



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-622/17-L

Název	Základní škola a mateřská škola, Nová Ves nad Nisou, příspěvková organizace
Sídlo	468 27 Nová Ves nad Nisou 264
E-mail	sulcova.novaves@seznam.cz
IČ	72742518
Identifikátor	600078311
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Šulcová
Zřizovatel	Obec Nová Ves nad Nisou
Místo inspekční činnosti	468 27 Nová Ves nad Nisou 264
Termín inspekční činnosti	23. 10. 2017 – 25. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní a předškolní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“ a „ŠVP PV“) s právními předpisy a s Rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves nad Nisou, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 35 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 26 dětí, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 20 účastníků a školní jídelny (dále „ŠJ“) s kapacitou 100 stravovaných. Všechny součásti jsou umístěny v jedné budově. Škola je dobře dopravně dostupná. Není bezbariérová.

Výchovně vzdělávací proces probíhá v jedné třídě MŠ a v jedné třídě málotřídní ZŠ spojením čtyř ročníků. V okrajových částech dne spojuje účastníky ŠD s dětmi z MŠ. Škola se orientuje na zdravý životní styl a environmentální výchovu, vyučuje anglický jazyk již v prvním i druhém ročníku ZŠ a hrou formou i v MŠ.

Výuku podle školních vzdělávacích programů zajišťují ředitelka, vychovatelka ŠD a dvě učitelky MŠ. V letošním školním roce ZŠ vzdělává 16 žáků. Eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro dva vytvořila individuální vzdělávací plán a se třemi žáky pracuje za pomoci dvou asistentek pedagoga. V MŠ je zapsaných 26 dětí. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je 9 dětí, z nichž jedno má odklad povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry a plánování vycházejí z vnějších i vnitřních podmínek školy. Slabší stránkou je organizace řízení. Prokombinované úvazky pedagogických pracovníků ve všech součástech školy jsou rizikem neúplného plnění školních vzdělávacích programů. Uspořádání pracovní doby pedagogů se odvíjí od výše finančních zdrojů ze státního rozpočtu. V důsledku malého počtu žáků je tedy nutnost okrajového spojování ŠD a MŠ. Funkční je spolupráce všech zaměstnanců školy. Mírnost a nekonfliktní vystupování ředitelky podporuje příznivé vnitřní klima, někdy však způsobuje nepřesnost v předávaných informacích směrem k učitelkám.

Kvalifikační předpoklady splňuje ředitelka a učitelka MŠ na částečný úvazek. Vychovatelka, která je zároveň asistentkou pedagoga si doplňuje vzdělání studiem. Učitelka MŠ, která zastupuje za mateřskou dovolenou, není odborně kvalifikována. Výchovně vzdělávací proces však tato skutečnost neovlivňuje, naopak výuka a její přístup k dětem i žákům jsou kvalitní. Zároveň také učí na škole anglický jazyk. Druhá učitelka s částečným úvazkem v MŠ učí také v ZŠ, zároveň plní funkci vedoucí ŠJ a v úvazku přímé práce se věnuje logopedické nápravě. Jedna z asistentek pedagoga pracuje výhradně s žákem, který potřebuje soustavnou asistenci. Další vzdělávání pedagogů je aktuálně voleno dle zájmu učitelek a směřováno k potřebám školy. Výchovné poradenství zajišťuje ředitelka zároveň s učitelkou, která je metodičkou prevence.

Prostory školy jsou zcela využity, Učebny ZŠ jsou světlé a dostatečně velké. MŠ disponuje prostornou třídou s hernou i stálou lehárnou. Na škole je k dispozici učebna keramiky a místnost obecní knihovny. Tělesná výchova je provozována v tělocvičně školy a na školním nebo obecním hřišti. Materiální zajištění je dostačující k plnění školních vzdělávacích programů. V ZŠ došlo v minulém období k rozšíření a obnově interaktivní techniky (počítače a dataprojektor ve třídě ZŠ). Dvěma počítači s výukovými programy disponuje i MŠ. ŠD má k dispozici vlastní prostor i odpovídající materiální vybavení. Pro pobyt venku je využívána školní zahrada s herními prvky.

