



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2535/16-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Plumlov, příspěvková organizace
Sídlo	Na stráži 512, 798 03 Plumlov
E-mail právnické osoby	msplumlov@seznam.cz
IČ	70 939 292
Identifikátor	600 119 891
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marta Soldánová
Zřizovatel	město Plumlov
Místa inspekční činnosti	Na stráži 512, 798 03 Plumlov Na aleji 45, 798 03 Plumlov
Termín inspekční činnosti	1. 11. 2016 – 3. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále i škola) a školní jídelny-výdejny. Na pracovišti Na stráži jsou v provozu dvě třídy a na pracovišti Nad alejí jedna třída. Nejvyšší povolený počet 81 dětí ve škole byl k termínu inspekční činnosti dodržen. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je vzděláváno 34 dětí, čtyři z nich s povolením jejího odkladu.

Provoz školy je ve školním roce 2016/2017 stanoven od 6.30 do 16.00 hodin. Předškolní vzdělávání zajišťuje šest pedagogických pracovníků. Probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Svět je všude kolem nás (dále ŠVP PV). Škola nabízí i nadstandardní aktivity – zájmové kroužky za úplaty (seznamování s angličtinou, dramatický a taneční kroužek, keramika). Cílem těchto aktivit je včas podchytit a podporovat zájem nebo nadání dítěte. Nejsou součástí ŠVP PV, vedou je externí lektori za úplaty ve třídě, kde již neprobíhá vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalitní řízení školy se odráží v reálně nastavené a v praxi postupně realizované vizi rozvoje. Hodnoticí mechanismy školy zahrnují všechny oblasti předškolního vzdělávání podle ŠVP PV a cíleně se zaměřují na vytvoření podmínek, vedoucích ke zvýšení úrovně vzdělávání. Pozitivním zjištěním je, že ředitelka svým osobním příkladem vytváří ve škole pozitivní pracovní atmosféru. Kompetence i zastupitelnost v době její nepřítomnosti jsou dobře nastaveny, stejně tak jako metodické vedení učitelek s praxí kratší než tři roky. Pedagogická rada je funkčním nástrojem řízení školy a jsou v ní správně projednávány dokumenty nebo závěry z hospitační a kontrolní činnosti. Školou přijímaná opatření vedou ke zkvalitňování vzdělávání. Rovné příležitosti pro vzdělávání dětí jsou uplatňovány, neboť při přijímání k předškolnímu vzdělávání byla správně dodržena podmínka přednostního přijetí dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Další vzdělávání učitelek je každoročně realizováno, ale cíleně se nezaměřuje na potřeby školy. Učitelky sice provádějí diagnostiku úrovně řeči a doporučují odbornou péči, ale z pohledu individuálních potřeb dětí zjištěných při inspekčních hospitacích se tato jejich podpora projevila jako nedostatečná.

Z rozhovorů s učitelkami a ředitelkou školy a z předložené pedagogické diagnostiky vyplynulo, že ve třídách není prováděna pravidelná logopedická prevence (například pravidelná artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, cvičení ohebnosti jazyka, smyslové hry zaměřené na zrakovou nebo sluchovou diferenciaci).

Kvalitní prostorové a materiální podmínky přispívají k realizaci ŠVP PV a spolu s příkladnou tvořivostí učitelek motivují děti k aktivnímu poznávání a zájmu o učení.

Ke zdravému vývoji dětí přispívá důsledná podpora zdravého životního stylu, výchovy ke zdraví, organizování mimoškolních akcí a zájmové činnosti zaměřené na pohyb. Ve třídách je po celý den k dispozici nabídka nápojů a je podle potřeb dětí i využívána. Rovněž provádění pravidelných pohybových aktivit ve škole nebo v okolní přírodě napomáhá v posilování fyzické kondice u dětí. Otázce zajištění bezpečnosti škola věnuje pozornost především tím, že ve školních dokumentech zodpovědně stanovuje normy, provádí pravidelné kontroly tělovýchovného nářadí a efektivně vyhodnocuje rizika. Děti jsou učitelkami vedeny k dodržování společně vytvořených vizualizovaných pravidel.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Na filozofii ŠVP PV vhodně navazují tematicky provázané bloky třídních vzdělávacích programů. Správně v praxi vycházejí z praktických zkušeností i aktuálního zájmu dětí. Vzdělávací nabídka (např. výtvarné, pracovní a hudební aktivity, pestrá nabídka knih, vizualizace písmen, číslic, geometrických tvarů) a příkladná motivace dětí podněcovala k aktivnímu poznávání světa a objevování jeho zákonitostí. Proces byl založen na jejich samostatném rozhodování a na možnosti aktivně ovlivňovat jeho průběh. Příkladně byla realizována diferencovaná vzdělávací nabídka, protože vycházela z aktuálního zájmu dětí. Učitelky na děti kladly přiměřené nároky a správně zohledňovaly jejich individuální schopnosti a praktické dovednosti.

