



Č.j.: ZŠC/1666/2022  
JID: SCIM 5100 129670

## **DODATEK ŠKOLNÍHO ŘÁDU**

### **Bod 1.**

Žákům je zakázáno do školy vnášet a ve škole užívat tabákové výrobky, elektronické cigarety, návykové látky a jedy a takové látky, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují a chodit pod vlivem těchto látek do školy.

### **Bod 2.**

#### **Hodnocení ukrajinských žáků**

**Hodnocení** by mělo vycházet jednak ze zjištěné míry dosažení školních výstupů, ale mělo by být přihlíženo i k dalším skutečnostem ovlivňujícím výsledky vzdělávání, kterých žák v hodnoceném období dosáhl. Takovými skutečnostmi jsou např.:

- jak se žák-cizinec snažil integrovat do nového prostředí;
- jak se snažil spolupracovat se spolužáky se stejným mateřským jazykem a se spolužáky s jiným mateřským jazykem);
- jak se snažil plnit zadané úkoly (včasnost, kvalita, ale i tvořivost apod.);
- zda a jak plnil další doplňkové úkoly;

#### **Základní principy hodnocení:**

- neznalost vyučovacího jazyka je závažná souvislost, která ovlivňuje výkon žáka;
- pokud dojde ke změně obsahu vzdělávání, hodnotit pokrok a osvojení tohoto změněného vzdělávacího obsahu;
- zohledňovat při hodnocení individuální situaci daného žáka;

**O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Slovní, popřípadě kombinované hodnocení volíme u žáků, na něž se vztahuje zákon Lex Ukrajina č. 67/2022 Sb.**

---

V Karviné 1.11.2022

**Schváleno ŠKOLSKOU RADOU:**



Č.j.: ZŠC/1666/2022  
JID: SCIM 5100 129670

## **DODATEK ŠKOLNÍHO ŘÁDU**

### **Bod 1.**

Žákům je zakázáno do školy vnášet a ve škole užívat tabákové výrobky, elektronické cigarety, návykové látky a jedy a takové látky, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují a chodit pod vlivem těchto látek do školy.

### **Bod 2.**

#### **Hodnocení ukrajinských žáků**

**Hodnocení** by mělo vycházet jednak ze zjištěné míry dosažení školních výstupů, ale mělo by být přihlíženo i k dalším skutečnostem ovlivňujícím výsledky vzdělávání, kterých žák v hodnoceném období dosáhl. Takovými skutečnostmi jsou např.:

- jak se žák-cizinec snažil integrovat do nového prostředí;
- jak se snažil spolupracovat se spolužáky se stejným mateřským jazykem a se spolužáky s jiným mateřským jazykem);
- jak se snažil plnit zadané úkoly (včasnost, kvalita, ale i tvořivost apod.);
- zda a jak plnil další doplňkové úkoly;

#### **Základní principy hodnocení:**

- neznalost vyučovacího jazyka je závažná souvislost, která ovlivňuje výkon žáka;
- pokud dojde ke změně obsahu vzdělávání, hodnotit pokrok a osvojení tohoto změněného vzdělávacího obsahu;
- zohledňovat při hodnocení individuální situaci daného žáka;

**O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Slovní, popřípadě kombinované hodnocení volíme u žáků, na něž se vztahuje zákon Lex Ukrajina č. 67/2022 Sb.**

---

V Karviné 1.11.2022

**Schváleno ŠKOLSKOU RADOU:**