPC i na pracovišti při nemocnici.

Celkově personální podmínky umožňují realizovat vzdělávání dle příslušných ŠVP, je však nutné nastavit účinnou kontrolní, evaluační a metodickou činnost. Vzdělávání v MŠ zajišťuje šest kvalifikovaných učitelek a tři asistentky pedagoga (z nich jedna učitelka působí v MŠ při nemocnici).

Pedagogický sbor na pracovišti ZŠ Kutnohorská Kolín tvoří 27 učitelů, čtyři z nich nesplňují odbornou kvalifikaci, aktuálně si vzdělání studiem doplňují. Na pracovišti ZŠ Pečky působí čtyři vyučující, tři z nich jsou nekvalifikovaní a vzdělání si nedoplňují. Vzdělávání v SŠ zajišťuje 13 učitelů, dva z nich si odbornou kvalifikaci doplňují.

Všech 34 asistentů pedagoga, 17 vychovatelek družiny a sedm pracovníků centra absolvovalo požadované studium. Ředitelka prokázala, že odborně kvalifikované pedagogy hledá.

Ředitelka dbá o profesní rozvoj pedagogů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z vlastního hodnocení pedagogických pracovníků, jejich potřeb, a individuálního zájmu a potřeb školy jako organizace, opomíjí však vzdělávání zaměstnanců SPC. Prioritou zůstává studium k doplnění odborné kvalifikace pedagogů a četné vzdělávací akce zaměřené na specifika při vzdělávání žáků se SVP. Ke kvalitě vzdělávání pozitivně přispívá sdílení zkušeností, materiálů a poznatků ze samostudia. Pedagogové se vzdělávají nejen prezenčně, ale i formou webinářů, a to i na zahraničních stážích. Vedení školy se vzdělává v oblasti řízení. Výchovná poradkyně i metodička prevence příslušné studium absolvovaly.

Prostředí školy, čistota, estetická úprava vnitřních prostor napomáhají k vytváření pozitivního sociálního klimatu. Zlepšily se materiální podmínky byl vybudován bezbariérový vstup do školy, nové multifunkční hřiště, venkovní altán, herní prvky a posilovací stroje pro starší žáky, místnosti pro terapie, dílny aj. Výrazně se zlepšilo vybavení v oblasti digitálních technologií. K terapiím i výuce slouží účelně a kreativně vybavená relaxační místnost snoezelen. Pro činnost družiny nejsou k dispozici samostatné herny, zájmové vzdělávání je realizováno v kmenových učebnách příhodně upravených i pro tyto účely. Škole se daří postupně obnovovat a doplňovat učební pomůcky pro výuku a nábytek v učebnách. Prostory na odloučeném pracovišti v Pečkách jsou stísněné, omezují možnosti pedagogů volit metody činnostního učení, chybí také odborné učebny a tělocvična, kterou si škola pronajímá, viz průběh vzdělávání. Při nemocnici Kolín je zřízeno detašované pracoviště MŠ, družiny a klubu. Využívány jsou prostory nemocnice, resp. jídelní kouty nebo je s dětmi pracováno na lůžku. Vzdělávání v MŠ probíhá ve třech třídách rozdělených do dvou místností a na dětském oddělení nemocnice. Do jedné třídy jsou zařazeny děti s méně závažnými diagnózami, které jsou schopné spolupracovat ve skupině. Do dalších dvou tříd, které jsou společně umístěné do jedné místnosti, jsou převážně zařazovány děti s větší potřebou individuálního přístupu. Tato organizace vzdělávání ale nemá negativní dopad na průběh a na výsledky vzdělávání.

Organizační záležitosti SPC ředitelka delegovala na jeho vedoucí. Řídící a kontrolní činnost vykazuje nedostatky, které se projevily ve vedení povinné dokumentace i v přímém poskytování poradenské péče.