Empatický pedagogický styl se ve všech třídách projevil zejména ve vstřícné, podporující komunikaci. Většinou dobře zvolená organizace vzdělávání umožňovala vyváženost a provázanost spontánních i řízených aktivit. Vytvářela dostatečný prostor i pro seberealizaci dětí, které přicházely do školy později.

Děti měly možnost v započaté činnosti pokračovat a během dne ji dokončit. Metodicky správně vedené aktivity směřovaly nejen k naplnění vzdělávacích cílů ŠVP PV, ale především zohledňovaly individuální potřeby u dětí. Většinou učitelkami dobře zvolené vzdělávací metody a formy (spontánní hra, prožitkové a činnostní učení, frontálně vedené i ve skupinách) děti zaujaly. Výsledkem příkladně zacílených aktivit na rozvoj tvořivosti a fantazie je prezentace výtvarných děl dětí na chodbách a v dětských šatnách.

V komunitním kruhu byly děti většinou aktivní a odpovídaly na dobře připravené problémové otázky. Této příležitosti učitelky využily i k hodnocení spontánních her, k seznámení s programem dne a k podpoře sociálních vztahů (smyslové a kontaktní hry). K sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení dětí ale vedeny nebyly. Učitelky byly po celý den dětem průvodci, partnery i rádci. Citlivě řešené sporné situace mezi dětmi vedly k vytváření povědomí o naplňování společných pravidel a k vytváření kamarádských vztahů ve třídě. Motivace hrou na hudební nástroje s vhodným výběrem písniček, lidových říkadel a básní umocnila jejich prožitek. Děti byly cíleně vedeny také k procvičování hrubé a jemné motoriky a ke správnému úchopu psacího náčiní. Motivované cvičení s rytmickým doprovodem děti zaujalo. Pravidelné provádění zdravotně preventivních a spontánních pohybových aktivit během celého dne, využívání školní zahrady a tematické vycházky do okolí školy u dětí vytvářejí cílené povědomí o zdravém životním stylu.

Řízené aktivity probíhaly diferencovaně formou individuální a skupinové práce a příkladně při nich bylo využito metod prožitkového a činnostního učení. Děti, které se těchto činností neúčastnily, měly možnost si svobodně vybrat hru, volné kreslení u stolečků nebo jinou oblíbenou činnost. Často jsou na webových stránkách školy prezentované dětmi velmi populární pracovní aktivity (např. příprava jednoduchých jídel, pečení cukroví) k rozvoji zrakových, hmatových a chuťových vjemů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí jsou školou cíleně sledovány, vyhodnocovány a směřují k očekávaným výstupům v ŠVP PV. Adaptace nových dětí probíhala bez větších problémů. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se ve třídách projevovала vzájemná důvěra, tolerance, pomoc a podpora. Děti přiměřeně svým schopnostem dokázaly vyjádřit své požadavky. Byly zdravě sebevědomé a přiměřeně samostatné. Dobře pracovaly podle pokynů učitelek a zadané úkoly vždy dokončily. Při hře si uměly rozdělit role. Starší děti

příkladem hru, ale i další společné činnosti rozvíjely a obohacovaly o své vlastní praktické zkušenosti. Většinou velmi obratně manipulovaly i s nůžkami i psacím náčiním. Podnětnost prostředí a aktivní zájem dětí o učení se projevil především v samostatném uvažování, při rozhodování, ve znalostech při určování barev, při tvoření a porovnávání skupin, ve znalostech geometrických tvarů, číslic a písmen. Systematická byla příprava dětí na povinnou školní docházku, a proto většina z nich dosahovala znalostí a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. Vykazovaly dobré výsledky v oblasti předcházející počátečnímu čtení a psaní, příkladné byly jejich znalosti v přírodovědné oblasti. Vynikající byly výsledky u dětí tam, kde mohly uplatnit svou fantazii. V krajském kole výtvarné soutěže se umístily se svými pracemi na prvním místě.

