



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1288/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-248/24-L

Název	Základní škola, Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace
Sídlo	Sokolovská 328, 460 14 Liberec 13
E-mail	roudna.pavlina@zssokol.cz
IČO	68 974 639
Identifikátor	600 079 996
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavlína Roudná
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Sokolovská 328, Liberec
Inspekční činnost na místě	3. 12. 2024 – 5. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace (dále „škola“, „organizace“) vykonává činnosti základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Nejvyšší povolené počty jsou 410 žáků v ZŠ, 110 účastníků

zájmového vzdělávání ve ŠD a 600 strávníků ve ŠJ. V době inspekční činnosti se v 18 třídách vzdělávalo 404 žáků a ve čtyřech odděleních 110 účastníků. ZŠ evidovala 18 žáků s odlišným mateřským jazykem a 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho dva žáci se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. Čtyři žáci se vzdělávali v zahraničí. Jako pověřená škola poskytuje jazykovou přípravu žákům - cizincům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci od roku 2018. Její vysoké pracovní nasazení, manažerské schopnosti a zkušenosti se pozitivně promítají do funkčního systému řízení, plánování i vhodně nastavené organizační struktury. Část svých pravomocí a odpovědnosti delegovala na svou zástupkyni, vedoucí vychovatelku ve školní družině, vedoucí školní jídelny a členy školního poradenského pracoviště. Řízení školy založila na jasných pravidlech a reálných koncepčních záměrech, které se daří ve spolupráci všech pedagogů postupnými kroky realizovat. Vycházejí z podrobné analýzy celého spektra vnitřních i vnějších aspektů podmiňujících výchozí stav. Strategický plán rozvoje školy je pravidelně vyhodnocován a vždy po dvou letech účelně upravován a doplňován, což vede ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu. Stanovené priority se daří naplňovat zejména v oblastech rozvoje klíčových kompetencí žáků, dále zapojením se do školních projektových a dalších aktivit pořádaných společně s partnery školy. Důraz je kladen také na systematické a mnohostranné posilování přátelské atmosféry a budování školy jako vstřícného a bezpečného místa pro všechny účastníky vzdělávacího procesu. Kontrolní mechanismy jsou založeny na cíleném plánování, realizaci a následném účinném vyhodnocování. Na základě hospitační činnosti vedení školy formuluje konkrétní závěry a přijímá adekvátní opatření formou doporučení pro zlepšení práce učitelů i asistentek pedagoga.

Promyšlené řízení se odráží v příznivých personálních podmínkách. Zkušený, převážně kvalifikovaný pedagogický sbor je průběžně doplňován začínajícími učiteli, kterým je poskytována metodická podpora od uvádějících učitelů i širšího vedení školy. K datu inspekce se podílelo na vzdělávání 31 učitelů, pět asistentek pedagoga a čtyři vychovatelky. Příznivý dopad na kvalitu základního i zájmového vzdělávání má funkční spolupráce vyučujících a vychovatelek s asistentkami pedagoga. Vychovatelky sdílejí své zkušenosti, společně plánují další aktivity a pravidelně vyhodnocují činnost ŠD na společných setkáních. Kladný vliv na pedagogickou činnost má rovněž odbornost pedagogů k výkonu specializovaných činností jako jsou výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor informačních a komunikačních technologií a speciální pedagožky.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je pravidelně aktualizován a jeho součástí je rovněž sdílení nových poznatků a dovedností v rámci pedagogického sboru. Ředitelka se vzdělává i v oblastech řízení lidských zdrojů, pedagogického procesu a školské legislativy. Nesporným pozitivem je zapojení každého pedagoga do rozhodování si o svém dalším vzdělávání a vlastním osobnostním rozvoji. Důraz je kladen především na splnění kvalifikačních předpokladů pedagogů, aktuální potřeby školy v návaznosti na vizi organizace a potřeby žáků.