Služby SPC jsou poskytovány na detašovaném pracovišti v prostorách blízké střední školy, které však nejsou příliš vyhovující. K dispozici má pouze sdílené kanceláře. Ve větší místnosti je plánována rekonstrukce, prozatím se nevyužívá. Jako čekárna pro klienty slouží průchozí chodba. Absence bezbariérovosti a místnosti pro skupinové činnosti je částečně kompenzována využíváním prostor školy. Relativně nově zavedený elektronický evidenční systém je užíván nejednotně, důsledkem jsou mj. chyby ve výkaznictví SPC (počet realizovaných kontrol IVP a vyhodnocení podpůrných opatření).

V centru působí dvě psycholožky, obě na částečný úvazek a čtyři speciální pedagožky. Vzhledem ke skladbě klientů je nedostatečná jejich erudovanost, logopedické intervence jsou realizovány nekvalifikovaně, v zařízení nepracuje speciální pedagog – logoped. Ve sledovaném vzorku osobních spisů převládala diagnostika intelektového výkonu zastaralým nástrojem WISC-III, nebyla doplněna zjišťováním adaptivních schopností

ani neproběhlo dynamické testování. Speciálně pedagogická diagnostika probíhala nestandardizovanými nástroji nebo pouze částmi diagnostických baterií. Vybavení SPC pro validní posouzení SVP klientů je nedostatečné, případně nejsou pracovníci k jejich používání proškoleni (WISC-V, MaTeRS).

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) tvoří pouze jedna výchovná poradkyně a jedna metodička prevence, a to pro všechny součásti školy. ŠPP tak nepůsobí dostatečně efektivně zejména v ZŠ Pečky, rovněž spolupráce s SPC není zcela optimální.

Škola účelně využívá finanční prostředky pro zlepšení materiálních podmínek vzdělávání. Její vybavenost pomůckami i učebnicový fond umožňuje dobře realizovat cíle všech ŠVP. Daří se také získávat další finance z jiných zdrojů zapojením do projektů či získáním sponzorských darů.

Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví stanovila ředitelka konkrétní opatření a jasná pravidla. Seznámení s nimi byli všichni aktéři vzdělávání. Kontrola nad osobami vstupujícími do školních prostor je správně zajištěna. Míra úrazovosti je nízká, děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou opakovaně poučováni.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitované vzdělávání v MŠ bylo realizováno v souladu se ŠVP. Podpořeno bylo empatickým, vstřícným a velmi profesionálním přístupem všech pedagogů založené na respektování individuálních a osobnostních potřeb dětí. Pedagogové volili vhodné formy výuky a zařazovali metody speciálně pedagogické práce pro děti s těžkým zdravotním postižením. Vzhledem k náročnému vzdělávacímu procesu byli vhodně využíváni asistenti pedagoga v jednotlivých třídách. Důraz byl kladem na osvojování základů sebeobsluhy. Komunikační schopnosti dětí byly cíleně rozvíjeny při běžných činnostech. Děti jsou vhodně vedeny k respektování druhých a dodržování jasně stanovených pravidel. Během spontánních her mají možnost volit aktivitu dle jejich zájmu a jsou v ní maximálně podpořeni ze strany učitelek i asistentek. V jedné třídě využívají učitelky jak skupinové, tak individuální formy vzdělávání. Ve spojené třídě probíhá vzdělávání většinou individualizovaně dle potřeb a zájmu dětí. Po celý den jsou děti přiměřeně vedeny k získávání vhodných pracovních návyků. Při stravování jsou vedeny k samostatnosti, v případě potřeby jim je nabídnuta dopomoc. Během vzdělávacích aktivit vycházejí učitelky z individuálních možností a potřeb dětí, cíle, stejně jako denní režim, jsou účelně vizualizovány. Do vzdělávání jsou vhodně zařazovány pohybové aktivity v podobě cvičení ve třídě nebo pobytu venku. K odpolednímu odpočinku děti využívají samostatnou ložnici, což umožňuje zajistit klid dětem s vyšší potřebou spánku, dětem s nižší potřebou spánku jsou vhodně nabízeny klidové aktivity ve třídě.

V MŠ při nemocnici vzdělávání probíhá vhodně individualizovaně v návaznosti na aktuální počet dětí a věkové složení třídy.