Škola je zaměřená na podporu rozvoje osobnosti žáků a na přípravu k přechodu do pátého ročníku do jiné základní školy. Umožňuje celou řadu mimoškolních aktivit. Soustředí se na osobní bezpečí dětí a žáků. Respektování individuálních potřeb dětí a žáků umožňuje

škole být bezpečným místem pro vzdělávání. Opatření k prevenci rizikového chování a jejich okamžité uplatňování je efektivní. K utváření zdravých stravovacích návyků výrazně přispívá zapojení do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Po celý den je zajišťován pitný režim. ŠJ nabízí žákům dopolední a odpolední svačiny i žákům ZŠ. V případě příznivého počasí ZŠ preferuje pobyt na školní zahradě i o velké přestávce.

Škola hospodaří s finančními zdroji ze státního rozpočtu a od zřizovatele. V ostatních zdrojích se odráží úplata na vzdělávání v MŠ, ve ŠD a stravné. Důležitou složkou je finanční podpora Spolku rodičů (například vybavení šatními skříňkami pro žáky) nebo pravidelný sponzorský dar od jednoho zákonného zástupce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola sleduje individuální rozvoj osobnosti dětí již v MŠ. Zapojuje všechny děti a žáky do školních aktivit a v případě potřeby jim poskytuje speciální podporu. Všestranný rozvoj osobnosti žáků v ZŠ ovlivňuje mnoho školních i mimoškolních akcí, mnohé z nich ve spolupráci s MŠ. Například akce k tradičním svátkům, besedy, soutěže, návštěva divadla, pasování předškoláků na školáky, plavecký výcvik, škola v přírodě a jiné. Vztah k přírodě upevňuje například sběr papíru, ve spolupráci s mysliveckým sdružením sběr kaštanů pro zvířátka nebo návštěva ekocenter. Nedílnou součástí jsou akce pro zákonné zástupce i veřejnost (například Den otevřených dveří, velikonoční a vánoční dílny nebo výtvarné dílny v akci u rozhledny Nisanka).

Vzdělávání v ZŠ bylo ovlivněno výukou čtyř ročníků v jedné třídě a potřebou dvou asistentek pedagoga pro zdravotně postižené žáky. Rozvržení hlavních předmětů v týdenním rozvrhu není optimální, odvíjí se od nutnosti propojení vzdělávání ve všech součástech školy s pracovní dobou učitelek, které všechny učí v ZŠ.

Přístup učitelek byl vlídný a vstřícný. V době inspekce ve třídě byli, kromě dvou vyučovacích hodin, přítomni pouze tři ročníky. Asistentky pedagoga, které se věnovaly téměř výhradně jednomu žákovi, respektovaly připomínky inspekce a v průběhu dalších sledovaných hodin byla jedna asistentka částečně zapojována i pro práci s jinými žáky. Výuka byla vedena frontálně, řízeným rozhovorem a volnou diskuzí. Diferenciace učiva dle ročníků byla dodržována. Práce se spojenými ročníky nebyla pokaždé plně organizačně zvládnuta, přímá práce s jedním ročníkem a samostatná práce ostatních ročníků nebyla vždy efektivní. Chybějící různorodé formy práce činnostního charakteru vyžadující aktivní přístup žáků a malá motivace žáků k aktivnímu plnění úkolů měly vliv na nezapojení všech žáků po celou vyučovací hodinu. Spojení všech ročníků ne příliš kladně ovlivňuje výchovu k samostatnosti žáků prvního ročníku nezbytnou k typu málotřídní výuky.