Poradenské služby jsou na velmi dobré úrovni a zajišťuje je školní poradenské pracoviště, které tvoří dvě výchovné poradkyně (ředitelka poskytuje poradenskou pomoc pro 1. stupeň, zástupkyně pro 2. stupeň), kariérová poradkyně, metodička prevence a dvě speciální pedagožky (etopedka a logopedka). Všechny spolu úzce spolupracují a uskutečňují pravidelná týdenní setkání tzv. „krizového týmu“. Včasnou identifikací speciálních

vzdělávacích potřeb žáků, součinností s vyučujícími a pravidelnou spoluprací se zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními společně vytvářejí efektivní podporu pro žáky. K pružnému a účinnému předávání informací mezi pedagogickými pracovníky slouží sdílené úložiště, e-mail a WhatsAppové skupiny. Případné signály různých forem rizikového chování jsou včas zachycovány pomocí vhodně nastavené školní preventivní strategie a intervencí speciální pedagožky-etopedky. Speciální pedagožka-logopedka, kterou je ředitelka školy, nabízí žákům logopedickou péči a nápravu dyslexie.

Celý komplex budovy školy s venkovním atriem a prostornými chodbami působí čistě, moderně a esteticky. Součástí výzdoby jsou žakovské výtvarné práce a různá ocenění žáků ze soutěží. Škola proměnila rozlehlé prostranství na chodbách ve výhodu a pro žáky vytvořila relaxační koutky s malými knihovnami a sedačkami, stolním fotbalem a basketbalovými koši. Kromě kmenových tříd se žáci vzdělávají v odborných učebnách, jako jsou učebny chemie, fyziky, cvičná kuchyňka, keramická dílna, výtvarný ateliér a jazykové učebny. Všechny třídy jsou dostatečně vybavené informační a komunikační technikou. Pro výuku tělesné výchovy jsou žákům k dispozici dvě tělocvičny, venkovní hřiště a vlastní plavecký bazén. Výuka plavání je realizována pro žáky 1. až 6. ročníku v rámci výuky tělesné výchovy. Široká nabídka volitelných předmětů zahrnuje sportovní zaměření, především volejbal, a výtvarné, včetně počítačové grafiky. Škola spolupracuje s volejbalovou sekcí Slavia Liberec. Je fakultní školou Pedagogické fakulty Technické univerzity Liberec, studenti mají možnost získávat praxi při vzdělávání žáků. Zapojena je do sítě Tvořivých škol, od 1. třídy se zaměřuje na činnostní učení. Matematika je na prvním stupni vždy v jedné třídě v ročníku vyučována metodou prof. Hejného. Všechny důležité informace podávají žákům informační dotykové panely Ámos vision volně rozmístěné v prostorách školy.

Hospodaření školy umožňuje zajištění plynulého chodu organizace v oblasti provozu i výchovně vzdělávacího procesu, v kterém se pozitivně odráží současný trend vícezdrojového financování, a to především pomocí kontinuálního zapojení školy do projektů, zejména spolufinancovaných Evropskou unií. Škole se tak daří postupně zlepšovat nejen materiální podmínky, např. digitální technikou, ale rovněž zajistila i potřebnou personální podporu žákům, např. speciálního pedagoga-etopeda, doučování žáků a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na základní vzdělávání navazuje zájmové vzdělávání ŠD uskutečňované v samostatných prostorách. Prostorové i materiální vybavení odpovídá potřebám naplňovaných cílů vzdělávání deklarovaných ve Školním vzdělávacím programu pro školní družinu. Dovoluje realizaci sportovních, relaxačních a poznávacích aktivit. K volnočasovým aktivitám žáků jsou využívány i další prostory školy, jako tělocvičny, oplocená školní zahrada s prolézačkami, venkovní víceúčelový sportovní areál i okolní příroda.