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách v ZŠ a PŠ v Kolíně byly stanoveny v souladu se ŠVP. Výuka byla promyšlená, připravená, vysoce názorná, činnostní a diferencovaná podle individuálních možností žáků. Efektivně byla podpořena atraktivními učebními pomůckami, prezentační technikou aj. Mezipředmětové vztahy byly účinně využívány. Ve všech hodinách byla zaznamenána příznivá atmosféra, v níž se žáci mohli plně soustředit a řešit zadané úkoly, které byly uzpůsobeny jejich možnostem. V některých hodinách byla zaznamenána vhodná logopedická cvičení. Tandemová výuka a funkční spolupráce učitelů s asistenty pedagoga zvyšovala účinnost výuky. Pedagogové respektovali individuální

pracovní tempo žáků, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim poskytovali vhodnou podporu. Procvičování a upevňování učební látky byl věnován dostatek času. Využití samostatné práce žáků s informacemi bylo vzhledem k jejich individuálním možnostem nízké.

V hospitovaných hodinách ZŠ byla zaznamenána výuka s účinnou zpětnou vazbou poskytovanou žákům bezprostředně po splnění zadaných úkolů. Atraktivní nabídka činností spojená s pohybem zvyšovala jejich zájem o výuku. Většinou byli vhodně vedeni ke zhodnocení naplnění cíle hodiny vzhledem k jejich učení či sebehodnocení. Příležitostí ke zlepšení je efektivnější rozvíjení jejich sociálních kompetencí týmovou spoluprací či vrstevnickým hodnocením.

Na prvním stupni ZŠ při výuce českého jazyka byli žáci účinně vedeni k souvislému vyjadřování, porozumění vyprávění, pozitivním mezilidským vztahům. Výuka byla účelně propojena s pracovními činnostmi, kreativně byly využity i hmatové vjemy žáků. Ve výuce anglického jazyka byly vhodně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků. Ti se aktivně zapojovali do v anglickém jazyce nabízených činností. Zpívali, pohybovali se, orientovali se v čase, zařídění domu, barvách aj. Ve vlastivědě se žákům dařila orientace na mapě a poznávání významných jevů charakteristických pro města v České republice. V tělesné výchově se žáci rovněž zdatně zapojovali do nabízených činností. Třebaže byla výuka vedená tandemem, v její části byly zaznamenány organizační nedostatky, které se odrazily ve zbytečných prostojích a nekázní některých žáků.

Jedním z cílů hospitované občanské výchovy na druhém stupni bylo vybavit žáky potřebnými dovednostmi při jejich vstupu na pracovní trh. Účelně byla využita fiktivní pracovní smlouva a modelová situace. Žáci byli vhodně vedeni k rozvoji logického a kritického myšlení. V matematice efektivně procvičovali základní početní operace, nastavení hodin, jednotky délky a jejich převody. Prostřednictvím slovní úlohy bylo učivo propojeno s běžným životem. Z úrovně dovedností žáků bylo zřejmé, že systematické procvičování základního učiva je účinné.

Na odloučeném pracovišti v Pečkách byla výuka negativně ovlivněna stísněnými prostory, zejména učebny prvního stupně, a absencí odborné kvalifikace pedagogů vyučujících na druhém stupni a anglický jazyk. Nevhodně bylo organizováno společné vzdělávání žáků podle vzdělávacího programu ZŠ a podle vzdělávacího programu pro ZŠS. Vzdělávání žáků přípravné třídy probíhalo ve vstřícném a empatickém prostředí. Odborně kvalifikovaná vyučující vhodně stanovila cíle výuky, které se jí dařilo naplňovat. Žáci podle pokynů spolupracovali, plnili zadané úkoly; vhodnou podporu jim poskytovala asistentka pedagoga. Dařila se motivace pochvalou. Výsledky vzdělávání dětí učitelka vyhodnocuje a volí postupy k jejich zlepšování. Žáky prvního stupně vyučující s příslušnou odbornou kvalifikací účinně motivovala, ti plnili úkoly, spolupracovali a své činnosti dle svých možností vhodně zhodnotili. Účinnou podporu žákům vzděláným podle vzdělávacího programu pro ZŠS poskytovala asistentka pedagoga. U žáků druhého stupně se motivace ke vzdělávání nedařila, při zadání samostatné práce chyběla podpora žáků pedagogem tak, aby si sami uměli vyhledat informace a vyhodnotit jejich relevantnost, chybělo vhodné časové vymezení splnění úkolů včetně předem stanovených kritérií hodnocení výsledků vzdělávání. V hodině anglického jazyka se žákům cizojazyčná komunikace dařila, jejich výkony však snižovalo vyrušování a negativní reakce spolužáků. Příležitostí ke zlepšení je podpora výuky větší názorností, prací se slovníky, aktivní cizojazyčnou komunikací ze strany pedagoga, včetně diferenciací s ohledem na maximální potenciál jednotlivců a využívání prvků formativního hodnocení.