Žáci na podněty učitelek reagovali kladně, ale vyžadovali hodně pozornosti. Snažili se plnit zadané úkoly, respektovali práci jiných ročníků a přirozeně komunikovali. Spojení s praxí bylo zastoupeno v přírodovědě názornými ukázkami a probíráním učiva s návazností na zkušenosti a znalosti žáků. Prostor pro vlastní úvahu a vyjádření byl žákům dán poměrně velký. Byla jim ponechána možnost vlastní volby a samostatného rozhodování. Využití interaktivní techniky bylo zaměřeno na prezentaci probíraného učiva a využito ojedinele. Sebehodnocení a sebereflexe žáků se objevily minimálně.

Vzdělávací program ŠD navazuje na školní práci zájmovou, spontánní a odpočinkovou činností. Důležitou součástí je častý pohyb venku. Naplňování výchovně-vzdělávacích cílů

ŠD vyhodnocuje většinou verbálně hodnocením praktických činností. Náplň sledované výuky byla zaměřena na hry a relaxaci na školní zahradě.

Průběh vzdělávání v MŠ se vyznačoval vlnitou a přátelskou atmosférou vytvářející pozitivní třídní klima. Vzdělávací nabídku dne vhodně tvořily aktivity ze všech oblastí předškolního vzdělávání. Ve výuce převažovalo vyprávění a vysvětlování. Činnosti narušovaly pouze přechody do jídelny. Sledovaný tematický blok byl zaměřen na vytváření povědomí dětí o domácích a lesních zvířatech. Činnosti při dopoledním pobytu venku byly zaměřené k získávání praktické orientace v okolí MŠ a pozorování domácích zvířat. Heterogenní složení třídy je využito k maximální možné podpoře sociálního rozvoje dětí. Děti byly vhodně podněcovány k dodržování domluvených pravidel při komunikaci. Byly účelně vedeny k dodržování společenských návyků, k samostatnosti v oblékání, v hygieně a při stolování. Starší děti byly důsledně směřovány ke správnému úchopu pastelek, samostatné přípravě a úklidu pomůcek, méně již ke správnému sezení u stolu. Promyšlené cíleně zaměřené aktivity s využitím účelových pomůcek vedly k podpoře rozvoje grafomotoriky. Nabídka aktivit vedoucích k samostatnému získávání informací a objevování nebyla dostačující, stejně jako podpora rozvoje tvořivosti zejména starších dětí. Výchovně vzdělávací proces postrádal širší škálu metod a forem vzdělávání, řízené činnosti probíhaly frontálně, v menší míře skupinově. Učitelky poskytovaly dětem průběžně pozitivní zpětnou vazbu, vhodné příležitosti k hodnocení a sebehodnocení dětmi nebyly vytvořeny.

Při volné hře si děti z předložené nabídky volily převážně tematicky zaměřené výtvarné činnosti nebo kooperativní formy her. Bezprostředně komunikovaly a spolupracovaly, dokázaly se na zvolenou činnost soustředit a prokázaly upevněné návyky úklidu. Zdravotní cvičení plnila požadovaný účel, měla správnou skladbu, pouze náročnost byla přizpůsobena mladším dětem s absencí opravování dětí učitelkou. Nechybělo ani závěrečné uvolnění a zařazení pohybové hry na přání dětí. Děti cvičily s chutí a projevíly přiměřené motorické dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzájemná spolupráce MŠ a ZŠ a nabídka „Předškoličky“ v ZŠ napomáhají sledovat vývoj dětí a tím jejich přecházení nenásilnou formou do ZŠ se znalostí prostředí a se zohledněním individuálních potřeb jednotlivců. Škola věnuje velkou pozornost kvalitním vzájemným vztahům ve škole, posílení třídního a školního kolektivu a prohloubení návyků dětí a žáků vzhledem ke zdravému životnímu stylu. K tomu přispívá i každoročně pořádaná škola v přírodě.