Ředitelka školy vnímá bezpečnost a ochranu zdraví žáků jako neustále se vyvíjející proces, který zahrnuje analyzování a hodnocení možných bezpečnostních rizik, vede pracovníky a skrze ně pak žáky k bezpečnému chování. Pozitivně lze hodnotit především citlivé a nenásilné spoluvytváření a následné vyžadování bezpečnostních pravidel pedagogy i žáky, např. při pohybových aktivitách, pracovních činnostech a mimoškolních akcích. Škola se snaží směřovat žáky ke zdravému životnímu stylu nejen dostatkem pohybových aktivit, ale také dbá na individuální potřeby jednotlivých žáků a podporuje zásady zdravého stravování. To zahrnuje zapojení do projektů týkajících se oblasti stravování, např. „Ovoce a zelenina do škol“, a zajištění obědů pro žáky s dietním režimem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitovaných hodin v základním vzdělávání byla klidná a přátelská atmosféra, která umožňovala přirozenou vzájemnou komunikaci mezi žáky, vyučujícími a asistentkami pedagoga. Patrný byl empatický a trpělivý přístup pedagogů k žákům. Hospitované hodiny byly promyšlené a logicky strukturované s převážně mezipředmětovým přesahem a v souvislosti s reálnými situacemi. Účelné bylo využití učebnic, pracovních listů a učebních pomůcek. Názornost probíraného učiva podporoval mj. přehledný a strukturovaný záznam na tabuli nebo nástěnkách. Řízeným rozhovorem vyučující zjišťovali nejen znalosti žáků, ale vedli je k vlastní úvaze, logickým souvislostem a samostatnému vyjadřování. Vyžadovali dodržování nastavených pravidel při současně vstřícném přístupu k žákům a respektu k jejich osobnosti. Zadávali jasné pokyny a úkoly, formulovali srozumitelná kritéria hodnocení. Ověřovali si pochopení zadání úkolů a cíleně rozvíjeli mluvní kompetence žáků. Ti projevovali schopnost volby vlastního postupu své práce, většinou také ohleduplnost a spolupráci ve skupině. Příležitostí k vyššímu zefektivnění vzdělávání je cílená podpora vrstevnického hodnocení a sebehodnocení žáků vzhledem k jejich vlastnímu pokroku a stanovenému cíli hodiny.

Navštívené hodiny na prvním stupni se vyznačovaly pestrým využitím různých metod a forem práce, které umožňovaly individuální přístup a zohledňovaly vzdělávací potřeby žáků. Před psaním učitelky vhodně zařazovaly uvolňovací cviky. Podporovaly samostatnost žáků a jejich schopnost převzít zodpovědnost za svou práci. Respektovaly individuální pracovní tempo, pro rychlejší žáky měly připravené další úlohy. Nadaní žáci měli možnost výběru z gradovaných úloh. Samozřejmostí bylo průběžné hodnocení, pochvala, povzbuzení a okamžitá zpětná vazba k aktuálním výkonům. K aktivizaci žáků a udržení jejich pozornosti napomáhala časté střídání aktivit, zařazování prvků činnostního učení, relaxačních chviliek a efektivní využívání didaktických pomůcek, často vytvořených samotnými učitelkami. Nechyběla práce s chybou, kdy byli žáci vedeni k logickému uvažování a hledání vlastních strategií při řešení úloh. V hodinách matematiky byl mj. cíleně podporován rozvoj finanční gramotnosti žáků. Matematika vyučovaná metodou profesora Hejného se během sledovaných hodin jevila pro žáky atraktivní a oblíbená. V hodinách anglického jazyka vyučující důsledně dbaly na správnou výslovnost i vyjadřování v ucelených větných celcích. Slovní zásobu žáci procvičovali zábavnou formou pomocí didaktických her a pohybových aktivit. Pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření byla přínosem spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga. V závěru hodin nechybělo shrnutí probraného učiva, zhodnocení práce učitelem a sebehodnocení žáků, většinou na základě pocitu spokojenosti.