Při vzdělávání žáků podle vzdělávacího programu ZŠS byly metody výuky vhodně voleny a podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Účinná byla tandemová výuka i spolupráce žáků s asistenty pedagoga. Činnosti byly individualizované, žáci se dle svých schopností aktivně zapojovali a plnili zadané úkoly. Čas výuky byl efektivně využíván. Žáci s pedagogy spolupracovali podle svých individuálních možností, projevovali uspokojení z činností, které dokončovali. Vhodně byla využívána alternativní komunikace. Pedagogové vhodně používali zpětnou vazbu, která motivuje žáky k dalšímu učení. V průběhu vzdělávání probíhala také canisterapie podporující psychickou pohodu žáků včetně rozvíjení jejich dovedností. Průběh vzdělávání vhodně dokladují žákovská portfolia.

Hospitovaná výuka v PŠ byla účinná. Dle individuálních možností žáků byla vhodně využita augmentativní komunikace. Rodinná výchova byla vhodně pojata v širším kontextu péče o dítě. Žáci se aktivně zapojovali do rozhovorů o poslání rodiny, o funkcích jednotlivých členů, zdravotních hlediscích, prevenci sociálně patologických jevů aj. Dařily se jim praktické činnosti, každý z nich si vyzkoušel na modelu dítěte přebalování, oblékání a krmení. Rovněž cíle občanské výchovy byly naplněny. Žáci se aktivně zapojovali do rozhovoru o Evropské unii. Rozlišovali mince a bankovky, symboly našeho státu a unie aj. V anglickém jazyce se hravou formou pomocí bohaté škály pomůcek seznamovali se základy jazyka.

V hospitované praktické výuce PŠ vyučující poskytovali žákům efektivní frontální či individuální instruktáž, což se pozitivně projevilo v jejich samostatné práci. Výrazné bylo vytváření a upevňování dovedností žáků při přípravě pokrmů, které využijí v běžném životě, i jejich vedení k dodržování hygienických, bezpečnostních a při stolování také společenských pravidel. Výuka byla vhodně propojena s výchovou ke zdraví. Žákům se podařilo při dodržení stanovených pracovních postupů úspěšně zadané úkoly dokončovat. K propojení výuky s reálným životem také výrazně napomáhá jejich praxe v místním supermarketu. Zaznamenáno zde bylo účinné rozvíjení jejich pracovních, sociálních či environmentálních návyků. Při cestě na pracoviště byli příhodně vedeni k orientaci ve městě a dodržování dopravních předpisů.

Největší podíl poradenských služeb centra představuje speciálně pedagogická a psychologická diagnostika, vypracování zpráv a doporučení, případně doporučujících posouzení, a individuální metodické konzultace se zákonnými zástupci, s pedagogy škol a školských zařízení. Před zahájením diagnostického procesu centrum systematicky nezískává od škol podklady o průběhu a podmínkách vzdělávání klienta (např. školní dotazník), což může negativně ovlivnit nastavení jeho podpůrných opatření. Odborná činnost pracovníků při zpracování výstupů není vždy v souladu s právními předpisy, neodpovídá potřebám klientů a charakteru jejich SVP. Výstupy poradenské činnosti jsou ověřovány vedoucí pracovnící SPC i ředitelkou, přesto vykazují nedostatky.