Pokroky dětí byly učitelkami pravidelně zaznamenávány a vyhodnocovány. Jejich účinnost ale snižovalo nezacílení v oblasti, která dlouhodobě vykazovala buď stagnaci (zejména v oblasti jazyk a řeč), nebo která by podporovala jejich zájem nebo talent.

Z výsledků anonymního dotazníkového šetření prováděného vedením školy vyplynulo, že zákonní zástupci jsou poskytovanou veřejnou službou spokojeni. Škole byli nápomocní i při realizaci projektu obnovení školní zahrady nebo své vztahy prohlubují při neformálních setkáních (tradiční besídky, tvořivé dílny, konzultace o dětech, třídní schůzky).

Spolupráce se zřizovatelem a školským poradenským zařízením pro naplňování ŠVP PV byla vyhodnocena jako velmi přínosná. Se sousední základní školou se mateřské škole nedaří navázat spolupráci ve smyslu zkvalitnění přípravy dětí na vstup k povinnému vzdělávání. Většinou probíhá méně efektivně jako jednorázová akce mateřské školy (školička nanečisto, návštěvy k poznání tříd nebo družiny) bez zpětné vazby základní školy o úspěšnosti dětí z mateřské školy přecházejících do prvních tříd.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od inspekční činnosti v roce 2001 se zlepšila kvalita poskytovaného vzdělávání, zvýšil se počet dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání.
- Realizací projektu obnovy školní zahrady na obou pracovištích se zkvalitnily podmínky pro podporu zdravého životního stylu dětí.

Silné stránky

- Realizovaná vize školy vhodně zohledňuje regionální a místní podmínky.
- Kvalitní materiální podmínky jsou efektivně využívány při vzdělávání dětí.
- Empatický přístup učitelek pozitivně ovlivňuje kultivaci mravního i estetického vnímání, citění a prožívání dětí.

Slabé stránky

- Nezacílené další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti jazyka a řeči se projevilo nedostatečnou podporou školy v rozvoji jazykových dovedností u dětí (výslovnost, samostatné vyjadřování ve vhodně zformulovaných větách).
- Vyhodnocování pokroků dětí v záznamech pedagogické diagnostiky není účelné, neboť není navrhováno cílené opatření na úpravu vzdělávacích podmínek směřujících k dosažení klíčových kompetencí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při vzdělávání dětí systematicky vytvářet situace zaměřené na rozvoj oblasti Dítě a jeho psychika (Jazyk a řeč).
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na rozvoj osobnosti dětí a potřeby školy.
- Vedení pedagogické diagnostiky ve smyslu cílené rozvoje osobnosti dítěte (včasná diagnostika problému nebo podpora zájmu a nadání).
- Postupné vedení dětí k sebehodnocení jako účinné zpětné vazbě v dosažení určité úrovně osvojení vědomostí, dovedností, postojů a hodnot.
- Zkvalitnění spolupráce mateřské školy se základní školou směrem k poskytování zpětné vazby o připravenosti dětí z mateřské školy na povinnou školní docházku.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace o založení právnické osoby Mateřská škola Plumlov, příspěvková organizace s platností k termínu inspekční činnosti
2. Evidence dětí (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti
3. Doklady o přijímání dětí ke vzdělávání, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování vedené ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Svět je všude kolem nás, včetně dodatku č. 1/2016 s platností k termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy ve školním roce 2016/2017 vedené k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád a vnitřní řád školní jídelny-výdejny s platností k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z pedagogických rad vedené k termínu inspekční činnosti (vč. záznamů z hospitační a kontrolní činnosti)
8. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách provedené k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání, plán DVPP na školní rok 2016/2017)
10. Hodnoticí dokument školy ve školním roce a pedagogická diagnostika o dětech vedená k termínu inspekční činnosti

11. Dokumentace vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí s platností k termínu inspekční činnosti
12. Hospodářská a účetní evidence vedená k termínu inspekční činnosti
13. Informace o škole (rejstřík škol a školských zařízení, obchodní rejstřík, statistika školství - sběr dat z regionálního školství, webové stránky školy) k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká v. r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Jana Mazáková v. r.

V Praze 26. listopadu 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marta Soldánová, ředitelka školy

Marta Soldánová v. r.

V Plumlově 12. prosince 2016