Na druhém stupni se sledované hodiny lišily v míře využití různých forem a metod práce. Převažovala většinou kvalitní frontální výuka, při které učitelé udržovali s žáky kontakt prostřednictvím průběžných otázek. Výklad byl často doplňován samostatnou prací žáků, zařazena byla i skupinová a párová práce. Vyučující kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. V menší míře bylo v hodinách zaznamenáno vedení žáků k vyhledávání informací z různých zdrojů spojené s jejich kritickou analýzou. V některých předmětech byly k větší názornosti a pochopení souvislostí vhodně využívány prezentace učiva na interaktivní tabuli a videoukázky. V hodinách přírodovědných předmětů žáci vhodně využívali osvojených znalostí a dovedností z reálného života. Výuka cizích jazyků probíhala v cílovém jazyce. Pouze v některých navštívených hodinách byl věnován prostor pro závěrečné učitelovo shrnutí učiva a zařazení prvků formativního hodnocení. Sebereflexe prováděná samotnými žáky, zaměřená na individuální pokrok jednotlivce, se objevovala jen minimálně.

V rámci sledovaných aktivit ŠD probíhaly zejména odpočinkové a relaxační aktivity, ale i řízené činnosti. Žáci se věnovali výtvarnému vyjádření spojenému s blížícími se vánočními svátky nebo se zabývali spontánními činnostmi dle svých zájmů (hra se stavebnicemi, deskové hry aj.). Zvolené formy a metody práce rozvíjely u žáků logické myšlení, pracovní, sociální a komunikativní kompetence. Při výtvarné činnosti nebo hře se stavebnicemi žáci uplatnili svoji představivost, kreativitu a zručnost. Byli vychovateli vhodně motivováni a průběžně pozitivně hodnoceni. Součástí zájmového vzdělávání byly i venkovní aktivity. Při všech činnostech vládla většinou přátelská atmosféra spojená se vzájemnou důvěrou a ohleduplností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na úrovni jednotlivců i tříd v rámci pedagogických rad. Předmětové komise, vytvořené napříč všemi vzdělávacími oblastmi na obou stupních ZŠ, se cíleně zaměřují na výběr učebních pomůcek, obsah učiva, organizační záležitosti a na sjednocování postupů při hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek nebo individuální komunikace. Včasná informovanost umožňuje škole řešit případné vzdělávací a výchovné problémy bez zbytečného odkladu. Pro ověřování míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí v souladu se školním vzdělávacím programem využívají pedagogové tradiční hodnotící nástroje. Uplatňují různé formy ústního a písemného zkoušení, zohledňují snahu a práci žáků v hodině. V 1. až 3. ročníku je uplatňován model slovního hodnocení ve všech předmětech, ve 4. a 5. ročníku jsou slovně hodnoceny předměty výchovného zaměření.

Zvýšená pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Účinnost nastavených podpůrných mechanismů je pravidelně vyhodnocována a v případě potřeby upravována ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a s odborníky ze školských poradenských zařízení. Preventivní tým se rovněž zabývá analýzou a řešením případů rizikového chování, včasnému podchycení problémů napomáhají výchovné komise. Přínosem je činnost školní speciální pedagožky-etopedky, která věnuje pozornost klimatu ve škole, realizuje depistáže, sociometrická šetření v třídních kolektivech a podílí se na podpoře neúspěšných žáků. Dále zprostředkovává individuální intervence žákům i metodickou podporu učitelům. Součástí komplexní péče školního poradenského pracoviště je i kariérové poradenství, které se promítá i do některých předmětů. Kariérová poradkyně zajišťuje exkurze a besedy pro žáky ve spolupráci s externími subjekty (Úřad práce v Liberci, IQ Landie, Magna Exteriors, s. r. o., EDUKA WEEK Liberec, střední odborné školy a učiliště) a individuální konzultace při volbě povolání.

Zpětnou vazbou pro zhodnocení naplňování koncepčního záměru jsou dosahované výsledky žáků. Úspěšnost žáků školy na konci druhého pololetí byla v posledních dvou školních letech vysoká. Ve školním roce 2023/2024 prospěli na prvním stupni všichni žáci, z nich 85,4 % s vyznamenáním. Na druhém stupni prospělo s vyznamenáním 53,4 % žáků, pouze dva žáci neprospěli. Z výchovných opatření převládají pochvaly třídních učitelů, důtka ředitelky se vyskytuje v jednotlivých třídách ojediněle, ve většině případů za neomluvenou absenci žáků. SCIO testování se využívá ke zjištění úrovně znalostí a dovedností žáků 9. ročníků. K vytipování nadaných žáků napomáhá zapojení do Nadačního fondu „Cesta talentu“. Specifické zájmy žáků jsou rozvíjeny širokou nabídkou volnočasových kroužků (angličtina, míčové hry, florbal, holčičiny, keramika, plavání, muzikohrátky, lyžování, pěvecký sbor, 3D tisk, stolní tenis).