Spisová dokumentace klientů je vedena chronologicky, ne vždy však obsahuje všechny povinné náležitosti. Poradenská služba byla v některých případech poskytnuta bez žádosti o ni a bez informovaného souhlasu s jejím poskytnutím. Ne ve všech spisech byly přítomny podklady opravňující doporučení podpůrných opatření klientovi. Takto vedená dokumentace neumožňuje zastupitelnost pracovníků a snižuje efektivitu při kontrolní činnosti. Osobní spisy klientů SPC jsou bezpečně zajištěny s ohledem na ukládání osobních a citlivých dat.

Odborní pracovníci konzultují aktuální vzdělávací problémy a návrhy řešení s pedagogickými pracovníky i zákonnými zástupci klienta převážně telefonicky či ambulantně přímo v centru. Výjezdy do škol s pozorováním klientů v přirozeném edukačním prostředí probíhají minimálně. Vyhodnocování nastavených podpůrných

opatření a individuálních vzdělávacích plánů centrum neprovádí systematicky, bez chybějících záznamů ve spisech klientů nelze sledovat jejich účinnost a naplňování podle jejich potřeb. Pravidelně probíhají v prostorách školy logopedické intervence, jsou však poskytovány především žákům školy, při níž je SPC zřízeno. Dle potřeb klientů jsou poskytovány individuální intervence psychologem. Skupinové činnosti SPC nerealizuje.

Průběh zájmového vzdělávání byl zdařilý. Jednotlivé aktivity vycházely z individuálních potřeb a zájmu účastníků. V průběhu těchto činností byly efektivně rozvíjeny především jejich sociální a výtvarné dovednosti. K jednotlivým aktivitám byli účastníci účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Činnost v družině a klubu při nemoci se zaměřovala zejména na smysluplné vyplnění volného času hospitalizovaných dětí, a to s ohledem na jejich zdravotní stav. Vychovatelka operativně reaguje na případné změny související s odchody a následnými příchody účastníků z lékařských vyšetření nebo zákroků, stejně jako na nově přichozí pacienty.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu hospitací se děti v MŠ projevovaly přirozeně, většinou se aktivně zapojovaly do nabízených činností a dokázaly adekvátně svým možnostem spolupracovat s pedagogy, přiměřeně respektovaly pravidla soužití a potřeby druhých. V kontaktu s dospělými projevovaly důvěru. Byla patrná znalost rituálů a snaha o komunikaci. Děti, které zvládaly komunikaci slovy, toho bez obav využívaly.

Výsledky vzdělávání dětí MŠ a žáků přípravné třídy jsou zaznamenávány do pedagogické diagnostiky. U dětí, které se vzdělávají podle IVP, dochází k jeho pravidelnému vyhodnocování a stanovování dílčích vzdělávacích cílů.

Bylo zaznamenáno dosažení přiměřených výsledků vzdělávání. Některé děti přecházejí z MŠ na běžné ZŠ, jiné do ZŠS.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím žákovských knížek, telefonické komunikace, komunikačních platforem, při individuálních konzultacích, třídních schůzkách aj. Vedení školy sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje informace zejména od vyučujících, třídních učitelů, z hospitací a výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Důležitým nástrojem ke zjišťování pokroku žáků ve vědomostech a dovednostech jsou výsledky periodicky zadávaných školních testů. Opatření ke zlepšování výsledků žáků jsou realizována zejména individuálním přístupem, konzultacemi, doučováním, případně přešetřením žáka ve školském poradenském zařízení a vystavením nového doporučení, jak ním pracovat. U žáků ohrožených školním neúspěchem škola usiluje zejména o odhalení příčin selhávání. Analýzou dat ze školní matriky nebylo zjištěno, že by přechod žáků z prvního na druhý stupeň signalizoval zhoršení jejich hodnocení na vysvědčení.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ a PŠ jsou většinou hodnoceny známkami, slovní hodnocení je využíváno především na doporučení školského poradenského zařízení u vybraných předmětů a žádosti zákonných zástupců. Slovní hodnocení je rovněž správně využíváno v ZŠS. V závěru školního roku 2023/2024 prospěli kromě pěti všichni žáci ZŠ, z toho polovina s vyznamenáním. Důvod neúspěšnosti zmíněných pěti žáků byl spjat zejména s jejich nedostatečnou docházkou do školy v souvislosti s problematickým sociálním zázemím. V ZŠS, s výjimkou tří žáků, všichni prospěli, z toho 16 % s vyznamenáním. Neprospěch těchto tří žáků, kteří opakují ročník, je ovlivněn závažností jejich zdravotního postižení.