Znalost rodinného zázemí žáků, jejich osobních problémů a téměř denní kontakt se zákonnými zástupci mají viditelné výsledky. ZŠ nemá propadající žáky, ani neomluvené zameškané hodiny žáků. Úspěšná preventivní opatření a aktivní přístup k minimální prevenci (besedy, přednášky a jiné) mají vliv na nulový výskyt patologických jevů. Dle vyjádření učitelek se žáci dobře zapojují do dalšího vzdělávání v jiných ZŠ.

ZŠ monitoruje výsledky vzdělávání žáků, jejichž nízký počet umožňuje systematické sledování pokroku každého z nich. V případě neúspěšnosti je nabízena individuální pomoc. Škola využívala externího testování SCIO v papírové podobě pro třetí a čtvrtý ročník, kde dosahovala průměrné úrovně. Každým rokem se účastní žáci matematické soutěže „Klokan“. Do soutěží a mnohostranných aktivit sportovního, kulturního, ekologického i tematického zaměření zapojuje ZŠ všechny žáky. Aktivní přístup žáků k činnostem v oblasti environmentální výchovy dokládá vhodné a efektivní působení školy k vnímání této problematiky. Sběrem kaštanů získají nejen finanční částku, ale i možnost odborných

besed s myslivci. V ekocentrech získávají nejen vědomosti, ale i praktické zkušenosti různého zaměření. Spolupráce se zřizovatelem a důležitými profesními partnery má pozitivní vliv na práci školy. Společné akce napomáhají zapojení rodičů do života školy a jejich aktivnímu přístupu ke škole.

MŠ pravidelně monitoruje úroveň dosahovaných dovedností dětí. Funkčnost záznamů o pokrocích však snižuje absence jasně nastavených opatření k individuální podpoře jednotlivých dětí a vyhodnocování jejich účinnosti. Dostatečný důraz je kladen na přípravu pro vstup do ZŠ nebo na cílené vyrovnávání obtíží u dětí s odkladem povinné školní docházky. Ke zlepšení řečového rozvoje dětí příznivě přispívá spolupráce s klinickou logopedkou, která podle zájmu rodičů nabízí dětem odbornou péči. Vzhledem k předcházení vad řeči MŠ zařazuje prvky logopedické prevence a cíleně podporuje komunikativní dovednosti i v průběhu vzdělávání.

Viditelný je rozvoj žádoucích sociálních dovedností a kamarádských vztahů mezi dětmi. Pozitivní sociální vztahy pomáhají vytvářet účelně zařazené komunitní kruhy. Děti dokáží přirozeně komunikovat nejen mezi sebou, ale i s dospělými. Bezproblémově se orientovaly v prostředí MŠ, v rámci nastaveného režimu zvládaly požadované dovednosti sebeobsluhy.

V oblasti společného vzdělávání dětí a žáků škola spolupracuje s odborníky. Logopedická prevence v MŠ pomáhá eliminovat tyto potíže při nástupu do základního vzdělávání. Škola žáky se SVP identifikuje a eviduje. Nemá však dostatečně vypracovanou vlastní strategii práce s těmito žáky včetně dostatečného přizpůsobení prostředí třídy a učebních aktivit. Zároveň se nedaří efektivní spolupráce se zákonnými zástupci těchto žáků. K vyrovnání podmínek pro vzdělávání žáků se SVP má vyhotovené individuální vzdělávací plány, které jsou spíše formální. Pedagogové nedokáží ve spolupráci s asistentkami pedagoga vytvořit rovné příležitosti k zapojení žáků se SVP do kolektivu a tím podpořit rozvoj jejich potenciálu.

Závěry

Hodnocení vývoje

Druhým rokem působí ve škole nová vychovatelka, která je i asistentkou pedagoga. V MŠ nastoupila prvním rokem učitelka za mateřskou dovolenou. Zlepšilo a rozšířilo se vybavení informační technikou. Pro žáky byly zřízeny v šatně nově skříňky. Na škole působí dvě asistentky pedagoga. Stagnaci vývoje zaznamenává výuka spojených ročníků a efektivní řízení školy.