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby školy. Dobře nastavené preventivní mechanismy, zejména intenzivní spolupráce s ostatními pedagogy, přispívají k úspěšnému řešení vzniklých problémů v jejich počátku. Školní preventivní program je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a na jejich osobnostní, sociální a sociálně-komunikativní rozvoj. Volitelný předmět Mediální výchova efektivně rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k orientaci v dnešním mediálním světě, učí je aktivně přistupovat k informacím, smysluplně využívat mobilní zařízení, aby nebyli snadno ovlivnitelní, uměli si vytvořit vlastní názor. Vhodným prostředkem pro utváření zdravých vztahů mezi žáky jsou preventivní programy pořádané ve spolupráci s externími lektory (nizkoprahová organizace Maják, o.p.s., terapeutická komunita ADVAITA, z. ú., Městská policie Liberec a Policie ČR, Všeobecná zdravotní pojišťovna). V případě potřeby škola spolupracuje s dalšími subjekty (školská poradenská zařízení, orgán sociálně-právní ochrany dětí, dětská a psychiatrická lékařská, Středisko výchovné péče Čáp, Sdružení Tulipan, z.s.).

Informace o aktuálním dění ve škole přinášejí webové stránky školy a časopis Školásek, který zvítězil v krajském kole soutěže školních časopisů a postoupil do celorepublikového kola. Žáci školy se prezentují na veřejnosti účastí v soutěžích a olympiádách, významných úspěchů dosáhli ve fyzikální olympiádě a v konverzační soutěži v anglickém jazyce, žáci 2. až 5. ročníku v soutěži Matematický klokan. Ve spolupráci s okolními školami je podporována environmentální výchova v soutěži Dubák přírodovědec a sport (atletika, vybíjená, florbal, fotbal). Ocenění dosáhli žáci i v několika výtvarných soutěžích, což svědčí o jejich kreativitě a uměleckém talentu. V rámci projektu Interbridge žáci tvořili výtvarná díla na základě svých poznatků z laboratoří a botanické zahrady, která budou součástí putovní výstavy. Pěvecký sbor Jitřenka vystupuje před Libereckou radnicí s vánočním pásmem písniček. Úspěchy žáků v různých soutěžích jsou důkazem jejich talentu a péle, stejně jako kvalitní práce pedagogů.

Volné sdružení Rada rodičů zajišťuje prostřednictvím zástupců jednotlivých tříd kontakt mezi zákonnými zástupci žáků a školou, podporuje některé nadstandardní aktivity školy a podílí se na odměňování nejlepších žáků. Každoroční pořádání Jarmarku v areálu školy je příležitostí k setkávání se se zákonnými zástupci žáků a bývalými žáky školy. K plynulému přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání přispívá projekt Předškoláček. Žáci jsou vedeni k vzájemné toleranci a sociálnímu citění s lidmi (vánoční sbírka ozdob pro sdružení Tulipan, z.s., příprava vystoupení a výroba přáníček pro seniory z Pečovatelského domu Atrium v Liberci) a zvířaty (sbírka pro Azyl pes Krásný Les), kteří potřebují podporu a pomoc.

Pro formování osobnosti žáků a posilování jejich sounáležitosti se školou má mimořádný přínos velmi dobře vedený žakovský parlament. Jeho činnost se neomezuje na přenos informací a požadavků od žáků směrem k vedení školy, nýbrž je efektivní i jako prostředek vrstevnického působení na spolužáky. Žáci navrhují a realizují vlastní aktivity v průběhu roku.