V PŠ prospěli, s výjimkou jednoho všichni žáci, z toho polovina s vyznamenáním. Závěrečnou zkoušku v PŠ skládalo 11 žáků, všichni prospěli s vyznamenáním. Přibližně třetina z nich našla uplatnění v chráněných dílnách charitativních organizací, třetina pokračuje ve vzdělávání v PŠ, ostatní zůstávají v péči zejména svých rodin. Při přijetí k dalšímu vzdělávání jsou absolventi ZŠ úspěšní. Dvanáct žáků bylo přijato většinou do odborných učilišť. Úspěšní jsou i absolventi ZŠS, šest jich pokračuje ve vzdělávání většinou v praktické škole, ostatní se stali klienty komunitního centra.

Výsledky zájmového vzdělávání odpovídají příslušným ŠVP. Podílí se na nich zejména upevňování kladných postojů účastníků k přírodě, rukodělným, pohybovým či uměleckým aktivitám. Jejich výtvoři jsou vhodnou součástí výzdoby školy a slouží také k její prezentaci na veřejnosti.

Aktivity orientované na předcházení rizikového chování částečně eliminují jeho výskyt. V závěru loňského školního roku měli tři žáci sníženu známku z chování. Důvodem bylo zejména záškoláctví. Výrazně převažují uložená kázeňská opatření nad udělenými pochvalami. Z rozhovorů s pedagogy a z hospitovaných hodin však vyplynulo, že bezprostřední pozitivní motivace žáků pochvalou je častá, avšak není zaznamenávána do dokumentace školy.

Důležitým faktorem ve strategii předcházení školní neúspěšnosti žáků je zejména jejich motivace k činnostem, v nichž jsou s ohledem na své předpoklady úspěšní. Podporování jsou v účasti ve školních projektech, soutěžích, výtvarných či sportovních aktivitách, zážitkových dnech aj.

Interní evaluace školy je objektivní. Založena je na periodické SWOT analýze prováděné ředitelkou. Její součástí jsou i závěry z dotazníkových šetření zadávaných zákonným zástupcům žáků a pedagogickým pracovníkům. Zjištění jsou vyhodnocována a realizována jsou vhodná opatření ke zlepšení včetně zatraktivnění činnosti školy pro aktéry vzdělávání.

Výsledkem poradenské služby bylo u některých klientů vystavení doporučení s úpravou skladby podpůrných opatření včetně změny organizace vzdělávání bez předchozího posouzení jeho SVP pouze na základě „Rediagnostického dotazníku“ nebo žádosti školy, při níž je zřízeno. Centrum k posouzení SVP převážně využívalo zastaralé, případně nestandardizované diagnostické nástroje neodpovídající aktuálním požadavkům praxe, mohlo tak docházet k chybné diagnostice a následně k nevhodnému nastavení podpůrných opatření.

Nastavený poradenský systém je zaměřen především na podporu chování dětí i žáků a koordinaci práce s nimi, nepřilíš efektivní však je vyhodnocování vhodnosti podpůrných opatření a IVP. Podpůrná opatření jsou většinou poskytována v souladu s doporučením školských poradenských zařízení.

ŠPP zajišťuje sdílení doporučení školských poradenských zařízení pedagogickým pracovníkům, kteří je následně ve výuce většinou vhodně aplikují. Systém kariérového poradenství je individuálně zaměřený na potřeby jednotlivých žáků. Každoročně aktualizovaný minimální preventivní program zahrnuje převážně nespecifickou prevenci. Výskyt rizikového chování je ve škole minimální s výjimkou časté neomluvené absence.