Silné stránky

Učitelky vytváří příjemnou atmosféru a důsledně využívají strategie a nastavená třídní pravidla k vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Škola dostatečně nespolupracuje se zákonnými zástupci v oblasti společného vzdělávání.

Nevyužití forem a metod činnostního charakteru vyžadující aktivní přístup žáků.

Práce asistentů pedagoga není provázaná s prací pedagoga.

Přístup k žákům se SVP je spíše formální.

Žák se SVP je vzděláván část vyučovacích hodin mimo třídní kolektiv.

Žáka se SVP vzdělává a hodnotí pouze asistentka pedagoga.

Několikrát v týdnu působí u dětí v mateřské škole od 6:30 do 7:15 hodin pouze

nepedagogická pracovnice.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

V rámci používaných strategií se více zaměřit na podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků a využití aktivizujících metod v základní škole.

Aktivně zapojit asistentky pedagoga do přípravy na vyučování i ve vlastním procesu výuky k efektivnímu průběhu vyučování spojených ročníků. Stanovit optimálně přímou a nepřímou práci asistentek pedagoga.

Nastavovat organizaci práce pedagogů efektivně vzhledem k zajištění úplnosti vzdělávání v jednotlivých součástech školy.

Využívat poznatky ze záznamů o dětech k diferenciaci vzdělávací nabídky s ohledem na jejich individuální potřeby.

Využívat ICT zejména při plnění povinné předškolní docházky v mateřské škole.

Zefektivnit diferenciaci podle schopností dětí a podporovat divergentní myšlení s hledáním různých řešení problémů a situací zejména u starších dětí v mateřské škole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 142 ze dne 19. 10. 2009, s účinností od 19. 10. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://profa.uiv.cz/rejskol/> ze dne 18. 10. 2017
3. Jmenování ředitelky školy do funkce na dobu 6 let čj. 147/12 ze dne 2. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
4. Záписy z pedagogické rady
5. Vnitřní řád ŠD s účinností od 1. 9. 2017
6. Školní řád ZŠ s účinností od 1. 9. 2017
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
8. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací programy základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
10. Plány pedagogické podpory – 3 žáci
11. Individuální vzdělávací plán – 1 žák
12. Plán hospitací a kontrol na školní rok 2017/2018
13. Minimální preventivní program ze dne 1. 9. 2017
14. Plán DVPP, školní rok 2017/2018
15. Koncepce rozvoje školy, leden 2017
16. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
17. Třídni knihy ZŠ a MŠ, školní rok 2017/2018
18. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD, školní rok 2017/2018
19. Žakovské knížky, školní rok 2017/2018
20. Rozvrh hodin ZŠ, školní rok 2017/2018
21. Rozvržení pracovní doby pro pedagogy ZŠ a MŠ Polevsko 2017/2018
22. Rozvrh pracovní doby učitelek od 1. 9. 2017
23. Evidence pracovní doby 01-10 2017
24. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2017
25. Třídni vzdělávací program MŠ Nová ves nad Nisou
26. Školní řád mateřské školy ze dne 31. 8. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
27. Evidenční listy pro dítě v MŠ

28. Zmocnění k odvádění dítěte
29. Pedagogická diagnostika dítěte v MŠ
30. Přehled docházky dětí 2017-2018
31. Plán hospitací v mateřské škole školní rok 2017-2018
32. Záznam o dítěti pro potřebu MŠ
33. Výjimka z počtu dětí na třídu
34. Dokumentace k hodnocení BOZ a PO
35. Dokumentace k hodnocení školního stravování
36. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Bc. Ivana Kolářová v. r.

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka

Mgr. Pavla Křepelková v. r.

V Liberci 14. 11. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marie Šulcová, ředitelka školy

Mgr. Marie Šulcová v. r.

V Nové Vsi nad Nisou 22. 11. 2017