Vzdělávání v ŠD rozvíjí osobnostní stránku účastníků formou různých vystoupení, dodržování tradičních svátků a zvyků (vánoční a velikonoční dílničky). Naplňování výchovně vzdělávacích cílů vychovatelky ověřují na základě verbálních i praktických výstupů účastníků. Spoluprací s vnějšími subjekty, např. Severočeským muzeem v Liberci, Krajskou vědeckou knihovnou Liberec, přispívají k prezentaci výsledků vzdělávání ve škole.

Závěry

Vývoj školy

- Aktualizace koncepce rozvoje školy
- Nově zařazeny předměty mediální výchova a konverzace v anglickém jazyce s rodilým mluvčím
- Zlepšení materiálních podmínek (kompletní výměna bazénové technologie, částečné opravy budovy, digitální pomůcky ke vzdělávání, nová učebna pro 3D tisk)
- Částečná obměna pedagogického sboru
- Navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole

Silné stránky

- Vstřícný, empatický a partnerský přístup učitelů k žákům vytvářející pozitivní klima pro efektivní průběh výchovně-vzdělávacího procesu. (3.2)
- Příkladné vedení školního časopisu a žakovského parlamentu podílejících se na formování osobností žáků a jejich budoucí občanské angažovanosti. (3.4)
- Účinná podpora komplexního rozvoje osobnosti žáků, rozvoji jejich zájmu a talentu v rámci bohaté nabídky školních a mimoškolních aktivit. (4.4)
- Systematická a efektivní úzká spolupráce školního poradenského pracoviště přispívá k prevenci rizikového chování žáků, řešení obtížných situací jednotlivců i tříd a potíží při zvládání učiva. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V závěru zhlédnutých hodin chybělo sebehodnocení, popř. vrstevnické hodnocení s ohledem na vlastní sebepojetí žáků a jejich výsledky či pokrok v učení. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně vést žáky k sebehodnocení, vrstevnickému hodnocení s ohledem na vlastní sebepojetí žáků a jejich výsledky či pokrok v učení.
- Do výuky více zařazovat vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a práci s nimi v zásadách kritického myšlení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 11. 11. 2009, účinná od 1. 11. 2009
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině příspěvkové organizace Základní školy, Liberec, Sokolovská 328, příspěvkové organizace ze dne 27. 8. 2013, účinný od 1. 7. 2014
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy, Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace ze dne 5. 6. 2024, s účinností od 1. 8. 2024
4. Funkční studium pedagogických pracovníků škol a školských zařízení ze dne 20. 5. 2004
5. Koncepce školy - Strategický plán rozvoje školy pro školní roky 2024/2025 - 2025/2026
6. Školní vzdělávací programy, platné k 1. 9. 2024
7. Organizační řád, Č.j.: VP 1/2024, ze dne 1. 9. 2024, s účinností od 1. 9. 2024
8. Školní řád Základní školy, Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace, účinný od 1. 9. 2023
9. Pravidla hodnocení a klasifikace Č.j.: VP 5/2016, s účinností od 1. 9. 2016, s aktualizací a platností od 1. 9. 2018
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších pracovníků příspěvkové organizace Základní škola, Liberec, Sokolovská 328, platný ve školním roce 2024/2025
11. Plán hospitační činnosti a hospitační záznamy ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení <http://rejstriky.msmt.cz> (základní škola, školní družina, školní jídelna) ke dni inspekční činnosti
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
14. Zápisy z porady metodických sdružení ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
15. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2024/2025 ke dni inspekční činnosti (vzorek)
16. Zápisy z třídních schůzek, ze dne 10. 9. 2024 ke dni inspekční činnosti (vzorek)
17. Matrika ve školním roce 2024/2025 ke dni inspekční činnosti (vzorek)
18. Třídní knihy – elektronické, ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
19. Rozvrhy vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti
20. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
21. Souhrnná dokumentace školní družiny, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
22. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
23. Souhrnná dokumentace k hodnocení oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)

25. Inspekční zpráva Čj. ČŠIL-845/19-L, ze dne 18. 10. 2019, Protokol o kontrole Čj. ČŠIL-846/19-L, ze dne 18. 10. 2019
26. Webové stránky školy na adrese: <https://zssokol-cz.flox.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

30. 12. 2024