Positivem je realizace velkého množství kroužků i spolupráce školy se Společností pro pomoc mentálně postiženým. V rámci ní probíhá Klub celoživotního vzdělávání, realizovány jsou rehabilitační pobyty pro žáky jako odlehčovací služba pro rodiče.



## Závěry

### Vývoj školy

- Speciálně pedagogické centrum působí při škole od roku 1996, Českou školní inspekci je hodnoceno poprvé.
- Škola od 1. září 2024 poskytuje vzdělání na dalším odloučeném pracovišti v Pečkách.
- Pedagogický tým se rozšířil.
- Zlepšily se materiální podmínky školy, vybavení informačními a komunikačními technologiemi a vybavení cvičné kuchyně.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly převážně odstraněny, přetrvává nízká účinnost kontrolního a evaluačního systému.

### Silné stránky

#### Mateřská škola

- Laskavý a přívětivý přístup pedagogů v mateřské škole vytváří pozitivní klima účinně podporující učení dětí. (3.2)

#### Základní škola a střední škola

- Škola spolupracuje se Společností pro pomoc mentálně postiženým. V rámci ní probíhá Klub celoživotního vzdělávání, realizovány jsou rehabilitační pobyty pro žáky jako odlehčovací služba pro rodiče. (1.5)
- Při vzdělávání byly respektovány potřeby dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání, výuka byla připravená v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli stanovenými ve školních vzdělávacích programech. (4.1)
- Empatický přístup pedagogů podporuje vzdělávání žáků, realizovaná účinná tandemová výuka podpořila individualizaci vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

#### Základní škola

- Nevyhovující prostory na odloučeném pracovišti limitují pedagogy ve využívání činnostních metod vzdělávání. (1.4)
- Málo účinný kontrolní systém neodhalil nedostatky v řízení zejména odloučených pracovišť. (2.1)
- Výuku na odloučeném pracovišti v Pečkách většinou zajišťují pedagogové bez příslušné odborné kvalifikace, kteří si vzdělání nedoplnují. (3.1)

#### Speciálně pedagogické centrum

- Málo účinný řídicí a kontrolní systém neodhalil nedostatky v řízení pracoviště, které se projevíly ve vedení povinné dokumentace a v průběhu poskytování poradenské péče. (2.1)
- Odborní pracovníci speciálně pedagogického centra nemají dostatečné specializace ke kvalitnímu zajištění služeb vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám klientů. (3.4)

- K psychologické diagnostice jsou používány převážně zastaralé diagnostické nástroje, speciálně pedagogická diagnostika je realizována nestandardizovanými nástroji, což ovlivňuje její validitu. (4.1)
- Speciálně pedagogické centrum nedodrží postupy před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně a nerealizuje všechny standardní činnosti. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy a školského zařízení**

- Zvýšit účinnost řídicího, kontrolního a metodického systému školy.
- Zlepšit materiální a personální podmínky na odloučeném pracovišti v Pečkách.
- Zaměřit kontrolní činnost ve speciálně pedagogickém centru zejména na metodické vedení průběhu a výstupů poradenských služeb a sjednocení spisové dokumentace včetně elektronického evidenčního systému. Vybavit speciálně pedagogické centrum moderními diagnostickými nástroji a zajistit jejich používání.
- Zefektivnit další vzdělávání pracovníků speciálně pedagogického centra, evaluovat jeho dopady do průběhu poradenských služeb. Zajistit poskytování poradenské péče odbornými pracovníky s příslušnou specializací (školský logoped apod.).
- Rozšířit ke zkvalitnění poradenských služeb spektrum poskytované péče o skupinové terapeutické činnosti s klienty. Zvýšit metodickou pomoc pedagogům ve školách pro účinné poskytování podpůrných opatření v průběhu vzdělávání klientů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti, vzorek
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště a speciálního poradenského centra – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti, vzorek
4. Žákovská portfolia, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti, vzorek
5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
6. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti <https://www.zskolin.cz>

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě.

Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

5. května 2025